

NEWSLETTER

AUGUST 2020



Informačný bulletin pre zamestnancov v systéme výchovného poradenstva a prevencie

Kto by sa mohol stať tohtoročnou osobnosťou poradenstva? Hlasujte!



Už v týchto dňoch pre vás pripravujeme 29. ročník našej konferencie Dieťa v ohrození. Oceníme na nej ďalšie osobnosti, pracujúce v systéme výchovného poradenstva a prevencie, a to v dvoch kategóriách: Osobnosť poradenstva a Mladý talent poradenstva. Dajte nám [prostredníctvom online formulára](#) vedieť, kto si podľa vás toto ocenenie zaslúži.

Pripravujeme novinku! Študentskú online konferenciu

Tohtoročnou novinkou bude okrem prípravy našej tradičnej odbornej konferencie Dieťa v ohrození aj konferencia pre študentov s pracovným názvom KAM - Komunikácia a Multidisciplinarita, ktorá bude prebiehať online. Študenti budú mať v rámci podujatia možnosť prihlásiť sa na diskusie a workshopy podľa vlastných preferencií. Témami konferencie budú: Multidisciplinarita - Inklúzia - Vzdelávanie, poradenstvo a podpora detí so špecifickými potrebami - Na čo je nám diagnostika? - Preventívne programy a bezpečnosť na školách - Kariérové vzdelávanie a kariérové poradenstvo. Viac informácií sa dozviete čoskoro.



[Sledujte náš Facebook.](#)



02 4342 0973



sekretariat@vudpap.sk

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie

Cyprichova 42, 831 53 Bratislava

Ďalšie vybrané zistenia z nášho výskumu: „Covid-19 a edukácia našich detí v čase mimoriadneho stavu“



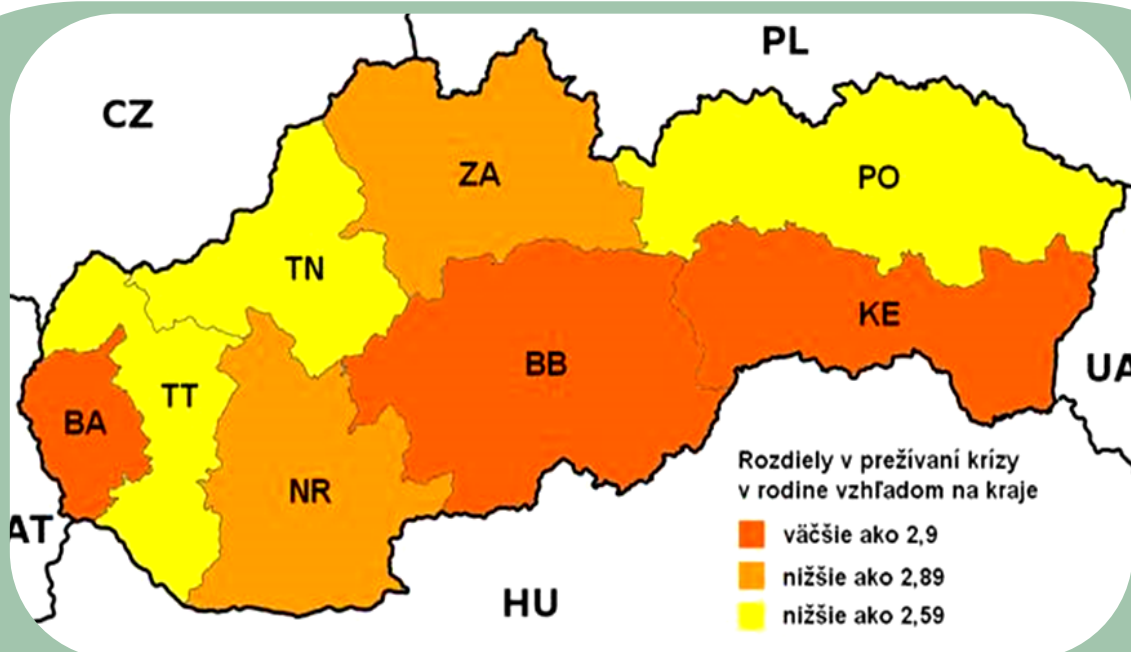
Počas krízového stavu vyhláseného kvôli pandémie nového koronavírusu ste nám pomohli zozbierať dáta do nášho výskumu. Prinášame Vám niektoré zaujímavé zistenia, ktoré sú zamerané najmä na vnímanie krízy a dopady krízového stavu na rodiny. Všetky zistenia budú dostupné v publikácii *Prežívanie krízy v rodinách počas opatrení COVID-19*. Výskumný súbor tvorilo 458 rodičov, prevažne matiek, s jedným až siedmimi deťmi, pričom 20,7% rodičov v našom výskumnom súbore má aspoň jedno dieťa s identifikovanými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vo vzorke mali zastúpenie všetky kraje Slovenska, no najviac respondentov pochádzalo z Bratislavského kraja. Pomocou dotazníka Brief Family Distress Scale (Krátka škála rodinného distresu) sme sa zaujímali o prežívanie krízy v rodinách počas platnosti reštriktívnych opatrení zabráňujúcich šíreniu nového koronavírusu ako –

zatvorené vzdelávacie inštitúcie, obmedzené vychádzanie z domácností a obmedzenie sociálnych kontaktov. Takmer všetci slovenskí rodičia (97,16%) pociťovali žiadnu alebo mierne závažnú krízu v rodine a najviac z nich (32,10%) volilo odpoveď „Niekoľko sme v strese, ale dokážeme sa vysporiadať s problémami, ktoré sa objavujú“.

Ďalej sme sa zamerali na dopady pandémie a obmedzení na rodičov a deti. Približne 12,8% našich respondentov nezaznamenalo výrazný dopad pandémie a 10,4% respondentov zaznamenalo pozitívny dopad tejto pandémie, napríklad spomalili svoje životné tempo a žili pokojnejšie, využili čas na sebarozvoj alebo domáce práce. Zvyšok našich respondentov už zaznamenalo negatívne dopady pandémie na ich život – pociťovali stres a strach, chýbali im sociálne kontakty alebo pandémia mala dopad na ich zamestnanie a príjem. Rodičia sa tiež obávali o blaho svojich detí, ktoré mohlo byť ovplyvnené zmenou vo vzdelávaní, zmenou v trávení voľného času alebo dopadom na ich zdravotný stav.

Výskum tiež poukázal na rozdiely prežívania krízy v rodine vzhľadom na kraje Slovenskej republiky. Štatistická významnosť sa ukázala v rozdieloch priemerov medzi krajinami s najnižším prežívaním krízy ako sú Trenčiansky a Trnavský a medzi krajinami s vyššou mierou prežívania krízy v Bratislavskom a Banskobystrickom kraji. Na **Obr.1** ilustrujeme jednotlivé kraje SR a rozdiely v prežívaní krízy v rodine v porovnaní s nameraným priemerným skóre krízy v rodine na celom území ($M=2,71$).





Obr. 1: Rozdiely v prežívaní krízy v rodine vzhľadom na kraje Slovenskej republiky

Štatisticky významné rozdiely sa ukázali aj vzhľadom na veľkosť obce, v ktorej naši respondenti bývajú (**Graf 1**). Rodičia žijúci v obciach s 25 000 až 50 000 obyvateľmi mali významne nižšie skóre v prežívaní krízy v rodine v porovnaní so všetkými ostatnými výskumnými skupinami.



Graf 1: Priemerné skóre prežívania krízy vzhľadom na veľkosť obce



Výskum tiež poukázal, že rodiny s jedným rodičom prežívajú krízu počas pandémie intenzívnejšie ako rodiny s dvoma rodičmi v domácnosti, dokonca na štatisticky významnej úrovni. Ďalšou skupinou rodičov, ktorá štatisticky významne vo vyššej miere pociťovala rodinnú krízu, sú rodičia s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Pandémia nového koronavírusu a reštrikčné opatrenia s ňou spojené zasiahli do života mnohých rodín na Slovensku, niektoré tieto zmeny vnímali na pozitívnej úrovni a niektoré sa s problémami vyrovnávali s ťažkosťami. Je preto v našom záujme pokračovať vo výskumoch a zamerať tak našu pozornosť a starostlivosť tam, kde ju potrebujú.

Čitateľská gramotnosť u integrovane vzdelávaných žiakov so sluchovým postihnutím na 2. stupni ZŠ



V rámci výskumných úloh VÚDPaP budú naši kolegovia Ľ. Kročanová, M. Kmeť a R. Tomšík riešiť problematiku čitateľskej gramotnosti žiakov so sluchovým postihnutím, ktorí

sú vzdelávaní formou individuálnej integrácie na 2. stupni v bežných ZŠ.

Téma čitateľskej gramotnosti výrazne rezonuje u odbornej aj laickej verejnosti v súvislosti so zisteniami z testovania školských spôsobilostí, kde dosahujú naši žiaci slabé výkony, najmä v oblasti čítania s porozumením. Viaceré štúdie poukazujú na všeobecný trend znižovania čitateľskej gramotnosti u žiakov v školách hlavného vzdelávacieho prúdu za posledné roky. Školská prax jasne signalizuje, že žiak, ktorý nedostatočne rozumie prečítanému, má obmedzenú možnosť byť úspešný v študijnej práci. Dobre osvojená čitateľská spôsobilosť je predpokladom úspešnej práce s textom. V rámci vzdelávania ovplyvňuje proces učenia sa žiaka, naprieč všetkými učebnými predmetmi, aj jeho budúce zaradenie sa do pracovného a spoločenského života. Schopnosť čítať s porozumením je natoľko komplexná, že sa na nej podieľajú viaceré schopnosti, procesy a stratégie (myslenie, zrakové a sluchové vnímanie, fonematické uvedomovanie, motorické a jazykové schopnosti, ale tiež motivácia, záujmy, postoje a lingvistická podnetnosť rodinného prostredia). Signifikantný vplyv majú aj tzv. exekutívne funkcie (pracovná pamäť, pozornosť, kognitívne charakteristiky, a pod.). Proces čítania s porozumením sa vyvíja priebežne a formuje celoživotne. Evidentne je len formálne vekovo ohraničený 15. rokom života (resp. ukončením školskej dochádzky).

Otázka čitateľskej gramotnosti je aktuálna z hľadiska závažnosti aj vo vzdelávaní žiakov so sluchovým postihnutím,



či už v špeciálnopedagogickom alebo inkluzívnom vzdelávacom prostredí. Naša aj zahraničná odborná literatúra dlhodobo poukazuje na nedostatočné čitateľské zručnosti žiakov so sluchovým postihnutím. Môžeme ale stretnúť medzi nimi aj dobrých čitateľov.

Hlavným faktorom, ktorý ovplyvňuje proces čítania a spôsobuje problémy s osvojovaním čítania s porozumením u nepočujúcich, je samotná strata sluchu a jej závažnosť. Z nej vyplývajú neadekvátne vyvinuté rečové schopnosti, nedostatočné jazykové zručnosti súvisiace so zníženým príjmom akustických informácií, slabé porozumenie jazyka, a z toho prameniaca nezáujem o čítanie, aj slabá motivácia čítať.

Je evidentné, že už východisková situácia čitateľov so sluchovým postihnutím je špecifická. Mimoriadne naliehavým problémom v kontexte vzdelávania žiakov so stratou sluchu je zvládnutie techniky čítania súčasne s dostatočným porozumením obsahu prečítaného textu. Porozumenie textu je u nich výrazne slabšie, ako by sa dalo očakávať vzhľadom na úroveň čítania jednotlivých slov. Pri výuke čítania žiakov so sluchovým postihnutím musíme brať do úvahy, že v porovnaní s počujúcimi nemajú žiadnu alebo len nedokonalú akustickú spätnú väzbu, v dôsledku čoho môžu iba v obmedzenej miere využiť, čo majú „napočúvané“.

Tiež treba zohľadniť, že slovenčina je pre nich cudzím jazykom. Čitateľský vek žiakov so stratou sluchu končiacich povinnú školskú dochádzku obvykle zaostáva za fyzickým

vekom a ich úroveň čítania s porozumením sa nachádza na úrovni nižších ročníkov ZŠ.

V našom výskume:

- sa sústredíme na vybrané premenné a determinujúce faktory procesu čitateľskej gramotnosti u žiakov so sluchovým postihnutím v ZŠ bežného typu,
- zameriame sa na overenie aktuálnych čitateľských spôsobilostí žiakov 2. stupňa ZŠ so sluchovým postihnutím vzdelávaných v majoritnom školskom prostredí z aspektu ich čitateľskej zručnosti na úrovni zvládnutia techniky čítania, s dôrazom na porozumenie obsahu čítaného textu a jeho reprodukcie,
- budeme sledovať, ako vybrané exekutívne funkcie (pamäť, pozornosť, kognitívne verbálne procesy) ovplyvňujú schopnosť čítať s porozumením u tejto špecifickej skupiny žiakov,
- pozornosť budeme venovať aj niektorým ďalším faktorom, u ktorých očakávame, že môžu mať vplyv na čítanie s porozumením u týchto žiakov so ŠVVP (stupeň, typ a spôsob kompenzácie postihnutia, obdobie poskytovania včasnej odbornej intervencie, vek, pohlavie žiaka, školský ročník, nástup do integrácie, lingvistická podnetnosť rodinného prostredia),
- zaujímať nás budú aj tie osobnostné charakteristiky žiakov, ktoré sa viažu k čítaniu - postoje k čítaniu, návyky čítať, aj záujem o čítanie,
- prínosné bude tiež posúdenie úrovne porozumenia žiakov so sluchovým postihnutím pri práci s textovým



materiálom učiteľmi slovenského jazyka.

Našou výskumnou prácou chceme prispieť k rozšíreniu poznatkov v danej problematike. Máme ambíciu priniesť zistenia využiteľné v školskej praxi, aj pre odborníkov poradenských zariadení z hľadiska poznania aktuálneho stavu a trendov čitateľskej spôsobilosti u špecifickej vzorky žiakov so ŠVVP, ktorí sú vzdelávaní v školách hlavného vzdelávacieho prúdu, napr. pri cielenom smerovaní pedagogickej podpory alebo poradensko-psychologickej intervencie.

Webináre VÚDPaP

Zaujímá vás, aké budú prázdniny po korone?



Sú prázdniny po dlhšom voľne v niečom iné? Na čo môžu slúžiť, aké môžu mať formy a ako je vhodné ich vyplniť? Čo sa dá naučiť z fungovania počas krízy? Ako môže cez prázdniny fungovať starostlivosť o dieťa zo strany rozvedených alebo oddelene žijúcich rodičov?

[Pozrite si náš webinár](#), kde vám tieto otázky zodpovie naša psychologička PhDr. Dagmar Kopčanová, PhD.

Multidisciplinárny prístup: základné myšlienky a rámce



Zaujímá vás, čo je multidisciplinárny prístup (MDP) a aké sú jeho piliere? Aké výhody prináša pre odborný tím a klientelu? Ako motivovať ľudí, aby chceli pracovať multidisciplinárne a aké podmienky podporujú efektivitu MDP tímu? Nestihli ste náš webinár v priamom prenose? [Pozrite si z neho zotrih.](#)

Späť do školy a práce: ako zvládnuť prechodové obdobie a podporiť žiakov a študentov v triede



Zaujímá vás, ako nás ovplyvnila korona kríza a ako zvládnuť prechod na „nový normál“? Aké sú tzv. prechodové



02 4342 0973



sekretariat@vudpap.sk

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie

Cyprichova 42, 831 53 Bratislava

rituály v rôznych vývinových obdobiach? [Pozrite si zostrih z nášho webinára.](#)

Dobrá prax a multidisciplinárny prístup pre odborných a pedagogických zamestnancov



Multidisciplinárny prístup a formuláre dobrej praxe tvoria základné piliere pri tvorbe procesných (a ďalej aj obsahových a výkonových) štandardov. V rámci nášho webinára vám predstavíme spôsob zaznamenávania dobrej praxe s ohľadom na multidisciplinárnu spoluprácu v školách a školských zariadeniach, ako aj príklady realizácie konkrétnej multidisciplinárnej spolupráce vo vybraných školách a školských zariadeniach. Ak ste sa na webinár nestihli prihlásiť, môžete si ho pozrieť v zostrihu, ktorý pre vás pripravujeme. [Sledujte náš Facebook.](#)

V septembri nás čaká škôlka, ako sa na ňu pripraviť?

Webinár pre rodičov a pedagógov materských škôl o tom, ako najlepšie využiť čas pred nástupom do škôlky. Spoločne si zodpovieme najčastejšie otázky, pomenujeme obavy rodičov aj detí. Prinesieme praktické rady a odporúčania,

ako sa na škôlku tešiť a nemať z nej stres.



Aj z tohto webinára pre vás pripravujeme zostrih. [Sledujte náš Facebook.](#)

Podcasty VÚDPaP

Čo môžeme očakávať od prázdnin po korone?



Môže byť pre nás korona kríza v istých smeroch prínosom? Ako zvládnuť prázdniny po dlhom období, ktoré sme prežili vo vzájomnej blízkosti? Ako naplánovať spoločné prázdniny, aby boli pekné pre všetkých zúčastnených? V [našom podcaste](#) radí PhDr. Dagmar Kopčanová, PhD.



02 4342 0973



sekretariat@vudpap.sk

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie

Cyprichova 42, 831 53 Bratislava

Pôjdu vaše deti do letného tábora?



Hoci si rodičia do poslednej chvíle neboli istí, či bude po korone možné uvažovať o detských táboroch, nakoniec letné tábory budú. Čo letný tábor prináša deťom? Ako vybrať ten najvhodnejší? V podcaste vám poradí náš kolega Slavomír Lalík. Vypočuť si ho môžete [TU](#).

Deti - virtuálna realita a videohry



A ak aj vy patríte medzi rodičov, ktorí sa zamýšľajú nad tým, či ich dieťa nie je príliš dlho pri počítači, alebo pri videohrách, ste tu správne. O negatívach, ale aj pozitívach virtuálnej reality hovoríme v našom [najnovšom podcaste](#)

Nahlas o deťoch.

Aktivitu realizujeme v rámci Národného projektu Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce (ITMS2014+ 312011W833).



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.

www.esf.gov.sk

www.minedu.sk

Novinky z nášho projektu „Usmerňovať pre prax“

Chcete byť súčasťou nášho tímu? Hľadáme nových kolegov!

Pripravovaný projekt „*Usmerňovať pre prax*“ je národným projektom, ktorého víziou je zaviesť štandardy kvality metodického usmerňovania a diagnostických nástrojov pre všetkých odborných zamestnancov/zamestnankyne (OZ) resp. pedagogických zamestnancov/zamestnankyne (PZ) patriacich do systému výchovného poradenstva a prevencie (VPaP).

Obsadzujeme nasledovné pracovné pozície:

Interný expert/Interná expertka v metodickom usmerňovaní

Interný expert/Interná expertka sa podieľa na tvorbe obsahu odborných dokumentov a realizácii špecializovaných pracovných procesov v jednej z nasledujúcich oblastí:

1. Analýza ľudských zdrojov

- analýza a mapovanie potrieb v kontexte metodického usmerňovania (témy: profesijný rozvoj, vzdelávanie a odborný rast odborných zamestnancov, ľudské zdroje v metodickom usmerňovaní, obsahové a výkonové



02 4342 0973



sekretariat@vudpap.sk

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie

Cyprichova 42, 831 53 Bratislava



NEWSLETTER

štandardy metodického usmerňovania),

- tvorba koncepčných dokumentov, návrhov a odporúčaní, priebežných a záverečných správ s celosystémovým dopadom,

2. Vzdelávanie

- koncipovanie metodických príručiek, návrhov a odporúčaní pre oblasť metodického usmerňovania, tvorba koncepčných dokumentov, priebežných a záverečných správ,
- kooperácia pri nastavovaní obsahu vzdelávania v metodickom usmerňovaní, koordinácia procesu zavedenia a implementácie obsahových štandardov metodického usmerňovania,

3. Tvorba a aktualizácia diagnostických nástrojov

- koordinovanie procesu tvorby a aktualizácie diagnostických nástrojov, výskumov a metódik,
- kooperácia pri metodologickej príprave: zber dát, matematicko-štatistická analýza, tvorba (video)manuálov k práci s vybranými diagnostickými nástrojmi, interpretácia výsledkov,
- tvorba koncepčných dokumentov, smerníc, priebežných a záverečných správ.

Kvalifikačné predpoklady:

- VŠ vzdelanie II. stupňa humanitného zamerania,
- Prax min. 8 rokov v oblasti školstva, skúsenosť so systémom metodického usmerňovania resp. výchovného poradenstva a prevencie výhodou,

- Pre oblasť tvorby a aktualizácie diagnostických nástrojov: preukázateľná prax v oblasti vedecko-výskumných úloh min. 3 roky, z toho min. 2 roky praxe v analýze dát, matematicko-štatistickom spracovaní dát a interpretácii výsledkov, znalosť metodológie výskumu.

Ďalšie požadované kompetencie:

- Preukázaná znalosť školskej legislatívy a problematiky metodického usmerňovania v systéme VP a P,
- Schopnosť facilitovať proces tvorby koncepčných dokumentov,
- Schopnosť samostatnej práce na odborných výstupoch a zároveň schopnosť kooperovať v rámci kolektívu,
- Analytické a kritické myslenie, dôslednosť, štruktúrovanosť a orientácia na výsledok,
- Kultivovaný verbálny, ale najmä písomný prejav.

Mzda (brutto): 1 400 - 1 800 eur

Miesto výkonu práce: Bratislava

Druh pracovného pomeru: plný úväzok / hlavný pracovný pomer – po dobu trvania národného projektu (3 roky)

Termín nástupu: august/september 2020

Pozícia vhodná pre absolventa/absolventku: nie



02 4342 0973



sekretariat@vudpap.sk

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie

Cyprichova 42, 831 53 Bratislava



NEWSLETTER

Informácie o výberovom konaní

Životopisy posielajte vo formáte europass e-mailom na uvedenú adresu **personalne@vudpap.sk**. V predmete uveďte: „Interný expert/Interná expertka (UPP)“ a jednu z troch oblastí, o ktorú sa zaujímate:

1. Analýza ľudských zdrojov
2. Vzdelávanie
3. Tvorba a aktualizácia diagnostických nástrojov

Kontaktovať budeme vybraných uchádzačov a uchádzačky.

Viac o činnosti **Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie** nájdete TU.

Čo nové na našom projekte „Štandardy“?



Pripomienkovanie procesných štandardov odbornou verejnosťou sa začne 17.8.2020

V rámci národného projektu Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce (NP Štandardy) zverejníme 17.8.2020 na pripomienkovanie odbornou verejnosťou procesné štandardy multidisciplinárneho prístupu v systéme výchovného poradenstva a prevencie.

Cieľom procesu pripomienkovania je zabezpečiť dostatok priestoru na získanie dôležitých vstupov, návrhov a nápadov od všetkých aktérov systému výchovného poradenstva a prevencie. Vďaka posúdeniu a zapracovaniu týchto pripomienok bude **na jeseň spracovaná finálna verzia procesných štandardov**.

Pripomienkovanie bude prebiehať do 17.9.2020 na stránke VÚDPaP (www.vudpap.sk).

Zároveň bude na stránke vysvetlený presný postup doterajšej tvorby procesných štandardov, postup pripomienkovania, ďalšie kroky a mailový kontakt, na ktorý sa budete môcť obrátiť s prípadnými otázkami.

Okrem toho pre Vás pripravujeme **online webinár** na tému procesných štandardov a pripomienkovania, ktorý sa bude konať vo štvrtok 20.8.2020 o 13:30. [Prihlásiť sa môžete už teraz na tomto linku](#). Pre všetkých, ktorí sa nemôžu webináru zúčastniť, vyhotovíme záznam a taktiež ho zverejníme na webe určenom na pripomienkovanie.

O procesných štandardoch

Aktuálna verzia procesných štandardov bola vytvorená v rámci intenzívnej spolupráce, do ktorej sa zapojilo viac ako 50 interných a externých odborníkov: riaditeľov poradní, psychológov, školských psychológov, klinických psychológov, špeciálnych aj sociálnych pedagógov, logopédov, ako aj odborníkov na rané poradenstvo, či prevenciu.



02 4342 0973



sekretariat@vudpap.sk

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie

Zapojení odborníci sú najmä z rezortu školstva - CPPaP, ČŠPP a škôl, ale aj z iných rezortov. Spoločne absolvovali viac ako tridsať stretnutí.

Vytvorenie a zverejnenie štandardov, ktorých základným filozofickým východiskom je multidisciplinárny prístup k dieťaťu a jeho rodine, znamená, že sa doplní aktuálne najviac chýbajúci oporný bod v nastavení odborných činností v systéme. Štandardy sú preto tvorené tak, aby reflektovali kvalitu odbornej činnosti a boli orientované na potreby dieťaťa prostredníctvom multidisciplinárneho prístupu. Od prijatia štandardov očakávame, že odborníci budú mať zarámcované procesy svojej multidisciplinárnej odbornej činnosti a dieťa a jeho rodina budú mať garanciu, že proces identifikácie potrieb a následný sled intervencií, ktoré by malo každé dieťa so svojou rodinou získať v rámci systému, bude kvalitný a efektívny.

Ďalšie kroky a podpora pri implementácii štandardov

Samotné prijatie procesných štandardov je len prvým krokom ku skvalitneniu dostupných služieb. Po schválení procesných štandardov sa budú vytvárať obsahové, výkonové a materiálno technické štandardy. Súčasne bude poskytovaná pomoc a podpora poradenským a špeciálnym výchovným zariadeniam, aby štandardy mohli a vedeli naplniť. Preto je súčasťou národného projektu tím 24 expertov pôsobiacich priamo v regiónoch, ktorí pomáhajú ktorejkoľvek štátnej či neštátnej CPPaP, ČŠPP alebo ŠVZ

zhodnotiť svoje ľudské a materiálne kapacity, nastaviť stratégiu rozvoja zariadenia a získať finančné zdroje na svoj rozvoj tak, aby mohli a vedeli naplniť procesné štandardy a zabezpečiť tak kvalitnú službu garantujúcu štátom každému dieťaťu v našej krajine.

Vzdelávací program Inovatívne prvky v kariérovej výchove a poradenstve v školách



Chcete sa dozvedieť viac o vzdelávacom programe [Inovatívne prvky v kariérovej výchove a poradenstve v školách](#)? Kolegovia pre Vás pripravili [krátke video](#) o tom, ako budú vzdelávania prebiehať a čo všetko ním ako absolvent/ka získate. Oficiálne podmienky účasti a ukončenia vzdelávania nájdete na [tomto linku](#).

Aktivitu realizujeme v rámci Národného projektu Štandardizácia systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce (ITMS2014+ 312011W833).



Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.

www.esf.gov.sk

www.minedu.sk



02 4342 0973



sekretariat@vudpap.sk

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie

Cyprichova 42, 831 53 Bratislava

Jung

Carl Gustav Jung
Psychologické typy



Psychologické typy

Autor: C. G. Jung
Portál, 2020

Knižné novinky...

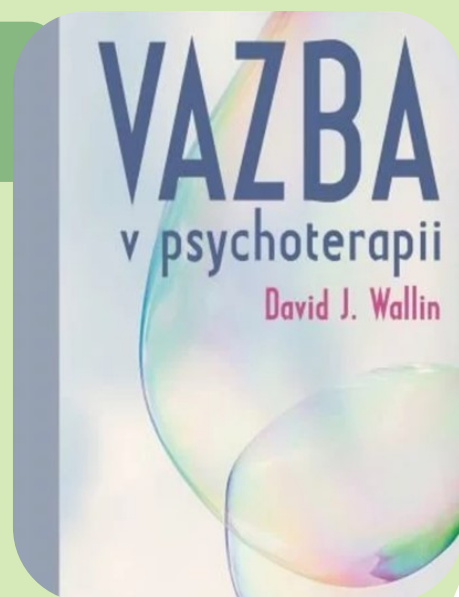
Jungova kniha Psychologické typy býva niekedy označovaná za jeho najznámejšie dielo, ktorým sa etabloval ako samostatný psychologický mysliteľ. V každom prípade sa jeho opis introvertného a extrovertného zamerania stal najvšeobecnejšie prijímaným Jungovým objavom vôbec. Vo svojej knihe sa podrobne zaoberá tým, ako boli tieto dva typy postojov vnímané v histórii (s introverziou spája napr. stredoveký nominalizmus, Nietzscheho apollinský typ alebo osobnosť Alfreda Adlera, s extroverziou zase realizmus, dionýzsky typ či Sigmunda Freuda). Popri tom opisuje štyri možné funkcie vedomia a myslenia ako opak cítenia a zmyslové vnímanie, ktorého opakom je intuícia.

Každý človek má hlavnú funkciu vedomia, ktorej opak vyjadruje, ako funguje jeho nevedomie. Kombinácia funkcií vedomia s introverziou a extroverziou dáva osem základných psychologických typov. Jung vysvetľuje, čo sa deje s psychikou človeka, keď je jeho vedomé zameranie príliš jednostranné. Kniha je doplnená rozsiahlym prehľadom definícií, ktoré môžu slúžiť ako návod pre pochopenie Jungových základných myšlienok.

Väzba v psychoterapii

Autor: David J. Wallin
Portál, 2020

Vzájomne spoluvytváraný vzťah medzi terapeutom a pacientom predstavuje možnosť vytvoriť bezpečnú základňu pre liečbu a rozvoj osobnosti nielen pacienta. Model psychoterapeutickej liečby, ako transformácie prostredníctvom vzťahu, je výsledkom integrácie teórie attachmentu s neurovedou, štúdiom traumy, vzťahovou psychoterapiou a psychológiou všímvosti. Naživo podaný klinický materiál ilustruje, ako terapeuti môžu napomáhať utvoreniu liečivého väzbového vzťahu, šiť svoje intervencie na mieru väzbovým potrebám svojich pacientov a napomáhať im k vytvoreniu zvnútornenej bezpečnej základne, ktorú im neposkytli rané vzťahy. Popisom klinického využitia neverbálnych interakcií ponúka kniha účinné postupy pri práci s emočnými reakciami a telesnými skúsenosťami pacienta aj terapeuta.



02 4342 0973



sekretariat@vudpap.sk

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie

Cyprichova 42, 831 53 Bratislava

Psychoterapeutická práca s pôvodcami domáceho násilia

Autori: Veronika Stočesová, David Čáp

Portál, 2020



Psychoterapeutická práca s pôvodcami domáceho násilia

Zvládání vzteku, agrese a násilných projevů

Veronika Stočesová
David Čáp

V rámci riešenia problematiky domáceho násilia aktuálne vystupuje do popredia najmä terapeutická práca s pôvodcami domáceho násilia, najmä s ich agresiou, zlosťou a násilnými prejavmi. Autori predkladanej knihy sa preto snažia vystihnúť ucelený pohľad na danú problematiku cez rôzne prístupy k terapii pôvodcov násilia. Opísané programy však nie sú určené iba pôvodcom násilia v partnerských vzťahoch, ale aj osobám, ktoré sa dopúšťajú násilia na pracovisku, v doprave, pri výchove detí či majú problémy so zvládaním hnevu a agresívnych tendencií. Konkrétne programy sú popísané v zmysle efektivity pre rôzne cieľové skupiny a sú doplnené kazuistikami a terapeutickými technikami, ktoré je možné klientom ponúknuť. Kniha je určená psychológom, psychiatrom, terapeutom, lektorom a sociálnym pracovníkom, ktorí s cieľovou skupinou klientov pracujú, ale aj študentom týchto odborov. Je vhodná aj pre osoby, ktoré sa stretli s násilím v akejkoľvek podobe a chcú sa dozvedieť viac o jeho zvládaní.

Sledujte nás na [Facebooku](#).



02 4342 0973



sekretariat@vudpap.sk

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie

Cyprichova 42, 831 53 Bratislava