

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie

PLÁN HLAVNÝCH ÚLOH NA ROK 2017



VÚDPaP, Cyprichova 42, 831 05 Bratislava
tel: 02/4342 0973, e-mail: vudpap@vudpap.sk

Plán hlavných úloh na rok 2017

Výskumné úlohy			
P – Úlohy schválené na základe oponentúry projektu vo VÚDPaP			
Názov	Anotácia	Riešitelia Ukončenie úlohy	Merateľné ukazovatele na rok 2017
P- 150	Tvorba konceptu inkluzívneho vzdelávania v podmienkach slovenského školstva.	M. Špotáková M. Štefková M. Kmeť L.Kročanová K. Zborteková E.Farkašová B.Kundrátová M.Kurečko I.Belica M.Jakubíková Ľ.Köverová B.Sedláčková V.Dočkal E.Sobotková	A.Prehľadová štúdia k systému inklúzie v zahraničí, koncept/ model inkluzívneho vzdelávania v SR, priebežná a záverečná správa, vytvorenie výskumných metodík: postoj k inklúzii, exekutívne funkcie (5-8), porozumenie materinskému a druhému jazyku (5-8) u detí zo SZP s rómskym materinským jazykom. B.Odborné články,

		<p>B.2. Postoje k inkluzívnemu vzdelávaniu</p> <p>C. Analýza východísk a procesov integrácie a inklúzie v podmienkach slovenského školstva (spolupráca s ŠPÚ).</p>	<p>12.2019</p> <p>12.2017</p>	<p>aktívna účasť na odborných podujatiach, návrhy pre národné stratégie, koncepcie a POP.</p> <p>C.Praktická príručka.</p>
P-151	Diagnostika a rediagnostika detí zo SZP v podmienkach inkluzívneho vzdelávania.	<p>Úloha sa rieši ako súčasť Projektu rozvoja okresu Kežmarok schváleného uznesením vlády SR č. 45/2016, bod B.19. Pilotný projekt je zameraný na overenie nového prístupu k diagnostike, ktorá nemá slúžiť selektovaniu detí do rôznych typov škôl, ale opisaniu silných a slabých stránok každého dieťaťa pre potreby vzdelávania v inkluzívnom prostredí. Člení sa na tri moduly: Poradensko-diagnostický modul, modul inkluzívnej školy a modul Ďalšieho vzdelávania odborníkov. Výsledky bude možné implementovať aj v ďalších okresoch.</p>	<p>E.Farkašová M.Špotáková A.Kopanyiová B.Kudrátová M.Štefková</p> <p>12.2020</p>	<p>Počet zúčastnených škôl, počet žiakov zahrnutých do sledovania, počet vzdelávacích aktivít pre odborných zamestnancov, počet ich účastníkov, počet vzdelávacích aktivít pre pedagogických zamestnancov, počet ich účastníkov, počet supervízií psychológov, počet supervízií špeciálnych pedagógov, počet supervízií učiteľov MŠ a ZŠ.</p>

<p>P-152</p>	<p>Rizikové správanie detí a mládeže v kontexte prevencie v školskom prostredí.</p>	<p>Doterajšie výskumné aktivity VÚDPaP-u dokladujú kvantitatívny aj kvalitatívny nárast problémov žiakov ZŠ, ktoré môžu mať negatívny celospoločenský dopad. Na zvládanie rizikového správania čoraz v menšej miere postačuje uplatňovanie pedagogických opatrení v škole a výrazne narastá potreba odbornej starostlivosti, ako aj potreba včasnej identifikácie a cielenej prevencie. Výskumná úloha sa bude zaoberať aktuálnym obrazom rizikového správania detí a mládeže v školskom prostredí, jeho súvislosťami, ale aj systémovými riešeniami a odporúčaniami pre efektívne zacielenie odbornej starostlivosti a preventívnej činnosti. Výskum psychologických súvislostí rizikového správania bude môcť byť prepájaný na preventívne a intervenčné programy.</p>	<p>E.Smiková Z. Vojtová E.Páleník J.Ždiňák A.Kopanyiová M. Slovíková</p> <p>06.2018</p>	<p>Projekt výskumnej úlohy, prehľad východiskových teoretických konceptov problematiky rizikového správania / odborný článok, priebežná správa z výskumu o pilotnej verzii spracovaných dát, prezentácia na odborných podujatiach, konferenciách, výskumná správa, závery z výskumu a odporúčania pre odbornú prax, odporúčania pre vzdelávanie PZ, odporúčanie pre POP.</p> <p>Inovácia Metodického usmernenia č.7/2006-R k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách</p>
---------------------	--	--	--	--

				a školských zariadeniach (vrátane kyberšikanovania)
P- 153	Determinanty edukačnej úspešnosti žiakov ZŠ v SR v kontexte hodnotení PISA.	<p>Cieľom výskumnej úlohy je zaoberať sa klesajúcou mierou úspešnosti žiakov ZŠ v medzinárodných hodnoteniach PISA v dlhodob sledovaných typoch gramotnosti – čitateľskej, matematickej a prírodovednej, ako aj v novšie sledovaných oblastiach riešenia problémov a finančnej gramotnosti. Úloha je zacielená na identifikáciu príčin klesajúcej úrovne gramotnosti slovenských žiakov v sledovaných oblastiach a pomenovanie kľúčových determinantov a predpokladov podieľajúcich sa na rozvíjaní funkčnej gramotnosti, ktorá je predpokladom úspešného uplatnenia sa žiakov na trhu práce v budúcnosti.</p> <p>A. Prehľadová štúdia, spracovanie relevantných údajov B. Testovanie kognitívnych funkcií</p>	<p>M. Štefková M.Hulín B.Sedláčková I.Belica B.Kundrátová S.Bronišová I.Szamaranszká V.Dočkal D. Perašinová E.Sobotková</p> <p>12.2019</p>	Výskumná správa, závery z výskumu a odporúčenia pre odbornú prax, pre PZ,OZ, publikácia, prehľadová štúdia, experimentálne overovanie – predvýskum, vypracovanie testovacej batérie výskumu, návrhy pre vzdelávanie pedagógov, návrhy do POP, aktívna účasť na odborných podujatiach.
P-154	Faktory ovplyvňujúce extrémistické postoje a prejavy u detí a mládeže.	<p>Súčasný vývin domácej aj zahraničnej spoločenskej situácie poukazuje na akútnu potrebu zaoberať sa otázkami extrémizmu, radikalizmu, xenofóbie, rasizmu, antisemitizmu, tolerancie. Cieľom výskumnej úlohy je identifikovať osobnostné charakteristiky a predpoklady detí</p>	<p>Š. Matula J.Janek M.Kmet' A.Surová Čulíková</p>	Výskumná správa, závery z výskumu a odporúčenia pre odbornú prax, seminár, odborné články.

		<p>A4. Využitie mediácie pri riešení problémov spojených so starostlivosťou rodičov o dieťa po rozvode (odluke).</p> <p>A5. Výchovné praktiky v rodine a niektoré osobnostné premenné vo vzťahu k spokojnosti so životom u adolescentov.</p> <p>B. Digitalizácia a psychický vývin detí.</p> <p>Súčasnosť býva často označovaná ako vek technologického pokroku, internetu, informačných technológií alebo digitálny vek. Domáce aj zahraničné výskumy dlhodobo poukazujú na nutnosť zaoberať sa vplyvom digitálnych technológií a nimi sprostredkovaných obsahov na psychický vývin mládeže – na jednej strane výhodami a na druhej aj rizikami, ktoré prináša ich využívanie, ako napr. kyberšikana, závislosť, psychické a zdravotné problémy... Ťažiskom úlohy bude zistiť aktuálny stav predmetných javov v SR s aplikačným dopadom pre edukačnú, poradenskú prax a prevenciu</p> <p>C. Vplyv stresu na úroveň kognitívneho výkonu žiakov v škole a jeho psychologické a fyziologické koreláty.</p>	<p>A.Kopányiová M.Kurečko M.Balážová Z.Vojtová A.Nociar</p> <p>12.2018</p> <p>J.Laznibatová I.Belica M.Balážová P. Lukáč</p> <p>12.2018</p>	<p>2 teoretické publikačné výstupy, 1 vzdelávanie OZ, odporúčania pre POP, odporúčania pre prax PZ, OZ, odporúčania pre vzdelávanie PZ,OZ.</p> <p>Projekt výskumnej úlohy, prehľadová štúdia, počet vyšetrených detí (100), konferencia</p>
--	--	--	---	---

				Lisabon, Brno, odborné články 1x.
P-156	Tvorba a overovanie psychologických programov.	Cieľom výskumnej úlohy je získať typologický prehľad existujúcich psycho-edukatívnych a psychosociálnych programov používaných na Slovensku a v zahraničí, s cieľom identifikovať kľúčové oblasti a obsahy týchto programov v kontexte nárastu rizikového správania sa detí a mládeže. Paralelne je potrebné zaoberať sa výskumnými sledovaniami zameranými na meranie účinnosti týchto programov. V ďalšej fáze výskumnej úlohy sa budú v praxi CPPPpP overovať 2 programy zamerané na prevenciu, resp. elimináciu tých druhov rizikového správania detí a mládeže, ktoré sú v súčasnosti výskumami identifikované ako najrozšírenejšie (drogové závislosti, agresívne správanie).	E.Smiková Z. Vojtová E.Páleník J.Ždiňák + 2x CPPPpP 12.2019	Projekt výskumnej úlohy, prehľad východiskových teoretických konceptov programov, prehľad výskumných sledovaní efektívnosti, účinnosti preventívnych programov, odporúčania do POP, aktívna účasť na odborných podujatiach.
P -157	Behaviorálny výskum s INTERACTOM a s Eyetrackingom.	Cieľom výskumnej úlohy je meranie vybraných behaviorálnych prejavov u detí pomocou behaviorálneho laboratória v SR (prostriedkami Interact a Eyetracking) a jeho používanie v prostredí psychologickkej a pedagogickkej činnosti výchovného poradenstva a prevencie.	A.Kopányiová H.Lančaričová I.Belica M.Kurečko E.Smiková M.Kmet'	Databáza príkladov dobrej praxe využitia Interactu v poradenských zariadeniach, 2 publikačné výstupy, počet centier zapojených do výskumnej úlohy.

			E.Sobotková 06.2018	
P-158	Psychoedukačný program minimalizácie extrémistických postojov a prejavov mladých ľudí. (xenofóbia, rasizmus, integrácia do multikultúrneho prostredia, multikultúrna výchova, multikultúrna trieda ...)	Nárast extrémistických nálad v spoločnosti a obzvlášť u mladých ľudí prináša potrebu pre tvorbu a overenie účinných programov na minimalizáciu extrémistických postojov a správaní. Tvorba takýchto programov musí vychádzať z komplexného poznania utvárania extrémistických postojov, vrátane ich kognitívneho, emocionálneho a sociálneho podmienenia. Tieto poznatky sa následne využijú pri tvorbe špecifických obsahov navrhovaných programov. Cieľom aktivity je využitie výskumných záverov k príprave nového psychoedukačného programu, overenie jeho účinnosti v zmysle pragmatických štúdií s kontrolnou skupinou pre spoľahlivú identifikáciu efektu programu pripraveného v súlade so slovenskými reáliami a pre slovenské podmienky, zaškolenie užívateľov programu a zavedenie do odbornej praxe.	Š. Matula J. Janek M. Némethová 12.2018	Psychoedukačný program s metodikou, počet distribúcie programov, počet zaškolených OZ,PZ, počet účastníkov pracujúcich s programom, evalvácia, metodické usmernenie na elimináciu a predchádzanie vzniku extrémistických postojov a prejavov v správaní detí a mládeže.
P-159	Validizácia a štandardizácia psychodiagnostických nástrojov.	Cieľom výskumu je aktualizácia slovenských noriem k vybraným diagnostickým nástrojom a ich validizácia. Bude sa overovať schopnosť testov identifikovať či odhaliť rozdiely medzi rôzne definovanými skupinami žiakov (diskriminačná validita) a vzťah testových výsledkov s inými kritériami (súbežná i predikčná validizácia). K vybraným testom využívaných	M. Hulín P.Nekorancová Š. Matula M.Kurečko I. Szamaranszká, Jakubíková M., E.Páleník J.Ždiňák	Výskumná správa s odporúčaniami pre prax, nové normy (BJEPI, ISA, čítacia skúška, T184a, T184b), implementácia noriem do KomposyTu,

		<p>v poradenskej praxi sa budú vypracúvať aktuálne slovenské normy.</p> <p>A. Štandardizácia diagnostických nástrojov s aktualizáciou noriem :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T202 - Čítacia skúška 2. B-JEPI 3. ISA 4. Mezerov test– T 184a 5. Mezerov test T 184b <p>B. Lucher-Color-test a CWA method</p>	<p>12.2017</p> <p>Š.Matula 12.2018</p>	<p>supervízia psychologom.</p> <p>Memorandum o spolupráci, zaškolenie k testu, počet vyšetrených detí (150 experimentálnych a 150 kontrolných).</p>
P-160	Identifikácia rizikových skupín žiakov a predikcia ich rizikového správania.	<p>Cieľom výskumnej úlohy je využiť rozsiahle psychologické (výkonové, osobnostné, behaviorálne) a sociálno-demografické údaje zozbierané v rámci platformy Komposyt pre hlbšie analýzy a komparácie, v zmysle pokročilých korelačných a multivariačných analýz pre lepšie pochopenie vzájomných vzťahov a psychologické regulácie a podmienenia správania. Súčasťou úlohy je rozvoj kompetencií OZ v oblasti najefektívnejších foriem štatistického spracovania a vyhodnocovania dát v procese výskumu.</p>	<p>M.Kanovský M.Hulín M.Kurečko Nekorancová</p> <p>12.2018</p>	<p>Výskumná správa, počet výskumných analýz, odborné články.</p>

<p>P - 161</p>	<p>Determinanty študijno-profesijného vývinu detí a mládeže vo vzťahu k úspešnosti na meniacom sa trhu práce.</p>	<p>Objasnenie vzájomných prienikov osobnostného, psychosociálneho a študijno-profesijného vývinu detí a mládeže je základným krokom pri snahe definovať podmienky a premenné determinujúce budúcu úspešnosť na meniacom sa trhu práce, v spoločnosti. Vývinový model sukcesívnych štádií pomenúva zmeny v časových úsekoch chronologického veku, umožňuje pochopiť senzitivitu vývinových období vo vzťahu k študijno – profesijnej orientácii a je východiskom pre nastavenie postupov, obsahov a foriem kariérovej výchovy a poradenstva v školskom prostredí tak, aby boli adekvátne k vývinovému obdobiu dieťaťa/mladého človeka.</p> <p>A. Identifikácia determinantov, ktoré súvisia so študijno- profesijným vývinom, podieľajú sa na procese voľby štúdia a kariéry a na predpokladoch úspešného uplatnenia sa na trhu práce</p> <p>B. Programy kariérovej výchovy a poradenstva v školskom prostredí</p> <p>C. Prierezové úlohy</p>	<p>P.Nekorancová M.Hargašová D.Lepeňová H.Lančaričová J.Švingálová M.Hulín M.Balážová M.Španko J.Tholtová T.Lesayová</p> <p>12.2019</p>	<p>A: Model osobnostného, psychosociálneho a študijno-profesijného vývinu detí a mládeže; Metodický materiál pre PZ, OZ 1x; Výskumný projekt 1x (vypracovanie projektu).</p>
<p>P - 139</p>	<p>Test školskej pripravenosti – skupinová administrácia.</p>	<p>Cieľom výskumnej úlohy je vytvoriť, overiť a štandardizovať novú metodiku na posudzovanie pripravenosti detí na školské vzdelávanie. Určená je pre deti z bežného výchovného prostredia. V rámci úlohy bude vytvorený aj variant pre</p>	<p>E.Farkašová V.Dočkal B.Filípková B.Kundrátová D.Kopčanová</p>	<p>Štandardizovanie metodiky, vypracovanie príručky, úpravy záznamového hárku; odborná štúdia, odporúčania pre</p>

		odporúčenie detí na vzdelávanie s náročnejším obsahovým zameraním.	M.Jakubíková M.Kurečko I.Belica 12.2017	psychológov v CPPP a P.
P-122	Overovanie integrácie zdravotne znevýhodnených a intaktných detí v špeciálnom školskom zariadení	Jednou z možností individuálneho začlenenia detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je aj tzv. preventívna alebo obrátená integrácia, ktorá nie je zatiaľ legislatívne ošetrená. V rámci experimentálneho overovania sme s touto formou vzdelávania získali prvé pozitívne výsledky na úrovni predprimárneho vzdelávania. Na podnet školy a rodičov detí plánujeme jeho pôsobenie rozšíriť i na úroveň primárneho vzdelávania a proces inklúzie podporiť interaktívnymi aktivitami.	K.Zborteková Ľ.Kročanová 12.2018	Priebežná a záverečná správa z experimentálneho overovania pre MŠVVaŠ SR, 2 odborné príspevky, 2 experimentálne triedy v MŠ a 2 experimentálne triedy v ZŠ, odporúčania pre prax.

Nevýskumné úlohy

A. Diagnostická, metodická, vzdelávacia a poradenská činnosť

N – 1	<p>Detské centrum – komplexná starostlivosť o deti s vývinovými problémami špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v úzkom prepojení s výskumom. a so</p>	<p>1.Ambulancia: Poskytovanie multidisciplinárnych služieb deťom s rôznymi typmi neštandardného vývinu a ich rodinám formou ambulantnej starostlivosti, vrátane ranej intervencie.</p> <p>2.Diagnosticko-terapeutická skupina: poldenné pobyty s liečebno-pedagogickou starostlivosťou.</p> <p>3. Inkluzívna škôlka: denná edukačná starostlivosť o deti so zdravotným znevýhodnením a deti bez zdravotného znevýhodnenia v predškolskom veku v prepojení na ambulantnú starostlivosť, so zámerom overiť nové edukačné postupy v inkluzívnom predprimárnom vzdelávaní.</p> <p>4. Školiace služby študentom VŠ.</p> <p>5.Spracovávanie multidisciplinárnej ambulancie do odborných výstupov vo forme výstupov kazuistik a riešenia životných situácií dieťaťa.</p>	<p>M. Špotáková B. Kunderátová, V. Dočkal, S. Bronišová, L. Köverová, B. Sedlačková, K. Mičíková, M. Halamová, V. Fedorová, I. Szamaranzská, J. Tkáčová, K. Trlicová, M. Kmeť, M. Štefková, I. Obložinská, I. Zelinková, M. Jakubíková, A. Chlebišová, J. Kružliaková, R. Tóthová, T. Barátová.</p> <p>Priebežne</p>	<p>Počet ambulantných klientov, počet správ, počet detí v pobytových častiach DC, počet študentov VŠ, počet poskytnutých odborných služieb, príručka inklúzia v MŠ, diagnostické služby študentom VŠ so ŠVVP a vedenie odbornej praxe, vzorové kazuistiky a modely riešenia životných situácií dieťaťa.</p>
N – 2	<p>Komplexné metodické usmerňovanie, vzdelávanie a supervízia odborných činností.</p>	<p>Metodická podpora, usmerňovanie a koordinácia poradenských zariadení v školstve. Vedenie expertných tímov pre jednotlivé oblasti poradenstva a prevencie. Vedenie sociálno-psychologických tréningov, supervízie, ďalšie vzdelávanie v oblasti diagnostiky, rediagnostiky, preventívnych programov a pod.</p> <p style="text-align: center;">1. Metodické usmernenia pre CPPP a P/ČŠPP</p>	<p>J. Tholtová, A.Surová – Čulíková Š.Matula, E. Smiková, Z. Vojtová, A. Kopányiová, H. Lančaričová, J. Švingálová, D. Kopčanová, M. Hargašová D.Lepeňová T.Lesayová</p>	<p>Počet koordinačných stretnutí s poverenými metodikmi, počet stretnutí expertných tímov, počet metodických usmernení, počet revízií MU, počet legislatívnych návrhov, počet uskutočnených tréningov, počet</p>

	Tvorba minimálnych štandardov odbornej činnosti VP a P	<p>2. Vzdelávacie aktivity pre riadiacich zamestnancov, pre OZ a PZ v Centrách</p> <p>3. Celoslovenské metodické dni pre poradenské Centrá, okrúhle stoly, panelové diskusie.</p> <p>4. Celoslovenské porady riaditeľov poradenských Centier</p> <p>5. Legislatívny výklad a návrhy úprav legislatívy súvisiacej s výkonom činnosti VP a P</p> <p>6. Workshopy pre metodikov VP v spolupráci s Asociáciou VP 2x ročne, máj 2017, október 2017</p> <p>Vypracovanie minimálnych štandardov pre poradenské Centrá:</p> <p>a) štandardy odbornej činnosti jednotlivých odborných zamestnancov</p> <p>b) štandardy riadiacej činnosti vedúceho zamestnanca, vedúcich oddelení</p> <p>c) jednotná dokumentácia - karta klienta, rozhodnutia, správy...</p> <p>d) procesuálne schémy - riadiaca činnosť - personálne obsadenie centier s primeraným finančným krytím prevádzky,</p> <p>e) IT riešenia a materiálno-technické vybavenie.</p>	Priebežne	<p>supervízií v oblasti diagnostiky a rediagnostiky, počet workshopov, počet metodických dní, počet workshopov, porád, počet vzdelávacích aktivít.</p> <p>Manuál minimálnych štandardov pre poradenské Centrá.</p>
N - 79	Vzdelávacia a metodická pomoc pri	Príprava psychológov a pedagógov na prácu s intelektovo nadanými deťmi, pomoc pri riešení	V. Dočkal E. Farkašová, M. Kmeť,	Počet edukačných aktivít,

	identifikácii, edukácii a starostlivosti o nadané deti.	problémov spojených s ich identifikáciou, edukáciou a osobnostným rozvojom. Konzultačná pomoc školám a zriaďovateľom pri príprave podmienok pre edukáciu intelektovo nadaných žiakov.	Priebežne	počet PZ a OZ vo vzdelávaní, počet vydaných osvedčení počet poskytnutých konzultácií.
N – 80	Metodické usmernenia v oblasti sexuálneho vykorisťovania a sexuálneho zneužívania detí	Riziká sexuálneho vykorisťovania a sexuálneho zneužívania detí pre MŠ a ZŠ. a) Vypracovať návrh metodického usmernenia b) Sprístupniť informačné odborné zdroje súvisiace s riešením predmetnej témy c) Realizovať odborný seminár k téme	E.Smiková Z. Vojtová, E. Páleník, D. Kopčanová T.Lesayová 12.2017	Metodické usmernenie, metodické vedenie pedagógov, odborné zdroje v digitálnom/printovom formáte, odborná diskusia.
N – 81	Školiace a odborné služby pre VŠ študentov :	Vedenie bakalárskych, diplomových a doktorandských prác. Vedenie stáží a odborných praxí. Diagnostika porúch učenia u študentov VŠ v spolupráci s UK BA.	E.Páleník E.Sobotková Tím odborníkov podľa záujmu a požiadaviek VŠ študentov Priebežne	Počet študentov VŠ, počet konzultácií, počet výstupných prác, počet účasti na praxi, počet diagnostík.
N – 83	Podmienky trvalej udržateľnosti výsledkov a výstupov Národného projektu v diagnostickej, poradenskej a preventívnej činnosti CPPPaP.	Zabezpečiť trvalú využiteľnosť výsledkov a výstupov Národného projektu: A: Ďalšie odborné spracovanie výstupov NP pre účely skvalitnenia VP a P – depistážna analýza, procesná analýza, štandardizácia diagnostických nástrojov, analytická práca s hrubými dátami v KomposyTe. B: Zabezpečenie fungovania všetkých aplikačných rozhraní KomposyT-u v súlade s rozvíjaním	A.Surová Čulíková, M.Hulín, D.Lepeňová, M.Hargašová, P.Nekorancová, J.Švingálová H.Lančaričová	4 odborné príspevky, účasť na výstavách a konferenciách, odborný seminár KomposyT, počet dg. nástrojov s novými normami, počet nových klientov v KomposyTe, počet

		<p>digitálnej podpory všetkých zložiek komplexného poradenského systému. Rozširovanie digitálneho obsahu pre OZ a PZ. Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov- nových užívateľov KomposyTu.</p> <p>C: Monitoring využívania dg. a poradenských nástrojov vytvorených a inovovaných v rámci NP. Spracovanie metodických usmernení a odporúčaní z výstupov NP pre odbornú prax poradenských zariadení. Evidencia nových žiakov so ŠVVP v KomposyTe - Informatívny súhlas rodičov s vyšetrením.</p>		<p>nových edukačných obsahov v KomposyTe.</p>
N -100	Realizácia projektu ERAZMUS „WELCOME“	<p>Projekt s názvom WELCOME (z anglického We Learn and COMMunicate Ensemble – voľne preložené ako „učíme sa a komunikujeme“) kombinuje snahy ôsmich relevantných organizácií z troch európskych krajín (Česká republika, Slovensko a Bulharsko) s cieľom vytvoriť inovatívne produkty, ktoré prispievajú k zvyšovaniu kompetencií učiteľov v predškolskom vzdelávaní s ohľadom na heterogénne potreby a rozdielne schopnosti detí v štátnych materských školách. Projekt tiež prispieje k zníženiu rozdielov vo výsledkoch vzdelávania detí zo znevýhodneného prostredia alebo z kultúrne odlišných prostredí, a to najmä pomocou inovatívneho komplexného prístupu.</p>	<p>Z. Vojtová, E. Smiková, A.Kopányiová</p>	<p>Metodická príručka – učiteľov predškolskej výchovy – práca s heterogénnymi skupinami z hľadiska ŠVVP, aplikácia pre telefóny a tablety, workshopy – pre deti so ŠVVP a učiteľov.</p>

	ERAZMUS „PRETTI“	Projekt, ktorého hlavným riešiteľom je National association of resource teachers (Sofia, Bulharsko) sa venuje skorej identifikácii žiakov s ťažkosťami v učení, podporuje rozvoj kompetencií učiteľov v práci s deťmi s poruchami učenia, tvorbu nového modelu včasnej identifikácie ťažkostí v učení u žiakov na 1. Stupni. Poskytne nástroje na identifikáciu „skrytých“ ťažkostí v učení, založených na nediskriminujúcom a nesubjektívnom prístupe, prístupnom pre všetkých žiakov v triede.	E.Smiková, A. Kopányiová, Z. Vojtová 10.2018	Pilotná verzia manuálu pre učiteľov, jeho testovanie, fokusové skupiny, evalvácia, medzinárodný workshop.
N -101	Príprava a realizácia vzdelávania pre pedagogických a odborných zamestnancov.	Príprava a realizácia akreditovaného kontinuálneho vzdelávania pre pedagogických a odborných zamestnancov podľa potrieb a požiadaviek PZ a OZ. Príprava a realizácia Celoživotného vzdelávania (psychosociálne tréningy, školenia k testom a digitálnym platformám a službám) v kontexte zvyšovania kvality a rozvoja ľudských zdrojov v rezorte školstva. Pripraviť na akreditáciu vzdelávací projekt pre učiteľky/učiteľov MŠ a pre učiteľky/učiteľov ZŠ – Riziká sexuálneho	A. Kopányiová Š. Matula, E. Smiková, Z. Vojtová, D. Lepeňová, M.Hargašová J. Švingálová H. Lančaričová T.Lesayová Tím VUDPaP	Počet akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania pre OZ, počet akreditovaných programov pre PZ, počet účastníkov vzdelávania, počet vydaných osvedčení, počet respondentov, plán vzdelávacích aktivít.

		vykorisťovania a sexuálneho zneužívania detí – monitoring a krízová intervencia. Realizovať monitoring preferovaných foriem a obsahov vzdelávania OZ a PZ v systéme VP a P a v rezorte školstva s nastavením plánu vzdelávacích aktivít, ktoré poskytne VÚDP a P.	12.2017	
N – 88	Vypracovanie návrhu projektov VÚDP a P na roky 2017 – 2021.	Príprava nového/nadväzujúceho národného projektu VÚDP a P s finančnou podporou EÚ, Ľudské zdroje pre obdobie 2017-2020 v súlade s pokynmi SORO. Príprava projektu financovaného z Nórskeho fondu Príprava a realizácia projektov ERAZMUS+ Príprava projektu OP Výskum a inovácie.	A. Surová Čulíková, J. Tholtová, P. Nekorancová, E. Smiková, A. Kopányiová, Z. Vojtová Š. Matula, D. Lepeňová, A. Navrátilová M. Hargašová, M. Španko 12.2017	Návrh národného projektu a jeho rozpočet, návrhy ďalších projektov, časový harmonogram realizácie.
N – 102	EURONET	Rozvíjanie európskych partnerstiev odborníkov zameraných na riešenie problematiky drogových závislostí.	Š. Matula A. Kopányiová E. Smiková Z. Vojtová Priebežne	Pracovné stretnutia, elektronická platforma.
N – 90	Spolupráca so ŠŠI pri prehodnotení diagnostických postupov a návrhov na zaradenie dieťaťa/žiaka do	Poskytovanie odbornej spolupráce a konzultácií ŠŠI pri posudzovaní diagnostiky, rediagnostiky, vykonanej poradenským zariadením (CPPP a P, CŠPP).	Koordinátor činnosti Odborní zamestnanci	Počet uskutočnených posúdení diagnostických postupov – závisí od požiadaviek ŠŠI, účasť pri vykonávaní

	konkrétnej formy vzdelávania.	Poskytovanie odbornej spolupráce aj s personálnym zabezpečením pri výkone inšpekcie v poradenských zariadeniach, výklad metodických usmernení , posudzovanie a hodnotenie kvality poskytovaných odborných služieb , spis klienta a pod.	Priebežne	inšpekcie v poradenskom zariadení, počet metodických odporúčaní pre ŠŠI.
N-91	Test školskej pripravenosti – skupinová administrácia.	Zabezpečenie výroby metodiky TŠP pre skupinovú administráciu a jej distribúcie do poradenských zariadení SR.	E.Farkašová B.Filípková 12.2017	350 ks príručiek a 7 500 ks záznamových hárkov, výroba a distribúcia testov.
N-92	Podpora kľúčových cieľov SK UNESCO v oblasti vzdelávania.	Úloha bude podporovať vybrané ciele SK UNESCO v oblasti vzdelávania v súlade s akčným rámcom UNESCO Framework for Action 2030 a prenášať ich do praxe poradenských zariadení ako aj do siete škôl pridružených k UNESCO na Slovensku. V prípade záujmu o medzinárodnú spoluprácu (najmä s krajinami tretieho sveta-napr. Afrika a pod.) sa budú odborní pracovníci VÚDPaP angažovať v príprave medzinárodných projektov spolupráce a zdieľať svoju expertízu s kolegami v zahraničí. Na základe menovania predsedom komisie M.Lajčákom sa bude D. Kopčanová ako členka SK UNESCO a vedúca Sekcie pre výchovu a vzdelávanie pravidelne zúčastňovať ich zasadnutí. Cieľom je prenos dobrej praxe ohľadom diagnostiky a metodiky vzdelávania rómskej populácie a ďalších sociálne	D. Kopčanová B. Filípková J.Tholtová A.Surová-Čulíková	Pravidelné kvartálne zasadnutia komisie a Sekcie pre výchovu a vzdelávanie SK UNESCO, metodika dobrej praxe pre OZ, PZ, počet vzdelávacích podujatí pre PZ a OZ, počet programov pre žiakov zo SZP, účasť na podujatiach súvisiacich s medzinárodnou organizáciou UNESCO (účasť na 39. Generálnej konferencii

		znevýhodnených detí pre OZ a PZ a vzdelávacích programov pre pedagógov pôsobiacich na Slovensku i v zahraničí.	12.2018	UNESCO v Paríži, November 2017).
N – 84	Digitálne učivo na dosah (DUD).	Optimalizácia a spravovanie pravidiel filtrovania internetového obsahu pre trvalú udržateľnosť národného projektu DUD - Digitálne učivo na dosah. Na základe podnetov zo škôl zapojených v projekte bude potrebné operatívne posudzovať opodstatnenosť podnetov a následne odporučiť postup pre optimalizáciu nastavení filtrov.	M. Kurečko I. Belica, Jakubíková M. Priebežne (do 2020)	Vyhodnocovanie podnetov, optimalizácia navrhnutého postupu, počet odporúčaní.

B. Edičná činnosť				
N – 28	Vydávanie časopisu Psychológia a patopsychológia dieťaťa.	Redigovanie, redakčné práce, vydávanie odborného časopisu a jeho distribúcia. Časopis je jediným odborným psychologickým periodikom v SR vydávaným v slovenčine.	V. Dočkal Ľ. Hroncová B. Sedlačková Priebežne	4 čísla odborného periodika, počet distribuovaných časopisov.
N – 29	Edičná činnosť.	Vydávanie metodických a iných neperiodických materiálov pre potreby školského systému. Vydávanie a distribúcia metodických, odborných a iných materiálov vyplývajúce z výskumných a z nevýskumných úloh VÚDPaP.	V. Dočkal Ľ. Hroncová I. Masárová + vecne zodpovední zamestnanci Priebežne	Počet vydaných materiálov, počet distribuovaných materiálov.

N – 30	Mediálna činnosť pre odbornú a laickú verejnosť.	Realizácia mediálnych a informačných služieb pre odbornú a laickú verejnosť, rešerši pre oblasť detskej psychológie, patopsychológie a sociálnych služieb.	Jozefína Fusek Švingálová Vybraní odborní zamestnanci Priebežne	Počet mediálnych a informačných služieb, počet mediálne propagovaných aktivít.
---------------	---	--	---	--

C. Organizačná činnosť				
N – 96	Interdisciplinárna konferencia „ Dieťa v ohrození XXVI“ s medzinárodnou účasťou.	26. ročník medzinárodnej konferencie Dieťa v ohrození; výmena poznatkov a skúseností.	Š. Matula + tím D.Kopčanová Z.Vojtová 12.2017	Počet účastníkov, počet zahraničných lektorov, 1 zborník .
N – 97	Odborný seminár KomposyT.	Prezentácia výstupov NP v procese trvalej udržateľnosti, výmena dobrej praxe užívateľov KomposyTu.	A. Surová Čulíková 12.2017	Počet účastníkov.
N – 98	Výročná správa za rok 2017.	Vyhodnotenie plnenia Plánu hlavných úloh za rok 2017. Kvantitatívne a kvalitatívne ukazovatele.	P. Lukáč, J. Tholtová, M. Zelina + vedúci riešiteľských tímov 03.2018	Správa o naplnení PHÚ za rok 2017, výročná správa za rok 2017.
N – 99	Verejný odpočet plnenia úloh.	Verejné vyhodnotenie plnenia hlavných úloh za rok 2017 za účasti zástupcov MR a VR, oponentov, odbornej a laickej verejnosti .	P.Lukáč, J.Tholtová, M.Zelina + vedúci riešiteľských tímov	Počet záverečných správ k výskumným a nevýskumným úlohám, počet oponentských posudkov, počet

			01.2018	produktov, počet účastníkov.
N - 103	Verejná obhajoba výskumných projektov	Hlavní riešitelia výskumných úloh budú realizovať obhajobu svojich výskumných projektov pred riaditeľom menovanou komisiou odborníkov z výskumu. Ide o schvaľovací proces výskumných návrhov riešiteľského tímu a kvalitatívne nastavenie metodológie výskumných úloh prioritne s aplikačným dopadom na odbornú prax.	04.2017	Počet výskumných projektov, Počet účastníkov

D. Operatívne úlohy				
N-108	Supervízia a koučing v meniacej sa Európe.	Spolupráca s EASC a UJEP Ústí nad Labem. Zapojenie Slovenska v kontexte zavádzania supervízie v poradenskom systéme v školstve, legislatívne ukotvenie a vybudovanie Inštitútu pre supervíziu pri VÚDPaP, vypracovanie metodiky pre výkon supervízie a koučingu v SR pre VP a P.	Š. Matula + tím členov EASC/VÚDPaP E.Smiková 12.2017	Metodika pre supervíziu, inštitút a vymedzenie jeho činnosti.
N-109	Expertíza, súdno-znalecké posudky.	Legislatívna úprava pre výkon súdno-znaleckých posudkov realizovaných VÚDPaP. Príprava a realizácia expertíznych činností.	Š. Matula Priebežne	Počet súdno-znaleckých posudkov, legislatívna úprava, interná smernica o výkone súdno-znaleckých posudkov.
N-110	Psychologická činnosť .	Návrh legislatívnych úprav pre výkon psychologickéj činnosti.	Š.Matula J. Tholtová	Legislatívne návrhy.

			Priebežne	
N-111	Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania v oblasti regionálneho školstva.	Spolupráca pri tvorbe Národného programu rozvoja výchovy a vzdelávania.	J. Tholtová, A. Surová Čulíková Priebežne	Počet pracovných stretnutí a konzultácií.
N-112	Sieťovanie spolupracujúcich inštitúcií.	Spolupráca s PRO MŠVVaŠ SR , s Asociáciami , so SAV, medzirezortná spolupráca, spolupráca so splnomocnencom vlády pre rómsku komunitu, splnomocnencom pre menej rozvinuté regióny SR, VŠ , a ďalšie spolupracujúce inštitúcie v SR a v zahraničí.	P.Lukáč, A. Surová – Čulíková J. Tholtová Priebežne	Počet oslovených spolupracujúcich inštitúcií, počet memoranda o spolupráci.
N-113	Oponentúra pre výskumné úlohy.	Príprava a realizácia interných a externých oponentúr výskumných úloh (ideový zámer, vstupný výskumný projekt, proces realizácie, záverečná správa z výskumu).	M.Zelina , P.Lukáč J.Tholtová 12.2017	Počet interných a externých oponentských posudkov.
N-114	Riaditeľská rada, metodická a Vedecká rada pri VÚDPaP.	Koordinácia, príprava a realizácia zasadnutí RR, MR a VR ako poradných orgánov VÚDPaP. RR – operatívne, minimálne 1x mesačne MR a VR: minimálne 4x do roka + operatívne podľa potreby .	M. Zelina, P. Lukáč, J. Tholtová, E. Smiková 12.2017	Počet zasadnutí VR,MR,RR, počet konzultácií s členmi VR, MR, počet odborných stanovísk.