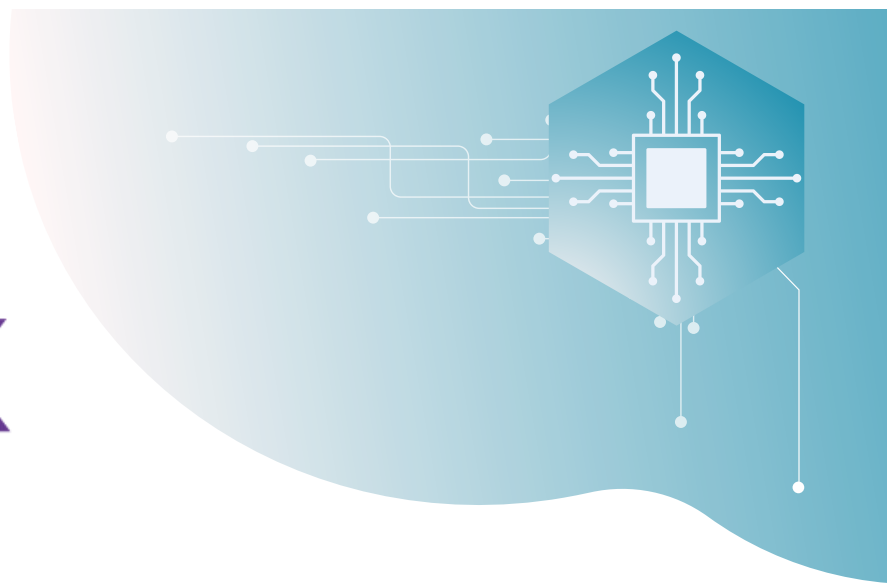


KaM KaM KaM **x**



Rozšírený program konferencie 3xKaM 2025

Duševné zdravie mladých v digitálnej ére: prevencia a etické výzvy AI

Konferencia sa koná pod záštitou Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže.



20. a 21. november 2025



9:00 - 16:00 online

5 blokov zaujímavých prednášok:



Umelá inteligencia vo vzdelávaní a výchove



Prevencia a výzvy v digitálnom svete



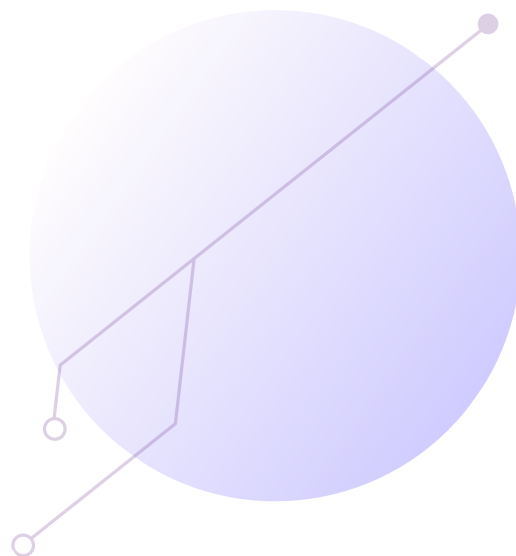
Umelá inteligencia, etika a dáta



Intelligentné technológie, svet a ľudia



Doktorandský blok



O konferencii

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie (VÚDPaP) organizuje už 6. ročník online konferencie 3×KaM, ktorá je určená študentkám a študentom vysokých škôl pedagogických, psychologických a sociálnych smerov, ako aj odborným a pedagogickým zamestnancom zo Slovenska a Českej republiky.

Konferencia si každoročne získava rastúci záujem účastníkov, pretože prináša priestor na zdieľanie poznatkov, výskumov a inšpirácií z praxe – a zároveň vytvára most medzi študentmi, pedagógmi a odborníkmi z oblasti psychológie, vzdelávania a sociálnej práce. Ústrednou témou ročníka 2025 je: **„Duševné zdravie mladých v digitálnej ére: prevencia a etické výzvy AI.“**

Téma reflektuje aktuálne výzvy spojené s rýchlym rozvojom digitálnych technológií a umelej inteligencie. Zameriava sa na to, ako tieto technológie ovplyvňujú duševnú pohodu, správanie a kritické myslenie mladých ľudí, ale aj na spôsoby, ako ich možno využívať zodpovedne a v prospech osobnostného rozvoja.

Konferencia sa nesie v duchu kvality, komunikácie, kompetencií, multidisciplinarity, motivácie a metód, ktoré tvoria hodnotové piliere podujatia. Tento rok tvoria konferenciu nasledujúce tematické bloky:

- 1. Umelá inteligencia vo vzdelávaní a výchove**
- 2. Prevencia a výzvy v digitálnom svete**
- 3. AI, etika a dáta**
- 4. Inteligentné technológie, svet a ľudia**
- 5. Doktorandský blok – príspevky mladých výskumníkov**

Vybrané príspevky budú dostupné aj po skončení konferencie – účastníci získajú prístup k záznamom, takže sa k nim budú môcť kedykoľvek vrátiť. Tešíme sa, že sa k nám opäť pripájate z rôznych kútov Slovenska i Česka. Veríme, že 3×KaM 2025 prinesie nielen nové vedomosti, ale aj inšpiráciu, ako lepšie porozumieť svetu mladých v digitálnej dobe – a ako v ňom udržať rovnováhu medzi technológiami a duševným zdravím.

Za tím 3×KaM,

Lubica Ťapajová, Marcela Glasová, Bibiana Fillípková, Michaela Zuzelková, Simona Mikušová, Marianna Nováková, Alexandra Vilčeková, Annamária Brijáková, Michal Božík, Karin Dvorská, Nikoleta Kuglerová

09:00 - 09:15 Otvorenie 1. dňa konferencie, úvodný príhovor (hlavná miestnosť); PhDr. Alena Kopányiová, PhD. (riaditeľka VÚDPaP)

09:15 - 10:15 Panelová diskusia (hlavná miestnosť): **AI ako nový vzdelávací nástroj: prevencia a výzvy v digitálnej ére**
Mgr. Andrea Cox Kontrová (digiQ); Mgr. Mariana Štefanková (Súkromná ZŠ Felix); Ing. Zuzana Tkáčová, Ing. Paed. IGIP (ŠUP a UPJŠ v Košiciach); Moderuje: Mgr. Judita Malík (VÚDPaP)

10:15 - 10:30 Prestávka

	1. miestnosť	2. miestnosť
10:30 - 11:00	Prečo by sme mali vzdelávať s umelou inteligenciou už na základnej škole? MSci. Michal Rybár, PhD. (MŠVVaM SR)	Autoritárske postoje adolescentov: latentné profily podľa KSA-3 a osobnostných dimenzií OCEAN a ich vzťah k aktivizmu a radikalizmu Mgr. Jarmila Zsirosová; PaedDr. Robert Tomšík, PhD. (VÚDPaP)
11:00 - 11:30	ChatGPT ako najlepší nástroj na učenie (aj vyhýbanie sa mu) PhDr. Marek Urban, PhD. (AV ČR) doc. Mgr. Kamila Urban, PhD. (SAV)	Program selektívnej prevencie pre prácu s rizikovým správaním spojeným s radikalizáciou a násilným extrémizmom so zameraním na online priestor Mgr. Ester Kövérová, PhD. (Mládež ulice)
11:30 - 12:00	Postoje študentov a študentiek učiteľstva cudzích jazykov k využívaniu nástrojov umelej inteligencie vo vzdelávaní prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. (TRUNI)	Riziká digitálneho sveta v kontexte nárastu AI a zvyšovanie odolnosti používateľov Ing. Jaroslav Oster (Info consult)

12:00 - 13:00 Obed

13:00 - 13:30	Digitálne rodičovstvo v dobe AI Mgr. Michal Božík, Ph.D. (VÚDPaP)	AI ako tvorca novej reality v prostredí dezinformácií Mgr. Karin Dvorská; Mgr. Annamária Brijáková, PhD. (VÚDPaP)
13:30 - 14:00	AI vo vzdelávaní očami žiakov, rodičov a učiteľov v SR a ČR: zistenia AI Kompas 2025 Mgr. Miroslava Hapalová; Mgr. Helena Beranová (Scio Research)	Jazyk falošných správ a mediálna gramotnosť Mgr. Martina Štefániková (Zastúpenie Európskej komisie na Slovensku)
14:00 - 14:30	Umelá inteligencia v škole: iný nástroj pre učiteľa a iný pre žiaka B.A. Peter Guštafík (INTERPRETA)	Kyberšikanovanie a možnosti jeho prevencie, riešenia vo vzťahu k novej Smernici č. 1/2025 "K prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach" PhDr. Eva Smiková, PhD. (VÚDPaP)

14:30 - 14:45 Prestávka

Doktorandský blok (hlavná miestnosť)

14:45 - 15:05	„Krok za čiarou“ – Akčný výskum rozvoja grafomotoriky v materskej škole sohladom na digitálne výzvy a duševné zdravie detí; Mgr. Tamara Jenčová (PU v Prešove)
15:05 - 15:25	Využívanie umelej inteligencie v kariérovom poradenstve: Pomoc alebo hrozba; Mgr. Michaela Kovalčíková, DSc., MBA (KU v Ružomberku)
15:25 - 15:45	Digitálny detox: prehľad stratégií na odpojenie sa mimo práce; Mgr. Ema Štánerová (UK v Bratislave)

15:45 - 15:55 Ukončenie 1. dňa konferencie

-  Umelá inteligencia vo vzdelávaní a výchove
-  Prevencia a výzvy v digitálnom svete
-  Doktorandský blok

09:00 - 09:15 Otvorenie 2. dňa konferencie (hlavná miestnosť)

09:15 - 10:15 **Prednáška: Umelá inteligencia vo výskume a v poradenstve: Výzvy a možnosti** (hlavná miestnosť)
PhDr. Alena Kopányiová, PhD.; PaedDr. Robert Tomšík, PhD. (VÚDPaP)

10:15 - 10:30 Prestávka

	1. miestnosť	2. miestnosť
10:30 - 11:00	Emocionálna pohoda ako predpoklad odolnosti voči manipulácii: "Skúsenosti" z hry Chicken Intelligence Agency Mgr. Veronika Fridrich Golian (Impact Games)	Čo sme si objednali a čo v skutočnosti dostávame... ThLic. Ing. Peter Šantavý, PhD. (UK v Bratislave)
11:00 - 11:30	Stratení v algoritmoch: Teenageri, etika a chýbajúce pravidlá v ére AI Lucia Kobzová (Živé.sk, digiQ)	Aj Ty v IT: keď bezpečný internet začína sebavedomou používateľkou Mgr. Zuzana Majchráková (Aj Ty v IT)
11:30 - 12:00	AI a blízke vzťahy PhDr. Daniela Vacek, PhD. (SAV, KINIT)	Odolnosť 2.0: Reštartuj sa pre život – budovanie odolnosti a podpora duševného zdravia žiakov stredných škôl v dobe umelej inteligencie PhDr. Zuzana Čmelíková, PhD. (Forvis Mazars Slovensko)

12:00 - 13:00 Obed

13:00 - 14:00 **Digitálny wellbeing v kontextu rozvoje generatívni umělé inteligence**
doc. RNDr. Michal Černý, Ph.D. (MUNI Brno)

14:00 - 14:15 Prestávka

14:15 - 14:45	Hybridná inteligencia v praxi: Využitie AI pre spoločensky prospešný obsah Bc. Marcel Karvay (QVersity, VÚDPaP)	Digitálny (well)being: ako mladí ľudia na Slovensku manažujú prínosy a riziká využívania nových médií Mgr. Magda Petrjánošová, PhD. (SAV)
14:45 - 15:15	Potenciál umelej inteligencie v predikcii a monitorovaní duševného zdravia na základe digitálnych stôp Mgr. et Mgr. Rastislav Kraus, MBA, LL.M.; Mgr. Vladimír Filipovič, PhD. (VÚDPaP)	AI v životoch mladých ľudí PaedDr. Zuzana Juráneková, MBA. (IPčko)
15:15 - 15:45	Adaptívne testovanie (s podporou AI) - možnosti presnejšej diagnostiky s nižšou záťažou pre deti Mgr. Daniela Turoňová, PhD. (VÚDPaP)	IKT a AI ako noví kolegovia: praktické prínosy pre každodennú prácu sociálneho pracovníka Mgr. Daniel Markovič, PhD. (KU v Ružomberku)

15:45 - 15:55 Ukončenie 2. dňa konferencie



Umelá inteligencia, etika a dáta



Inteligentné technológie, svet a ľudia

Registrácia otvorená do 18.11. 2025



Príspevky a lektori

I. deň, štvrtok 20.11.2025

09:15 - 10:15 hlavná miestnosť

Panelová diskusia: AI ako nový vzdelávací nástroj: prevencia a výzvy v digitálnej ére

Umelá inteligencia sa stáva prirodzenou súčasťou vzdelávacieho prostredia. Prináša nové možnosti personalizovaného učenia, efektívnej podpory učiteľa aj rozvoja digitálnych kompetencií žiakov. Zároveň však otvára otázky etiky, zodpovednosti, ochrany súkromia a duševného zdravia mladých ľudí. Diskusia sa zameria na praktické a etické aspekty využívania AI vo vzdelávaní, na prevenciu rizík a na to, ako môže umelá inteligencia zlepšiť kvalitu učenia bez ohrozenia ľudskej dimenzie školy.

Mgr. Andrea Cox Kontrová

Mgr. Andrea Cox vedie občianske združenie Digitálna inteligencia (digiQ), ktoré sa venuje šíreniu myšlienok digitálneho občianstva. Po štúdiu na Filozofickej fakulte sa vydala cestou verejnej služby, pracovala na Úrade vlády SR, v Kancelárii NR SR a aktuálne je členkou Rady pre mediálne služby. V Nadácii Pontis viedla fondy na podporu verejnej politiky v krajinách Západného Balkánu a Východného Partnerstva. V roku 2023 vydala príručku pre rodičov "Ako na technológie v rodine. Upokojujúci sprievodca pre rodičov v online dobe" a v rámci digiQ bola spoluautorkou viacerých metodických príručiek v oblasti kritického myslenia a bezpečnosti online. Je lektorkou online tém pre viaceré ústredné orgány štátnej správy.



Mgr. Mariana Štefanková

Mgr. Mariana Štefanková pracuje na Súkromnej základnej škole Felix v Bratislave, kde pôsobí ako učiteľka 2. stupňa a digitálna koordinátorka. Vyučuje biológiu, geografiu a informatiku. Je súčasťou viacerých Erasmus+ projektov v rámci digitálnych technológií a AI. V projekte DiTEdu (NCDTV) pôsobí ako lektorka pre umelú inteligenciu.

Ing. Zuzana Tkáčová, Ing. Paed. IGIP

Ing. Zuzana Tkáčová, Ing. Paed. IGIP pôvodne vyštudovala umelú inteligenciu a v súčasnosti pracuje ako učiteľka informatiky a školská digitálna koordinátorka na Škole umeleckého priemyslu v Košiciach, a ako vysokoškolská učiteľka na Prírodovedeckej fakulte UPJŠ v Košiciach. Je autorkou viacerých metodických publikácií a lektoruje kurzy pre učiteľov a učiteľky informatiky. Pôsobila v Metodicko-pedagogickom centre, taktiež aj ako expertka v Národnom projekte IT akadémia - Vzdelávanie pre 21. storočie a v Národnom projekte DiTEdu.



10:30 - 11:00

Prečo by sme mali vzdelávať s umelou inteligenciou už na základnej škole?

sekcia: Umelá inteligencia vo vzdelávaní a výchove

V septembri 2025 Ministerstvo školstva predstavilo plán zodpovedného využívania umelej inteligencie vo vzdelávaní. V príspevku sa budeme snažiť vysvetliť motiváciu uvedeného plánu a to, prečo chceme začať vyučovať s umelou inteligenciou už na základnej škole, aj keď sa o tejto téme vedie polemika. Cieľom bude predstaviť výzvy samotného plánu i to, na čo si budeme musieť dať pozor, aby bol tento plán prijatý a úspešný. V skratke tiež predstavíme pripravované zmeny v kurikule a hlavné body vzdelávania o AI a s AI.



MSci. Michal Rybár, PhD.

IMSci. Michal Rybár, PhD. vyštudoval matematiku a informatiku na University of Bristol v Spojenom kráľovstve. Titul PhD. získal na Institute of Science and Technology, Austria za diplomovú prácu z teoretickej kryptografie. Po absolvovaní programu Teach prijal pozíciu na Ministerstve školstva, kde v súčasnosti vedie Odbor digitálnej transformácie. V pracovnom tíme sa venuje téme efektívnej digitálnej transformácie škôl, rozvoju pozície školský digitálny koordinátor, zlepšovaniu digitálnych zručností žiakov, žiačok a pedagógov, ako aj implementácii projektu Digitálna platforma financovaného z Plánu obnovy a odolnosti SR. Zastupuje Slovensko v európskej pracovnej skupine Delta, riadiacej rade združenia European Schoolnet, ako aj v národných pracovných skupinách venujúcich sa implementácii Národnej stratégie digitálnych zručností a Vnútroštátnemu plánu digitálnej dekády 2030.

10:30 - 11:00

Autoritárske postoje adolescentov: latentné profily podľa KSA-3 a osobnostných dimenzií OCEAN a ich vzťah k aktivizmu a radikalizmu

sekcia: Prevencia a výzvy v digitálnom svete

Príspevok je zameraný na výsledky výskumu autoritárskych postojov slovenských adolescentov (N = 2075) meraných pomocou Krátkej škály autoritárstva (KSA-3). Latentná profilová analýza (LPA) pre premenné KSA-3 a dimenzie osobnosti OCEAN potvrdila ako optimálne riešenie model so štyrmi profilmi. Profily sa štatisticky významne líšili vo všetkých analyzovaných premenných, vrátane ukazovateľov z dotazníka ARIS, ktorý meria aktivistické (AIS) a radikalistické (RIS) zámery respondentov. Korelácie medzi premennými boli taktiež štatisticky významné. Výsledky dopĺňa vizualizácia na základe výsledkov analýzy hlavných komponentov (PCA) a diskusia o úlohe digitálnych technológií pri formovaní autoritárskych a radikálnych postojov u mladých ľudí.



Mgr. Jarmila Zsírosová

Jarmila Zsírosová pracuje vo VÚDPaP ako výskumná pracovníčka a psychologička. Výskumne sa päť rokov venuje témam radikalizácie a extrémizmu u mladých ľudí. V minulosti participovala na projekte zameranom na skúmanie dezinformácií.

PaedDr. Robert Tomšík, PhD.

Robert Tomšík pôsobí vo VÚDPaP ako výskumný pracovník a štatistik. Odborne sa zameriava na metodológiu psychologického výskumu a aplikáciu psychometrických analýz. Vo výskumnej práci sa venuje najmä problematike patológie osobnosti a otázkam merania psychologických konštruktov.



11:00 - 11:30

ChatGPT ako najlepši nástroj na učenie (aj vyhýbanie sa mu)

sekcia: Umelá inteligencia vo vzdelávaní a výchove

Navzdory kontroverziám v akademickom prostredí sa ChatGPT rýchlo stal každodennou súčasťou študentského učenia. Pomáha pri písaní odborných textov, riešení problémov i vyhľadávaní informácií, no zároveň otvára nové spôsoby, ako obísť tradičné vzdelávacie postupy. Prednáška ukáže, kedy ChatGPT skutočne podporuje tvorivé a komplexné myslenie študujúcich a kedy naopak vedie k ilúziám vedomostí. Na základe výsledkov štúdií predstaví, ako epistemické presvedčenia a metakognitívna presnosť ovplyvňujú kvalitu učenia a akademického písania s pomocou ChatGPT. Ukáže tiež, prečo niektorí študujúci slepo dôverujú ChatGPT ako „epistemickej autorite“ a prečo je kritické hodnotenie a presné metakognitívne monitorovanie kľúčom k tomu, aby sa z nástroja na vyhýbanie sa mysleniu stal nástroj skutočného lepšieho porozumenia.

PhDr. Marek Urban, PhD.

PhDr. Marek Urban, PhD. vedie výskumné laboratórium CREAITE pri Psychologickom ústave Akadémie vied Českej republiky. Vo svojom výskume skúma, ako generatívna umelá inteligencia podporuje tvorivé riešenie problémov vo vzdelávacom a profesijnom kontexte, so zameraním na kognitívne, metakognitívne, motivačné a emočné procesy, ktoré stoja za efektívnou spolupracou človeka a AI.



Doc. Mgr. Kamila Urban, PhD.

Doc. Mgr. Kamila Urban, PhD. je vedúcou Centra pedagogického výskumu na Ústave výskumu sociálnej komunikácie SAV, v. v. i. a docentkou pedagogickej psychológie na Katedre psychológie Filozofickej fakulty Karlovej univerzity v Prahe. Vo svojom výskume sa venuje kognitívnemu a metakognitívnemu vývinu, autoregulovanému učeniu, tvorivému riešeniu problémov a rozvoju čitateľskej gramotnosti.

11:00 - 11:30

Program selektívnej prevencie pre prácu s rizikovým správaním spojeným s radikalizáciou a násilným extrémizmom so zameraním na online priestor

sekcia: Prevencia a výzvy v digitálnom svete

V rámci príspevku bude predstavený preventívny program pre mladých ľudí ohrozených radikalizáciou a násilným extrémizmom, jeho východiská a filozofia. Program je určený pre žiakov a žiačky v posledných dvoch ročníkoch základných škôl (8. a 9.) a na stredných školách. Je praktickým manuálom pre odborníkov a odborníčky na školách a v centrách poradenstva a prevencie. Preventívny program obsahuje aktivity najmä pre skupinovú prácu, so zameraním sa na primárnu selektívnu prevenciu. Súčasťou sú aj mapovacie aktivity, na základe ktorých bude možné odhadnúť mieru zapojenosti do radikalizovaného správania. Program pozostáva zo šiestich stretnutí, väčšina z nich sa zameriava na rozvoj rezistentnosti mladých ohrozených radikalizáciou a extrémizmom voči nebezpečenstvám online sveta, ktorý je rizikovým prostredím, vzhľadom na násilné extrémistické naratívy.

Mgr. Ester Kövérová, PhD.

Mgr. Ester Kövérová, PhD. je pracovníčkou s mládežou a programovou koordinátorkou v organizácii Mládež ulice. Práci s mládežou s rizikovým správaním sa venuje viac ako desať rokov. V súčasnosti sa zaoberá aj vedením profesionálov a profesionálok v téme práce s mládežou a špecificky v téme práce s mládežou ohrozenou radikalizáciou a násilným extrémizmom. Je autorkou niekoľkých odborných publikácií s touto témou – „Prejavy radikalizácie a extrémizmu v edukačnom procese“, či „Radikalizácia a Extrémizmus. Praktická príručka pre odborných a pedagogických zamestnancov a zamestnankyne“. Pôsobila ako evaluátorka v projekte Exit Europe, ktorý sa zameriaval na prácu s ľuďmi v procese vzdávania sa od násilnej ideológie. V súčasnosti sa spomínanej téme venuje aj výskumne, prostredníctvom analýzy jazykovo komunikačných aspektov dezinformácií.



11:30 - 12:00

Postoje študentov a študentiek učiteľstva cudzích jazykov k využívaniu nástrojov umelej inteligencie vo vzdelávaní

sekcia: Umelá inteligencia vo vzdelávaní a výchove

Príspevok sa zameriava na skúmanie postojov študentov a študentiek učiteľstva cudzích jazykov k využívaniu AI vo vzdelávaní. Cieľom bolo identifikovať, ako vnímajú potenciál, riziká a etické aspekty integrácie AI do jazykovej výučby. Na zber údajov od respondentov bolo opakované (v roku 2022 a 2025) vykonané opytovanie vo forme dotazníka KAP, ktorý pozostával z 19 uzavretých otázok (5-bodová Likertova škála) a jednej otvorenej otázky. Výsledky ukázali významné zmeny v postojoch slovenských budúcich učiteľov a učiteľiek anglického jazyka, aj znaky rastúcej polarizácie.



prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.

Silvia Pokrivčáková sa dlhodobo venuje odbornej príprave učiteľov anglického jazyka a literatúry. Vo svojej vedecko-výskumnej práci sa zameriava na otázky počítačom podporovanej výučby jazykov (CALL), integrovanej výučby jazykov (CLIL) a problematiku výučby žiakov a žiačok so ŠVVP. Je autorkou početných vedeckých, odborných a popularizačných a pedagogických publikácií.

11:30 - 12:00

Riziká digitálneho sveta v kontexte nárastu AI a zvyšovanie odolnosti používateľov

sekcia: Prevencia a výzvy v digitálnom svete

Aktuálny trend nárastu obetí kriminálnych aktivít, a rovnako nárastu škôd, je problémom, ktorý nie je možné prehliadať a ktorý poukazuje na to, že úroveň odolnosti bežných používateľov a používateľiek na každej úrovni je nedostatočná. Na niekoľkých rizikových príkladoch nahliadneme do reality z pohľadu súdneho znalca a otvoríme diskusiu na aktuálne rizikové témy on-line i fyzického sveta a možnosti zvyšovania bezpečnostného povedomia. V príspevku sa budeme venovať dostupnosti kvalifikovaných vzdelávacích podkladov a priblížime bezplatný zdroj, prevádzkovaný občianskym združením združujúcim profesionálov v oblasti kybernetickej bezpečnosti.

Ing. Jaroslav Oster

Ing. Jaroslav Oster pôsobí ako konzultant a školiteľ v oblasti kybernetickej bezpečnosti a digitálnej forenzie. Od roku 2000 pracuje ako súdny znalec so zameraním na forenziu digitálnej stopy pre potreby vyšetrovacích činností OČTK. Podieľal sa na kreovaní a realizácii mnohých vzdelávacích projektov pre zvyšovanie kapacít boja proti počítačovej kriminalite zameraných na vzdelávanie súdnych znalcov a vyšetrovateľov PZ SR. Dobrovoľnícky sa v rámci OZ Preventista – združenie pre bezpečnosť a prevenciu, venuje zvyšovaniu bezpečnostného povedomia v slovenskom školstve a tvorbe učebníc informačnej bezpečnosti pre študentov a študentky stredných škôl.



13:00 - 13:30

Digitálne rodičovstvo v dobe AI

sekcia: Umelá inteligencia vo vzdelávaní a výchove

Príspevok sa zameriava na výzvy a stratégie digitálneho rodičovstva v ére umelej inteligencie. Skúma, ako rodičia môžu podporovať bezpečné a zodpovedné používanie digitálnych technológií u detí, vyvažovať benefity a riziká AI aplikácií a nastavovať hranice v online prostredí. Na základe výskumu a preventistickej praxe v oblasti digitálnej mediácie ponúka konkrétne odporúčania pre nás dospelých, aby sme mohli aktívne a informovane sprevádzať deti digitálnym svetom.



Mgr. Michal Božík, Ph.D.

Mgr. Michal Božík, Ph.D., je psychológom a výskumníkom vo Výskumnom ústave detskej psychológie a patopsychológie v Bratislave. Venuje sa digitálnemu rodičovstvu a regulácii smartfónov v školách. Viedol pracovnú skupinu VÚDPaP k tejto téme a je členom tímu vypracovávajúceho „Národnú koncepciu ochrany detí v digitálnom priestore“. Podieľa sa na tvorbe preventívnych a metodických materiálov pre školy.

13:00 - 13:30

AI ako tvorca novej reality v prostredí dezinformácií

sekcia: Prevencia a výzvy v digitálnom svete

Príspevok predstaví problematiku dezinformácií v kontexte rýchlo sa rozvíjajúcej generatívnej umelej inteligencie. Účastníci sa oboznámia s rozdielmi medzi tradičnými dezinformačnými obsahmi a tými, ktoré sú generované prostredníctvom AI. Povieme si aj o mechanizmoch, ktorými umelá inteligencia napomáha šíreniu takéhoto obsahu v online prostredí. Pozornosť bude venovaná charakteristikám a formám AI dezinformácií (texty, obrázky, videá), ako aj praktickým ukážkam, ako kriticky hodnotiť a overovať zdroje. Cieľom príspevku je podporiť mediálnu a digitálnu gramotnosť študentov a poskytnúť im návrhy na efektívne odhaľovanie zavádzajúcich obsahov v digitálnom prostredí.

Mgr. Karin Dvorská

Mgr. Karin Dvorská pôsobí vo Výskumnom ústave detskej psychológie a patopsychológie od roku 2020 ako antropologička a výskumná pracovníčka. Venovala sa overovaniu metodiky „Skrining rozvoja detí v predprimárnom vzdelávaní“ a podieľala sa na organizácii konferencií VÚDPaP. V minulých rokoch bola projektovou manažérkou výskumu Hoaxy, dezinformácie, konšpirácie a propaganda u mladých ľudí, venovala sa koordinácii, tvorbe obsahu a realizácii aktivít výskumu. Aktuálne vedie výskumnú úlohu Skúsenosti mládeže s dezinformáciami a participuje na ďalších súvisiacich aktivitách VÚDPaP.



Mgr. Annamária Brijáková, PhD.

Mgr. Annamária Brijáková, PhD. pracuje vo Výskumnom ústave detskej psychológie a patopsychológie v Bratislave ako výskumná pracovníčka. V rámci doktorandského výskumu sa zameriavala na informačnú a digitálnu gramotnosť učiteľov. Jej súčasné výskumné záujmy sú orientované na digitálnu pohodu, digitálne rodičovstvo, nové médiá a umelú inteligenciu vo vzdelávaní. Je členkou Európskeho digitálneho vzdelávacieho hubu, kde bola súčasťou pracovnej skupiny „Pohoda v digitálnom vzdelávaní“. Podieľa sa tiež na vývoji metodických a preventívnych materiálov o zdravom používaní digitálnych technológií v školskom a rodinnom kontexte.



13:30 - 14:00

AI vo vzdelávaní očami žiakov, rodičov a učiteľov v SR a ČR: zistenia AI Kompas 2025

sekcia: Umelá inteligencia vo vzdelávaní a výchove

Príspevok predstaví zistenia prieskumu AI Kompas 2025 o tom, ako žiaci, rodičia a učelia na Slovensku a v Česku používajú a vnímajú AI vo vzdelávaní. Data pochádzajú z dotazníkového šetrenia na 2. stupni ZŠ a SŠ (12/2024–03/2025). Výsledky ukazujú, že deti majú v používaní AI náskok pred rodičmi a učiteľmi, a škola je až štvrtým zdrojom informácií o AI. Učitelia využívajú AI najmä na prípravu a administratívu, priamo vo výuke so žiakmi ju používa skôr menšina. Väčšina rodičov využívanie AI v škole podporuje, no požaduje viac informácií. Prieskum mapuje aj vnímané prínosy a riziká, postoje a mieru dôvery voči AI, ako aj bariéry pri jej zavádzaní a podporu, ktorú školy potrebujú.

Mgr. Miroslava Hapalová

Mgr. Miroslava Hapalová vedie výskumný tím Scio Research, kde sa sústreďuje na využívanie umelej inteligencie vo vzdelávaní a na dopady AI na procesy učenia a myslenia žiakov. Predtým pôsobila ako riaditeľka Štátneho pedagogického ústavu, kde zodpovedala za prípravu a implementáciu kurikulárnej reformy a zavádzanie podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní. Pracovala aj v neziskovom sektore – viedla slovenskú pobočku organizácie Človek v tísi – a v medzinárodných inštitúciách, ako sú Rada Európy a UNICEF. Dlhodobu sa venuje inkluzívnemu vzdelávaniu a rovnosti prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetky deti.



Mgr. Helena Beranová

Mgr. Helena Beranová je psychologičkou a výskumnou pracovníčkou v Scio Research, kde sa primárne venuje výskumom AI vo vzdelávaní. Umelou inteligenciou sa taktiež zaoberá aj v oblasti duševného zdravia u vysokoškolských študentov, a to v rámci svojho doktorandského štúdia na 1. lekárskej fakulte Univerzity Karlovy.



13:30 - 14:00

Jazyk falošných správ a mediálna gramotnosť

sekcia: Prevencia a výzvy v digitálnom svete

Príspevok sa zameriava na porozumenie fenoménu falošných správ a informačnej manipulácie v digitálnom prostredí a v spoločnosti. Odpovedá na najčastejšie mýty o Európskej únii a ukazuje, ako ich rozpoznávať v informačnom priestore. Zdôrazňuje význam mediálnej a informačnej gramotnosti ako najúčinnnejšej ochrany pred manipuláciou a šírením nepravdivých informácií.

Mgr. Martina Štefániková

Mgr. Martina Štefániková pracuje v tlačovom tíme Zastúpenia Európskej komisie na Slovensku, ktorého úlohou je informovať o aktuálnych prioritách Európskej komisie a približovať politiky Európskej únie. Má na starosti komunikáciu s médiami a venuje sa otázkam odolnosti voči hybridným hrozbám, pričom kladie dôraz na potrebu zvyšovania mediálnej gramotnosti. Vyštudovala žurnalistiku a európske štúdiá a pri svojej práci využíva skúsenosti z európskych inštitúcií aj z médií, kde pôsobila v rámci Tlačovej agentúry Slovenskej republiky.



14:00 - 14:30

Umelá inteligencia v škole: iný nástroj pre učiteľa a iný pre žiaka

sekcia: Umelá inteligencia vo vzdelávaní a výchove

AI prináša prísľub veľkej zmeny v učení. Zároveň však i riziko povrchnosti. Kým učiteľom a učiteľkám zvyšuje efektivitu v príprave aj hodnotení, pre žiakov a žiačky môže byť cestou najmenšieho odporu, ktorá obchádza cieľové úsilie potrebné na učenie. Umelú inteligenciu je však možné využiť na rozvoj žiaka na jeho vzdelávacej ceste. A nepreniesť na technológiu detskú radosť z objavovania a vlastného zlepšovania.



B.A. Peter Guštafik

B.A. Peter Guštafik pôsobí ako lektor mäkkých zručností, facilitátor. Ako nadšenec online nástrojov vo vzdelávaní vedie školenia v používaní generatívnej AI pre mentorov, učiteľov a učiteľky, školiteľov, aj študentov a študentky. Vychádza z humanistickej tradície a princípov zážitkovej pedagogiky a facilitatívneho učenia.

14:00 - 14:30

Kyberšikanovanie a možnosti jeho prevencie, riešenia vo vzťahu k Smernici č. 1/2025 "K prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach"

sekcia: Prevencia a výzvy v digitálnom svete

V príspevku sa dozvieme, čo je šikanovanie a kyberšikanovanie a ako je toto rizikové správanie rozšírené podľa najnovšieho výskumu ESPAD (2024). Pozrieme sa na jedinečné znaky kyberšikanovania a ponúkneme i odporúčania, ako je možné sa pred ním chrániť. Vzhľadom na novinky v našej školskej legislatíve vám predstavíme Smernicu č. 1/2025 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach. Upozorníme na zmeny, ktoré aktualizovaná smernica prináša. Povieme si, kedy je prevencia účinná, prečo to nejde bez vzťahu, ako aj to, ako do kyberšikanovania vstupuje AI.

PhDr. Eva Smiková, PhD.

PhDr. Eva Smiková, PhD. je psychologičkou, venuje sa vedecko-výskumnej činnosti najmä v oblasti prevencie rizikového správania, agresivity, šikanovania. Podieľa sa na príprave legislatívnych a koncepčných materiálov, expertíz a na metodickom vedení zariadení výchovného poradenstva a prevencie a výchovných zariadení na Slovensku. Venuje sa poradenstvu, supervízii a vzdelávaniu.



14:45 - 15:05

„Krok za čiarou“ – Akčný výskum rozvoja grafomotoriky v materskej škole sohľadom na digitálne výzvy a duševné zdravie detí

sekcia: Doktorandský blok

Príspevok predstavuje výsledky akčného výskumu zameraného na rozvoj grafomotoriky u detí predškolského veku, interpretuje ich v kontexte duševného zdravia a vývinovej psychológie dieťaťa. Cieľom bolo overiť, ako systematické a hravo realizované aktivity podporujú jemnú motoriku, koordináciu oka a ruky, sústredenia a emocionálnej stability. Učiteľka – výskumníčka sledovala zmeny v grafomotorických prejavoch detí, úroveň angažovanosti, samostatnosti a sebaregulácie pri plnení úloh. Výsledky potvrdili, že cielene rozvíjané grafomotorické aktivity majú pozitívny vplyv nielen na rozvoj jemnej motoriky, ale aj na celkové duševné zdravie detí.

Systematická motorická stimulácia sa prejavila zlepšením pozornosti, emocionálnej stability, sebahodnotenia a vytrvalosti pri činnostiach. Príspevok reflektuje aktuálne výzvy digitálnej éry, najmä znižovanie kvality senzomotorických skúseností detí v dôsledku nadmerného používania digitálnych zariadení a s tým spojené deficity v oblasti pozornosti, koordinácie a vytrvalosti. Zdôrazňuje potrebu hľadania rovnováhy medzi manuálnou a digitálnou skúsenosťou, ktorá je nevyhnutná pre harmonický vývin dieťaťa, a prispieva tak k odbornej diskusii o možnostiach prepájania pohybových a digitálnych aktivít ako prostriedku prevencie digitálnej nerovnováhy a podpory duševnej pohody detí v materskej škole.



Mgr. Tamara Jenčová

Mgr. Tamara Jenčová pracuje ako učiteľka v MŠ, kde podporuje rozvoj jemnej motoriky, grafomotoriky, reči a sociálnych zručností detí predškolského veku prostredníctvom hravých a tvorivých aktivít. Je externou doktorandkou na Pedagogickej fakulte Prešovskej univerzity, skúma šlabikárové koncepcie z hľadiska funkcií učebníc a hodnotí ich prínos pre rozvoj elementárnych čitateľských a písacích zručností detí. V pedagogickej a výskumnej práci kombinuje teóriu a prax a aktívne sa podieľa na prezentovaní výsledkov výskumu na odborných konferenciách.

15:05 - 15:25

Využívanie umelej inteligencie v kariérovom poradenstve: Pomoc alebo hrozba?

sekcia: Doktorandský blok

Digitálna transformácia zasahuje čoraz intenzívnejšie aj oblasť kariérového poradenstva. Umelá inteligencia prináša nové nástroje, ktoré sľubujú zvýšenie efektivity, personalizácie a dostupnosti poradenstva pre mladých ľudí. Cieľom príspevku je preskúmať, do akej miery je AI vnímaná ako podporný nástroj a kde naopak vznikajú obavy z jej využitia. Na základe analýzy aktuálnych výskumných štúdií príspevok poukazuje na kľúčové prínosy AI, ale aj jej riziká. Na záver prináša odporúčania pre etické a zodpovedné využívanie AI v kariérovom poradenstve, ktoré by malo zostať nástrojom doplnujúcim, nie nahrádzajúcim ľudského poradcu.

Mgr. Michaela Kovalčíková, DSc., MBA

Mgr. Michaela Kovalčíková, DSc., MBA pôsobí ako interná doktorandka na Katolíckej univerzite v Ružomberku. Výskumne sa zameriava na kariérové poradenstvo, prax nadobudla pôsobením v školských inštitúciách. Pôsobí tiež ako pedagogická asistentka na strednej škole.



15:25 - 15:45

Digitálny detox: prehľad stratégií na odpojenie sa mimo práce

sekcia: Doktorandský blok

Rastúce využívanie informačno-komunikačných technológií (IKT) zasahuje aj do osobného času, čo sťažuje zamestnancom možnosť „odpojiť sa“ mimo práce. Digitálny detox, chápaný ako zámerná prestávka od IKT, predstavuje spôsob, ako zmierniť dôsledky neustálej konektivity. Cieľom nášho prehľadu literatúry bolo zmapovať a kategorizovať stratégie digitálneho detoxu realizované mimo pracovného prostredia. Analýza 12 štúdií (n = 3040) publikovaných v rokoch 2019–2024 odhalila šesť kategórií metód (napr. obmedzenie zariadení, kontrola aplikácií) a sedem kategórií aktivít (napr. fyzické a sociálne aktivity). Výsledky prinášajú systematický rámec umožňujúci individuálnu kombináciu metód a aktivít, pričom budúci výskum by sa mal zamerať na ich efektívnosť.



Mgr. Ema Štánerová

Ema Štánerová pôsobí na Katedre psychológie Filozofickej fakulty Univerzity Komenského ako interná doktorandka. Vo svojom výskume sa zaoberá digitálnym detoxom, teda vedomým a dočasným odpojením sa od digitálnych technológií. Vo výskume sa všeobecne zaujíma o jeho dôsledky na well-being a správanie zamestnancov, no vo svojom príspevku predstaví i klasifikáciu metód a aktivít na digitálny detox, ktoré ponúkajú praktický návod, ako sa odpojiť od technológií.

Príspevky a lektori

2. deň, piatok 21.11.2025

09:15 - 10:15 hlavná miestnosť

Prednáška: Umeľá inteligencia vo výskume a v poradenstve: Výzvy a možnosti

Umelú inteligenciu využívame a chceme ďalej rozvíjať aj vo VÚDPaP: vo výskume, v prevencii, v intervencii, ako aj v tvorivej vedeckej činnosti. AI sa dotýka viacerých tém, ktorým sa v našich výskumoch venujeme - od radikalizácie, vzdelávania žiakov a žiačok vrátane tých so ŠVVP, až po podporu duševného zdravia, vývin a aplikáciu nových štatistických postupov, či analýzu vplyvu umelej inteligencie a sociálnych médií na deti a mládež. Umeľá inteligencia pritom neznamena len známe jazykové modely, ale aj široké spektrum matematických a štatistických prístupov, ktoré ju tvoria. Poznávanie možností využívania AI (napríklad prostredníctvom metaanalýz), mapovanie postojov k nej a diskusia o etických dilemách sú nevyhnutnou súčasťou jej zodpovednej a úspešnej implementácie. Týmto témam sa budeme venovať aj v našom príspevku o umelej inteligencii.

PhDr. Alena Kopányiová, PhD.

PhDr. Alena Kopányiová, PhD. pracuje už 30 rokov ako psychologička a výskumníčka vo Výskumnom ústave detskej psychológie a patopsychológie v Bratislave. Venuje sa problematike monitorovania a diagnostiky problémového správania, je hlavnou riešiteľkou školského prieskumu ESPAD EÚ a od októbra 2024 aj riaditeľkou VÚDPaP.



PaedDr. Robert Tomšík, PhD.

PhDr. Robert Tomšík, PhD. pôsobí ako metodológ a štatistik vo Výskumnom ústave detskej psychológie a patopsychológie v Bratislave. Odborne sa zameriava na psychometrické analýzy, vývin a validáciu meracích nástrojov, ako aj na kvantitatívny výskum v oblasti psychológie osobnosti a patológie.

10:30 - 11:00

Emocionálna pohoda ako predpoklad odolnosti voči manipulácii: "Skúsenosti" z hry Chicken Intelligence Agency

sekcia: Umeľá inteligencia, etika a dáta

Hra Chicken Intelligence Agency otvára diskusiu o tom, ako digitálny obsah, ktorý denne konzumujeme, ovplyvňuje naše emócie a psychickú pohodu. Slúži ako edukačný nástroj poukazujúci na to, že stres, preťaženie a emocionálna nestabilita zvyšujú našu zraniteľnosť voči manipulácii a skreslenému vnímaniu reality. Zároveň prináša otázky z oblasti etiky – reflektuje dilemy spojené s cenzúrou, informačnými bublinami a zodpovednosťou pri tvorbe algoritmov, ktoré formujú naše online prostredie.



Mgr. Veronika Fridrich Golian

Mgr. Veronika Fridrich Golian je spoluzakladateľkou Co-CEO organizácie Impact Games. Ako producentka stojí za úspešnými titulmi Heritage Quest AR, Follow Me a Chicken Intelligence Agency. Zaujíma sa o technológie so spoločenským dopadom a zameriava sa na rozvoj kritického myslenia a mediálnej gramotnosti – oblastí, v ktorých aj akademicky publikovala. Pôsobila tiež v oblasti digitálneho peacebuildingu v rámci medzinárodnej organizácie Search for Common Ground vo Washingtone, D.C.

10:30 - 11:00

Čo sme si objednali a čo v skutočnosti dostávame...

sekcia: Inteligentné technológie, svet a ľudia

Emergentný a disruptívny potenciál moderných systémov umelej inteligencie (AI) je veľkou výzvou osobitne pre tie oblasti nasadenia, ktoré sa snúbia s intenzívnou ľudskou interakciou. Virtuálny svet, ktorý sa až nezdravo stáva prirodzeným životným priestorom mladých, môže v spojení s technológiami AI ukrývať priveľa nástrah pre tých, ktorých nenaučíme kráčať týmto minovým poľom. Na základe kritickej analýzy súčasných systémov AI i dlhoročnej praxe, príspevok akcentuje štvoricu problematických okruhov, ktoré (a nielen tie) minové pole nástrah tvoria, a poukazuje na etické princípy i prístup, na ktorý treba pri využívaní týchto technológií pamätať.

ThLic. Ing. Peter Šantavý, PhD.

ThLic. Ing. Peter Šantavý, PhD. je členom Grémia informačnej bezpečnosti Univerzity Komenského a vedie Centrum IT na Rímskokatolíckej cyrilometodskej bohosloveckej fakulte UK. Má viac ako 30 rokov skúseností s IKT a pohybuje sa v oblasti kybernetickej bezpečnosti, komplexných počítačových systémov, sieťových technológií a systémov umelej inteligencie. Fenoménu umelej inteligencie sa venuje s osobitným zreteľom na oblasť kybernetickej bezpečnosti, etiky, informačnej spoločnosti a AGI.



11:00 - 11:30

Stratení v algoritmoch: Teenageri, etika a chýbajúce pravidlá v ére AI

sekcia: Umelá inteligencia, etika a dáta

Umelá inteligencia už nie je len nástroj, pre mnohých mladých sa stala tichým spoločníkom, ktorý počúva, radí a nikdy nesúdi. Mladí vstupujú do vzťahov so systémami, ktoré pôsobia neutrálne, no v skutočnosti odrážajú hodnoty, predsudky a záujmy tých, ktorí ich vytvorili. Ako sa v tom nestratiť? Počas prezentácie sa pozrieme na to, ako AI formuje vnútorný svet teenagerov, kde vznikajú etické slepé miesta a prečo sa hranica medzi podporou a manipuláciou stiera. Porozprávame sa o potrebe viesť rozhovor nielen s technológiou, ale aj o nej skôr, než sa generácia AI stratí v algoritmoch, ktoré ju vychovávajú.



Lucia Kobzová

Lucia Kobzová je technickou novinárkou, autorkou podcastu PočúvAI (Technologický podcast SHARE), lektorkou v DigiQ, koordinátorkou Women4Cyber a konzultantkou pre umelú inteligencia a kybernetickú bezpečnosť v Národnom inštitúte vzdelávania a mládeže (NIVAM). Je členkou výskumnej skupiny Centre for AI and Digital Policies a zameriava sa na AI etiku, kyberbezpečnosť a podporu zodpovedného a etického využívania technológií.

11:00 - 11:30

Aj Ty v IT: keď bezpečný internet začína sebedovedomou používateľkou

sekcia: Inteligentné technológie, svet a ľudia

V online priestore sa čoraz viac prelína osobná bezpečnosť, duševné zdravie a digitálna gramotnosť. Pre dievčatá a ženy je internet zároveň priestorom príležitostí aj rizík – od sexuálne ladených útokov, kyberšikany a manipulácie, až po tlaky súvisiace s výzorom či výkonom. V Aj Ty v IT dlhodobo podporujeme dievčatá v budovaní digitálnej sebadôvery, kritického myslenia a technických zručností, ktoré im umožňujú byť v online prostredí sebedôverejšími a bezpečnejšími. V príspevku predstavíme, ako možno tému online bezpečnosti začleniť do vzdelávacích aktivít so žiačkami a študentkami cez náš program Security Girl a prečo je digitálna rovnosť dôležitou súčasťou prevencie v oblasti duševného zdravia.

Mgr. Zuzana Majchráková

Mgr. Zuzana Majchráková pracuje ako projektová manažérka neziskovej organizácie Aj Ty v IT, ktorá sa venuje podpore vzdelávania dievčat a žien v IT technológiách. Jej cieľovou skupinou sú dievčatá na stredných školách, pre ktoré vedie viaceré projekty. Zároveň sa venuje aj vzdelávaniu v oblasti soft skills so zameraním na duševné zdravie, nedirektívny prístup a multidisciplinárnu spoluprácu.



11:30 - 12:00

AI a blízke vzťahy

sekcia: Umelá inteligencia, etika a dáta

Prevládajúca pozícia vo filozofii hovorí, že umelá inteligencia nedokáže byť priateľom či romantickým partnerom človeka. Na druhej strane, ľudia si takéto vzťahy už začínajú budovať. Ako filozoficky vyriešiť tento spor medzi teóriou a praxou?



PhDr. Daniela Vacek, PhD.

PhDr. Daniela Vacek, PhD. je výskumníčkou na Filozofickom ústave SAV, v.v.i. a na Kempelenovom inštitúte inteligentných technológií. Venuje sa etike umelej inteligencie, estetike a filozofickej logike. Vedie APVV projekt TECHNE - Filozofické a metodologické výzvy inteligentných technológií. Je tohtoročnou laureátkou ESET Science Award v kategórii Výnimočná osobnosť vedy do 35 rokov.

11:30 - 12:00

Odolnosť 2.0: Reštartuj sa pre život – budovanie odolnosti a podpora duševného zdravia žiakov stredných škôl v dobe umelej inteligencie

sekcia: Inteligentné technológie, svet a ľudia

Cieľom príspevku je predstavenie vedeckého konceptu reziliencie so zameraním na preventívny program „Odolnejší“. Ten je určený pre žiakov a žiačky stredných škôl a posilňuje ich schopnosť zvládať záťaž v škole aj mimo nej. Program rozvíja štyri kľúčové kompetencie reziliencie: sebauvedomenie, sebareguláciu, energy-management a tvorbu zdravých vzťahov. Ponúka praktické nástroje a cvičenia, ktoré podporujú uvedomovanie si hodnôt, emócií a správania, rozvoj vnútorných zdrojov i schopnosť zvládať náročné situácie a robiť zdravé rozhodnutia. Osobitná pozornosť bude venovaná otázke, ako budovať odolnosť v dobe umelej inteligencie, s cieľom pomôcť nielen žiakom nachádzať rovnováhu medzi digitálnym a reálnym svetom, a tým si budovať dlhodobu udržateľnú odolnosť.



PhDr. Zuzana Čmelíková, PhD.

PhDr. Zuzana Čmelíková, PhD. má ukončený doktorát v odbore humánny manažment na Univerzite Mateja Bela. Absolvovala zahraničné stáže v Belgicku a USA a pôsobila ako výskumníčka v oblasti organizačného leadershipu a kultúry. Je autorkou odbornej monografie odporúčanej pre vysoké školy. Aktuálne pôsobí ako Leadership & Resilience Development Professional v spoločnosti Forvis Mazars Slovensko. Má viac ako 20-ročné skúsenosti lektorky a trénerky v oblasti leadershipu, reziliencie a self-managementu. Je víťazkou ocenenia Lektorka roka 2023. Pôsobí ako externá expertka VÚDPaP pre budovanie reziliencie detí.

13:00 - 14:00 hlavná miestnosť

Prednáška: Digitálny wellbeing v kontextu rozvoje generatívnej umelej inteligencie

Digitálny wellbeing sa stáva v súčasnosti významnou témou pri všetkých cieľových skupinách – od predškolských detí po dospelých. V príspevku sa zameriame predovšetkým na cieľovú skupinu mladých dospelých a vysokoškolákov, a to špecificky s tým, aké spôsoby informačných interakcií v digitálnom priestore pretvárajú systémy generatívnej umelej inteligencie, ako je ChatGPT či Gemini. Pokúsime sa ukázať, že nejde len o ďalšiu technológiu majúcu aditívny charakter, ale o systémy zásadným spôsobom pretvárajúce ako informačné prostredie, tak sebaapoňatie človeka v online perspektíve. V príspevku budeme analyzovať dopady tejto technológie na digitálny wellbeing aj výskumné výzvy, ktoré pred nás táto revolúcia stavia.

doc. RNDr. Michal Černý, Ph.D

doc. RNDr. Michal Černý, Ph.D. vyštudoval učiteľstvo fyziky a informatiky pre stredné školy, doktorát získal zo sociálnej pedagogiky a habilitoval z ICT vo vzdelávaní. Pracuje ako docent a seniorný výskumník na Katedre informačných štúdií a knihovníctví Filozofickej fakulty Masarykovej univerzity v Brne a taktiež na Národnej pedagogickej inštitúcii (NPI) ČR. Výskumne aj pedagogicky sa venuje témam spojeným s premenou edukácie v kontexte informačnej revolúcie a digitálnym kompetenciam.



14:15 - 14:45

Hybridná inteligencia v praxi: Využitie AI pre spoločensky prospešný obsah

sekcia: Umelá inteligencia, etika a dáta

Príspevok sa venuje demystifikácii AI a jej praktickému využitiu v pomáhajúcich profesiách. Predstaví koncept „hybridnej inteligencie“, ktorý vníma AI ako nástroj v rukách človeka, nie ako jeho náhradu. Ako prípadová štúdia bude prezentovaný projekt „Virtuálni aktivisti“ (virtualniaktivisti.sk), ktorý využíva AI na osvetu v témach ADHD, rómskej identity a queer skúseností. Príspevok ukáže, ako môžu byť špecializované AI modely (chatboti) navrhnuté tak, aby slúžili viacerým cieľovým skupinám súčasne. Takýto chatbot poskytuje nielen podporu dotknutým osobám, ale pomáha aj okoliu (rodine, verejnosti) lepšie porozumieť téme. Zároveň slúži ako cieleň asistenčný nástroj pre odborníkov a odborníčky (pedagógov, psychológov, asistentov), ktorí hľadajú špecifické, kontextuálne relevantné informácie pre svoju prax.



Bc. Marcel Karvay

Bc. Marcel Karvay pôsobí vo Výskumnom ústave detskej psychológie a patopsychológie, kde sa venuje hlavne knižničnej a edičnej činnosti. Založil organizáciu QVersity, ktorej misiou je mediovať dialóg medzi majoritou a marginalizovanými skupinami (napr. projekt „Virtuálni aktivisti“). Ako lektor a v rámci osvetových aktivít sa venuje témam neurodiverzity, queer a rómskej identity, pričom prepája hĺbku vlastnej prežitej skúsenosti s odborným štúdiom.

Digitálny (well)being: ako mladí ľudia na Slovensku manažujú prínosy a riziká využívania nových médií

sekcia: Inteligentné technológie, svet a ľudia

Už dlhšie sa hovorí o generáciách digitálnych domorodcov, čiže mladých ľudí, ktorí žijú v čase digitálnych technológií po celý život. Zároveň je stále väčšou spoločenskou témou, aj v rámci zákonodarstva, ako chrániť deti a mládež pred negatívnymi vplyvmi týchto technológií, hlavne aplikácií pre sociálne siete. Príspevok ponúka perspektívu mladých dospelých na Slovensku, ktorí si svoje digitálne bytie už manažujú sami a musia zladit' nepretržitú digitálnu konektivitu s nárokmi štúdia, práce a osobného života, tvárou v tvár. Empirický materiál pozostáva z 30 hĺbkových pološtruktúrovaných interview s mladými dospelými (18-24 r.) študujúcimi na VŠ o tom, ako presne digitálne médiá využívajú v každodennom živote, aké im pripisujú významy, aké vidia prínosy a riziká, aj ako ich manažujú. Ako vyzerá ich digitálne bytie? Ako v čase nepretržitej konektivity uvažujú o rovnováhe a nejakej forme wellbeingu, životnej pohody a spokojnosti?

Mgr. Magda Petrjánošová, PhD.

Magda Petrjánošová, PhD. je sociálnou psychologičkou. Pracuje ako samostatná vedecká pracovníčka na Ústave výskumu sociálnej komunikácie SAV v.v.i. v Bratislave. Výrazne preferuje kvalitatívne výskumné metódy, hlavne pološtruktúrované rozhovory a fokusové skupiny. Výskumu používania nových/digitálnych médií sa v rôznych kontextoch venuje už viac ako 25 rokov. Zaujímajú ju predovšetkým práca s identitou a uvažovanie o súkromí online, občianska participácia s využitím nových médií, hlavne u členov a členiek rôznych zraniteľných skupín (ako sú ľudia so znevýhodneniami, z najrôznejších minorít alebo z domácností s nižším socioekonomickým statusom), ako aj digitálny wellbeing, čiže taká integrácia digitálnych technológií do každodenného života, ktorá prináša čo najviac benefitov a čo najmenej negatív. Medzi jej ďalšie výskumné záujmy patria nové formy otcovstva (vrátane diskurzov v médiách), jazyk a jeho používanie v medziskupinovom kontakte a identita v najrôznejších súvislostiach.



Potenciál umelej inteligencie v predikcii a monitorovaní duševného zdravia na základe digitálnych stôp

sekcia: Umelá inteligencia, etika a dáta

Príspevok analyzuje duálny charakter umelej inteligencie (AI) a jej protichodný vplyv na modernú spoločnosť, so zameraním na ľudské správanie a produktivitu. Na úvod sa venuje negatívnym psychosociálnym dôsledkom nekontrolovaného využívania AI a s ňou spojených technológií. Popisuje poruchu internetového hrania (Internet Gaming Disorder - IGD) ako relevantný spoločenský problém, najmä u adolescentov. Následne prezentuje konštruktívne a etické využitie AI v profesionálnom kontexte. Prostredníctvom prieskumu aplikácií pokročilých AI nástrojov (napr. DeepL, Copilot, Gemini) demonštruje potenciál tej istej technológie pre zvýšenie efektivity a augmentáciu ľudskej práce. Cieľom príspevku je poukázať na AI ako esenciálne silný, kontextovo závislý nástroj, ktorého sociálno-ekonomický dopad je priamo úmerný spôsobu jeho implementácie. Príspevok ponúkne aj odborný pohľad na to, ako môže umelá inteligencia slúžiť ako strategický nástroj na zvýšenie efektivity a uvoľnenie ľudského potenciálu v náročných profesionálnych prostrediach.



Mgr. et Mgr. Rastislav Kraus, MBA, LL.M.;

Mgr. et Mgr. Rastislav Kraus, MBA, LL.M. pracuje ako odborný asistent pre manažment výstupov v NP Dáta o duševnom zdraví. Je odborníkom s viac ako dvadsaťročnými skúsenosťami v oblastiach sociálnej práce a práva. Počas svojej rozsiahlej praxe pôsobil na viacerých kľúčových pozíciách, od právnik a koordinátora až po vedúceho oddelenia zodpovedného za riadenie rozsiahleho tímu ľudí. Svoje hlboké znalosti z oblasti riadenia, metodických činností a riešenia zložitých životných situácií spája so záujmom o nové technológie a ich potenciál pre optimalizáciu pracovných procesov.

Mgr. Vladimír Filipovič, PhD.

Mgr. Vladimír Filipovič, PhD. bol hlavným garantom Univerzity tretieho veku, kde zabezpečoval výučbu psychológie a v súčasnosti pracuje ako interný expert vo Výskumnom ústave detskej psychológie a patopsychológie. Zároveň pôsobí ako odborný asistent na Paneurópskej vysokej škole. Jeho odborným zameraním je posudzovanie neuropsychologických korelátov v kontexte kyberpsychológie i psychológie zdravia v populácii detí a mládeže. Ako kyberpsychológ považuje rozširujúci sa trend AI za významný fenomén, preto je potrebné mu venovať výskumný nadhľad a vedeckú integritu.



14:45 - 15:15

AI v životoch mladých ľudí

sekcia: Inteligentné technológie, svet a ľudia

Je skutočným problémom, že AI píše mladým úlohy, alebo skôr to, že naplňa nenaplnené potreby – byť vypočutý, zažiť uznanie a mať niekoho 24/7 bez hodnotenia a kritiky? AI sa pre mladých stáva informačnou autoritou, spoločníkom či „terapeutom“, no aj zdrojom zranení: prehľbuje porovnávanie, strach z budúcnosti a pocit nedostatočnosti; niekedy vystupuje ako mentor, priateľ, alebo dokonca romantický partner. S AI vznikajú vzťahy, ktoré formujú očakávania a správanie v reálnych vzťahoch. Ako nastaviť zdravý balans vo vzťahu mladých k AI a tým, čo im môžu dať najmä skutočné vzťahy s ľuďmi? Aj o tom bude príspevok.



PaedDr. Zuzana Juránková, MBA.

PaedDr. Zuzana Juránková, MBA pôsobí v IPČku ako odborná poradkyňa a vedúca centier krízovej intervencie Káčko. V rámci IPČka sa venuje aktívnemu mapovaniu online prostredia, vyhľadávaniu rizikových skupín, podpore a pomoci ľuďom v týchto skupinách, fenoménu internetu a tvorbe pomáhajúceho obsahu na témy duševného zdravia a online prostredia. Je spoluautorkou publikácie Radikalizácia mladých ľudí na Slovensku a Bez nástrah online – sprievodca bezpečným internetom pre rodičov.

15:15 - 15:45

Adaptívne testovanie (s podporou AI) - možnosti presnejšej diagnostiky s nižšou záťažou pre deti

sekcia: Umelá inteligencia, etika a dáta

Tradičné diagnostické testy, agregované do jedného výsledného skóre, spravidla nezohľadňujú intraindividuálne fluktuácie výkonu (napr. fluktuáciu pozornosti, motivácie), čo môže viesť k systematickým chybám merania. Adaptívne testovanie založené na teórii odpovede na položku (IRT) a počítačovo riadenom adaptívnom testovaní (CAT) umožňuje cielene vyberať úlohy s maximálnou informačnou hodnotou, čím skracuje dĺžku testu pri znížení štandardnej chyby odhadu. Príspevok sa zameria na prepojenie adaptívneho testovania s teóriou kognitívnej záťaže. Na redukcii záťaže prostredníctvom dizajnu rozhrania, optimalizáciu internej záťaže sekvencovaním úloh podľa náročnosti a podporu „germane“ záťaže adaptívnym „scaffoldingom“. Diskusia priblíži využitie umelej inteligencie na sledovanie zapojenia v reálnom čase, inteligentný výber úloh („shadow testing“, reinforcement learning), priebežnú kalibráciu a kontrolu férovosti (DIF).

Mgr. Daniela Turoňová, PhD.

Mgr. Daniela Turoňová, PhD. pracuje vo Výskumnom ústave detskej psychológie a patopsychológie ako odborná riešiteľka v projekte Duševné zdravie a prevencia. Zaoberá sa štandardizáciou a zberom dát, venuje sa psychometrii v oblasti diagnostických a skríningových nástrojov.



15:15 - 15:45

IKT a AI ako noví kolegovia: praktické prínosy pre každodennú prácu sociálneho pracovníka

sekcia: Inteligentné technológie, svet a ľudia

Predstavte si, že sociálny pracovník/pracovnička má „nového kolegu“ – digitálne technológie a generatívnu umelú inteligencia. Tento príspevok ukáže, ako uvedené nástroje môžu človeka odbremeňovať od rutiny, zlepšovať komunikáciu a podporovať rozhodovanie v každodennej práci. V prvej časti urobíme skríning IKT a AI, ktoré sa už dnes využívajú alebo majú veľký potenciál v sociálnej práci. Druhá časť prinesie konkrétne príklady aplikácií, ktoré pomáhajú prekonávať bariéry znevýhodnených skupín a efektívnejšie plánovať intervencie. V závere otvoríme tému transhumanistickej sociálnej práce – ako digitálne prostredie a AI môže meniť naše chápanie človeka, jeho potrieb a hraníc profesie, a čo to znamená pre budúcnosť sociálnej práce.

Mgr. Daniel Markovič, PhD.

Mgr. Daniel Markovič, PhD. je univerzitným docentom a vedúcim Katedry sociálnej práce na Katolíckej univerzite v Ružomberku, s odborným zameraním na oblasť kariérového poradenstva a aktuálne výzvy súvisiace s digitálnymi technológiami a umelou inteligenciou v sociálnej práci. Disponuje rozsiahlymi skúsenosťami v riadení a koordinácii medzinárodných projektov.

