

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie

PLÁN HLAVNÝCH ÚLOH NA ROK 2020



VÚDPaP, Cyprichova 42, 831 05 Bratislava

tel: 02/4342 0973, e-mail: vudpap@vudpap.sk

Plán hlavných úloh na rok 2020

A. VÝSKUMNÉ ÚLOHY				
P – Úlohy schválené na základe oponentúry projektu vo VÚDPaP				
P.č.ú. kontr.	Názov	Anotácia	Riešitelia Ukončenie úlohy	Merateľné ukazovatele na rok 2020
1	Skríning rozvoja detí v predprimárnom vzdelávaní.	<p>Zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, ktorý bol novelizovaný s účinnosťou od 1. 1. 2021 zákonom č. 209/2019 Z. z., stáva pre každé dieťa, ktoré dosiahlo päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, povinným predprimárne vzdelávanie. Pripravenosť na školské vzdelávanie zahŕňa nielen charakteristiky psychického a fyzického vývinu, ale aj socializáciu, emocionálny a osobnostný vývin. Významný podiel na výslednom obraze majú tiež faktory rodinného, výchovného a sociálneho prostredia.</p> <p>Sledovanie uvedených aspektov je predmetom dlhodobejšieho procesu, nie jednorazového hodnotenia. Dôležité je zaznamenávať zmeny a priebežne rozvíjať potrebné oblasti. Metodika bude určená pre učiteľky v materskej škole ako pomôcka v ich práci a tiež ako podklad pre prípadné intervencie odborných zamestnancov.</p>	<p>E. Farkašová M. Špotáková, I. Belica, R. Tomšík</p>	- pilotná verzia metodiky

		<i>(Vypracovanie štandardizovaného nástroja na overenie osobnostného rozvoja detí absolvujúcich individuálne (predprimárne) vzdelávanie - list č. 2019/18051:1-A1010 z 19. 11. 2019).</i>		
2	Jazykový vývin u detí z marginalizovaných rómskych komunít a vybrané faktory, ktoré ho podmieňujú.	Nedostatočné ovládanie jazyka, v ktorom sú deti z MRK vzdelávané, je považované za jednu z kľúčových príčin školskej neúspešnosti týchto detí. Z výskumov bilingválnych detí je známa súvislosť medzi úrovňou rozvoja materinského a druhého jazyka, čo úzko súvisí s rozvíjaním jazykových kompetencií od obdobia prvých rečových prejavov. Vo výskume chceme sledovať deti od troch rokov po nástup na povinnú školskú dochádzku, pričom jedna skupina je v programe ranej starostlivosti s akcentom na včasný rozvoj bilingvizmu.	M. Špotáková <i>M. Jakubíková</i> <i>E.Farkašová</i> <i>R.Tomšík</i> <i>M.Kmeť</i> <i>B.Kundrátová</i>	Projekt výskumnej úlohy Počet žiakov zapojených do výskumu Priebežná správa Odborný príspevok
3	Čitateľská gramotnosť u žiakov so sluchovým postihnutím na 2.st. základnej školy.	Čitateľská gramotnosť je rozhodujúcim prvkom výchovy a vzdelávania u intaktných žiakov, rovnako u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, t. j. aj u žiakov so sluchovým postihnutím. Cieľom úlohy je identifikovať úroveň čítania s porozumením u nepočujúcich žiakov, vzdelávaných formou individuálnej integrácie. Budú nás zaujímať výsledky týchto žiakov v čitateľskej kompetencii na 2. stupni bežných základných škôl s akcentom na vybrané čiastkové aspekty a determinujúce faktory, ktoré ovplyvňujú kvalitu čítania s porozumením.	Ľ. Kročanová, M. Kmeť, R. Tomšík	Projekt výskumnej úlohy Počet detí zapojených do výskumu Priebežná správa Odborný príspevok
P 1	Sociálnopsychologické aspekty edukácie nadaných žiakov	Nadaní žiaci môžu byť z pohľadu sociálno-emocionálneho vývinu považovaní za rizikovú skupinu. Empirické dôkazy sú v tomto prípade nejednoznačné, no ako jeden zo zdrojov rizika pre sociálny a	E. Rajčániová I. Belica, M. Božík, M. Kmeť, R. Tomšík	Projekt výskumnej úlohy

	v hlavnom prúde vzdelávania.	emocionálny vývin nadaných sa ukazuje nevyhovujúce edukačné prostredie. Edukácia nadaných žiakov prebieha v rôznych formách, ktoré predstavujú kontinuum od segregácie v špeciálnych školách až po úplnú integráciu žiaka v bežnej triede. Výskumná úloha sa zameriava na špecifiká sociálno-emocionálneho vývinu intelektovo nadaných detí a ich súvislosť s výchovno-vzdelávacími formami.		Počet detí zapojených do výskumu Počet škôl zapojených do výskumu Priebežná správa Odborný príspevok
P 2	Overenie validity a využitie vybraných kresbových techník v diagnostike	Cieľom je overiť možnosti vybraných kresbových diagnostických metódik pri diagnostike osobnosti detí z rôznych skupín. Konkrétne pôjde o deti z málo podnetného prostredia, deti s rôznou etnickou príslušnosťou, deti s rozvádzajúcimi/ rozchádzajúcimi sa rodičmi ap. Zistenia, nakoľko sa tieto okolnosti života prejavujú v kresbách detí, a nakoľko je použitie týchto metód spoľahlivé v diagnostike, budú konfrontované s teoretickými predpokladmi a výsledkami iných výskumov.	R. Tomšík A. Kopányiová, V. Dočkal, E. Farkašová, P. Ferenčíková, E. Rajčániová, M. Jakubíková, M. Božík, Ľ. Köverová	Projekt výskumnej úlohy Počet detí zapojených do výskumu Priebežná správa Prezentácia na odborných podujatiach Odborný príspevok Vedecko-výskumný článok
P 3	Psychosociálny obraz detí a mládeže v oblasti duševného zdravia a drogovej prevencie.	Školské prieskumy TAD (2018), ESPAD (2019) a HBSC (2018) priniesli napr. zistenia o znížení pitia alkoholu u mladých, ale aj nárast času stráveného na internete. Cieľom úlohy bude testovanie hypotéz zistení o užívaní legálnych a nelegálnych drog a sociálneho správania sa mladých. Ako aj využitie psychologických a sociálno-demografických údaj zozbieraných v rámci štúdie HBSC a platformy Komposyt pre kvalitatívne a kvantitatívne analýzy a komparácie pre pochopenie vzájomných vzťahov a širšieho sociálneho prostredia z pohľadu detí a mládeže. Súčasťou štúdie bude rozpracovanie faktorov ovplyvňujúcich extrémistické postoje a prejavy detí a mládeže.	A. Kopányiová P. Ferenčíková, M. Božík, E. Smiková, R. Tomšík	Projekt výskumnej úlohy Odborné príspevky Prezentácia na odborných podujatiach

P 4	Násilie, šikanovanie a kyberšikanovanie medzi deťmi a mládežou	Úloha pojednáva o determinantoch násilia v školskom a online prostredí medzi žiakmi a študentami vybraných škôl. Cieľom je poukázať na vzťahy a kontext agresívneho správania a hľadať možnosti prevencie a eliminácie týchto javov v súčasnej dobe. Výstupom úlohy budú návrhy a odporúčania pre školy a školské zariadenia na prevenciu a riešenie rizikového správania, eliminácia týchto javov a monitorovacie nástroje ako ich identifikovať na úrovni triedy a školy vo forme vzdelávacieho programu pre PaOZ.	E. Smiková M. Božík, R. Tomšík, A. Kopányiová	Projekt výskumnej úlohy Odborné príspevky Prezentácia na odborných podujatiach Vzdelávací program pre PaOZ
----------------	---	--	--	---

B. NEVÝSKUMNÉ ÚLOHY

a) Diagnostická, metodická, vzdelávacia a poradenská činnosť

4	Detské centrum pre vzdelávanie a výskum. N – 1	Cieľom úlohy je: 1. Multidisciplinárna podpora dieťaťa a jeho rodiny: Poskytovanie multidisciplinárnych služieb deťom s rôznymi typmi neštandardného vývinu a ich rodinám formou ambulantnej starostlivosti, vrátane ranej intervencie. 2. Diagnosticko-terapeutické skupiny 3. Integrovaná skupina detí predškolského veku (ISKA) 4. Spracovávanie dát a údajov z kariet klientov z multidisciplinárnej ambulancie do odborných výstupov vo forme výstupov kazuistík a riešenia životných situácií dieťaťa	B. Kundrátová, <i>M. Špotáková, S. Bronišová, V. Fedorová, A. Chlebišová, M. Kmeť, L. Köverová, J. Kružliaková, I. Obložinská, J. Tkáčová(ext.), M. Ollíková, B. Sedlačková, I. Zelinková, T. Barátová, P. Zamborská, M. Jakubíková</i> Priebežne	Počet ambulantných klientov, počet správ, počet detí v pobytových častiach, počet študentov VŠ, počet poskytnutých odborných služieb, diagnostické služby študentom VŠ so ŠVVP a vedenie odbornej praxe, vzorové kazuistiky a modely riešenia životných situácií dieťaťa. Počet detí vo výskume
----------	---	---	---	--

		<p>5. Výskum: <i>Výskyt porúch učenia u detí s dysfáziou</i> – výskumná úloha nadväzuje na predchádzajúci výskum detí s dysfáziou. Ďalšia výskumná úloha „<i>Vývin fonemického uvedomovania u logopedických a nelogopedických klientov</i>“ je zameraná na sledovanie vývinu schopnosti narábania so zvukmi, rozlišovania hlások a ďalšie ako dôležitej funkcie pre správne čítanie a písanie. Cieľom úlohy je porovnanie vplyvu skupinového tréningu fonemického uvedomovania podľa Elkonina u detí z heterogénnej skupiny (vek, intaktné deti a deti so ZZ) s klientmi s logopedickou diagnózou (vývinová jazyková porucha, dyslália), kde sa princípy Elkoninovej metódy aplikujú individuálne. Tréning fonemického uvedomovania je určený pre deti od piateho roku veku. Vzhľadom na vekovú heterogénnosť skupiny detí v ISKE, súčasťou výskumu bude sledovanie efektu tréningovej metódy u 3-5 ročných detí. Zároveň budeme sledovať vývin fonemického uvedomovania u detí vo veku 4-6 bez logopedickej diagnózy, u ktorých tréning nebude aplikovaný. V prípade pozitívnych zistení o efektívnosti skupinovej tréningovej metódy rozšírenie metódy do bežných MŠ, resp. možnosť využitia u mladších detí ako 5 ročných.</p>		Odborné príspevky
5	Odborné vedenie a podpora systému VP a P a ŠVZ, vzdelávanie	Cieľom úlohy je odborné vedenie a podpora systému výchovného poradenstva a prevencie v rámci ich rutínnej odbornej činnosti pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. Realizácia adaptačného vzdelávania	E. Smiková B. Likeová, V. Dočkal, A. Kopányiová, Ľ. Köverová, M. Kmeť, M. Gabarík (ext.) N. Mitrášová, J. F. Švingálová	Počet prípadov odborného vedenia, počet metodických usmernení, počet

	<p>a supervízia odborných činností.</p> <p>N – 2</p>	<p>a supervízie odborných činností pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v systéme výchovného poradenstva a prevencie a v špeciálnych výchovných zariadeniach.</p> <p>Rozpracovanie výkonových a obsahových štandardov systému výchovného poradenstva a prevencie v nadväznosti na procesné štandard vypracované v rámci národného projektu Štandardy. Úloha vyplýva zo Štatútu Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie dieťaťa.</p>	<p>Priebežne</p>	<p>revízií MU, počet legislatívnych návrhov,</p> <p>Počet vzdelávacích aktivít, tréningov, , počet workshopov, počet metodických dní, počet workshopov Počet frekventantov</p>
6	<p>Stratégia rozvoja inkluzívneho vzdelávania a výchovy v SR na všetkých stupňoch vzdelávania (NPRVV).</p>	<p>Cieľom úlohy je tvorba stratégie inkluzívneho vzdelávania a výchovy v SR v jednotlivých stupňoch vzdelávania. Formou pracovných a expertných skupín spracovanie podkladov, dobrej praxe a možného smerovania inkluzívneho vzdelávania na všetkých stupňoch vzdelávania v súlade NPRVV. Úloha zahŕňa prácu 14 členov v rámci dvoch expertných skupín a diskusie k návrhu obsahu Stratégie inkluzie na regionálnych úrovniach. Úloha vyplýva z NPRVVaV.</p>	<p>Špotáková V. Dočkal, V. Krížo (ext.) 5 úväzkov (ext.)</p>	<p>Počet expertných skupín Počet odborných stretnutí Štúdia Stratégie</p>
7	<p>Analýza možností výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím v bežných základných školách.</p>	<p>Cieľom úlohy je zabezpečiť odbornú diskusiu o stanovení dôvodov, pre ktoré by do špeciálnej základnej školy pre žiakov s mentálnym postihnutím neboli zaraďovaní žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorých výchovno-vzdelávací potenciál ovplyvňuje najmä z odlišného prostredia (jazykovo, kultúrne, sociálne), rómsky materinský jazyk a ďalšie faktory.</p>	<p>Kopányiová</p>	<p>Štúdia</p>

8	Test školskej pripravenosti - individuálna administrácia (preklad).	Preklad inštrukcií k testu do rómskeho jazyka (dvoch lokálnych dialektov) a maďarského jazyka. Cieľom je zabezpečiť objektívnejšie testovanie detí, ktoré pochádzajú z marginalizovaných rómskych komunít v rôznych regiónoch Slovenska vzhľadom na ich nedostatočné ovládanie slovenského jazyka.	E. Farkašová	Manuál s inštrukciami k Testu – rómska verzia Manuál s inštrukciami k Testu – maďarská verzia
9	Test školskej pripravenosti (VÚDPaP, 2019) – skupinová administrácia – zaškolenie, distribúcia.	Test školskej pripravenosti (VÚDPaP, 2019) prináša pôvodný autorský test diagnostiky detí pred začatím plnenia povinnej školskej dochádzky v základnej škole. Test obsahuje príručku pre užívateľa a záznamové hárky. V rámci úlohy sa bude realizovať tlač a distribúcia Testu ako aj zaškolenie odborníkov na prácu s Testom.	E. Farkašová	Počet ks TŠP Počet záznamových hárkov Počet zaškolených odborníkov
10	Školiace a odborné služby pre študentov. N – 81	Cieľom úlohy je vedenie stáží a odborných praxí vo VÚDPaP pre podporu kvality prípravy na prax v pedagogických, psychologických a sociologických smeroch.	S. Bronišová Tím odborníkov podľa záujmu a požiadaviek VŠ študentov Priebežne	Počet študentov VŠ, počet konzultácií, počet výstupných prác, počet účastí na praxi
11	Podpora cieľov Slovenskej komisie UNESCO v oblasti výchovy vzdelávania. N-92	UNESCO je svetovým lídrom vo vzdelávaní. Posilňuje vzdelávacie systémy k tomu, aby reagovali na súčasné globálne výzvy. Základné princípy týchto snáh sú zakotvené v programe Svetové vzdelávanie - Agenda 2030, prostredníctvom Udržateľného rozvojového cieľa 4. VÚDPaP reaguje na vybrané výchovné a vzdelávacie ciele UNESCO dvomi spôsobmi: 1. vo svojich výskumných úlohách rieši aktuálne otázky v oblasti výchovy a vzdelávania	E. Rajčániová B. Filípková	Pravidelné kvartálne zasadnutia komisie a Sekcie pre výchovu a vzdelávanie SK UNESCO, metodika dobrej praxe pre OZ, PZ, počet vzdelávacích podujatí pre PZ a OZ, počet programov pre žiakov zo SZP, účasť na

		<p>2.odborne a metodicky usmerňuje poradenské zariadenia v rezorte školstva</p> <p>V obidvoch aktivitách ide najmä o témy: kvalita vzdelávania, inklúzia, prevencia pred násilím, prevencia pred kyberšikanou, prevencia násilného extrémizmu a podpora duševného zdravia detí a mládeže. Mnohé z týchto rámcových tém sú zabudované do výskumných úloh a ich výsledky sú každoročne prezentované na medzinárodnej odbornej konferencii VÚDPaP Dieťa v ohrození, ktorú pravidelne finančne podporuje aj Slovenská komisia pre UNESCO.</p> <p>Cieľom úlohy je podporovať ciele SK UNESCO v oblasti vzdelávania v súlade s akčným rámcom UNESCO Framework for Action 2030 a prenášať ich do praxe poradenských Centier ako aj do siete škôl pridružených k UNESCO na Slovensku.</p>	12.2020	podujatiach súvisiacich s medzinárodnou organizáciou UNESCO
12	DUD - Digitálne učivo na dosah. N – 84	<p>Cieľom úlohy je optimalizácia a spravovanie pravidiel filtrovania internetového obsahu pre trvalú udržateľnosť národného projektu DUD - Digitálne učivo na dosah. Na základe podnetov zo škôl zapojených v projekte bude potrebné operatívne posudzovať opodstatnenosť podnetov a následne odporučiť postup pre optimalizáciu nastavení filtrov.</p>	<p>I. Belica, M. Jakubíková</p> <p>Priebežne (do 2020)</p>	Vyhodnocovanie podnetov, optimalizácia navrhnutého postupu, počet odporúčaní.
13	Príprava systému samohodnotenia modelom Spoločného systému hodnotenia	<p>Prípravné činnosti so znovuzavedením systému samohodnotenia organizácie modelom Spoločného systému hodnotenia kvality a získania značky kvality.</p>	<p>J. Fusek Švingálová</p> <p>Priebežne</p>	<p>Návrhy projektov</p> <p>Platná akreditácia</p>

	kvality a získanie značky kvality.			Návrh a príprava aplikácie systému
N-83	Trvalá udržateľnosť výsledkov a výstupov Národného projektu Komposyt v diagnostickej, poradenskej a preventívnej činnosti CPPPaP.	<p>Zabezpečovať trvalú udržateľnosť výsledkov a výstupov Národného projektu Komposyt:</p> <p>A: Zabezpečenie IT správy, funkcionality a digitálnej podpory všetkých aplikačných rozhraní digitálnej platformy pre všetkých užívateľov v komplexnom poradenskom systéme SR.</p> <p>B. Systémové zabezpečenie funkčnosti digitálnej platformy po ukončení trvalej udržateľnosti projektu.</p> <p>C. Zabezpečenie aktualizácie diagnostických nástrojov v digitálnej aplikačnej platforme a zber dát z diagnostikovania.</p> <p>D: Rozšírenie digitálnej platformy na nových užívateľov.</p> <p>E. Priebežné využívanie, analýza a spracovávanie dát digitálnej platformy pre potreby metodického usmerňovania a realizácie výskumných úloh VÚDPaP.</p>	<p>J. Fusek Švingálová</p> <p>12.2020</p>	Počet užívateľov digitálnej platformy, odborné príspevky, účasť na výstavách a konferenciách, počet nových klientov
14	Informačno – edičné stredisko. N-3	Knižničná výpožičná služba, práca s odbornými informačnými zdrojmi, archív psychologických testov a dotazníkov. Vydávanie metodických a iných neperiodických materiálov pre potreby školského systému. Vydávanie a distribúcia metodických, odborných a iných materiálov vyplývajúce z výskumných a z nevýskumných úloh VÚDPaP.	B. Sedlačková	Počet výpožičiek, počet vstupov do informačných vedeckých databáz Počet prezenčných vedeckých časopisov

N-28	Vydávanie časopisu Psychológia a patopsychológia dieťaťa a	Redigovanie, redakčné práce, vydávanie odborného časopisu a jeho distribúcia Časopis PaPD je jediným odborným psychologickým periodikom v SR vydávaným v slovenčine.	Členovia redakcie a redakčnej rady V. Dočkal, B. Sedlačková Priebežne	2 čísla odborného periodika počet distribuovaných časopisov.
N-29	Vydávanie odborného časopisu Dieťa v centre pozornosti	Redigovanie, redakčné práce, vydávanie odborného časopisu a jeho distribúcia. Časopis Dieťa v centre pozornosti je odborný - praktickým periodikom pre PaOZ ako aj širšiu verejnosť.	Členovia redakcie a redakčnej rady B. Sedlačková, Ľ. Kročanová Priebežne	2 čísla odborného periodika počet distribuovaných časopisov.
N - 115	Národný projekt: Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce	Cieľom Hlavnej aktivity NP je vytvorenie a zavedenie štandardov v systéme VPpP. NP je zameraný na tvorbu efektívneho systému VPpP zvyšujúceho inklúziu vo výchove a vzdelávaní prostredníctvom multidisciplinárneho prístupu k dieťaťu a jeho rodine v centre pozornosti. NP sa zameriava na naplnenie troch hlavných cieľov. Každý hlavný cieľ je špecificky napĺňaný prostredníctvom odbornej podaktivity (A1, A2, A3) a jednej podpornej podaktivity (A4).	J. Motľová P. Selecká L. Šurina, K. Nagy Pázmány	Monitorovacie správy Počet vzdelávaní Počet expertných skupín Počet zapojených škôl a školských zariadení
N-31	Mediálna činnosť pre odbornú a laickú verejnosť.	Realizácia mediálnych a informačných služieb pre odbornú a laickú verejnosť, rešerši pre oblasť detskej psychológie, patopsychológie a sociálnych služieb.	D. Mikolášová Vybraní odborní zamestnanci Priebežne	Počet mediálnych a informačných služieb, počet mediálne propagovaných aktivít.

C. ORGANIZAČNÁ ČINNOSŤ

15	Konferencia Dieťa v ohrození XXIX. N-96	Cieľom úlohy je organizácia 29. ročníka medzinárodnej konferencie Dieťa v ohrození. Multidisciplinárne zdieľanie dobrej praxe v oblasti výchovného poradenstva a prevencie na medzinárodnej úrovni. Ide o jedinečnú národnú konferenciu s účasťou zahraničných vedcov a odborníkov, organizovanú raz ročne pre pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v systéme výchovného poradenstva a prevencie, vysokoškolských učiteľov a výskumných pracovníkov humanitných smerov. Pre študentov vysokých škôl bude v tomto ročníku pripravený aj pred-konferenčný odborný program vo forme prednášok a workshopov.	B. Filípková E. Rajčániová 12.2020	Počet účastníkov, počet zahraničných lektorov, 1 zborník.
16	Metodická rada a Vedecká rada. N-114	Koordinačia, príprava a realizácia zasadnutí Metodической rady a Vedeckej rady ako poradných orgánov VÚDPaP. Organizovanie Metodической rady 4x do roka. Organizácia Vedeckej rady minimálne 2x do roka alebo operatívne podľa potreby.	J. Motlová A. Kopányiová E. Smiková 12.2020	Počet zasadnutí VR,MR,RR, počet konzultácií s členmi VR, MR, počet odborných stanovísk.
N – 98	Výročná správa za rok 2019	Vyhodnotenie plnenia Plánu hlavných úloh za rok 2019. Kvantitatívne a kvalitatívne ukazovatele.	J. Motlová, A. Kopányiová M. Glasová + vedúci riešiteľských tímov 03.2020	Správa o naplnení PHÚ za rok 2019, výročná správa za rok 2019.

N-99	Odpočet plnenia úloh PHÚ 2020.	Kvartálne vyhodnotenie plnenia PHÚ za rok 2020	J. Motlová, A. Kopányiová M. Glasová + vedúci riešiteľských tímov 12.2020	Počet priebežných a záverečných správ k výskumným a nevýskumným úlohám, počet účastníkov.
N-116	Príprava NP „Usmerňovať pre prax“	Obsahová a organizačná príprava Národného projektu „Usmerňovať pre prax“, ktorého cieľom je revitalizovať systém usmerňovania všetkých zložiek výchovného poradenstva a prevencie a zabezpečiť tak komplexnú podporu pre pedagogických a odborných zamestnancov v systéme výchovného poradenstva a prevencie a vybraných zariadeniach sociálnej pomoci vo všetkých oblastiach: v dostupnosti kvalitných diagnostických nástrojov pre prácu s deťmi so špecifickými potrebami vo výchove a vzdelávaní; v dostupnosti efektívneho metodického usmerňovania od národnej úrovne až po PZ a OZ pôsobiach na okresnej a miestnej úrovni; dostupnosti kontinuálneho rozvoja PZ a OZ v systéme VPpP a zariadeniach sociálnej pomoci.	J. Motlová R. Tomšík, B. Likeová	Žiadosť o NP

