


 SEPTEMBER 2020

 Informačný bulletin pre zamestnancov
v systéme výchovného poradenstva
a prevencie


Pripravili sme pre vás Manuál začínajúceho školského psychológa

Na základe požiadaviek praxe základných a stredných škôl a našich odborných skúseností sme pripravili [Manuál začínajúceho školského psychológa](#).

Materiál vychádza z navrhovaných procesných štandardov, dopĺňa ich a ponúka možnosti aplikácie štandardov v každodennej praxi školského psychológa. Jeho prostredníctvom ponúkame začínajúcim školským psychológom základnú metodickú pomôcku. Rozdelili sme ho na teoretickú a praktickú časť. V teoretickej sa venujeme činnosti školského psychológa od jeho príchodu do školy v prvý deň. Opisujeme, akým spôsobom má nadviazať spoluprácu s inými odbornými a pedagogickými zamestnancami, čo je dôležité v poradenstve, prevencii atď. V praktickej časti sa venujeme najčastejšie sa vyskytujúcim problémom v praxi školského psychológa. Manuál tiež prináša návrh podoby niekoľkých tlačív a formulárov, s ktorými sa počíta v pracovnej verzii Štandardov. Jeho autormi sú: PaedDr. Erik Papp, PhD. Jana Vernarcová, PhD. a Mgr. Andrea Antalová.

K „Manuálu“ pre vás tiež pripravujeme aj sériu webinárov. Na prvý z nich, ktorý sa bude konať 3.9.2020 o 13:30 hod., [sa môžete prihlásiť TU](#).



ŠTANDARDY
NÁRODNÝ PROJEKT



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.

www.esf.gov.sk

www.minedu.sk



02 4342 0973



sekretariat@vudpap.sk

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie

Cyprichova 42, 831 53 Bratislava

Inklúzia včera, dnes a zajtra...

... je názov už 29. ročníka konferencie Dieťa v ohrození, ktorá sa bude konať v dňoch 12.-13. novembra 2020 v Správe účelových zariadení (SÚZA) v Bratislave.



Slovo INKLÚZIA nie je v našom slovníku novinkou. Už niekoľko rokov diskutujeme o jej dôležitosti, prínose pre dieťa a jeho rodinu, zamýšľame sa nad princípmi inkluzívnej výchovy a vzdelávania, sledujeme trendy inkluzívnych školských politík v zahraničí. Aká by mala byť inklúzia v 21. storočí? Čo sú jej pozitíva a kde sú jej úskalia? Budeme niekedy na inklúziu skutočne pripravení? To sú len čriepky z otázok, na ktoré sa budeme snažiť nájsť odpovede počas našej tradičnej konferencie Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie- Dieťa v ohrození.

Prečo sme 29. ročník konferencie venovali práve téme inklúzie? Pretože nás čaká príprava a prijatie celonárodnej Stratégie inkluzívnej výchovy a vzdelávania. A preto, aby pomoc deťom, žiakom, študentom a ich rodinám, prišla včas.

Čo nás/vás čaká?

- Pohľad na inklúziu v minulosti, súčasnosti a budúcnosti.
- Vystúpenia zahraničných a domácich expertov prezentujúcich pozitíva aj úskalia inklúzie.
- Workshopy zamerané na inovatívne nástroje podporujúce inklúziu vo výchove a vzdelávaní.
- Praktické skúsenosti odborných a pedagogických zamestnancov v inkluzívnej výchove a vzdelávaní v špeciálnopedagogickej, psychologickej, sociálnopedagogickej a učiteľskej praxi.
- Praktické skúsenosti pri zavádzaní odbornej pozície metodik/špecialista pre kariérovú výchovu a kariérové poradenstvo a jeho prepojenie s inklúziou.
- Zdieľanie skúseností inkluzívnych škôl a školských zariadení a diskusie s ich zástupcami.
- Panelové diskusie so zástupcami rezortu školstva a expertov k príprave podmienok na inklúziu a ďalšej filozofie špeciálneho vzdelávania.
- Prezentácia inštitúcií/organizácií poskytujúcich aktualizované, inovačné, špecializačné vzdelávanie pre pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti inklúzie.
- Posterová prezentácia praktických a overených intervencií, skúseností z online intervencií a krízového poradenstva.
- Posterová prezentácia pilotne overených inovácií v systéme výchovného poradenstva a prevencie.



- Sprievodné aktivity (virtuálna realita, oceňovanie Osobností poradenstva 2020, prehľad aktuálne prebiehajúcich národných projektov v oblasti školstva, atď.). Konferenčný poplatok je vo výške 39 eur. Cena zahŕňa čiastočné náklady na občerstvenie, stravu a konferenčné materiály a pomôcky.

Milé kolegyně a kolegovia, dajte nám, prosím, vedieť, aké otázky k téme inklúzie by podľa Vás mala konferencia zodpovedať. Váš názor nás zaujíma. Ďakujeme! [Formulár nájdete TU.](#)

Ešte stále máte možnosť hlasovať za Osobnosť poradenstva!



Ani na tomto ročníku konferencie nebude chýbať oceňovanie Osobnosti poradenstva. Oceníme ďalšie osobnosti, pracujúce v systéme výchovného poradenstva a prevencie, a to v dvoch kategóriách: Osobnosť poradenstva a Mladý talent poradenstva. Dajte nám [prostredníctvom online formulára](#) vedieť, kto si podľa vás toto ocenenie zaslúži.

Milí študenti, nezabudli sme ani na vás!

Novinkou v tomto roku bude študentská online konferencia. Na aké témy sa môžete tešiť? Zodpovieme si na otázku, na čo nám je vlastne psychológia, zameriame sa na kvalitu v poradenstve, ako aj na deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Chýbať nebude problematika multidisciplinárneho prístupu a tiež si povieme niečo o tom, ako riešiť šikanu v školskom prostredí, či ako pracovať so silnými stránkami dieťaťa a vybudovať jeho vzťah k školským predmetom. Viac informácií sa dozviete čoskoro. [Sledujte náš Facebook.](#)

Webinára VÚDPaP



Pozrite si záznam z nášho webinára Dobrá prax a multidisciplinárny prístup

Multidisciplinárny prístup a formuláre dobrej praxe tvoria základné piliere pri tvorbe procesných (a ďalej aj obsahových a výkonových) štandardov. V rámci webinára si predstavíme spôsob zaznamenávania dobrej praxe s ohľadom na multidisciplinárnu spoluprácu v školách a školských zariadeniach, ako aj príklady realiz-



ácie konkrétnej multidisciplinárnej spolupráce vo vybraných školách a školských zariadeniach. Záznam z webinára nájdete [TU](#).

Webinár Ako sa pripraviť na škôlku



Webinár pre rodičov a pedagógov materských škôl o tom, ako najlepšie využiť čas pred nástupom do škôlky. Spoločne si zodpovieme najčastejšie otázky, pomenujeme obavy rodičov aj detí. Prinesieme praktické rady a odporúčania, ako sa na škôlku tešiť a nemať z nej stres. [Webinár si môžete pozrieť TU](#).

Podcasty VÚDPaP

Máte mimoriadne nadané dieťa?



PODCASTY VÚDPaP

Máte mimoriadne nadané dieťa?

radi psychológ
Vladimír Dočkal

pýta sa
Darina Mikolášová

ŠTANDARDS
NÁRODNÝ PROJEKT

VÚDPaP

EUROPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond

OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A SOCIÁLNEJ
SLUŽBY SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.

www.nf.gov.sk www.minedu.sk

Podcast o tom, kedy je dieťa mimoriadne nadané. Akými podnetmi ho stimulovať a ako mu neublížiť zbytočným rodičovským preceňovaním, ale ani podceňovaním. Podcast si môžete [vypočuť TU](#).

Aký je prínos školských psychológov?



PODCASTY VÚDPaP

VÚDPaP

Aký je prínos školských psychológov?

odpovedá
Bibiana Filípková

pýta sa
Darina Mikolášová

EUROPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond

OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A SOCIÁLNEJ
SLUŽBY SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.

www.nf.gov.sk www.minedu.sk

ŠTANDARDS
NÁRODNÝ PROJEKT

Zaujímá vás, ako vie byť školský psychológ nápomocný žiakom, ich rodičom aj učiteľom? Čo je jeho náplňou práce a v čom tkvie jeho prínos? Sú školskí psychológovia pripravení na druhú vlnu pandémie? Odpovede aj na tieto otázky sa dozviete v našom najnovšom podcaste. [Vypočuť si ho môžete TU](#).

Návrat do škôl



02 4342 0973



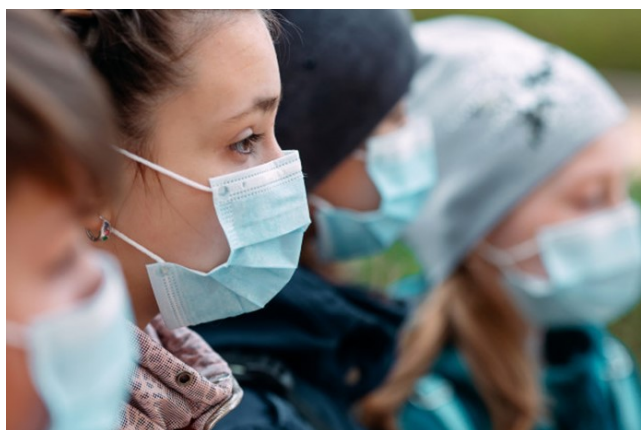
sekretariat@vudpap.sk

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie

Cyprichova 42, 831 53 Bratislava

Začína sa nový školský rok a ak vás zaujíma, ako deti pripraviť na návrat do škôl v tejto mimoriadnej situácii, ako sa s nimi v týchto dňoch rozprávať, ako ich podporiť, poradí vám naša špeciálna pedagogička Beáta Liková. [Podcast si môžete vypočuť TU.](#)

Účasť pri realizácii výskumu „Psychické zdravie, obavy a ťažkosti počas Covid-19 pandémie“



Prosíme o účasť pri realizácii výskumu „**Psychické zdravie, obavy a ťažkosti počas Covid-19 pandémie**“. V súvislosti so situáciou vírusu COVID-19 v našej krajine by sme radi aj s Vašou pomocou realizovali výskum, ktorého cieľom je zmapovať obraz Vášho života v aktuálnom čase a v čase, keď bol výrazne ovplyvnený šírením koronavírusu a reštrikčnými opatreniami. Vďaka zozbieraným dátam od Vás bude môcť VÚDPaP reagovať na aktuálne dianie a prispôbiť smerovanie v poradenstve a výskume tak, aby sme našim občanom čo najviac uľahčili aktuálnu situáciu a vedeli efektívne reagovať v prípade vzniku podobných situácií. Online formulár [nájdete TU](#). Ďakujeme!

Návrh procesných štandardov je zverejnený na pripomienkovanie odbornou verejnosťou



Dňa 17.8.2020 bolo spustené pripomienkovanie návrhu procesných štandardov odbornou verejnosťou. Prostredníctvom pripomienkovania budeme získavať dôležité vstupy a spätné väzby od odborných zamestnancov, ktorým by mali štandardy poskytnúť opornú líniu pri ich činnostiach tak, aby boli naplno reflektované potreby dieťaťa, naplnené princípy multidisciplinárnej spolupráce a zjednotené efektívne služby pre klientov.

Vo výchovnom poradenstve a prevencii v školstve nám chýba dôležitý oporný bod pre podporu kvality – jednotné štandardy odborných a odbornovo-metodických činností. Procesné štandardy majú viesť k záruke, že deti s rozmanitými potrebami a ich rodiny, dostanú na celom Slovensku rovnako kvalitnú starostlivosť. Štandardy sú tvorené v záujme detí a ich rodín, ale nositeľom tejto zmeny sú všetci odborní a pedagogickí zamestnanci v školách a školských zariadeniach.

Preto je pre nás dôležité prizvať Vás k tvorbe štandardov a vytvoriť priestor pre Vaše pripomienky. Viac o tvorbe a samotný návrh procesných štandardov [nájdete na našej web stránke.](#)

Pozrite si zozrieh z nášho webinára Pripomienkovanie návrhu procesných štandardov

Vo výchovnom poradenstve a prevencii v školstve nám chýba dôležitý oporný bod pre podporu kvality – jednotné štandardy odborných a odbornometodických činností. Procesné štandardy majú viesť k záruke, že deti s rozmanitými potrebami a ich rodiny dostanú na celom Slovensku rovnako kvalitnú starostlivosť.

Pripravili sme pre Vás zozrieh z webinára k pripomienkovaniu návrhu procesných štandardov. [Pozrite si ho TU.](#)

Budte súčasťou nášho výskumu Slovné hodnotenie na Slovensku



Pandémia nového koronavírusu pozmenila chod našich každodenných životov a núti nás prispôbiť sa rôznym zmenám spojeným s prácou, starostlivosťou o

rodinu či domácnosť a vžiť sa do novej role domáceho učiteľa. Tiež naše deti boli vystavené zmenám vo vyučovacom procese a v procese hodnotenia. Nakoľko školský rok 2019/2020 bol prerušený uzatvorením všetkých vzdelávacích inštitúcií a prechodom na domáce a online vyučovanie, Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR vydalo usmernenie, aby žiaci boli hodnotení pomocou slovného hodnotenia, s cieľom zabezpečiť spravodlivé hodnotenie pre každého žiaka v jedinečnosti jeho podmienok počas karantény a reštriktívnych opatrení. Väčšina škôl na Slovensku používa spôsob hodnotenia žiakov pomocou klasifikácie s využitím známok a na školách je slovné hodnotenie v zmysle formatívneho hodnotenia skôr experimentálnym prvkom ako zvyklosťou. Slovné hodnotenie by malo spĺňať určité kritériá, ako spravodlivosť, zohľadnenie individuálnych podmienok žiaka, vekových aj individuálnych osobitostí a malo by napĺňať motivačný charakter a napomáhať v rozvíjaní sebahodnotenia žiaka (MŠVVaŠ SR, 2020). Takéto kritériá však kladú požiadavky aj na schopnosti učiteľov, najmä ak s takouto formou hodnotenia nemajú skúsenosti.

Zmeny, ktoré boli zapríčinené pandémiou koronavírusu nemusíme vnímať iba ako náročné, ale môžu byť i pozitívnym krokom v zlepšení a v zmodernizovaní zastaralých metód vyučovania a hodnotenia v školstve. Tie sa však nezaobídu bez ďalšieho skúmania, hľadania ich významu a dopadov na rodičov a najmä na pocity detí.



VÚDPaP preto realizuje výskum **"Význam slovného hodnotenia žiakov na 1. a 2. stupni ZŠ"**, do ktorého sa môžete zapojiť aj Vy a pomôcť nám odpovedať na dôležité otázky týkajúce sa slovného hodnotenia na Slovensku a mapovania jeho priebehu na konci školského roka. V online dotazníku sa zaujímate o názory rodičov aj detí na základnej škole.

Vaše názory nám veľmi pomôžu do budúcnosti nastaviť správne využitie slovného hodnotenia v školstve. Ďakujeme za spoluprácu. [Dotazník nájdete TU.](#)

Trojuholník PORADŇA – RODIČ – ŠKOLA alebo inšpiratívne poradenské centrum v Prešovskom kraji

Súkromné centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (SCPPPaP) so sídlom v Spišskom Hrhove je spolupracujúcou organizáciou v NP „Štandardy“ v Prešovskom kraji. Je začlenené do siete škôl a školských zariadení od roku 2012 s celoslovenskou pôsobnosťou a jeho zriaďovateľkou a riaditeľkou je PaedDr. Patrícia Lorková. Má 9 zamestnancov (3 psychológov – z toho 1 školský psychológ, 1 logopedička, 4 špeciálnych pedagógov, 1 administratívneho pracovníka). Vďaka ústretovosti starostu Spišského Hrhova Ing. Vladimíra Ledeckého a jeho otvorenosti zmysluplným aktivitám v obci vzniklo najprv Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva (r. 2009) a následne aj SCPPPaP. Rozširovanie aktivít prinieslo potrebu väčších priestorov a otvorenie elokovaného pracoviska v Levoči. Klientmi sú deti a žiaci z celého Slovenska do

veku 15 rokov. Krásne priestory centra s presklenou podlahou v jednej časti dotvára neobyčajné čaro miesta a humorné nápisy na dverách u pani riaditeľky (13. komnata) a ďalších miestností umocňujú rodinnú atmosféru v poradenskom centre.



V spolupráci s komerčnými firmami sa im darí realizovať pekné aktivity (napr. zakúpenie a výroba tričiek s nápismi pre deti a zamestnancov, ktoré využívajú na výletoch aj pri iných aktivitách centra). Veľa času trávia s celým tímom v teréne. Na pravidelnej báze komunikujú s pedagógmi a vedeniami škôl a rodičmi. Majú vypracovaný harmonogram aktivít na každý mesiac v školskom roku pre jednotlivé ročníky, z ktorých si učitelia môžu vyberať a následne ich odborní zamestnanci realizujú (napr. adaptačné programy, preventívne akti-



vity, aktivity zamerané na profesijnú orientáciu a iné). S pedagógmi v školách komunikujú na týždennej báze a vyhodnocujú prácu so žiakmi. Pri svojej práci s klientmi využívajú napr. Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. El'konina, Sindelár metódu, Korekčný program zameraný na lateralitu, EEG- Biofeedback, Posilňovanie oslabených funkcií a ďalšie.



Od svojho založenia vnímajú špecifikum pôsobenia súkromných poradenských zariadení v Prešovskom kraji, a to tzv. „rivalitu“ so štátnymi poradenským zariadeniami. Aj napriek kvalitnej práci a aktívnej poradenskej činnosti vníma toto poradenské zariadenie negatívne skutočnosť, že počas obdobia ich pôsobnosti majú pravidelné inšpekcie. Poradenské zariade-

nie by uvítalo diagnostický nástroj zameraný na špecifickú intelektu detí zo SZP. Aktuálne diagnostické nástroje nepostačujú na reálne diagnostikovanie klientov SZP, keďže sú nastavené na úlohy a činnosti detí žijúcich v podnetných rodinách. Financovanie na klienta je nevýhodné, lebo mnohí z nich potrebujú dlhodobú starostlivosť. Ideálnym riešením je prehodnotenie financovania poradenských zariadení.



Napriek niektorým nepriaznivým faktorom ponúka SCPPPAP v Spišskom Hrhove nadštandardné služby, pretože jedinečnosť každého dieťaťa, intenzívnu spoluprácu s rodinou a so školou považujú za kľúčovú pri fungovaní trojuholníka PORADŇA – RODINA – ŠKOLA.





NEWSLETTER

Novinky z MŠVVaŠ SR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR zverejňuje manuály pre školy a školské zariadenia, ktoré upravujú organizáciu a podmienky výchovy a vzdelávania pre školský a akademický rok 2020/2021. Cieľom dokumentov je stanoviť základné prevádzkové podmienky škôl po dobu trvania pandémie ochorenia COVID-19 pre potreby dodržiavania protiepidemických opatrení a odporúčaní. Upravujú iba základné prevádzkové podmienky, ktoré sa líšia alebo sú upravené nad rámec štandardných podmienok vyplývajúcich zo školských, hygienických, pracovnoprávných a ďalších predpisov.

Prečítajte si pred začiatkom školského roka aktualizované manuály zostavené pre jednotlivé kategórie škôl a školských zariadení. [Nájdete ich TU.](#)

Zaujalo nás...

Kniha, ktorá môže pomôcť vykročiť na cestu k inkluzívnemu vzdelávaniu

Kniha Sloboda učiť sa je prelomovým dielom najvýznamnejšieho humanistického psychológa Carla Rogersa a jeho spolupracovníka Jerome Freiberga.

Ľahko sa číta, je plná príkladov z reálneho života školy, odpovedá na neistoty učiteľa a rodiča, ktorí v spleti metód a inovácií často nevedia, čo je vlastne pre dobrú školu dôležité. V knihe objavíte najtajnejšie princípy humanistického vzdelávania, zistíte, že vzťah, zážitok, reflexia a ľudskosť sú piliere naozajstnej školy. V období rozmachu inkluzívneho vzdelávania predstavuje táto kniha výraznú pomoc pri smerovaní vzdelávania a podporu rozmanitých potrieb všetkých detí, učiteľov i rodičov. Kniha nešetří ani kritikou na pomery školstva v 60-rokoch v Amerike, aj keď sa Vám ľahko môže zdať, akoby to bolo písané len včera. A práve pre vás a vašu školu.

Kniha sa snaží:

- Pomôcť učiteľom pri navodzovaní atmosféry dôvery v triede tak, aby sa pestovala zvedavosť a prirodzená túžba učiť sa.
- Pomôcť žiakom i učiteľom, aby vedeli prijímať svoje silné i slabé stránky ako prirodzenú súčasť rastu, aby mali vzájomnú dôveru a sebaúctu.
- Pomôcť učiteľom rozvíjať reflektívne a facilitatívne učenie postavené na vyjadrovaní a prežívaní radosti z učenia i odvahe prijímať chyby a limity.
- Pomáhať učiteľom ľudsky rásť a nachádzať hlboké uspokojenie v stretnutiach so žiakmi.

Aplikácia princípov na človeka centrovaneho prístupu v školskom prostredí, ktoré Carl R. Rogers vydal po prvýkrát v roku 1969 a neskôr v roku 1983 ho doplnil a aktualizoval Jerome H. Freiberg, sa po 22 rokoch dočkala



02 4342 0973



sekretariat@vudpap.sk

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie

Cyprichova 42, 831 53 Bratislava



NEWSLETTER

opätovného slovenského vydania pri príležitosti diskusií o inkluzívnom vzdelávaní v školách tak, aby do diskusie prispela ako zásadný prameň pre humanizáciu našich škôl.

Carl Rogers už pred viac ako polstoročím upozornil, že škola musí byť miestom ľudskosti a sebaaktualizácie osobnosti, že je potrebné podchytiť prirodzenú zvedavosť a potenciál detí smerom k ich rastu. Deti chcú skúmať svet okolo seba od narodenia a dôležité je túto motivačnú silu nezadusiť hneď po nástupe do školy. Čo samozrejme nie je ľahké, najmä pre učiteľa, ktorý musí byť plne prítomný, sústredený a aj sám otvorený novým skúsenostiam i zlyháním. Na druhej strane, ak to dokáže, odmenou mu je hlboká vnútorná radosť a spokojnosť, ktorú môže čerpať aj z radosti a spokojnosti žiakov.

Túto hodnotnú knižku *Sloboda učiť sa* prinášame do slovenských škôl ako predzvesť revolúcie demokratizácie a ľudskosti. Dnešné deti zďaleka tak nepotrebujú interaktívne tabule ako medziľudské vzťahy, učiť sa komunikovať, riešiť konflikty, objavovať zdroje a prijímať svoje limity. Potrebujú autentických učiteľov, ktorí sú sami sebou a dovoľia to i žiakom, v slobode a zodpovednosti. V tejto knihe ťažko hľadať postupy a metódy, ale nájdete tu niečo tajomne nové a hlboké. Táto kniha je nekončiacou cestou za pokladmi každodenne žitej inkluzívnej pedagogiky.

Informácie o autoroch:

Carl Rogers je najplyvnejším psychológom v americkej histórii.

Jeho vplyv v oblasti pedagogiky, poradenstva, psychoterapie, riešenia konfliktov a podpore mieru je rovnako veľký. Ako zakladateľ humanistickej psychológie ovplyvnil svet svojou empatickou prítomnosťou, na človeka zameranou terapiou a neskôr aj univerzálnym prístupom v rôznych oblastiach.

Realizoval množstvo výskumov, napísal šesťnásť kníh a vyše 200 odborných článkov. H. Jerome Freiberg sa ako profesor pedagogiky na Pedagogickej fakulte Houstonskej univerzity a výskumný pracovník v Národnom centre pre mestské vzdelávanie venuje už viac ako dve desaťročia zlepšovaniu kvality života detí, učiteliek a riaditeliek v mestských školách v Amerike.

Sloboda učiť sa

Carl R. Rogers, H. Jerome Freiberg

2. slovenské vydanie

Vydavateľ:

Pedagogické vydavateľstvo DIDAKTIS, s. r. o., 2020

Centrum inkluzívneho vzdelávania, 2020



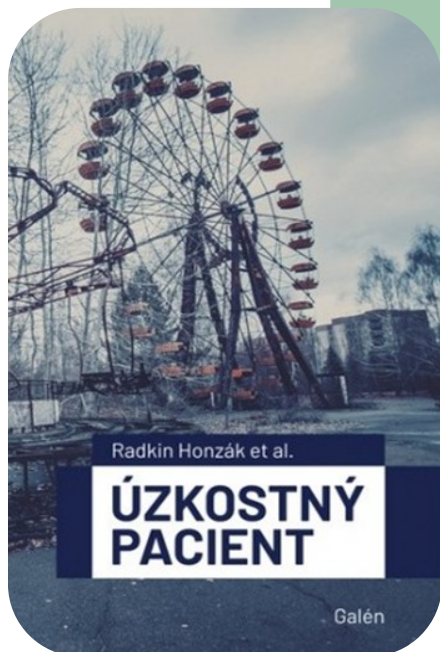
02 4342 0973



sekretariat@vudpap.sk

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie

Cyprichova 42, 831 53 Bratislava



Úzkostný pacient

Autor: Radkin Honzák a kol.

Galén, 2020

Knižné novinky...

Pocity úzkosti a strachu nás sprevádzajú celým životom, niekedy však môžu nadobudnúť podobu choroby. Chorobné úzkostné stavy sa vyskytujú v populácii oveľa častejšie, než lekári predpokladajú. Nielenže zhoršujú kvalitu života chorých, ale nepriaznivo ovplyvňujú aj priebeh ostatných chorôb a celkový zdravotný stav. Ich terapia nie je preto etickou otázkou, ale kategorickým imperatívom. Úzkosť nie je prejavom nedostatku vôle či inej morálnej slabosti, chorobná úzkosť je choroba ako každá iná. Jej príčinami môžu byť najrôznejšie rizikové faktory, počnúc genetickými cez nepriaznivé vplyvy počas vývoja a závažnej životnej udalosti až po diskkrétne poruchy „mozgovej chémie“. Jeden z našich popredných odborníkov - psychiatrov v tejto knižke predkladá svoje

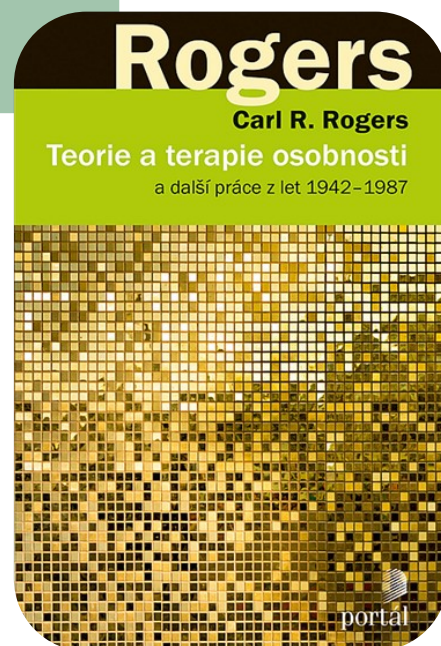
dlhoročné skúsenosti z praxe. Uvádza, s akými rôznorodými príznakmi prichádzajú úzkostliví pacienti najčastejšie k praktickému lekárovi, ako možno rozpoznať poruchu hypochondrickú, fóbiu, úzkostnú poruchu, depresiu, obsedantno-kompulzívnu a panickú poruchu.

Teória a terapia osobnosti

Autor: Carl R. Rogers

Portál, 2020

Výber z diela jedného z najvýznamnejších psychológov 20. storočia a zakladateľa terapie zameranej na klienta prináša do slovenčiny doteraz nepreložené práce. Súčasťou tohto výberu je Teória terapie, osobnosti a interpersonálnych vzťahov, ako bola vyvinutá v rámci na klienta zameraného prístupu. V nej sú definované a komentované pojmy a koncepty, ktoré tvoria základy Rogersovho prístupu, ako sú podmienky osobnej hodnoty, intencionalita, miesto hodnotenia a ďalšie. Táto stať je doplnená o zamyslenie nad pocitmi a prenosom v terapii, nechýbajú informácie o facilitácii terapeutického potenciálu v skupine, o modernom prístupe k hodnotám a tiež poznámky o prirodzenosti človeka. Kniha významným spôsobom rozširuje súbor už publikovaných prác a je doplňujúcim článkom pre všetkých, ktorí sa o Rogersove myšlienky a prístup zaujímajú, či už pri ich využití v praxi alebo v akademickom prostredí.



02 4342 0973



sekretariat@vudpap.sk

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie

Cyprichova 42, 831 53 Bratislava

Strach z chorôb

Autori: Hans Morschitzky, Thomas Hartl
Portál, 2020



Žijeme v dobe wellness, fitness a biotrendov, kedy je zdravie snáď najdôležitejšou hodnotou. Napriek všetkým pokrokom v medicíne sa ľudia obávajú rakoviny, infarktu, AIDS či škodlivých vplyvov znečisteného prostredia. U niektorých sa z toho môže vyvinúť takzvaná hypochondrická porucha presvedčenia, že majú somatickú chorobu, ktorá ohrozuje ich život. Okolie sa im často smeje, pretože stále dokola vyžadujú lekársku starostlivosť, ale pritom je skutočne chorá ich duša. Iní zase trpia takzvanou nozofóbiou- fóbiou z chorôb. Tú v extrémnom prípade potlačia natoľko, že sa vyhýbajú zmysluplnému vyšetreniu. Psychológ a psychoterapeut Morschitzky a novinár Hartl vo svojej knihe, ktorá je plná názorných kazuistík,

popisujú najčastejšie príčiny strachu z chorôb aj to, k akým dôsledkom vedú. Kniha ľuďom s týmito poruchami, ich blízkym aj odborníkom, ktorí ich ošetrojú, objasňuje, čo je ešte normálne, a čo už prejav choroby a tiež radí, ako sa so strachom z chorôb úspešne vysporiadať, a to najmä za pomoci kognitívno-behaviorálnej terapie.

Sledujte nás na [Facebooku](#).



02 4342 0973



sekretariat@vudpap.sk

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie

Cyprichova 42, 831 53 Bratislava