

KaM KaM KaM x

#kvalita #komunikácia #kompetencie #multidisciplinarita #motivácia #metódy

online konferencia
pre študentov pedagogických,
psychologických a sociálnych smerov

22.-23.10.2020^x
9:00

registruj sa

program



VÝSKUMNÝ ÚSTAV
DETSKEJ PSYCHOLÓGIE
A PATOPSYCHOLÓGIE



ŠTANDARDY
NÁRODNÝ PROJEKT



Európska únia
Európsky sociálny fond



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Táto konferencia je spolufinancovaná z Operačného programu Ľudské zdroje.

www.esf.gov.sk

www.minedu.sk

o konferencii x



Tento rok sa VÚDPaP rozhodol zorganizovať bezplatnú online konferenciu primárne pre študentov. Máme na to viacero dôvodov, v prvom rade vnímame potrebu študentov získať vedomosti a zručnosti z praxe. Navyše, vzhľadom na pandémiu nového koronavírusu, považujeme za dôležité dodržiavať sociálny dištanc. Vďaka tomu, že naša konferencia sa realizuje prostredníctvom programu Microsoft Teams, môžeme hostovať veľké počty ľudí a zároveň sociálny dištanc dodržať. Organizačný tím konferencie si dal za cieľ poskytnúť študentom širokú paletu tém, z ktorých si budú môcť vybrať tie webináre (v každom bloku 3 paralelné témy), ktoré sa im budú najviac hodiť do ich konkrétneho kariérneho smerovania. Hlavné bloky konferencie pokrývajú témy:

1. Na čo nám je psychológia

2. Dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

3. Kvalita v poradenstve

4. Dieťa v škole

5. Multidisciplinárny prístup

Okrem toho máme vyhradený priestor na prihlásenie doktorandov so svojimi prácami. Tešíme sa na Vašu účasť na konferencii.

Za organizačný tím,

Mgr. Michal Božík



program x

I. deň

štvrtok 22.10.2020

	X	9:00 - 9:30 Úvodné slovo konferencie <i>Mgr. Janette Motlová</i>
9:30 - 10:30 I. blok: NA ČO NÁM JE PSYCHOLÓGIA	X	
	X	10:45 - 11:45 II. blok: DIEŤA SO ŠVVP
12:00 - 13:00 III. blok: KVALITA V PORADENSTVE	X	
	X	13:10 - 13:40 Ukončenie 1. dňa Aktivity SAŠAP a ich význam pre študentov

príspevky ^x



I. deň štvrtok 22.10.2020

I. blok: NA ČO NÁM JE PSYCHOLÓGIA

9:30 - 10:30

Na čo nám je diagnostika / Keď niekedy menej je viac

Autori sa zamýšľajú nad zmyslom stanovenia diagnózy vzhľadom na účel, ktorému má psychodiagnostika slúžiť. Pomenúvajú situácie, kedy je prílišná orientácia na diagnostiku zbytočná, ba až škodlivá. Pokúšajú sa formulovať ciele diagnostiky vzhľadom na reálne potreby klientov i spoločnosti.

PhDr. Magdaléna Špotáková, CSc., Doc. PhDr. Vladimír Dočkal, CSc.

Ako vývinová psychológia slúži ďalším pomáhajúcim profesiám

Načo sa učíme vývinové teórie a špecifiká vývinu detí a mládeže? Cieľom príspevku je informovať o tom, ako priblížiť teoretické poznatky z vývinovej psychológie (napr. Piagetova teória, teórie hry, špecifiká sociálneho vývinu) pre konkrétnu prax ďalších pomáhajúcich profesií ako je napr. sociálny pedagóg, špeciálny pedagóg, vychovávateľ a pod.

PhDr. Alena Kopányiová, PhD.

Linka detskej istoty - Dištančné poradenstvo pre deti, mladých ľudí a rodiny

Linka detskej istoty - jej činnosť a poskytované služby. Význam dištančného poradenstva pre deti, mladých ľudí a rodiny. Prečo je telefonická a on-line (chat/email) Linka pre deti a mládež dôležitá? Dištančné telefonické a on-line (chat/email) poradenstvo vylučuje mnohé z problémov, ktoré bránia deťom a mladým ľuďom obrátiť sa na niekoho so žiadosťou o pomoc, či informáciu v prípade, ak si nevedia dať rady so svojim problémom. Pre deti a mládež je dištančné poradenstvo veľakrát prijateľnejšie a dostupnejšie ako oslovenie odborníka tvárou v tvár.

PhDr. Silvia Bronišová, Mgr. Tatiana Ivanič Rybanská

II. blok: DIEŤA SO ŠVVP

10:45 - 11:45

Čo je to inklúzia

Autori načrtnú koncepciu spoločenskej a školskej inklúzie ako novej kvality v porovnaní s integráciou. Priblížia pramene a vývin inkluzívneho myslenia, obavy i očakávania, právnu záväznosť školskej inklúzie a pokusy o jej realizáciu v zahraničí i u nás. Načrtnú úlohu pedagógov (vrátane špeciálnych, liečebných i sociálnych), ale aj psychológov a ďalších aktérov pri zabezpečovaní inkluzívnej edukácie.

PhDr. Magdaléna Špotáková, CSc., Doc. PhDr. Vladimír Dočkal, CSc.

Neviditeľné znevýhodnenia - žiaci s metabolickými poruchami

Určite sa aj vy stretávate vo svojom okolí s množstvom rôznych typov a druhov znevýhodnení - od tých sociálnych až po zdravotné. Nie vždy vieme včas rozlíšiť závažnosť a potrebu pomoci u detí, ktoré trpia tzv. neviditeľným znevýhodnením, rôznymi metabolickými poruchami. Autorky oboznámia účastníkov a zamerajú ich pozornosť na neviditeľné choroby, predovšetkým na ochorenie diabetes mellitus a rôzne poruchy výživy. Ako sa žije deťom s týmito diagnózami? Venujeme im dostatočný záujem a vieme im zabezpečiť plnohodnotný spôsob života? Vieme s čím zápasia rodiny hlavne teraz v období rôznych pandémieí a korona krízy? Ako pristupujú k diabetikom v školách? Spoločne sa budú venovať problémom žiaka s diabetom v škole, upriamia záujem na situácie, ktoré by mohli ohroziť jeho zdravotný stav a tiež sa s účastníkmi budú snažiť nájsť riešenia, ako zlepšiť kvalitu života žiakov s diabetom a poruchami výživy v školskom prostredí.

PhDr. Petra Ferenčíková, Mgr. Lenka Mihalicová

Tímová spolupráca pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu (IVP)

Autor načrtne praktické činnosti špeciálneho pedagóga a jeho spoluprácu s ostatnými odborníkmi a pracoviskami. Účastníkom priblíži niektoré zistenia a skúsenosti z poradenského prostredia, ktoré môžu zvyšovať efektivitu špeciálno-pedagogickej intervencie. Podrobnejšie sa zameria na realizáciu IVP v školskej praxi a na IVP ako predpokladaný výstup spolupráce odborného tímu.

Mgr. Martin Kmeť

III. blok: KVALITA V PORADENSTVE

12:00 - 13:00

Prečo potrebujeme štandardy?

Rozmýšľate nad tým, ako využijete svoje teoretické znalosti z VŠ v praxi? Ako sa vlastne v praxi robí diagnostika, poradenstvo či reedukácia? Ako sa v tom zorientovať Vám zodpovedajú procesné štandardy. Predstavujú opornú líniu pre odborných zamestnancov v poradenských zariadeniach a školách. Predstavujú aj praktickú pomoc pre začínajúcich zamestnancov a absolventov. Povieme si ako nahliadať na tieto štandardy a ako ich môžete využiť v praxi.

Mgr. Zuzana Vojtová, Mgr. Judita Malík

Inovácie v systéme VP a P

Autorky v krátkosti predstavujú filozofiu vytvárajúceho sa Inštitútu inovácií a priblížia 3 vybrané inovácie, ktoré reflektujú aktuálne potreby detí. Prvé dve inovácie Tréning fonematického uvedomovania a Včielka sú zamerané na rozvoj čítania od raného veku dieťaťa. Včielka sleduje trend podpory čítania v online priestore (počítač, tablet, smartfón). Situácia v súvislosti s opatreniami proti šíreniu nového koronavírusu poukázala na obrovskú potrebu práce s emóciami u detí, zvyšovanie ich odolnosti a zároveň rozširovanie zručností potrebných na zvládanie náročných situácií, a preto ako tretiu z predstavených inovácií predkladajú program Zippyho kamaráti. Predstavujú konkrétnu ukážku, ako s týmto programom pracovať.

Mgr. Zdenka Valeková, PaedDr. Juliana Perečinská

Kreatívne postupy pri rozvoji zručností pre riadenie kariéry

Svet práce, do ktorého dospievajú dnešné deti a mladí ľudia, ponúka oveľa menej istoty ako kedykoľvek predtým a kladie tým zvýšené nároky na ich sebariadenie. Autorka predstaví ako dnešné deti a mladých ľudí môžu podporiť učiteľia, kariéroví poradcovia či iní odborníci pri získavaní dôležitých zručností, vďaka ktorým budú pripravení tvarovať si svoje (nielen) kariérové dráhy. Stručne predstavíme tzv. zručnostipre riadenie vlastnej kariéry (CMS) a na konkrétnych aktivitách ukážeme spôsoby, ako ich tvorivo rozvíjať. Zistíme, čo majú spoločné postavičky z kindervajíčok s kariérovým poradenstvom a prečo o kariérovej výchove hovoríme už s učiteľkami z materských škôl.

Mgr. Mária Jaššová

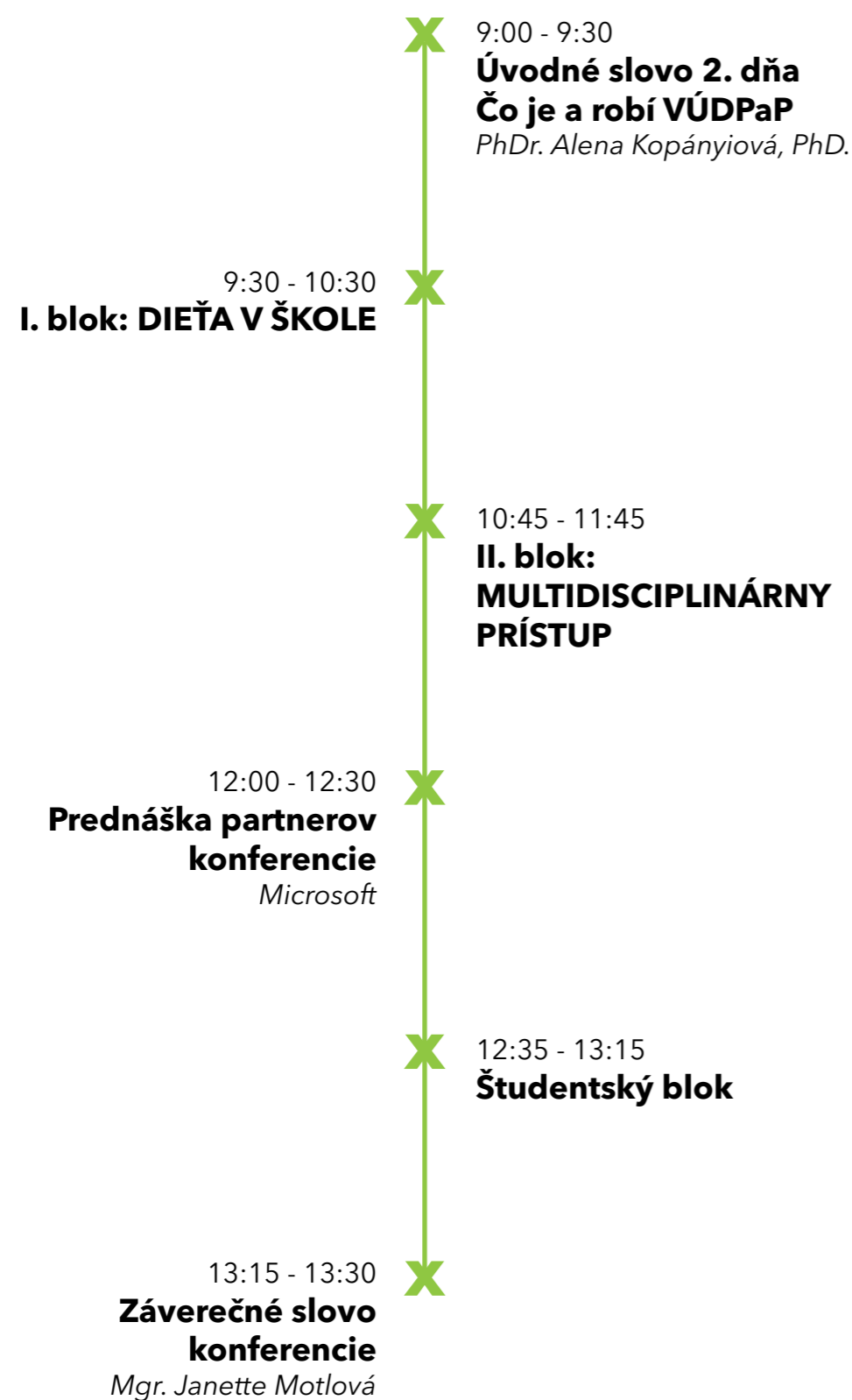
Ukončenie 1. dňa

13:10-13:40

Aktivity SAŠAP a ich význam pre študentov

prezidentka SAŠAP (Mgr. Bibiána Jozefiaková)

II. deň piatok 23.10.2020



II. deň piatok 23.10.2020

Úvodné slovo 2. dňa

9:00 - 9:30

Čo je a robí VÚDPaP

PhDr. Alena Kopányiová PhD.

I. blok: DIEŤA V ŠKOLE

9:30 - 10:30

Šikanovanie v škole a čo s ním?

Cieľom príspevku je informovať o problematike šikanovania v školskom prostredí, o jeho špecifikách, príčinách, najčastejších prejavoch, vzťahu k agresívnemu správaniu. Autorka povie o priebehu - základných fázach šikanovania, ako aj o v súčasnosti rozšírenom kyberšikanovaní. Na základe najnovších výskumov sa pozrieme, aké je to so šikanovaním v školách u nás a v zahraničí. Načrtneme možnosti efektívnej prevencie, intervencie a postupov pri riešení tejto problematiky.

PhDr. Eva Smiková, PhD.

Hľadanie a podpora rozvoja potenciálu dieťaťa - stratégie

Ako dať viac autonómie v školskej triede, aby sa deti/žiaci naučili riadiť seba vo svojom živote, a pritom rešpektovať rozmanité potreby všetkých detí? Cieľom príspevku je predstaviť aké konkrétne procesy môže pedagóg nastaviť a aké konkrétne kroky urobiť a aké nástroje využiť, aby sa vytvorila sociálna klíma a učiacia sa klíma, aby každé dieťa/žiak mohlo rozvíjať svoj potenciál a aby v tom bolo podporované. A tiež ako systém výchovného poradenstva a prevencie môže byť podporný pre pedagóga v školskej triede.

Mgr. Štefánia Hrivňáková

Ako vybudovať vzťah dieťaťa k predmetu

Ako motivovať žiakov k vzdelávaniu? Ako podporiť ich motiváciu rozumieť predmetu a chuť objavovať? Ako pracovať s nízkomotivovanými skupinami žiakov? Ako efektívne využívať obrazy v budovaní vzťahu žiakov k predmetom a podpore integrity k triede a škole?

Mgr. Janette Motlová

II. blok: MULTIDISCIPLINÁRNY PRÍSTUP

10:45 - 11:45

Rozvod a striedavá starostlivosť o deti v kontexte MDP

Striedavá osobná starostlivosť rodičov o deti je aktuálnou problematikou súčasnej teórie ako aj praxe. V praxi sa stretávame s rôznymi názormi a skúsenosťami poradenských pracovníkov o jej využívaní, no ešte odlišnejšími názormi sudcov a kolíznych opatrovníkov, ba aj samotných rodičov. Webinár prinesie vybrané informácie z výskumu VÚDPaP realizovaného medzi reprezentantmi pomáhajúcich profesií, ktoré demonštrujú význam multidisciplinárnej intervencie rodinám po rozvode/rozchode rodičov.

PhDr. Dagmar Kopčanová, PhD.

MDP v predprimárnom vzdelávaní

Cieľom príspevku je priblížiť študentom multidisciplinárny prístup v prostredí MŠ. Autorky vychádzajú z formulárov dobrej praxe, s ktorými ako interné expertky pracujú vo VÚDPaP-e, opierajúc sa o skúsenosti konkrétnych MŠ z okruhlych stolov, ktoré sme absolvovali až po teoretické východiská o inkluzívnej pedagogike, ktorá sa zaoberá možnosťami, podmienkami a procesmi ako efektívnej, tak optimálnej edukácie (prípade detí) so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Mgr. Natália Šebíková, Mgr. Veronika Hudáková

MDP na škole - ako na to?

Vďaka europrojektom prichádza momentálne do našich škôl 2000 nových odborných zamestnancov - školských psychológov a špeciálnych pedagógov. Častokrát sú to absolventi škôl začínajúci svoju odbornú činnosť. Očakávaná od nich sú veľké - čo vlastne majú na školách robiť? Kto organizuje ich prácu? Ako si majú vybrať klientov spomedzi veľkého množstva detí? A kto sú vlastne ich klienti? Šnúra otázok by mohla pokračovať ešte dlho. Autorky sa spolu pozrú na prácu odborných zamestnancov na školách vo svetle inkluzívneho vzdelávania a multidisciplinárnej spolupráce.

Mgr. Zuzana Krnáčová, MA, PhD., Mgr. Barbora Ugorová

Prednáška partnerov konferencie

12:00 - 12:30

Aby každý jeden študent mohol dosiahnuť viac

Spoločnosť Microsoft má vo svojej misii pomáhať každému jednotlivcovi na planéte dosiahnuť viac a tomu prispôsobuje aj všetky svoje produkty. Dostupnosť pre každého nájdete nielen v operačnom systéme Windows, ale aj v aplikáciách Office a ostatných službách. Ukážeme si nástroje vyvinuté pre ľudí s dyslexiou, ako urobiť dokumenty prístupné aj pre nevidiacich a slabozrakých a ďalšie zaujímavosti.

Mgr. Zuzana Molčanová, špecialistka na vzdelávacie riešenia, Microsoft

Študentský blok

12:35 - 13:15

- prihlásení doktorandi so svojimi témami

Sebahodnotenie žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia

Príspevok prezentuje výsledky skúmania rozdielov v úrovni globálneho sebahodnotenia medzi žiakmi so špecifickými vývinovými poruchami učenia (ŠVPU) a žiakmi bez ŠVPU, ako aj rozdiely v úrovni globálneho sebahodnotenia medzi žiakmi so ŠVPU navštevujúcimi rôzne typy ZŠ. Cieľom príspevku je poukázať na nevyhnutnosť poznania špecifik osobnosti žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia, ktorí patria medzi početnú skupinu žiakov vzdelávaných formou školskej integrácie a prezentovať možnosti pozitívnej podpory tejto skupiny žiakov v kontexte ich sebahodnotenia.

Mgr. Žaneta Žitňáková

Teach for Slovakia: Ako robiť systémové zmeny v školstve?

Slovensko je dnes už plné dobrej praxe, výborných iniciatív a efektívnej snahy o lepšiu výchovu a vzdelávanie našich žiakov a študentov. Ako sa však posunúť od tohto stavu k plošnej zmene školstva, ktoré má byť kvalitnejšie, inkluzívne a má jasnú víziu? Čo znamená robiť systémové zmeny, ako im môže pomôcť každý jednotlivec v našej krajine a aké zmeny Slovensko dnes akútne potrebuje?

Mgr. Roman Veverka

Ako a prečo si stredoškólači vyberajú svoju univerzitu

Dnes je na Slovensku 35 vysokoškolských inštitúcií, v roku 1989 ich bolo len 13. Možnosť študovať má dnes už v podstate každý stredoškólač, ktorý sa rozhodne ísť na vysokú školu, čo v minulosti nebolo možné vzhľadom na obmedzené kapacity. Konkurenčný boj univerzít o potenciálnych vysokoškólačkov je preto čoraz väčší, o čom svedčí aj zmierňovanie kritérií prijímacích konaní na nejednej vysokoškolskej inštitúcii. Sme v období, kedy ponúk na štúdium je viac ako dopytu o ne. Čo všetko stredoškólači zvažujú pri výbere svojej budúcej vysokej školy a o aké informačné zdroje sa dnes opierajú? Aj na tieto otázky nájdeme odpovede v príspevku.

Mgr. Nikola Šabíková

Duševné problémy mladých ľudí na stredných školách a možnosti ich riešenia z úrovne kraja

Príspevok popisuje hlavné problémy v oblasti duševného zdravia študentov stredných škôl v Slovenskej republike, menuje najkritickejšie oblasti, ktoré by mali byť reflektované a zhrňa možné prístupy zo samosprávnej úrovne kraja z pozície zriaďovateľskej pôsobnosti stredných škôl. V príspevku uvádzame príklady dobrej praxe z jednotlivých krajov a zahraničia a navrhujeme možné riešenie pre Žilinský samosprávny kraj.

Mgr. Katarína Özger

Adaptačné ťažkosti žiakov na začiatku školskej dochádzky v teórii a praxi

Začiatok školskej dochádzky prináša doteraz nepoznané zmeny, ktoré podmieňujú úspešnosť procesu adaptácie. Zo strany žiaka je potrebná dostatočná miera úsilia na ich akceptovanie a zvládnutie, čo predpokladá adekvátnu prípravu a podporu rodinného aj školského prostredia. Charakter obdobia adaptácie je závislý na individuálnych osobitostiach žiaka. V odbornej literatúre je výskumne dokázaný narastajúci výskyt adaptačných ťažkostí, ktoré majú vplyv na zdravie a akademickú úspešnosť žiaka. Potrebný čas prispôsobenia sa je závislý od výskytu adaptačných ťažkostí, ktoré sú spôsobené súborom príčin. Od učiteľa sa očakáva orientácia v špecifikách adaptačného procesu, jeho cieľavedomé poznávanie prostredníctvom diagnostickej činnosti, odhalenie existujúcich ťažkostí s predpokladom adekvátnej intervencie. Cieľom príspevku je teoreticky priblížiť aktuálny stav poznania adaptačných ťažkostí začínajúcich školákov s akcentom na ich prejavy a príčiny vzniku. Súčasťou príspevku sú tiež vybrané varianty a inšpiratívne námety, ktoré zvyšujú úspešnosť adaptačného procesu a umožňujú predchádzanie adaptačných ťažkostí žiakov. Pre pedagogickú teóriu a prax považujeme za dôležité venovať pozornosť plynulému prechodu dieťaťa z materskej školy do základnej školy. Dané obdobie sa vyznačuje špecifickými charakteristikami, ktoré nabádajú k jeho hlbšiemu teoretickému a praktickému poznávaniu.

Mgr. Radka Teleková

Záverečné slovo konferencie

13:15 - 13:30

Mgr. Janette Motlová

prednášatelia ^x

PhDr. Magdaléna Špotáková, CSc.

Je dlhoročná vedecká pracovníčka VÚDPaP-u, venuje sa psychologickéj problematike školskej integrácie a inklúzie. Je zakladateľkou a bola dlhoročnou vedúcou Detského centra VÚDPaP, kde sa venuje praktickej diagnostickej a poradenskej práci s deťmi a ich rodinami.

Doc. PhDr. Vladimír Dočkal, CSc.

Je dlhoročným vedeckým pracovníkom VÚDPaP-u, šéfredaktorom časopisu Psychológia a patopsychológia dieťaťa a vysokoškolským učiteľom. Venuje sa problematike nadaných detí i detí ďalších minoritných skupín, psychodiagnostike a psychologickéj metodológii.

PhDr. Silvia Bronišová

Je supervízorka na Linke detskej istoty, dlhoročný sociálno-právny poradca na LDI, je členka odborného tímu „Cochemská prax“ na Slovensku, pracuje v Detskom centre pre vzdelávanie a výskum VÚDPaP ako sociálny poradca, mediátor a výskumný pracovník, je poverená vedením odborných praxí študentov vo VÚDPaP-e.

Mgr. Tatiana Ivanič Rybanská

Je koordinátorkou dištančného poradenstva, supervízorka na Linke detskej istoty, manažérka projektov. Má dlhoročné skúsenosti v rámci dištančného poradenstva doma i v zahraničí, venovala sa problematike domáceho a sexuálneho násillia, krízovej intervencii, službám pre rodiny bez domova. V súčasnosti vedie tím 60 poradcov DP na Linke detskej istoty.

PhDr. Alena Kopányiová, PhD.

Je psychologička, zástupkyňa riaditeľky, vedie úsek výskumu a metodickéj podpory systému výchovného poradenstva a prevencie na VÚDPaP-e. Výskumne sa podieľa na školských prieskumoch v oblasti užívania alkoholu, fajčenia a drog u mládeže najmä v kontexte využitia ich výsledkov do oblasti prevencie na školách. Tvorí expertízy, usmernenia a odporúčania pre odborné činnosti v oblasti psychológie pre ministerstvá, školy a školské zariadenia. V rámci praktickej činnosti sa venuje poradenstvu deťom a ich rodičom.

PhDr. Petra Ferenčíková

Ukončila v roku 2019 rigoróznym konaním štúdium psychológie, kde sa zamerala na stres, emócie v ťažkých životných situáciách a neskôr sa jej smerovanie týkalo najmä diabetu, diabetikov, ich prežívania a vyrovnávania sa s týmto ochorením. Pracuje ako výskumná pracovníčka vo Výskumnom ústave detskej psychológie a patopsychológie. Okrem iného sa zaujíma aj o psychológiu zdravia, psychosomatiku a kvalitu života diabetikov na Slovensku.

Mgr. Lenka Mihalicová

Potrebné skúsenosti získala dlhoročnou prácou učiteľky, ale aj riaditeľky na ZŠ a SŠ, celoživotným vzdelávaním aj ako lektorka v oblasti tém - multikultúrna výchova, ľudské a občianske práva, globálne vzdelávanie, soft skills, sociálno-patologické javy. Celý profesionálny život pracovala s mimovládnyimi organizáciami, venovala sa neformálnemu vzdelávaniu a jeho prepájaniu s formálnym, zážitkovému a vysokoefektívnemu učeniu. Aktuálne pracuje na pozícii interný expert Národného projektu Štandardy (NP „Štandardy“) na nastavení Inštitútu kvality a Inštitútu inovácií. Téma neviditeľných chorôb sa venuje hlavne ako rodič svojho ZŤP syna, ktorý už 25 rokov zápasí s diabetom a jeho následkami.

Mgr. Martin Kmeť

Pracuje vo VÚDPaP-e, kde sa podieľa na výskumoch detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V Detskom centre VÚDPaP poskytuje špeciálno-pedagogickú starostlivosť, školám pomáha pri vypracovávaní individuálnych výchovno-vzdelávacích programov a riešení problémov v rámci školskej integrácie/inklúzie. Spolupracuje pri školení študentov v rámci odborných praxí a supervízií odborníkov v školskej praxi.

Mgr. Zuzana Vojtová

Je psychologička a výskumná pracovníčka, venuje sa výskumným úlohám v oblasti rizikového správania detí a mládeže, tvorbe a realizácii preventívnych programov zameraných na primárnu a sekundárnu prevenciu. Aktuálne sa venuje tvorbe štandardov v rezorte školstva. Tiež sa podieľa na príprave koncepčných materiálov, expertíz a na metodickom vedení zariadení výchovného poradenstva a prevencie. Venuje sa poradenstvu pre deti a rodiny, supervízií a vzdelávaniu.

Mgr. Judita Malík

Pôsobí ako klinická psychologička, venuje sa diferenciálnej diagnostike, smútkovému poradenstvu a momentálne je odbornou riešiteľkou pre tvorbu štandardov. Zároveň sa venuje deťom a rodičom v Detskom Centre pri VÚDPaP-e.

Mgr. Zdenka Valeková

Je učiteľka, špeciálna pedagogička, dlhodobo sa venuje čitateľskej gramotnosti a problematike vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami. Aktuálne pracuje na pozícii interný expert v aktivite A1b v NP „Štandardy“, ktorý realizuje Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie v Bratislave. Zaznamenáva dobrú prax v školách a školských zariadeniach.

Mgr. Juliana Perečinská

Je učiteľka, špeciálna pedagogička. Dlhodobo sa venuje problematike výchovy a vzdelávaniu detí zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia a detí z MRK. Zároveň sa venuje zavádzaniu inovatívnych prístupov a postupov do praxe. Aktuálne pracuje na pozícii odborný riešiteľ v aktivite A3b v NP „Štandardy“. V rámci projektu pracuje na nastavení Inštitútu kvality a Inštitútu inovácií a na spracovaní intelektuálnych výstupov.

Mgr. Mária Jaššová

Je psychologička, vo svojej praxi sa venovala predovšetkým kariérovému poradenstvu pre rôzne vekové skupiny; má tiež skúsenosti s vedením detských skupín zameraných na rozvoj sociálnych zručností. Vo workshopoch pre žiakov, študentov i poradcov sa venuje najmä rozvoju zručností pre riadenie vlastnej kariéry prostredníctvom tvorivých aktivít. Aktuálne pracuje v NP „Štandardy“, ktorý realizuje Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie v Bratislave, kde sa venuje oblasti rozvoja ľudských zdrojov v systéme výchovného poradenstva a prevencie.

PhDr. Eva Smiková, PhD.

Pôsobí ako psychologička, je poverená vedením oddelenia metodického usmerňovania (odborných zamestnancov v školách, poradenských zariadeniach a špeciálnych výchovných zariadeniach). Venuje sa vedecko-výskumnej činnosti najmä v oblasti prevencie rizikového správania, porúch správania, agresivity, šikanovania. Je lektorkou tréningových programov a výcvikov zameraných na rozvoj sociálno - psychologických kompetencií. Jej ďalšími odbornými činnosťami sú: poradenstvo pre deti a rodičov, supervízia, expertízna činnosť, prednášková a publikačná činnosť, vystúpenia v rozhlase a televízii.

Mgr. Štefánia Hrivňáková

Dlhodobo sa venuje rozvoju ľudí v organizáciách v rôznych témach, vrátane kariérových tém. Je aj lektorkou Integrovaného tematického vyučovania S. Kovalikovej na Slovensku v základných a stredných školách, ktorý sa zaoberá hlavne stratégiami na vytváranie sociálnej a učiacej sa klímy v školskej triede a individuálnym prístupom ku žiakom. V súčasnosti absolvuje dlhodobý výcvik „Dasein“ existenciálnej psychoterapie.

Mgr. Janette Motlová

Je riaditeľkou Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie. Vzdelávaniu prostredníctvom storytellingu sa venuje viac ako 20 rokov. Je držiteľkou ocenenia Lektor roka 2017, jej srdcovkou je práca s nízkomotivovanými deťmi, žiakmi a ich rodičmi v školskom prostredí.

PhDr. Dagmar Kopčanová, PhD

Je psychologička a výskumná pracovníčka s dlhoročnými teoretickými i praktickými skúsenosťami v oblasti psychologického poradenstva, školskej psychológie a rodinnej terapie. V súčasnej dobe pracuje na pozícii interného experta v aktivite A1a v NP „Štandardy“, ktorý realizuje Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie v Bratislave. V nedávnej minulosti externe prednášala študentom na katedre psychológie VŠZaSP sv. Alžbety. Zapája sa tiež do projektov v rámci medzinárodnej organizácie UNESCO, v ktorej pôsobí ako medzinárodná konzultantka a vedúca Sekcie pre výchovu a vzdelávanie SK UNESCO, kde realizovala niekoľko medzinárodných projektov ku kvalite vzdelávania detí zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Mgr. Natália Šebíková

Je špeciálna pedagogička s praxou učiteľky v Materskej škole pri zdravotníckom zariadení a v SMŠ v pozícii riaditeľka, v súčasnosti interná expertka v NP „Štandardy“.

Mgr. Veronika Hudáková

Je pedagogička s praxou v MŠ, ZŠ, SMŠ a zahraničnými stážami, učiteľka v odbore 1. stupeň ZŠ a preškolská pedagogika, v súčasnosti pracuje ako interná expertka pre tvorbu štandardov.

Mgr. Barbora Ugorová

Pôsobila ako špeciálna pedagogička v liečebno-výchovnom sanatóriu - s klientami vo veku 8-18 rokov s rôznymi poruchami správania, učenia, pozornosti, zo sociálne znevýhodneného prostredia, marginalizovaných skupín a ich všetkých možných kombinácií. Pracovala v resocializačnom zariadení, v základnej škole a v materskej škole. Momentálne pracuje v NP „Štandardy“ na aktivite A2 - rozvoj ľudských zdrojov.

Mgr. Zuzana Krnáčová, MA, PhD.

Arte psychoterapeutka, pedagogička, supervízorka a výskumná pracovníčka. Skončila Pedagogickú fakultu UK v roku 2002. Absolvovala arteterapeutické kurzy v Čechách pod vedením Beaty Albrich a vzdelanie v arteterapii získala na Goldsmiths College University of London v Londýne v roku 2008, kde získala titul Master of Arts (MA) v arte psychoterapii. V minulosti pracovala v liečebno-výchovnom zariadení pre deti s problémovým správaním (SR), v špeciálnej škole pre deti s autizmom metódou ABA (Applied Behaviour Analysis) (UK), s deťmi týraných žien v chránenom bývaní (UK) a tiež arteterapeuticky s deťmi na základných a stredných školách vo Veľkej Británii a na Slovensku. Vo Veľkej Británii sa podieľala na štátnom pilotnom projekte NHS zavádzania systému terapeutických intervencií do základných a stredných škôl. Vo svojej praxi sa špecializuje na individuálnu a skupinovú arteterapeutickú prácu s deťmi a mladými ľuďmi s emočnými problémami a problémovým správaním a zavádzaním artefiletiky na základných školách. V oblasti artefiletiky aj lekturuje. Momentálne pracuje v NP „Štandardy“ v aktivite A2 - rozvoj ľudských zdrojov.

KaM KaM KaM x

#kvalita #komunikácia #kompetencie #multidisciplinarita #motivácia #metódy

**online konferencia
pre študentov pedagogických,
psychologických a sociálnych smerov**

www.vudpap.sk



VÝSKUMNÝ ÚSTAV
DETSKEJ PSYCHOLÓGIE
A PATOPSYCHOLÓGIE



ŠTANDARDY
NÁRODNÝ PROJEKT



Európska únia
Európsky sociálny fond



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPÓRTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Táto konferencia je spolufinancovaná z Operačného programu Ľudské zdroje.

www.esf.gov.sk

www.minedu.sk