

dátum a čas	Názov bloku	Téma	Prednášajúci	#	anotácia	O prednášajúcom
22.10. / 9:00-9:30	Úvodné slovo konferencie		Janette Motlová	#kvalita #komunikácia #kompetencie #multidisciplinárna #motivácia #metódy		
22.10. / 9:30-10:30		Na čo nám je diagnostika / Keď niekedy menej je viac	Magdaléna Špotáková Vladimír Dočkal	psychodiagnostika, psychometrický a klinický prístup, testové skóre, cieľ diagnostiky, potreby klienta a spoločnosti	Autori sa zamerávajú nad zmyslom stanovenia diagnózy vzhľadom na účel, ktorému má psychodiagnostika slúžiť. Pomenujú situácie, kedy je prílišná orientácia na diagnostiku zbytočná, ba až škodlivá. Pokúšajú sa formulovať ciele diagnostiky vzhľadom na reálne potreby klientov i spoločnosti.	PhDr. Magdaléna Špotáková, CSc. , je dlhoročná vedecká pracovníčka VÚDPaP-u, venuje sa psychologickéj problematike školskej integrácie a inklúzie. Je zakladateľkou a bola dlhoročnou vedúcou Detského centra VÚDPaP, kde sa venuje praktickej diagnostickej a poradenskej práci s deťmi a ich rodinami. Doc. PhDr. Vladimír Dočkal, CSc. je dlhoročným vedeckým pracovníkom VÚDPaP-u, šéfredaktorom časopisu Psychológia a patopsychológia dieťaťa a vysokoškolským učiteľom. Venuje sa problematike nadaných detí i detí ďalších minoritných skupín, psychodiagnostike a psychologickéj metodológii.
	NA ČO NÁM JE PSYCHOLOGIA	Linka detskej istoty - Distančné poradenstvo pre deti, mladých ľudí a rodiny	Silvia Bronišová Tatiana Ivančí Rybanská		Linka detskej istoty - jej činnosť a poskytované služby. Význam distančného poradenstva pre deti, mladých ľudí a rodiny. Preto je telefonická a on-line (chat/email) Linka pre deti a mládež dôležitá? Distančné telefonické a on-line (chat/email) poradenstvo vylučuje mnohé z problémov, ktoré bránia deťom a mladým ľuďom obrátiť sa na niekoho so žiadosťou o pomoc, či informáciu v prípade ak si nevedia dať rady so svojim problémom. Pre deti a mládež je distančné poradenstvo veľakrát prijateľnejšie a dostupnejšie ako oslovenie odborníka tvárou v tvár.	PhDr. Silvia Bronišová - Supervizorka na Linke detskej istoty, dlhoročný sociálno-právny poradca na LDJ, je členka odborného tímu "Cochemská prax" na Slovensku, pracuje v Detskom centre pre vzdelávanie a výskum VÚDPaP ako sociálny poradca, mediátor a výskumný pracovník, je poverená vedením odborných prác študentov vo VÚDPaP Mgr. Tatiana Ivančí Rybanská - Koordinátorka Distančného poradenstva, Supervizorka na Linke detskej istoty, Manažérka projektov. Má dlhoročné skúsenosti v rámci distančného poradenstva doma i v zahraničí, venovala sa problematike domáceho a sexuálneho násillia, krízovej intervencii, službám pre rodiny bez domova. V súčasnosti vedie tím 60 poradcov DP na Linke detskej istoty.
		Ako vývinová psychológia slúži ďalším pomáhajúcim profesiám	Alena Kopányiová	#vývin #dieta #teórie #aplikačná prax #implementácia	Načo sa učíme vývinové teórie a špecifika vývinu detí a mládeže? Cieľom príspevku je informovať o tom, ako priblížiť teoretické poznatky z vývinovej psychológie (napr. Piagetova teória, teória hry, špecifika sociálneho vývinu) pre konkrétnu prax ďalších pomáhajúcich profesií ako je napr. sociálny pedagóg, špeciálny pedagóg, vychovávateľ a pod.	PhDr. Alena KOPÁNYIOVÁ, PhD. , psychologička, vedie úsek výskumu a metodickej podpory systému výchovného poradenstva a prevencie na VÚDPaPe. Výskumne sa podieľa na školských príspevkoch v oblasti užívania alkoholu, fajčenia a drog u mládeže najmä v kontexte využitia ich výsledkov do oblasti prevencie na školách. Tvori expertizy, usmerňuje a odporúča pri odborných činnosti v oblasti psychológie pre ministerstvá, školy a školské zariadenia. V rámci praktickej činnosti sa venuje poradenstvu deťom a ich rodičom.
22.10. / 10:45-11:45		Čo je to inklúzia	Magdaléna Špotáková Vladimír Dočkal	exklúzia, segregácia, integrácia, inklúzia, ľudské práva, medzinárodné záväzky	Autori načrtnú koncepciu spoločenskej a školskej inklúzie ako novej kvality v porovnaní s integráciou. Približia pramene a vývin inkluzívneho myslenia, obavy i očakávania, právnu závažnosť školskej inklúzie a pokusy o jej realizáciu v zariadeniach i u nás. Načrtnú úlohu pedagóga (vrátane špeciálnych, liečebných i sociálnych), ale aj psychológov a ďalších aktérov pri zabezpečovaní inkluzívnej edukácie.	PhDr. Magdaléna Špotáková, CSc. , je dlhoročná vedecká pracovníčka VÚDPaP-u, venuje sa psychologickéj problematike školskej integrácie a inklúzie. Je zakladateľkou a bola dlhoročnou vedúcou Detského centra VÚDPaP, kde sa venuje praktickej diagnostickej a poradenskej práci s deťmi a ich rodinami. Doc. PhDr. Vladimír Dočkal, CSc. je dlhoročným vedeckým pracovníkom VÚDPaP-u, šéfredaktorom časopisu Psychológia a patopsychológia dieťaťa a vysokoškolským učiteľom. Venuje sa problematike nadaných detí i detí ďalších minoritných skupín, psychodiagnostike a psychologickéj metodológii.
	DIETĀ SO ŠVVP	Neviditeľné znedyhodnenia - žiaci s metabolickými poruchami	Lenka Mihalicová Petra Ferencikova	diabetes mellitus, metabolické ochorenia, poruchy výživy, diabetik v škole, neviditeľné choroby	Určite sa aj vy stretávate vo svojom okolí s množstvom rôznych typov a druhov znedyhodnení - od tých sociálnych až po zdravotné. Nie vždy vieme veľmi rozlíšiť závažnosť a potrebu pomoci u detí, ktoré trpia tzv. neviditeľným znedyhodnením, rôznymi metabolickými poruchami. Autorky obznaním účastníkov a zamerajú ich pozornosť na neviditeľné choroby, predovšetkým na ochorenie diabetes mellitus a rôzne poruchy výživy. Ako sa žije deťom s týmito diagnózami? Venujeme im dostatočný záujem a vieme im zabezpečiť plnohodnotný spôsob života? Vieme s čím zápasia rodiny hlavne teraz v období rôznych pandémie i korona krízy? Ako pristupujú k diabetikom v školách? Spoločne sa budeme venovať problémom žiaka s diabetom v škole, upriamime náš záujem na situácie, ktoré by mohli ohroziť jeho zdravotný stav a tiež sa s účastníkmi budeme snažiť nájsť riešenia, ako zlepšiť kvalitu života žiakov s diabetom a poruchami výživy v školskom prostredí.	PhDr. Petra Ferenciková ukončila v roku 2019 rigoróznym konaním štúdium psychológie, kde sa zamerala na stres, emócie v ťažkých životných situáciách a neskôr sa jej smerovanie týkalo najmä diabetu, diabetikov, ich prežívania a vyrovnávania sa s týmto ochorením. Pracuje ako výskumný pracovník vo Výskumnom ústave detskej psychológie a patopsychológie. Okrem iného sa zaujíma aj o psychológiu zdravia, psychosomatiku a kvalitu života diabetikov na Slovensku. Mgr. Lenka Mihalicová - potrebné skúsenosti získala dlhoročnou prácou učiteľky, ale aj riaditeľky na ZŠ a SŠ, celoživotným vzdelávaním sa a ako lektorka v oblasti tém - multikulturná výchova, ľudské a občianske práva, globálne vzdelávanie, soft skills, sociálno-patologické javy,... Celý profesionálny život pracovala s mimovládnyimi organizáciami, venovala sa neformálnemu vzdelávaniu a jeho prepájaniu s formálnym, zážitkovému a vysokoefektívnemu učeniu. Aktuálne pracuje na pozícii interný expert NP „Standarty“ na nastavení Inštitútu kvality a Inštitútu inovácií. Tému neviditeľných chorôb sa venuje hlavne ako rodič svojho ZTP syna, ktorý už 25 rokov zápasí s diabetom a jeho následkami.
		Tímová spolupráca pri tvorbe IVP	Martin Kmeť	špeciálny pedagóg, žiak so ŠVVP, IVP	náčrt činnosti špeciálneho pedagóga jeho spolupráca s ost. odborníkmi a pracovníkmi. cieľová skupina detí a jej aktuálna podoba. IVP ako predpokladaný výstup tímu. Niektoré zistenia a skúsenosti z poradenského prostredia, ktoré môžu zvyšovať efektívnosť špec.ped. intervencie. K realizácii IVP v školskej praxi.	Martin Kmeť , pracuje vo VÚDPaP-e, kde sa podieľa na výskumoch detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V Detskom centre VÚDPaP poskytuje špeciálno-pedagogickú starostlivosť, školám pomáha pri vypracovaní individuálnych výchovno-vzdelávacích programov a riešení problémov v rámci školskej integrácie/inklúzie. Spolupracuje pri školení študentov v rámci odborných praxí a supervízií odborníkov v školskej praxi.
22.10. / 12:00-13:00		Prečo potrebujeme štandardy?	Zuzana Vojtová Judita Malik	#standarty #akonato #mdp	Rozmýšľate nad tým, ako využijete svoje teoretické znalosti z VS v praxi? Ako sa vlastne v praxi robí diagnostika, poradenstvo či redukcia? Ako sa v tom orientovať Vám zodpovedajú procesné štandardy. Predstavujú opornú líniu pre odborných zamestnancov v poradenských zariadeniach a školách. Predstavujú aj praktickú pomoc pre začínajúcich zamestnancov a absolventov. Povieť si ako nahliadať na tieto štandardy a ako ich môžete využiť v praxi.	Zuzana Vojtová , psychologička a výskumný pracovník, venuje sa výskumným úlohám v oblasti rizikového správania detí a mládeže, tvorbe a realizácii preventívnych programov zameraných na primárnu a sekundárnu prevenciu. Aktuálne sa venuje tvorbe štandardov v rezorte školstva. Tiež sa podieľa na príprave koncepčných materiálov, expertíz a na metodickom vedení zariadení vzdelávania, soft skills, sociálno-patologické javy,... Celý poradenstvu pre deti a rodiny, supervízií a vzdelávaniu. Judita Malik , klinický psychológ, venuje sa diferenciálnej diagnostike, smútkovému poradenstvu a momentálne je odbornou riešiteľkou pre tvorbu štandardov. Zároveň sa venuje deťom a rodičom v Detskom Centre pri VÚDPaP.
	KVALITA V PORADENSTVE	Inovácie v systéme VPaP	Zdenka Valeková Juliana Perečinská	inovácie, odolnosť, práca s emóciami, fonematické uvedomovanie, online program na podporu čítania	Autorky v krátkosti predstavia filozofiu vytvárajúceho sa Inštitútu inovácií a približia 3 vybrané inovácie, ktoré reflektujú aktuálne potreby detí. Prvé dve inovácie Tréning fonematického uvedomovania a Včielka sú zamerané na rozvoj čítania od raného veku dieťaťa. Včielka sleduje trend podpory čítania v online priestore (počítač, tablet, smartfon). Situácia v súvislosti s opatreniami proti šíreniu nového koronavírusu poukázala na obrovskú potrebu práce s emóciami u detí, zvyšovanie ich odolnosti a zároveň rozširovanie zručností potrebných na zvládanie náročných situácií a preto ako tretiu z predstavených inovácií predkladajú program Zippyho kamaráti. Predstavujú konkrétnu úlohu, ako s týmito programom pracovať.	Zdenka Valeková , učiteľka, špeciálna pedagogička, dlhodobou sa venuje čitateľskej gramotnosti a problematike vzdelávania detí a žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami. Aktuálne pracuje na pozícii interný expert v aktivite A1b v Národnom projekte Standarty, ktorý realizuje Výskumny ústav detskej psychológie a patopsychológie v Bratislave, kde sa venuje oblasti psychológie a patopsychológie v Bratislave. Zaznamenáva dobrú prax v školách a psychologických zariadeniach. Juliana Perečinská , učiteľka, špeciálna pedagogička. Dlhodobou sa venuje problematike výchovy a vzdelávania detí zo sociálne znedyhodňujúceho prostredia a detí z MRK. Zároveň sa venuje zavádzaniu inovatívnych prístupov a postupov do praxe. Aktuálne pracuje na pozícii odborný riešiteľ v aktivite A3b v NP „Standarty“ Spracovanie intelektuálnych výstupov. V rámci projektu pracuje na nastavení Inštitútu kvality a Inštitútu inovácií.
		Kreatívne postupy pri rozvoji zručností pre riadenie kariéry	Maja Jaššová	CMS (career managment skills), kariérové poradenstvo, príprava na život tvorivo	Svet práce, do ktorého dospievajú dnešné deti a mladá ľudia, ponúka oveľa menej istoty ako kedkoľvek predtým a kladie tým zvýšené nároky na ich sebariadenie. Ako ich môžeme podporiť z pozície učiteľa, kariérového poradcu či iného odborníka pri získavaní dôležitých zručností, vďaka ktorým budú pripravení tvorať si svoje (nielen) kariérové dráhy? Stručne predstavíme tzv. zručnosti pre riadenie vlastnej kariéry (CMS) a na konkrétnych aktivitách ukážeme spôsoby, ako ich tvorivo rozvíjať. Zistíme, čo majú spoločné postavičky z kindervajčiek s kariérovým poradenstvom a prečo o kariérovej výchove hovoríme už s učiteľkami z materských škôl.	Mgr. Mária Jaššová je psychologička, ktorá sa vo svojej praxi venuje predovšetkým kariérovému poradenstvu pre rôzne vekové skupiny; má tiež skúsenosti s vedením detských skupín zameraných na rozvoj sociálnych zručností. Vo workshopoch pre žiakov, študentov i poradcov sa venuje najmä rozvoju zručností pre riadenie vlastnej kariéry prostredníctvom tvorivých aktivít. Aktuálne pracuje v Národnom projekte Standarty, ktorý realizuje Výskumny ústav detskej psychológie a patopsychológie v Bratislave, kde sa venuje oblasti rozvoja ľudských zdrojov v systéme výchovného poradenstva a prevencie.
22.10. / 13:10-13:40	Ukončenie 1. dňa	Aktivity SAŠAP a ich význam pre študentov	SAŠAP (Patrik Leleš)			
23.10. / 9:00-9:30	Úvodné slovo 2. dňa	Čo je a robí VÚDPaP	Alena Kopányiová			
23.10. / 9:30-10:30		Šikanovanie v škole a čo s ním?	Eva Smiková	šikanovanie, kyberšikanovanie, prevencia	Cieľom príspevku je informovať o problematike šikanovania v školskom prostredí, o jeho špecifikách, príčinách, najčastejších prejavoch, vzťahu k agresívnemu správaniu. Povieť si o priebehu – základných fázach šikanovania, ako aj o v súčasnosti rozšírenom kyberšikanovaní. Na základe najnovších výskumov sa pozrieme, aké je to šikanovanie v školách u nás a v zahraničí. Načrtne možnosti efektívnej prevencie, intervencie a postupov pri riešení tejto problematiky.	PhDr. Eva Smiková, PhD. , psychologička, je poverená vedením oddelenia metodického usmerňovania (odborných zamestnancov v školách, poradenských zariadeniach a špeciálnych výchovných zariadeniach). Venuje sa vedecko-výskumnej činnosti najmä v oblasti prevencie rizikového správania, porúch správania, agresivity, šikanovania. Je lektorkou tréningových programov a výcvikov zameraných na rozvoj sociálno - psychologických kompetencií. Jej ďalšími odbornými činnosťami sú: poradenstvo pre deti a rodičov, supervízia, expertízna činnosť, prednášková a publikačná činnosť, vystúpenia v rozhlasе a televízii
	DIETĀ V ŠKOLE	Hľadanie a podpora rozvoja potenciálu dieťaťa - stratégie	Štefánia Hrivňáková	rozvoj potenciálu/potenciálov detí /žiakov v školskej triede, nástroje rozvoja potenciálu, podporné procesy pre individuálne potreby všetkých detí s rozmanitými potrebami	Ako dať viac autonómie v školskej triede, aby sa deti/žiaci naučili riadiť seba vo svojom živote a pritom rešpektovať rozmanité potreby všetkých detí? Cieľom príspevku je predstaviť aké konkrétne procesy môže pedagóg nastaviť a aké konkrétne kroky urobiť a aké nástroje využiť, aby sa vytvorila sociálna klíma a učiacia sa klíma, aby každé dieťa/žiak mohlo rozvíjať svoj potenciál a aby v tom bolo podporované. A tiež ako systém výchovného poradenstva a prevencie môže byť podporný pre pedagóga v školskej triede.	Mgr. Štefánia Hrivňáková sa dlhodobou venuje rozvoju ľudí v organizáciách v rôznych témach, vrátane kariérových tém. Je aj lektorkou Integrovaného tématického učovania S. Kovalkovej na Slovensku v základných a stredných školách, ktoré sa zaoberá hlavne stratégiami na vytváranie sociálnej a učiacej sa klímy v školskej triede a individuálnym prístupom ku žiakom. V súčasnosti absolvoje dlhodobý výcvik "Dasein" existenciálnej psychoterapie.
		Ako vybudovať vzťah dieťaťa k predmetu	Janette Motlová	školská klíma, práca so žiakmi z nízkomotivovaných skupín, vzťah k vzdelávaniu, motivácia učiť sa	Ako motivovať žiakov k vzdelávaniu? Ako podporiť ich motiváciu rozumiť predmetu a chuť objavovať? Ako pracovať s nízkomotivovanými skupinami žiakov? Ako efektívne využívať obrázky v budovaní vzťahu žiakov k predmetu a podpore integrity k triede a škole?	Mgr. Janette Motlová je riaditeľkou Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie. Vzdelávajú prostredníctvom storytellingu sa venuje viac ako 20 rokov. Je držiteľkou ocenenia Lektor roka 2017, jej srdcovkou je práca s nízkomotivovanými deťmi, žiakmi a ich rodičmi v školskom prostredí.
23.10. / 10:45-11:45		Rozvod a striedavá starostlivosť o deti v kontexte MDP	Dagmar Kopčanová	rozvod, striedavá osobná starostlivosť rodičov o deti po rozvoze, multidisciplinárna intervencia	Anotácia Striedavá osobná starostlivosť rodičov o deti je aktuálnou problematikou súčasnej teórie ako aj praxe. V praxi sa striedavá s rôznymi názormi a skúsenosťami poradenských pracovníkov o jej využívaní, no ešte odlišnejšími názormi sudcov a kolizných opatrovníkov, ba aj samotných rodičov. Webinár priniesie vybrané informácie z výskumu VÚDPaP realizovaného medzi reprezentantmi pomáhajúcich profesií, ktoré demonštrujú význam multidisciplinárnej intervencie rodinám po rozvoze/rozchode rodičov.	PhDr. Dagmar Kopčanová, PhD. , psychologička a výskumná pracovníčka s dlhoročnými teoretickými i praktickými skúsenosťami v oblasti psychologického poradenstva, školskej psychológie a rodinnej terapie. V súčasnej dobe pracuje v pozícii interného experta v aktivite A1a v Národnom projekte Standarty, ktorý realizuje Výskumny ústav detskej psychológie a patopsychológie v Bratislave. V nedávnej minulosti externé prednášala študentom na katedre psychológie VŠZaSP, s. Alžbety. Zapája sa tiež do projektov v rámci medzinárodnej organizácie UNESCO v ktorej pôsobí ako medzinárodná konzultantka a vedúca Sekcie pre výchovu a vzdelávanie SK UNESCO, kde realizovala niekoľko medzinárodných projektov ku kvalite vzdelávania detí so sociálne znedyhodneného prostredia.
	MULTIDISCIPLINÁRNY PRÍSTUP	MDP v predprimárnom vzdelávaní	Natália Šebiková Veronika Hudáková	multidisciplinárny prístup, formulár dobrej praxe	MDP v predprimárnom vzdelávaní Cieľom príspevku je priblížiť študentom multidisciplinárny prístup v prostredí MŠ. Vychádzajúc z formulárov dobrej praxe, s ktorými ako interné expertky pracujeme vo VÚDPaP, opierajúc sa o skúsenosti konkrétnych MŠ z okrúhlych stolov, ktoré sme absolvovali až po teoretické východiská o inkluzívnej pedagogike, ktorá sa zaoberá možnosťami, podmienkami a procesmi ako efektívnej, tak optimálnej edukácie (v našom prípade detí) so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.	Mgr. Natália Šebiková špeciálna pedagogička s praxou učiteľky v Materskej škole pri zdravotníckom zariadení a v SMŠ v pozícii riaditeľka, v súčasnosti interná expertka v NP Standarty... Mgr. Veronika Hudáková , pedagogička s praxou v MŠ, ZŠ, SMŠ a zahraničnými stážami, učiteľka v odbore 1. stupeň ZŠ a preskolská pedagogička, v súčasnosti interná expertka pre tvorbu štandardov.
		MDP na škole - ako na to?	Zuzana Krnáčová Barbora Ugorová	školský podporný tím, komplexná podpora v škole, spolupráca	Vďaka europrojektom prichádzajú momentálne do našich škôl 2000 nových odborných zamestnancov - školských psychológov a špeciálnych pedagógov. Častokrát sú to absolventi škôl začínajúci svoju odbornú činnosť. Očakávania od nich sú veľké - čo vlastne majú na školách robiť? Kto organizuje ich prácu? Ako si majú vybrať klientov spomedzi veľkého množstva detí? A kto sú vlastne ich klienti? Snúra otázok by mohla pokračovať ešte dlho. Podme sa spolu pozrieť na prácu odborných zamestnancov na školách vo svetle inkluzívneho vzdelávania a multidisciplinárnej spolupráce.	Mgr. Veronika Hudáková , pedagogička s praxou v MŠ, ZŠ, SMŠ a zahraničnými stážami, učiteľka v odbore 1. stupeň ZŠ a preskolská pedagogička, v súčasnosti interná expertka pre tvorbu štandardov.
23.10. / 12:00-12:30 30 min	Prednáška partnerov konferencie		Microsoft			
23.10. / 12:35-13:15 40 min	študentský blok - prihlásení doktorandi so svojimi témami					
23.10. / 13:15-13:30	záverečné slovo konferencie		Janette Motlová			