

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie

PLÁN HLAVNÝCH ÚLOH NA ROK 2018



VÚDP_aP
Výskumný ústav
detskej psychológie
a patopsychológie

VÚDPaP, Cyprichova 42, 831 05 Bratislava

tel: 02/4342 0973, e-mail: vudpap@vudpap.sk

Plán hlavných úloh na rok 2018

A. VÝSKUMNÉ ÚLOHY				
P – Úlohy schválené na základe oponentúry projektu vo VÚDPaP				
Názov	Anotácia	Riešitelia Ukončenie úlohy	Merateľné ukazovatele na rok 2018	
P- 150	<p>Tvorba konceptu inkluzívneho vzdelávania v podmienkach slovenského školstva.</p>	<p>Základným vstupom pre riešenie úlohy je sumarizácia doposiaľ najúspešnejších domácich a zahraničných odborných zdrojov zaoberajúcich sa otázkami inklúzie, uplatňovaním modelov inklúzie v praxi, zavádzaním inkluzívnych prvkov do edukačného procesu. Výskum sa zameria najmä na vývin znevýhodnených detí, vrátane rómskej populácie detí. Súčasťou úlohy je prenos dobrej praxe a využitie skúseností z realizácie domácich aj zahraničných projektov v prospech kvality edukačného procesu a výchovného poradenstva a prevencie v školách a školských zariadeniach v SR.</p> <p>A. Model inklúzie v SR. B. Psychologické determinanty inklúzie. B.1. Jazykové kompetencie v slovenskom jazyku detí s iným než slovenským materinským jazykom B.2. Postoje k inkluzívnemu vzdelávaniu</p>	<p>M. Špotáková M. Štefková M. Kmeť L. Kročanová K. Zborteková E. Farkašová B. Kundrátová M. Kurečko I. Belica M. Jakubíková Ľ. Köverová B. Sedláčková V. Dočkal E. Sobotková</p> <p>12.2019</p>	<p>A. Prehľadová štúdia k systému inklúzie v zahraničí, koncept/ model inkluzívneho vzdelávania v SR, priebežná a záverečná správa, vytvorenie výskumných metodík: postoj k inklúzii, exekutívne funkcie (5-8), porozumenie materinskému a druhému jazyku (5-8) u detí zo SZP s rómskym materinským jazykom. B. Odborné články, aktívna účasť na odborných podujatiach, návrhy pre národné stratégie, koncepcie a POP.</p>

<p>P-151</p>	<p>Diagnostika a rediagnostika detí zo SZP v podmienkach inkluzívneho vzdelávania.</p>	<p>Úloha sa rieši ako súčasť Projektu rozvoja okresu Kežmarok schváleného uznesením vlády SR č. 45/2016, bod B.19. Pilotný projekt je zameraný na overenie nového prístupu k diagnostike, ktorá nemá slúžiť selektovaniu detí do rôznych typov škôl, ale opísaniu silných a slabých stránok každého dieťaťa pre potreby vzdelávania v inkluzívnom prostredí. Člení sa na tri moduly: Poradensko-diagnostický modul, modul inkluzívnej školy a modul Ďalšieho vzdelávania odborníkov. Výsledky bude možné implementovať aj v ďalších okresoch.</p>	<p>E. Farkašová M. Špotáková A. Kopányiová B. Kundrátová M. Štefková M. Jakubíková J. Ferjenčík + tím VÚDPaP</p> <p>12.2020</p>	<p>Počet zúčastnených škôl, počet žiakov zahrnutých do sledovania, počet vzdelávacích aktivít pre odborných zamestnancov, počet ich účastníkov, počet vzdelávacích aktivít pre pedagogických zamestnancov, počet ich účastníkov, počet supervízií psychologov, počet supervízií špeciálnych pedagógov, počet supervízií učiteľov MŠ a ZŠ.</p>
<p>P-152</p>	<p>Rizikové správanie detí a mládeže v kontexte prevencie v školskom prostredí.</p>	<p>Doterajšie výskumné aktivity VÚDPaP-u dokladujú kvantitatívny aj kvalitatívny nárast problémov žiakov ZŠ, ktoré môžu mať negatívny celospoločenský dopad. Na zvládanie rizikového správania čoraz v menšej miere postačuje uplatňovanie pedagogických opatrení v škole a výrazne narastá potreba odbornej starostlivosti, ako aj potreba včasnej identifikácie a cielenej prevencie. Výskumná úloha sa bude zaoberať aktuálnym obrazom rizikového správania detí a mládeže v školskom prostredí, jeho súvislosťami, ale aj systémovými riešeniami a odporúčaniami pre efektívne zacielenie odbornej starostlivosti a preventívnej činnosti. Výskum psychologických súvislostí rizikového správania bude</p>	<p>E. Smiková Z. Vojtová E. Páleník J. Ždiňák A. Kopányiová</p>	<p>Projekt výskumnej úlohy, prehľad východiskových teoretických konceptov problematiky rizikového správania / odborný článok, priebežná správa z výskumu o pilotnej verzii spracovaných dát, prezentácia na odborných podujatiach, konferenciách,</p>

		môcť byť prepájaný na preventívne a intervenčné programy.	06.2018	výskumná správa, závery z výskumu a odporúčenia pre odbornú prax, odporúčania pre vzdelávanie PZ, odporúčanie pre POP.
P- 153	Determinanty edukačnej úspešnosti žiakov ZŠ v SR v kontexte hodnotení PISA.	<p>Cieľom výskumnej úlohy je zaoberať sa klesajúcou mierou úspešnosti žiakov ZŠ v medzinárodných hodnoteniach PISA v dlhodob sledovaných typoch gramotnosti – čitateľskej, matematickej a prírodovednej, ako aj v novšie sledovaných oblastiach riešenia problémov a finančnej gramotnosti. Úloha je zacielená na identifikáciu príčin klesajúcej úrovne gramotnosti slovenských žiakov v sledovaných oblastiach a pomenovanie kľúčových determinantov a pred-pokladov podieľajúcich sa na rozvíjaní funkčnej gramotnosti, ktorá je predpokladom úspešného uplatnenia sa žiakov na trhu práce v budúcnosti.</p> <p>A. Prehľadová štúdia, spracovanie relevantných údajov B. Testovanie kognitívnych funkcií</p>	<p>M. Štefková M. Hulín B. Sedláčková I. Belica B. Kundrátová S. Bronišová V. Dočkal E. Sobotková</p> <p>12.2019</p>	Výskumná správa, závery z výskumu a odporúčenia pre odbornú prax, pre PZ,OZ, publikácia, prehľadová štúdia, experimentálne overovanie – predvýskum, vypracovanie testovacej batérie výskumu, návrhy pre vzdelávanie pedagógov, návrhy do POP, aktívna účasť na odborných podujatiach.
P-155	Duševné zdravie detí a mládeže.	<p>A. Duševné zdravie detí a mládeže v transformujúcej sa rodine a škole.</p> <p>Výskumná úloha sa zaoberá súčasným stavom rodiny a jeho vplyvom na psychický vývin dieťaťa od raného veku. Jej cieľom je skúmať faktory duševného zdravia detí a mládeže, ako aj kauzalitu a súvislosti</p>	<p>D. Kopčanová S. Bronišová L. Köverová B. Filipková Ľ. Páleník E. Páleník</p>	3 odborné články, 2 kazuistiky, aktívna účasť na odbornom seminári a konferencii 3x, interaktívne prednášky pre OZ, odporúčania pre POP.

		<p>psychických problémov detí a mládeže, predovšetkým z pohľadu rodinného prostredia a užšieho sociálneho zázemia dieťaťa, v ktorom vyrastá v kontexte zvládania rôznych životných situácií (rozvod, striedavá osobná starostlivosť rodičov o dieťa, stres a jeho vplyv na kognitívny vývin dieťaťa, atď.).</p> <p>A1. Striedavá osobná starostlivosť rodičov o dieťa ako multiprofesionálny problém. A2. Psychické zdravie detí, ktorých rodičia využívajú inštitút SOS-RD. A3. Zvládanie záťažových situácií v rodine zo strany dieťaťa v rôznom veku . A4. Využitie mediácie pri riešení problémov spojených so starostlivosťou rodičov o dieťa po rozvode (odluke). A5. Výchovné praktiky v rodine a niektoré osobnostné premenné vo vzťahu k spokojnosti so životom u adolescentov.</p> <p>B. Digitalizácia a psychický vývin detí.</p> <p>Súčasnosť býva často označovaná ako vek technologického pokroku, internetu, informačných technológií alebo digitálny vek. Domáce aj zahraničné výskumy dlhodobo poukazujú na nutnosť zaoberať sa vplyvom digitálnych technológií a nimi sprostredkovaných obsahov na psychický vývin mládeže – na jednej strane výhodami a na druhej aj rizikami, ktoré prináša ich využívanie, ako napr. kyberšikana, závislosť, psychické a zdravotné problémy... Ťažiskom úlohy bude zistiť aktuálny stav predmetných javov v SR s aplikačným dopadom pre edukačnú, poradenskú prax a prevenciu</p>	<p>12.2018</p> <p>A. Kopányiová M. Kurečko M. Balážová Z. Vojtová</p> <p>12.2018</p>	<p>2 teoretické publikačné výstupy, 1 vzdelávanie OZ, odporúčania pre POP, odporúčania pre prax PZ, OZ, odporúčania pre vzdelávanie PZ,OZ.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		C. Vplyv stresu na úroveň kognitívneho výkonu žiakov v škole a jeho psychologické a fyziologické koreláty.	J. Laznibatová I. Belica M. Balážová E. Sobotková 12.2018	Projekt výskumnej úlohy, prehľadová štúdia, počet vyšetrených detí (100), konferencia Lisabon, Brno, odborné články 1x.
P-156	Tvorba a overovanie psychologických programov.	Cieľom výskumnej úlohy je získať typologický prehľad existujúcich psycho-edukatívnych a psychosociálnych programov používaných na Slovensku a v zahraničí, s cieľom identifikovať kľúčové oblasti a obsahy týchto programov v kontexte nárastu rizikového správania sa detí a mládeže. Paralelne je potrebné zaoberať sa výskumnými sledovaniami zameranými na meranie účinnosti týchto programov. V ďalšej fáze úlohy sa budú v praxi CPPPpP overovať 2 programy zamerané na prevenciu, resp. elimináciu tých druhov rizikového správania detí a mládeže, ktoré sú v súčasnosti výskumami identifikované ako najrozšírenejšie (drogové závislosti, agresívne správanie).	E. Smiková Z. Vojtová E. Páleník J. Ždiňák + 2x CPPPpP 12.2019	Projekt výskumnej úlohy, prehľad východiskových teoretických konceptov programov, prehľad výskumných sledovaní efektívnosti, účinnosti preventívnych programov, odporúčania do POP, aktívna účasť na odborných podujatiach.
P -157	Behaviorálny výskum s INTERACTOM a s Eyetrackingom.	Cieľom výskumnej úlohy je meranie vybraných behaviorálnych prejavov u detí pomocou behaviorálneho laboratória v SR (prostriedkami Interact a Eyetracking) a jeho používanie v prostredí psychologickkej a pedagogickej činnosti výchovného poradenstva a prevencie.	A. Kopányiová I. Belica M. Kurečko E. Smiková M. Kmeť E. Sobotková 06.2018	Databáza príkladov dobrej praxe využitia Interactu v poradenských Centrách, 2 publikačné výstupy, počet centier zapojených do výskumnej úlohy.
P 158	Psychoedukačný program minimalizácie extrémistických postojov a prejavov mladých ľudí.	Nárast extrémistických nálad v spoločnosti a obzvlášť u mladých ľudí prináša potrebu pre tvorbu a overenie účinných programov na minimalizáciu extrémistických	Š. Matula J. Janek M. Horváthová	Psychoedukačný program s metodikou,

	(xenofóbia, rasizmus, integrácia do multikultúrneho prostredia, multikultúrna výchova, multikulturálna trieda ...)	postojov a správání. Tvorba takýchto programov musí vychádzať z komplexného poznania utvárania extrémistických postojov, vrátane ich kognitívneho, emocionálneho a sociálneho podmienenia. Tieto poznatky sa následne využijú pri tvorbe špecifických obsahov navrhovaných programov. Cieľom aktivity je využitie výskumných záverov k príprave nového psychoedukačného programu, overenie jeho účinnosti v zmysle pragmatických štúdií s kontrolnou skupinou pre spoľahlivú identifikáciu efektu programu pripraveného v súlade so slovenskými reáliami a pre slovenské podmienky, zaškolenie užívateľov programu a zavedenie do odbornej praxe.	12.2018	počet distribúcie programov, počet zaškolených OZ,PZ, počet účastníkov pracujúcich s programom, evalvácia, metodické usmernenie na elimináciu a predchádzanie vzniku extrémistických postojov a prejavov v správání detí a mládeže.
P-159	Validácia a štandardizácia psychodiagnostických nástrojov.	Cieľom výskumu je aktualizácia slovenských noriem k vybraným diagnostickým nástrojom a ich validácia. Bude sa overovať schopnosť testov identifikovať či odhaliť rozdiely medzi rôzne definovanými skupinami žiakov (diskriminačná validita) a vzťah testových výsledkov s inými kritériami (súbežná i predikčná validácia). K vybraným testom využívaných v poradenskej praxi sa budú vypracúvať aktuálne slovenské normy. A. Štandardizácia diagnostických nástrojov s aktualizáciou noriem - KomposyT: 1. Implementácia 5 testov z r.2017 2. Štandardizácia 3 vybraných diagnostických nástrojov z KomposyTu a aktualizácia slovenských noriem B. Test školskej pripravenosti – skupinová administrácia (Cieľom výskumnej úlohy je vytvoriť, overiť a štandardizovať novú metodiku na	M. Hulín M. Kanovský P. Nekorancová M. Kurečko M. Jakubíková, E. Páleník J. Ždiňák 12.2018 Tím NP/VÚDPaP 03.2018 Tím VÚDPaP 12.2020	zaškolenie k testu, počet diagnostikovaných detí experimentálnych a kontrolných vzorkách. Štandardizovanie metodiky, aktualizácia noriem, overenie metodiky, vypracovanie príručky, úpravy záznamového hárku; odborná štúdia, odporúčania pre psychológov v CPPPaP, OZ a PZ v rezorte školstva.

		<p>posudzovanie pripravenosti detí na školské vzdelávanie. Určená je pre deti z bežného výchovného prostredia. V rámci úlohy bude vytvorený aj variant pre odporúčenie detí na vzdelávanie s náročnejším obsahovým zameraním.)</p> <p>C. Štandardizácia diagnostických nástrojov s aktualizáciou noriem (po dohode s dodávateľom a po získaní licencie)</p> <p>D. DysTest diagnostika porúch učenia na VŠ</p> <p>E. Pinf Hry – Experimentálne overovanie vplyvu na vybrané psychické funkcie detí so ŠVVP</p>	<p>Tím VÚDPaP + členovia VR 12.2018</p> <p>D. Kopčanová Tím VÚDPaP 12.2018</p> <p>M. Hulín Tím VÚDPaP 12.2018</p>	
P-160	Identifikácia rizikových skupín žiakov a predikcia ich rizikového správania.	<p>Cieľom výskumnej úlohy je využiť rozsiahle psychologické (výkonové, osobnostné, behaviorálne) a sociálno-demografické údaje zozbierané v rámci platformy Komposyt pre hlbšie analýzy a komparácie, v zmysle pokročilých korelačných a multivariačných analýz pre lepšie pochopenie vzájomných vzťahov a psychologické regulácie a podmienenia správania. Súčasťou úlohy je rozvoj kompetencií OZ v oblasti najefektívnejších foriem štatistického spracovania a vyhodnocovania dát v procese výskumu.</p>	<p>M. Kanovský M. Hulín M. Kurečko P. Nekorancová</p> <p>12.2018</p>	Výskumná správa, počet výskumných analýz, odborné články.
P - 161	Determinanty študijno-profesijného vývinu detí a mládeže vo vzťahu k úspešnosti na meniacom sa trhu práce.	<p>Objasnenie vzájomných prienikov osobnostného, psychosociálneho a študijno-profesijného vývinu detí a mládeže je základným krokom pri snahe definovať podmienky a premenné determinujúce budúcu úspešnosť na meniacom sa trhu práce, v spoločnosti.</p>	<p>P. Nekorancová M. Hargašová D. Lepeňová J. Fusek Švingálová M. Hulín</p>	A: Model osobnostného, psychosociálneho a študijno-profesijného vývinu detí a mládeže;

		<p>Vývinový model sukcesívnych štádií pomenúva zmeny v časových úsekoch chronologického veku, umožňuje pochopiť senzitivitu vývinových období vo vzťahu k študijnému – profesijnej orientácii a je východiskom pre nastavenie postupov, obsahov a foriem kariérovej výchovy a poradenstva v školskom prostredí tak, aby boli adekvátne k vývinovému obdobiu dieťaťa/mladého človeka.</p> <p>A. Identifikácia determinantov, ktoré súvisia so študijným- profesijným vývinom, podieľajú sa na procese voľby štúdia a kariéry a na predpokladoch úspešného uplatnenia sa na trhu práce</p> <p>B. Programy kariérovej výchovy a poradenstva v školskom prostredí</p> <p>C. Prierezové úlohy</p>	<p>M. Balážová M. Španko J. Tholtová</p> <p>12.2019</p>	<p>Metodický materiál pre PZ, OZ 1x; Výskumný projekt 1x (vypracovanie projektu).</p>
P-122	Overovanie integrácie zdravotne znevýhodnených a intaktných detí v špeciálnom školskom zariadení	<p>Jednou z možností individuálneho začlenenia detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je aj tzv. preventívna alebo obrátená integrácia, ktorá nie je zatiaľ legislatívne ošetrená. V rámci experimentálneho overovania sme s touto formou vzdelávania získali prvé pozitívne výsledky na úrovni predprimárneho vzdelávania. Na podnet školy a rodičov detí plánujeme jeho pôsobenie rozšíriť i na úroveň primárneho vzdelávania a proces inklúzie podporiť interaktívnymi aktivitami.</p>	<p>K. Zborteková Ľ. Kročanová</p> <p>12.2018</p>	<p>Priebežná a záverečná správa z experimentálneho overovania pre MŠVVaŠ SR, 2 odborné príspevky, 2 experimentálne triedy v MŠ a 2 experimentálne triedy v ZŠ, odporúčania pre prax.</p>

B. NEVÝSKUMNÉ ÚLOHY

a) Diagnostická, metodická, vzdelávacia a poradenská činnosť

<p>N – 1</p>	<p>Detské centrum – komplexná starostlivosť o deti s vývinovými problémami a so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v úzkom prepojení s výskumom.</p>	<p>1. Ambulancia: Poskytovanie multidisciplinárnych služieb deťom s rôznymi typmi neštandardného vývinu a ich rodinám formou ambulantnej starostlivosti, vrátane ranej intervencie. 2. Diagnosticko-terapeutická skupina: poldenné pobyty s liečebno-pedagogickou starostlivosťou. 3. Inkluzívna škôlka: denná edukačná starostlivosť o deti so zdravotným znevýhodnením a deti bez zdravotného znevýhodnenia v predškolskom veku v prepojení na ambulantnú starostlivosť, so zámerom overiť nové edukačné postupy v inkluzívnom predprimárnom vzdelávaní. 4. Školiace služby študentom VŠ. 5. Spracovávanie multidisciplinárnej ambulancie do odborných výstupov vo forme výstupov kazuistík a riešenia životných situácií dieťaťa.</p>	<p>M. Špotáková B. Kundrátová, V. Dočkal, S. Bronišová, Ľ. Köverová, B. Sedlačková, K. Mičíková, M. Halamová, V. Fedorová, J. Tkáčová, K. Trlicová, M. Kmeť, M. Štefková, I. Obložinská, I. Zelinková, M. Jakubíková, A. Chlebišová, J. Kružliaková, R. Tóthová, T. Barátová.</p> <p>Priebežne</p>	<p>Počet ambulantných klientov, počet správ, počet detí v pobytových častiach DC, počet študentov VŠ, počet poskytnutých odborných služieb, príručka inklúzia v MŠ, diagnostické služby študentom VŠ so ŠVVP a vedenie odbornej praxe, vzorové kazuistiky a modely riešenia životných situácií dieťaťa.</p>
<p>N – 2</p>	<p>Komplexné metodické usmerňovanie, vzdelávanie a supervízia odborných činností a tvorba minimálnych štandardov odbornej činnosti VP a P.</p>	<p>a) Metodické vedenie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodická podpora, usmerňovanie a koordinácia poradenských Centier v školstve. ▪ Vedenie expertných tímov pre jednotlivé oblasti poradenstva a prevencie. ▪ Metodické usmernenia pre CPPPaP/CŠPP. ▪ Celoslovenská porada riaditeľov VP a P. ▪ Celoslovenská porada pre výchovných a kariérových poradcov. 	<p>J. Tholtová, A. Surová Čulíková Š. Matula E. Smiková Z. Vojtová A. Kopányiová J. Fusek Švingálová D. Kopčanová M. Hargašová D. Lepeňová B. Filipková</p> <p>Priebežne</p>	<p>Počet koordinačných stretnutí s poverenými metodikmi, počet stretnutí expertných tímov, počet metodických usmernení, počet revízií MU, počet legislatívnych návrhov,</p>

		<p>b) Vzdelávanie OZ a PZ v systéme VPaP</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizácia sociálno-psychologických tréningov. ▪ Vzdelávanie v oblasti diagnostiky, rediagnostiky. ▪ Vzdelávanie v preventívnych programoch. ▪ Vzdelávacie aktivity pre riadiacich zamestnancov, pre OZ a PZ v poradenských Centrách, ▪ Legislatívny výklad a návrhy úprav legislatívy súvisiacej s výkonom činnosti VPaP. ▪ Aktivity podľa požiadaviek odbornej praxe. ▪ Workshopy pre metodikov VP v spolupráci s Asociáciou VP 2x ročne. <p>c) Supervízna činnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedenie a vzdelávanie supervízorov v systéme VPaP. <p>d) Tvorba minimálnych štandardov odbornej činnosti VPaP</p> <p><i>Vypracovanie minimálnych štandardov pre poradenské Centrá:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ štandardy odbornej činnosti jednotlivých odborných zamestnancov, ▪ štandardy riadiacej činnosti vedúceho zamestnanca, vedúcich oddelení, ▪ jednotná dokumentácia - karta klienta, rozhodnutia, správy... ▪ procesuálne schémy - riadiaca činnosť - 	<p>J.Tholtová Tím VÚDPaP Priebežne</p> <p>Š. Matula Priebežne</p> <p>Expertné tímy VÚDPaP Priebežne</p>	<p>Počet vzdelávacích aktivít, tréningov, počet aktivít v oblasti diagnostiky a rediagnostiky, počet workshopov, počet metodických dní, počet workshopov</p> <p>Počet frekventantov výcviku Počet koncepčných dokumentov</p> <p>Manuál minimálnych štandardov pre poradenské Centrá.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>personálne obsadenie centier s primeraným finančným krytím prevádzky,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ IT riešenia, ▪ materiálno-technické vybavenie. 		
N - 79	Vzdelávacia a metodická pomoc pri identifikácii, edukácii a starostlivosti o nadané deti.	Príprava psychológov a pedagógov na prácu s intelektovo nadanými deťmi, pomoc pri riešení problémov spojených s ich identifikáciou, edukáciou a osobnostným rozvojom. Konzultačná pomoc školám a zriaďovateľom pri príprave podmienok pre edukáciu intelektovo nadaných žiakov.	V. Dočkal J. Laznibatová E. Farkašová M. Kmeť Priebežne	Počet edukačných aktivít, počet PZ a OZ vo vzdelávaní, počet vydaných osvedčení počet poskytnutých konzultácií.
N – 81	Školiace a odborné služby pre VŠ študentov -	Vedenie stáží a odborných praxí vo VÚDPaP. Diagnostika porúch učenia u študentov VŠ v spolupráci s UK BA.	Ľ. Páleník Tím odborníkov podľa záujmu a požiadaviek VŠ študentov Priebežne	Počet študentov VŠ, počet konzultácií, počet výstupných prác, počet účastí na praxi, počet diagnostík.
N – 83	Podmienky trvalej udržateľnosti výsledkov a výstupov Národného projektu v diagnostickej, poradenskej a preventívnej činnosti CPPP a P.	Zabezpečiť trvalú využiteľnosť výsledkov a výstupov Národného projektu: A: Ďalšie odborné spracovanie výstupov NP pre účely skvalitnenia VP a P – depistážna analýza, procesná analýza, štandardizácia diagnostických nástrojov, analytická práca s hrubými dátami v KomposyTe. B: Zabezpečenie fungovania všetkých aplikačných rozhraní KomposyT-u v súlade s rozvíjaním digitálnej podpory všetkých zložiek komplexného poradenského systému. Rozširovanie digitálneho obsahu pre OZ a PZ. Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov-nových užívateľov KomposyTu. C: Monitoring využívania dg. a poradenských nástrojov vytvorených a inovovaných v rámci NP. Spracovanie metodických usmernení a odporúčaní z výstupov NP pre	A. Surová Čulíková M. Hulín D. Lepeňová M. Hargašová P. Nekorancová J. Fusek Švingálová E. Smiková	Počet užívateľov KomposyTu, 4 odborné príspevky, účasť na výstavách a konferenciách, odborný seminár KomposyT, počet dg. nástrojov s novými normami, počet nových klientov v KomposyTe, počet nových edukačných obsahov v KomposyTe.

		odbornú prax poradenských Centier. Evidencia nových žiakov so ŠVVP v KomposyTe - Informatívny súhlas rodičov s vyšetrením.	12.2020	
N -100	Realizácia projektu ERAZMUS „WELCOME“	Projekt s názvom WELCOME (z anglického We Learn and COMmunicate Ensemble – voľne preložené ako „učíme sa a komunikujeme“) kombinuje snahy ôsmich relevantných organizácií z troch európskych krajín (Česká republika, Slovensko a Bulharsko) s cieľom vytvoriť inovatívne produkty, ktoré prispievajú k zvyšovaniu kompetencií učiteľov v predškolskom vzdelávaní s ohľadom na heterogénne potreby a rozdielne schopnosti detí v štátnych materských školách. Projekt tiež prispieje k zníženiu rozdielov vo výsledkoch vzdelávania detí zo znevýhodneného prostredia alebo z kultúrne odlišných prostredí, a to najmä pomocou inovatívneho komplexného prístupu.	Z. Vojtová E. Smiková A. Kopányiová	Metodická príručka – učiteľov predškolskej výchovy – práca s heterogénnymi skupinami z hľadiska ŠVVP, aplikácia pre telefóny a tablety, workshopy – pre deti so ŠVVP a učiteľov.
	ERAZMUS „PRETTI“	Projekt, ktorého hlavným riešiteľom je National association of resource teachers (Sofia, Bulharsko) sa venuje skorej identifikácii žiakov s ťažkosťami v učení, podporuje rozvoj kompetencií učiteľov v práci s deťmi s poruchami učenia, tvorbu nového modelu včasnej identifikácie ťažkostí v učení u žiakov na 1. stupni. Poskytne nástroje na identifikáciu „skrytých“ ťažkostí v učení, založených na nediskriminujúcom a nesubjektívnom prístupe, prístupnom pre všetkých žiakov v triede.	E. Smiková A. Kopányiová Z. Vojtová	Pilotná verzia manuálu pre učiteľov, jeho testovanie, fokusové skupiny, evalvácia, medzinárodný workshop.
N – 88	Vypracovanie návrhu projektov VÚDPaP na roky 2017 – 2021.	Príprava nového/nadväzujúceho národného projektu VÚDPaP s finančnou podporou EÚ, Ľudské zdroje pre obdobie 2017-2020 v súlade s pokynmi SORO. Príprava projektov podporených zo zdrojov EÚ.	A. Surová Čulíková J. Tholtová P. Nekorancová Š. Matula D. Lepeňová	Návrh národného projektu a jeho rozpočet, návrhy ďalších projektov, časový harmonogram realizácie.

		<p>Príprava projektu financovaného z Nórskeho fondu.</p> <p>Príprava a realizácia projektov ERAZMUS+.</p> <p>Príprava projektu OP Výskum a inovácie.</p> <p>Príprava projektu OPII.</p>	12.2018	
N-102	EURONET	Rozvíjanie európskych partnerstiev odborníkov zameraných na riešenie problematiky drogových závislostí.	Š. Matula Z. Vojtová Priebežne	Pracovné stretnutia, elektronická platforma.
N-90	Spolupráca so ŠŠI pri prehodnotení diagnostických postupov a návrhov na zaradenie dieťaťa/žiaka do konkrétnej formy vzdelávania.	<p>Poskytovanie odbornej spolupráce a konzultácií ŠŠI pri posudzovaní diagnostiky, rediagnostiky, vykonanej poradenským Centrom (CPPPaP, ČŠPP).</p> <p>Poskytovanie odbornej spolupráce aj s personálnym zabezpečením pri výkone inšpekcie v poradenských Centrách, výklad metodických usmernení, posudzovanie a hodnotenie kvality poskytovaných odborných služieb, osobný spis klienta a pod.</p>	Koordinátor činnosti Odborní zamestnanci Priebežne	Počet uskutočnených posúdení diagnostických postupov – závisí od požiadaviek ŠŠI, účasť pri vykonávaní inšpekcie v poradenskom Centre, počet metodických odporúčaní pre ŠŠI.
N-92	Podpora kľúčových cieľov SK UNESCO v oblasti vzdelávania.	Úloha bude podporovať vybrané ciele SK UNESCO v oblasti vzdelávania v súlade s akčným rámcom UNESCO Framework for Action 2030 a prenášať ich do praxe poradenských Centier ako aj do siete škôl pridružených k UNESCO na Slovensku. V prípade záujmu o medzinárodnú spoluprácu (najmä s krajinami tretieho sveta-napr. Afrika a pod.) sa budú odborní pracovníci VÚDPaP angažovať v príprave medzinárodných projektov spolupráce a zdieľať svoju expertízu s kolegami v zahraničí. Na základe menovania predsedom komisie M. Lajčákom sa bude D. Kopčanová ako členka	D. Kopčanová B. Filípková J. Thoľtová A. Surová Čulíková	Pravidelné kvartálne zasadnutia komisie a Sekcie pre výchovu a vzdelávanie SK UNESCO, metodika dobrej praxe pre OZ, PZ, počet vzdelávacích podujatí pre PZ a OZ, počet programov pre žiakov zo SZP, účasť na podujatiach súvisiacich s medzinárodnou

		SK UNESCO a vedúca Sekcie pre výchovu a vzdelávanie pravidelne zúčastňovať ich zasadnutí. Cieľom je prenos dobrej praxe ohľadom diagnostiky a metodiky vzdelávania rómskej populácie a ďalších sociálne znevýhodnených detí pre OZ a PZ a vzdelávacích programov pre pedagógov pôsobiacich na Slovensku i v zahraničí.	12.2018	organizáciou UNESCO (účasť na 39. Generálnej konferencii UNESCO v Paríži, November 2017).
N – 84	Digitálne učivo na dosah (DUD).	Optimalizácia a spravovanie pravidiel filtrovania internetového obsahu pre trvalú udržateľnosť národného projektu DUD - Digitálne učivo na dosah. Na základe podnetov zo škôl zapojených v projekte bude potrebné operatívne posudzovať opodstatnenosť podnetov a následne odporučiť postup pre optimalizáciu nastavení filtrov.	M. Kurečko I. Belica, M. Jakubíková Priebežne (do 2020)	Vyhodnocovanie podnetov, optimalizácia navrhnutého postupu, počet odporúčaní.
N - 109	Spolupráca s ŠPÚ	Spolupráca pri tvorbe strategických, metodických a vzdelávacích materiálov pre systém VP a P. Projektová spolupráca.	J. Tholtová 12.2020	Počet vytvorených dokumentov Počet pracovných stretnutí
b) Edičná činnosť				
N – 28	Vydávanie časopisu Psychológia a patopsychológia dieťaťa.	Redigovanie, redakčné práce, vydávanie odborného časopisu a jeho distribúcia. Časopis je jediným odborným psychologickým periodikom v SR vydávaným v slovenčine.	Členovia redakcie a redakčnej rady Priebežne	4 čísla odborného periodika, počet distribuovaných časopisov.
N – 29	Edičná činnosť.	Vydávanie metodických a iných neperiodických materiálov pre potreby školského systému. Vydávanie a distribúcia metodických, odborných a iných materiálov vyplývajúce z výskumných a z nevýskumných úloh VÚDP a P.	Interní a externí zamestnanci Priebežne	Počet vydaných materiálov, počet distribuovaných materiálov.
N – 30	Mediálna činnosť pre odbornú a laickú verejnosť.	Realizácia mediálnych a informačných služieb pre odbornú a laickú verejnosť, rešerši pre oblasť detskej psychológie, patopsychológie a sociálnych služieb.	J. Fusek Švingálová Vybraní odborní zamestnanci Priebežne	Počet mediálnych a informačných služieb, počet mediálne propagovaných aktivít.

C. ORGANIZAČNÁ ČINNOSŤ

N – 96	Interdisciplinárna konferencia „ Dieťa v ohrození XXVII“ s medzinárodnou účasťou.	27. ročník medzinárodnej konferencie Dieťa v ohrození. Multidisciplinárne zdieľanie dobrej praxe v oblasti VPpP na medzinárodnej úrovni.	D. Kopčanová Š. Matula A. Surová Čulíková + tím VÚDPaP 12.2018	Počet účastníkov, počet zahraničných lektorov, 1 zborník.
N – 98	Výročná správa za rok 2018.	Vyhodnotenie plnenia Plánu hlavných úloh za rok 2018. Kvantitatívne a kvalitatívne ukazovatele.	P. Lukáč, J. Tholtová M. Zelina, G. Bianchi + vedúci riešiteľských tímov 03.2019	Správa o naplnení PHÚ za rok 2018, výročná správa za rok 2018.
N – 99	Odpočet plnenia úloh PHÚ 2018.	Kvartálne vyhodnotenie plnenia PHÚ za rok 2018	P. Lukáč, J. Tholtová M. Zelina, G. Bianchi + vedúci riešiteľských tímov 12.2018	Počet priebežných a záverečných správ k výskumným a nevýskumným úlohám, počet účastníkov.

D. OPERATÍVNE ÚLOHY

N – 97	EDUNET	Odborná spolupráca na projekte MŠVVaŠ SR EDUNET_SK	A. Surová Čulíková 12.2018	Počet spracovaných dokumentov
N-108	Supervízia a koučing v meniacej sa Európe.	Spolupráca s EASC. Zapojenie Slovenska v kontexte zavádzania supervízie v poradenskom systéme v školstve, legislatívne ukotvenie a vybudovanie Inštitútu pre supervíziu pri VÚDPaP, vypracovanie metodiky pre výkon supervízie a koučingu v SR pre VPpP.	Š. Matula + tím členov EASC/VÚDPaP 12.2018	Metodika pre supervíziu, inštitút a vymedzenie jeho činnosti.

N-110	Psychologická činnosť.	Návrh legislatívnych úprav pre výkon psychologickéj činnosti.	Š. Matula J. Tholtová Priebežne	Legislatívne návrhy.
N-111	Systémové zmeny pedagogicko-psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva.	Účasť v pracovnej skupine MŠVVaŠ SR, príprava návrhov a koncepcie pre transformáciu VPaP. Príprava a realizácia pracovných stretnutí expertov VPaP v rámci VÚDPaP.	J. Tholtová, A. Surová Čulíková + tím expertov Priebežne	Počet pracovných stretnutí a konzultácií, počet účastníkov, počet navrhovaných koncepcií.
N-112	Sieťovanie spolupracujúcich inštitúcií.	Spolupráca s PRO MŠVVaŠ SR , s Asociáciami , so SAV, medzirezortná spolupráca, spolupráca so splnomocnencom vlády pre rómsku komunitu, splnomocnencom pre menej rozvinuté regióny SR, VŠ , a ďalšie spolupracujúce inštitúcie v SR a v zahraničí.	P. Lukáč, A. Surová Čulíková J. Tholtová Priebežne	Počet oslovených spolupracujúcich inštitúcií, počet memoranda o spolupráci.
N-114	Riaditeľská rada, Metodická rada a Vedecká rada pri VÚDPaP.	Koordinácia, príprava a realizácia zasadnutí RR, MR a VR ako poradných orgánov VÚDPaP. RR – operatívne, minimálne 1x mesačne MR a VR: minimálne 2x do roka + operatívne podľa potreby .	M. Zelina P. Lukáč J. Tholtová E. Smiková 12.2018	Počet zasadnutí VR,MR,RR, počet konzultácií s členmi VR, MR, počet odborných stanovísk.
N-115	Ďalšie operatívne činnosti.	Poskytovanie odbornej spolupráce pri legislatívnom plnení ustanovenia § 130 ods.6 zákona č.245/2008 Z.Z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon)a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“), zákona o pedagogických a odborných zamestnancoch č.317/2009 Z.y., zákona o odbornom vzdelávaní a príprave č.61/2015 Z.z. ai.) Tvorba odborných podkladov pre potreby rezortu školstva a rezortu vnútra.	P. Lukáč J. Tholtová A. Surová Čulíková Expertné tímy Priebežne	Počet vytvorených dokumentov, pracovných stretnutí, legislatívnych návrhov.

<p>N - 116</p>	<p>Kariérové poradenstvo</p>	<p>a) Vypracovanie štandardov kariérového poradenstva v regionálnom školstve.</p> <p>Aktualizácia štandardov pre povolania a špecializácie týkajúce sa KVaKP v systéme VaKP (výchovný a kariérový poradca, regionálny KP, psychológ špecialista na KP, špeciálny pedagóg špecialista na KP, sociálny pedagóg špecialista na KP, liečebný pedagóg špecialista na KP). Aktualizácia kariérovoporadenských metód, programov podľa vývinových štádií detí / žiakov, aktualizácia metodík, vrátane diagnostických nástrojov</p> <p>b) Vypracovanie a začiatok realizácie programov špecializačného a kvalifikačného vzdelávania v kariérovom poradenstve v regionálnom školstve.</p>	<p>Jana Tholtová Darina Lepeňová Marta Hargašová Alžbeta Dianovská Tím expertov</p> <p>03.2019</p> <p>08.2019</p>	<p>Počet dokumentov</p> <p>Počet návrhov na legislatívne úpravy</p> <p>Počet akreditovaných programov</p> <p>Počet frekventantov</p>
-----------------------	-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------