

Mapy učebného pokroku

Mgr. Eva Lašová

Tento projekt je financovaný zo zdrojov Európskeho sociálneho fondu v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.

Obsah

1. Popis inovatívneho prístupu/ metódy.....	3
Cieľ	3
Zameranie inovácie	3
Oblasť rozvoja.....	5
Výsledok inovácie.....	6
2. Skúsenosť s inováciou	7
Popis skúsenosti zo zahraničia.....	7
Nový Zéland.....	8
Austrália.....	8
Škótsko.....	8
Singapur	8
Popis skúsenosti zo Slovenska.....	8
3. Implementácia inovácie	11
Spôsoby realizácie na úrovni ľudských zdrojov	11
Realizácia inovácie	11
Nástroje a pomôcky	20
Zdroje.....	20
Predpokladané finančné náklady	21



1. Popis inovatívneho prístupu/ metódy

Cieľ

Mapy učebného pokroku (MUP) aplikácia mapy učebného pokroku, ktorú vyvinula za podpory ESF spoločnosť Scio v Čechách, ponúka jedinečný nástroj, ktorý môže pomôcť viac pochopiť a orientovať sa v slovnom hodnotení žiakov. Cieľom MUP je ponúknuť učiteľom, žiakom i rodičom také prostredie, ktoré im pomôže čo najlepšie sa orientovať v cieľoch vzdelávania a ich napĺňania s ohľadom na individuálny pokrok žiakov. Nástroje pre hodnotenie - projektové námety, aktivity aj testy boli pilotované na žiakoch odlišných typov základných škôl Českej republiky. MUP môžeme vnímať ako základný rámec, ktorý môžu učitelia rozširovať a doplňovať na základe konkrétnych potrieb na svojich hodinách. Odkaz: <https://mup.scio.cz/>

Zameranie inovácie

Zisťovať priebežný učebný pokrok žiakov a študentov namiesto záverečných výsledkov je pre úspešné učenie kľúčové. A ako vynikajúca pomôcka priebežného hodnotenia sa osvedčila tzv. Mapa učebného pokroku - jej podstatou je totiž zobrazovať pokrok dieťaťa. Mapy učebného alebo tiež vzdelávacieho pokroku podávajú individuálny obraz o každom žiakovi, nie sú založené na vzájomnom porovnaní a ďalších vedľajších vplyvoch, umožňujú jednoduchú individualizáciu a cielený rozvoj kľúčových kompetencií. Hlavnou výhodou vzdelávacích máp je to, že je vďaka nim možné hodnotiť žiakov podľa toho, ako ďaleko sa v procese učenia dostali, a nielen podľa toho, ako sú na tom v porovnaní s ostatnými rovesníkmi. MUP využíva predovšetkým *formatívne hodnotenie*.

Formatívne hodnotenie nie je dané len formou, ale predovšetkým spôsobom využitia poznatkov o povahe a rozsahu vedomostí a zručností žiaka. Základnými kameňmi formatívneho hodnotenia sú stanovenie cieľa a v priebehu učenia potom jednotlivých krokov, ktoré k nemu vedú - spätná väzba by mala dávať odpoveď na otázku *Kam idem?*, ďalej *Ako tam idem?* To zaistíme sledovaním procesu učenia, ktorého neoddeliteľnou súčasťou je priebežné zhromažďovanie materiálov dosvedčujúcich prácu žiakov – portfóliá a záznamy, ktoré si o priebehu práce svojich žiakov vedie učiteľ, dopytovania-zisťovanie formou krátkych otázok, nakoľko žiaci v daný moment látke rozumejú - test, kvíz a *Kam ďalej?*, čo zabezpečí vopred naplánovaný popis následných krokov - kontinuum. Pôvodcom spätnej väzby môže byť učiteľ, rodič alebo napríklad aj textový či audiovizuálny materiál. Veľmi dôležité pre prax v dnešných školách je najmä vzájomné hodnotenie a sebahodnotenie. Vo chvíli, kedy žiaci vidia, ako hodnotenie vykonáva učiteľ a vyskúšajú si hodnotiť svojich spolužiakov, majú otvorenú cestu k tomu, aby sa naučili kvalitne hodnotiť aj vlastný výkon.

Formatívne hodnotenie:

- priebežné
- popisné



- motivujúce
- konkrétne
- v priamej súvislosti s výkonom

Inováciu odporúčame pre klientov v systéme VPpP, hlavne deti II. stupňa ZŠ, ale aj ako návod a inšpiráciu pre I. stupeň ZŠ, či žiakov SŠ. Zvlášť pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, prípadne pri individuálnej aplikácii inovácie odborným pracovníkom až do ukončenia prípravy na povolanie. Inovácia je dostupná pre všetkých mladých ľudí a pracovníkov s mládežou, ktorí majú záujem začať vzdelávať, pristupovať k hodnoteniu a meniť pohľad na učenie sa inak. Zapojenie sa do inovácie nie je limitované pôvodom, zdravotným stavom, jazykom, rasou, pohlavím alebo náboženskou príslušnosťou. V rámci inovácie platí, že každé dieťa, či žiak si môže stanoviť pre neho adekvátne ciele, ktoré sa pravidelnou dlhodobou aktivitou snaží dosiahnuť. Ďalšou cieľovou skupinou inovácie sú osoby zastávajúce v inovácii sprevádzajúce, koordinujúce a mentorské role (učitelia, pracovníci s mládežou, odborní zamestnanci, rodičia).

Deti so znevýhodnením

V priebehu pilotáže autori často narážali na nespokojnosť učiteľov s obtiažnosťou aktivít či testov, ktorá bola podľa nich demotivujúca pre deti s poruchami učenia. Sme presvedčení, že MUP môžu dobre slúžiť nielen deťom s poruchami učenia, ale aj deťom s rôznymi formami znevýhodnenia. Ak máte také deti v triede a nezačínate s mapou od úplného začiatku, je veľmi dôležité určiť čo najpresnejšie, kde sa asi dieťa na mape v danej zručnosti nachádza, a nezaťažovať ho úlohami, ktoré môže len ťažko splniť. Nemá zmysel, aby dieťa, ktoré má vážne problémy s písaním, plnilo aktivitu, v ktorej je požadovaný súvislý písaný prejav s rozvinutými vetami, na druhej strane sa to isté dieťa môže zúčastniť diskusie, kde je potrebné používať zložitejšie argumenty, čo mu nemusí robiť problém. Je možné, že niektoré vlákna alebo dokonca celé predmetové oblasti pri niektorých deťoch nebudeme sledovať vôbec. Dieťa, ktoré má napríklad sluchový handicap, zase bude mať napríklad v angličtine osobitný režim pre vlákno počúvanie, reprodukované počúvanie nemusí mať hodnotené vôbec, je to zručnosť, ktorú rozvíjať nemôže, nie je teda dôvod, aby bola sledovaná. Avšak sa môže zdokonaľovať v počúvaní v priamej konverzácii, pretože tú mu umožňuje odzveranie. Neustále treba mať na pamäti, a u detí s nejakou formou znevýhodnenia to platí dvojnásobne, že cieľom máp je určiť čo najpresnejšie, kde sa deti vo svojej vzdelávacej ceste nachádzajú. Nie je hanbou, keď je niekto v triede, ktorá je väčšinou na rôznych stupňoch štvrtej úrovne, na tretej úrovni. Nie je potrebné zdôrazňovať číslo úrovne, ale aké vedomosti a zručnosti za žiakovou pozíciou stoja.

Inováciu je možné aplikovať v oblasti poradenstva v systéme VPpP a to vo fáze:

- diagnostickej, s využitím testovania,
- preventívnej, vytvárajúcej podmienky pre osobnostný rast klienta,
- reedukačnej, odstraňujúcej prekážky osobnostného rozvoja klienta
- terapeutickej, kde môže byť využitý relevantný výber aktivít z rámca navrhovanej inovácie pre klienta s rozličnými patologickými javmi.



- Tiež odporúčame MUP k zvýšeniu sebavedomia klientov, žiakov, detí a k uvedomeniu si svojich silných a slabých stránok.

Oblasť rozvoja

Mapa učebného pokroku pomáha prostredníctvom priebežného hodnotenia sledovať pokrok každého žiaka vo vybraných vzdelávacích oblastiach (český jazyk, matematická gramotnosť, čitateľská gramotnosť, prírodovedná gramotnosť, angličtina a spoločenské vedy). Tento nástroj poskytuje učiteľom, žiakom i rodičom prostredie, v ktorom je každá vzdelávacia oblasť rozdelená na niekoľko častí (vlákien), ktoré možno sledovať oddelene. Mapu vzdelávacej oblasti tvorí šesť úrovní, postupných krokov, ktoré treba absolvovať na zvládnutie predmetu, na základe vlastného tempa každého žiaka.

Projekt Mapy učebného pokroku má za cieľ poskytnúť žiakom, učiteľom a rodičom mapu, ktorá im pomôže orientovať sa vo vybraných gramotnostiach v rámci šiestich predmetových oblastí. Pripravená mapa pochopiteľne nezabúda ani na testovanie PISA a najčastejšie overované gramotnosti, ako je čitateľská, matematická a prírodovedná. Základným školám teda projekt otvára dvere smerom k systematickému sledovaniu a rozvoju gramotností. Učitelia v škole každý deň odvádzajú veľký kus práce, ak sa však konkrétneho pedagóga spýtate priamu otázku kedy, ako a s akým výsledkom rozvíja napr. čitateľskú gramotnosť, môže byť jeho odpoveď neistá. Pochopiteľne so žiakmi číta, zoznamuje ich s novými typmi textov. Určite so žiakmi píše a učí ich osvojiť si nové postupy a čitateľské stratégie. Na otázku, či žiakov vedie k rozvoju čitateľskej gramotnosti, tak odpovie zoznamom aktivít, pri ktorých predpokladá, že idú správnym smerom. Intuícia a zdravý ľudský rozum v mnohých prípadoch postačí, ak však chce pedagóg mieriť presne a svoje kroky systematicky a cielene plánovať, potrebuje nielen jasne definovaný cieľ a vhodne zvolenú metódu, ale aj spätnú väzbu k jednotlivým krokom, ktorými bude prechádzať, a ktoré mu umožňujú prispôbovať svoje stratégie a postupy aktuálnym potrebám žiakov. Mapy učebného pokroku ponúkajú systémovú podporu v rozvoji gramotnosti. Umožňujú podrobné postihnúť žiackych vedomostí a zručností. Pre lepšiu prehľadnosť je žiaka možné sledovať v šiestich štruktúrovaných úrovniach, tieto úrovne možno vnímať aj ako kontrolné body, v ktorých možno jasne identifikovať, aké časti sledovanej gramotnosti sú pri jednotlivých žiakov rozvíjané vo väčšej miere a aké menej. Na základe znalosti aktuálneho stavu žiackeho rozvoja, možno presnejšie zvoliť zodpovedajúce stratégie a metódy, ktoré povedú k ďalšiemu rozvoju. K overeniu dosiahnutej úrovne slúžia diagnostické nástroje.

Predtým sa za gramotného považoval ten, kto vedel čítať a písať. V zjednodušenej podobe gramotnosť odkazovala k tomu, čo my teraz považujeme za gramotnosť čitateľskú. Pojem gramotnosť je v súčasnosti oveľa širší, hovoríme napríklad o gramotnosti matematickej, prírodovednej, finančnej, informačnej a pod. Obsahovo všetky zmienené gramotnosti vychádzajú z rovnakých princípov. Na získanie tzv. funkčnej gramotnosti nestačí iba získanie určitého množstva vedomostí. Gramotnosti odkazujú na zručnosť použiť tieto znalosti v praktickom živote a pri riešení každodenných problémov. Informačne gramotnými sme, ak vieme, aké existujú informačné zdroje, ale zároveň dokážeme zvoliť vhodný zdroj podľa relevantnosti k problému, ktorý riešime. Dokážeme ich správne vyhodnotiť a urobiť napr. rozhodnutie zodpovedajúce novo získaným vedomostiam.



Mapy učebného pokroku preto nesledujú len, či žiak niečo pozná, ale aj nakoľko je schopný svoju znalosť previesť do praktických skutkov a či mu pomáha zorientovať sa v okolitom svete. Budovanie gramotnosti je dlhodobý proces, v ktorom je nutné rozvíjať znalosti, zručnosti, ale napr. aj postoje. MUP pomáha učiteľom aj žiakom mať na zreteli všetky aspekty rozvoja vedúce k plnohodnotnému životu v spoločnosti a k občianstvu.

Výsledok inovácie

Práca s deťmi v triede na rôznej úrovni, individualizácia výučby. Vzhľadom na rôznorodosť tried je niekedy ťažké koordinovať prácu, zaistiť individuálny postup. Napriek tomu odporúčame pre tých žiakov, ktorí sú podľa vašich skúseností rýchlejší, nevoliť inú aktivitu, ale pripraviť v tej istej aktivite ďalšie čiastkové kroky / činnosti / úlohy. Je možné využiť aj rovesnícke učenie, spoluprácu, kedy šikovnejší žiaci pomáhajú svojim slabším spolužiakom. Ak to povaha aktivity umožní, možno ju realizovať v skupine, aj napriek tomu, že je určená napríklad pre samostatnú prácu. V aktivitách, ktorých súčasťou je výtvarné vyjadrenie počutého alebo prečítaného príbehu, nejde o hodnotenie výtvarných schopností dieťaťa - to môže niektoré dieťa demotivovať, ale o hodnotenie, či splnilo konkrétnu úlohu. Zapojenie žiakov s obmedzením je veľmi náročné. Integrovaní žiaci sú podľa našich pilotných skúseností schopní sa do aktivít zapojiť, je však nutné im dať viac času, vhodne ich motivovať a za výkon, aj slabší, oceňovať.

Začlenenie žiaka pri príchode z inej školy - možností je niekoľko: nechať žiaka prejsť testom minimálnej úrovne, na ktorej sú žiaci z vašej triedy, a zaradiť ho tak. Alebo žiaka mesiac pozorovať a zaradiť ho podľa svojho pozorovania. Pri plnení aktivít v rámci triedy potom môžete jeho cestu upravovať. Ďalšou možnosťou (skôr na 2. stupni) je vybrať novému žiakovi "patróna" - žiaka, ktorý má s prácou s kontinua už dlhobehjšie skúsenosti a ktorý je zároveň dosť empatický, aby si vedel situáciu novo prichádzajúceho žiaka predstaviť. Úlohou "patróna" je naučiť nového žiaka s kontinua pracovať. Je potom vhodné dbať na to, aby novo prichádzajúci žiak mal pri skupinovej práci možnosť spolupracovať so svojím patrónom.

Tipy pre zlepšenie komunikácie školy s rodičmi. Impulz má vyjsť od vedenia školy, napríklad na besede s rodičmi o komunikácii rodiny so školou. V prípade MUP je prvým krokom založenie žiackych portfólií, sprístupnenie výstupov rodičom, sprístupnenie kariet kníh a osobného profilu žiaka. Informujte na úvodných triednych schôdkach rodičov o princípe formatívneho hodnotenia a zoznámte ich s mapou učebného pokroku, s ktorou v škole pracujete. Vzťah MUP a RVP Mapa čitateľskej gramotnosti zohľadňuje RVP pre 1. a 2. stupeň základného vzdelávania a Štandardy pre základné vzdelávanie. Formulácie MUP sú konkrétnejšie, na rozdiel od RVP vymedzujú typ textov, s ktorými daná úroveň pracuje.

Prínosy zapojenia sa do inovácie:

pre školu/ organizáciu:

- zapojenie sa do overeného odpilotovaného programu
- konkurenčná výhoda v regióne
- spolupráca s českými školami scio



pre učiteľov/ pracovníkov s mládežou

- rozvíjanie charakterových vlastností a gramotnosti mladých ľudí prostredníctvom overeného programu
- podpora učiteľov/pracovníkov s mládežou v alternatívnych metódach vzdelávania
- vytváranie komunity aktívnych učiteľov, pracovníkov s mládežou, ktorí chcú pracovať s mladými ľuďmi na vyššej individuálnej a odbornej úrovni

pre mladých ľudí

- rozvoj vytrvalosti, cieľavedomosti a vnútornej motivácie
- inovatívny prístup pomáha naučiť sa/vyskúšať si nové vedomosti/zručnosti potrebné pre osobnostný rast
- podpora sebedomia, sebahodnotenia a sebamotivácie

2. Skúsenosť s inováciou

Popis skúsenosti zo zahraničia

Scio je nezávislá súkromná spoločnosť zaoberajúca sa najmä poskytovaním služieb v oblasti vzdelávania školám a jednotlivcom. Organizuje Národné porovnávacie skúšky, ktoré doplňujú alebo nahradzujú prijímacie skúšky na desiatky vysokých škôl v Českej republike aj na Slovensku. V oblasti educational measurement (merania výsledkov vo vzdelávaní) sa pohybuje už od roku 1996. Jednou z prvých inovácií, ktorú Scio prinieslo do českého a slovenského vzdelávania, bol test všeobecných študijných predpokladov, ktorý znamenal nový rozmer posudzovania vzdelávacích výsledkov nielen podľa toho, čo sa deti naučili v škole, ale aj podľa predpokladov, ktoré na vzdelávanie majú. Okrem iného sa Scio v posledných rokoch uberá smerom paralelného vzdelávania. Je členom AEA-E (Association for Educational Assessment Europe). Sídlo spoločnosti Scio je v Prahe v Českej republike, kde pracuje väčšina zamestnancov. Súčasťou hľadania a vytvárania nových prístupov ku vzdelávaniu sú aj Mapy učebného pokroku.

Odkaz: <https://www.scio.sk/>

Hlavným inšpiračným zdrojom bola koncepcia tvorby máp formulovaná a využívaná v Austrálii od polovice deväťdesiatych rokov. Vychádzali z myšlienok a metód opísaných v príručke Progress Maps3 (Geod Masters, Margaret Foerster, Progress Maps, Assesment Ressource Kit, The Australan Council for Educational Research Ltd., Melbourne, Victoria, Australia, 1996), vydané ACER (Austrálska rada pre výskum vzdelávania). Inšpirovali sa však aj skúsenosťami z Nového Zélandu, Škótska, Ontaria alebo Havaja. Pre hodnotiace nástroje a štruktúru mapy pracovali tiež s typmi úloh využívaných pre výskumy PISA. Od všetkých týchto zahraničných inšpirácií sa neustále vracali do škôl v Českej republike a k ich bežnej praxi. Boli si vedomí toho, že učiteľom a žiakom základných škôl môžu mapy slúžiť iba v prípade, že budú odrážať každodennú školskú realitu. Toto zaistili zohľadnením RVP, prizvaním aktívnych učiteľov základných škôl do tímov formulujúcich jednotlivé kroky - charakteristiky tvoriace mapu, a predovšetkým potom pilotážou



v školách po celej Českej republike. Overenie funkčnosti jednotlivých hodnotiacich nástrojov na konkrétnych výstupoch žiakov rôznych ročníkov bolo hlavnou časťou celej prípravy máp. Súčasťou tímov zostavujúcich kontinuum boli tiež rodičia, knihovník, herečka alebo vedec.

Inšpiráciu hľadali tiež vo vybraných vzdelávacích systémoch ďalších štátov a tie podrobne preskúmali po stránkach vzdelávacích cieľov, národných učebných osnov vrátane práce so vzdelávacími mapami a spôsobov hodnotenia. Zamerali sa pritom na jedny z najúspešnejších vzdelávacích systémov na svete, ktoré sú známe nielen výbornými výsledkami svojich žiakov v medzinárodných porovnaníach (napr. PISA), ale aj svojím inovatívnym prístupom ku vzdelávaniu a hodnoteniu vzdelávacích výsledkov - Nový Zéland, Škótsko, Singapur, Havaj a Ontario.

Vzdelávacie ciele sú vo všetkých skúmaných krajinách dôležitou súčasťou všetkých kurikulárnych dokumentov. Všetky vybrané krajiny považujú za dôležité, aby sa stanovili ciele, ku ktorým má vzdelávanie smerovať, zručnosti, ktoré má študujúci počas svojho štúdia získať. Vzdelávanie je tu zamerané na budúcnosť (príprava detí nie pre život v dnešnom svete, ale pre život zajtrajška, ktorého podobou si nemôžeme byť istí). Spoločné prvky vzdelávacích cieľov - rozvoj sebadôvery, podpora aktívneho prístupu k svojmu (celoživotnému) učeniu, rozvoj angažovanosti.

Nový Zéland - víziou Nového Zélandu je, aby mladí ľudia boli tvoriví, energetickí a podnikaví. Chcú dosiahnuť, aby sa zo žiaka stal človek: celoživotne sa učiaci, sebavedomý, angažovaný a prepojený so svojím prostredím. Kurikulum definuje kľúčové kompetencie: myslenie, používanie jazyka, symbolov a textov, sebariadenie, vzťahy k ostatným, podieľanie sa a prispievanie.

Austrália - vzdelávacie ciele Austrálie sú tvorené triádou: úspešný učiaci sa, sebavedomý tvorivý jedinec a aktívny občan. Sleduje okrem vzdelávacích oblastí aj tzv. všeobecné zručnosti. Sú nimi: čitateľská gramotnosť, matematická gramotnosť, využívanie informačných a komunikačných technológií, kritické a kreatívne myslenie, osobné a spoločenské zručnosti, etické správanie a medzikultúrne porozumenie.

Škótsko - škótske vzdelávacie ciele sú zatriedené do štyroch oblastí: úspešný učiaci sa, sebavedomý jedinec, tvorca hodnôt a zodpovedný občan. Majú určené tri oblasti, ktoré sa sledujú naprieč výučbou, sú to: zdravie a pohoda (informované rozhodnutia, využívanie výziev, ustanovenia budúcich vzorcov správania atď.), čitateľská gramotnosť (komunikácia, spolupráca, spätná väzba, mediálna gramotnosť atď.) a matematická gramotnosť (finančné povedomie, plánovanie, vyhodnocovanie rizík atď.)

Singapur - štyri zastrešujúce kategórie cieľov v Singapure sú: riadiaci si svoje učenie, sebavedomá osoba, dobrý pracovník a zapálený občan. Zručnosti sú integrované priamo do syláb. Napr. v AJ (kritické čítanie, prezentačné zručnosti, kreatívne písanie atď.), v matematike (priestorová predstavivosť, odhad, meranie, metakognície atď.) v prírodných vedách (triedenie, dedukcia, predikcia, rozhodovanie, zvedavosť, objektivita atď.) či sociálnych vedách (komunikácia, participácia, kritické a kreatívne myslenie).

Popis skúsenosti zo Slovenska

Inovácia bola uskutočnená vďaka vzdelávaciemu programu Komenského inštitút, v spolupráci s



českou organizáciou Scio a českými školami na slovenskej škole – Súkromnej základnej škole – Škole u Filipa v Banskej Bystrici, v školskom roku 2016/2017.

Témou a cieľom mikroprojektu bola problematika Máp učebného pokroku a snaha zmeniť spôsob hodnotenia žiakov na slovenských školách. Východiskom bol projekt v Čechách, ktorý sa experimentálne začal zaoberať, hľadať a mapovať možnosti iné, ako klasické známkovanie v oblasti hodnotenia. Konečne niekto začal uvažovať nad tým, že žiaci sú individuálne bytosti, ktoré každá jedna dosahujú rôzne výsledky, na základe práve tej individuálnej jedinečnosti. Pre každého človeka, a o to viac pre deti, je cesta k dosiahnutému výsledku naozaj rôznorodá, a to, že niekto nedosiahne známku jedna, ešte neznamená, že nie je alebo nemôže byť úspešný. Každý z nás dosahuje daný vrchol úspechu za iných okolností a to čo je pre niekoho Gerlach, je pre iného Mount Everest. Oba štíty sú však nádherné a jedinečné, neopakovateľné. Ak budú deti hodnotené inak ako číslom, budú viac motivované a inšpirované ku kvalitnejšiemu spôsobu vzdelávania. Cieľom projektu bolo zaviesť tento spôsob hodnotenia na školách na Slovensku pomocou nadviazania spolupráce s niektorou z českých škôl, ktoré daný projekt realizovali, zvážiť všetky pozitíva a negatíva, vylúčiť ohrozenia, vybrať to, čo by na škole fungovalo a posunulo vzdelávanie dopredu.

Praktické skúsenosti s MUP na Škole u Filipa

Čo bolo pre nás prínosom v práci s MUP?

- nastavenie kriteriálneho hodnotenia – inšpirácia a motivácia
- samotná myšlienka a podstata MUP – nástroj formatívneho hodnotenia
- výborne spracované aktivity – metodika, pracovné listy, materiály
- hodnotenie a sebahodnotenie – rôzne formy a možnosti, podklady
- zaujímavé, interaktívne testovanie – rôzne spôsoby, posluch, obrázky
- e-learning pre učiteľov – možnosť seba vzdelávania
- pestré námety na projektové vyučovanie, vysoko-efektívne učenie, medzipredmetové využitie
- v jednej aktivite – hodnotenie viacerých zručností môžete si vybrať, ktoré z nich chcete precvičiť a následne hodnotiť
- do uvedených úrovní môžete do hodnotenia vstupovať svojimi postrehmi, komentárom k práci každého žiaka
- zaručená individualita žiaka, vlastné tempo, možnosť výberu, ...

Čo nás brzdilo v práci s MUP?

- jazyk = čeština (mnohí žiaci potrebovali pomoc, preklad, prípadne nedokázali úplne presne pochopiť zmysel, podstatu zadania)



- predmetové oblasti nekorešponujú s našimi predmetmi (český jazyk a čitateľská gramotnosť sa dá len ťažko využiť – jazyková bariéra)
- chýbajú predmety – informatika, výtvarná a hudobná výchova, dejepis, fyzika, ... (nájdeme ich v rôznych podobách vo všetkých oblastiach)
- obsah nekorešponduje s naším Školským vzdelávacím programom
- žiak nemá možnosť pri testovaní vidieť, kde konkrétne spravil chybu
- hodnotenie je naopak, ako u nás zaužívané (A – najhoršie, C – najlepšie)
- testovanie, zápis učiteľa, práca s MUP je závislá od pripojenia na internet
- musíte si vytlačiť veľa materiálu, veľká spotreba papiera

Čo sme uskutočnili v práci s MUP?

- zmapovanie používania a znalosti práce s MUP na Slovensku
- nadviazanie spolupráce s organizáciou SCIO
- návšteva SCIO školy a školy zapojenej do programu MUP v Brne
- školenie pre učiteľov Školy u Filipa k MUP
- oboznámenie žiakov a rodičov 6. ročníka s MUP
- registrácia a administrácia do aplikácie MUP
- e-learning vybraných učiteľov k MUP
- minitestovanie 6. ročníka v oblasti spoločenské vedy
- minitestovanie 4. ročníka v oblasti anglický jazyk
- vzdelávanie učiteľov Školy u Filipa a PF UMB k MUP p. Codlovou z SCIO
- vyhodnotenie a záverečná diskusia práce s MUP na Škole u Filipa

Odkaz: <https://komenskehoinstitut.sk/projekty/mapy-ucebneho-pokroku/>



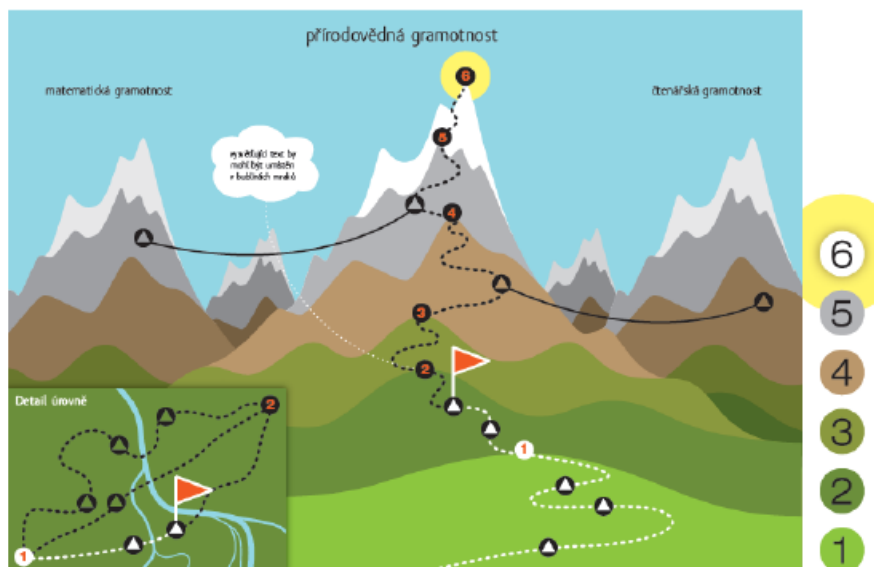
3. Implementácia inovácie

Spôsob realizácie na úrovni ľudských zdrojov

S danou inováciou môžu pracovať všetci pracovníci s mládežou vo formálnom aj neformálnom vzdelávaní. Odporúčame hlavne pre využitie v školských zariadeniach, I. a II. stupeň pedagogických pracovníci, triedni učitelia, ale aj špeciálni a odborní pracovníci. Inovácia MUP môže pomôcť v triedach a u žiakov s problémami v učení, pri nízkej vnútornej motivácii, ale aj na diagnostikovanie úrovne kompetencií klientov. Prístup MUP je nápomocný hlavne pri snahe o individuálny prístup a zavedenie formatívneho hodnotenia. MUP odporúčame aj rodičom klientov, či žiakov pre lepšie porozumenie silných a slabých stránok svojich detí, ich vlastného sebapoznávania a rozvoja osobnosti.

Realizácia inovácie

Mapa učebného pokroku (angl. progress map) zachytáva proces, ktorým žiak prechádza pri osvojovaní znalostí a zručností. Ponúka sled jednotlivých krokov, ktoré pri štúdiu a osvojovaní si poznania nastávajú a poskytuje tak žiakom a učiteľom základný rámec na sledovanie pokroku. Pre poznávanie a učenie sa je myšlienka zlepšenia, zdokonalenia, hlbšieho porozumenia alebo schopnosti využitia v širšom kontexte to úplne najzákladnejšie. Pre žiaka a učiteľa je teda formulácia týchto kvalít vo vzájomnej komunikácii zásadná. MUP poskytuje všetkým zúčastneným prostredníctvom tým, že jasne formuluje, čo je potrebné dosiahnuť a akým spôsobom sa prejavuje to, že bol vytýčený cieľ dosiahnutý.



Pre žiakov je pripravená ich vlastná mapa v podobe krajiny, kde môžu sledovať záznamy o svojom učení. Svoj profil nájdu po prihlásení na stránkach mup.scio.cz.

Predmetová oblasť - zámerne sa v mapách vyhýbame slovu predmet, aby sme zdôraznili, že nám nejde iba o predmet ale aj o zručnosti a znalosti, ktoré s ním v širšom poňatí súvisia. Zároveň



niektoré predmetové oblasti prepájajú viac školských predmetov.

Charakteristika - je stručne formulovaná konkrétna podoba prejavu žiaka. Nejde o cieľ učenia, ale o rysy, ktoré nasvedčujú tomu, že je cieľ naplňovaný. Veľké úskalia charakteristiky spočívajú v tom, že by mali konkrétne a jasne opísať znalosť, zručnosť či hĺbku porozumenia tak, aby učitelia, žiaci i rodičia rozumeli, o čo ide, zároveň aby však rešpektovali šírku prejavov danej zručnosti. Charakteristiky sú rozdelené do čiastkových skupín - vlákien a zoradené v slede, v akom sa obvykle rozvíjajú. Súhrn charakteristík a tabuliek kritérií určujúcich mieru ich naplnenia tvorí mapu, kde je možné presne sledovať cestu každého jednotlivého žiaka. V rámci každej predmetovej oblasti rozlišujeme jednotlivé vlákna (4-5), ktoré sa skladajú z charakteristík zoradených vo vzostupnom slede, definujúcich vzrastajúcu mieru ovládnutia predmetových oblastí v rámci daného vlákna. Charakteristika potom definuje podobu výkonu. V rámci jednej úrovne je vlákno tvorené viac charakteristikami, ktoré možno ďalej deliť, u niektorých predmetových oblastí sa tak stretávame aj s podrobnejším členením. Mieru naplnenia charakteristiky s konkrétnym popisom prejavov žiakov poskytuje hodnotiacia tabuľka, ktorá je súčasťou každého hodnotiaceho nástroja.

Kontinuum - je súhrn charakteristík prejavov žiakov pri osvojovaní si danej predmetovej oblasti rozdelený do 6 úrovní, <https://mup.scio.cz/Content/Files/kontinua.pdf>:

- čitateľská gramotnosť
- český jazyk (hovorený a písaný prejav)
- anglický jazyk
- matematická gramotnosť
- prírodovedná gramotnosť
- spoločenské vedy

Úroveň - kontinuum je rozdelené do 6 úrovní využiteľných v období ZŠ. Pevne daný súlad s jednotlivými ročníkmi tu nie je, takisto nie je nutné, aby žiaci na konci posledného ročníka ZŠ dosiahli vo všetkých predmetoch 6. úroveň. Vzťah jednotlivých ročníkov a úrovne sa líši v rôznych predmetových oblastiach. Úrovne sú dôležité preto, aby sa zreteľnejšie prejavil pokrok. Úrovne v jednotlivých vláknach nemusia u konkrétneho dieťaťa korešpondovať. Vrchol hory nepredstavuje miesto, kam musí každý v nejakom konkrétnom čase dospieť. Hora symbolizuje skôr neprebádanú oblasť, ktorá sa pred žiakmi rozprestiera. Nie je teda potrebné vyrovnávať štartové podmienky detí pred začiatkom výletu, pretože nie je cieľom, aby sa deti porovnávali, ale prispôbovať každodennú prácu tomu, aby každý žiak mohol spoznať čo najširšie priestranstvá a možnosti, ktoré mu krajina vzdelávacej oblasti ponúka.

Aktivity považujeme za kľúčový nástroj, s ktorým budú v súvislosti s MUP žiaci a učitelia pracovať. Tento názov pokrýva široké spektrum činností koncipovaných tak, že pri ich vykonávaní sa dá určiť, do akej miery žiak zodpovedá konkrétnej charakteristike v mape a presne sledovať, ako žiak postupuje v jednotlivých vláknach. Popis aktivít má jednotnú grafickú formu, kde sú prehľadne zapísané základné informácie. Ku každej overovanej charakteristike v rámci aktivity patrí aj tabuľka hodnotenia s popismi výkonu zodpovedajúcimi miere naplnenia danej



charakteristiky.

matematická gramotnosť
český jazyk a psaný projev
anglický jazyk
přirodovědná gramotnosť
společenské vědy
čtenářská gramotnosť

Vlákno	1. úroveň <input type="checkbox"/>	2. úroveň <input type="checkbox"/>	3. úroveň <input type="checkbox"/>	4. úroveň <input type="checkbox"/>	5. úroveň <input type="checkbox"/>	6. úroveň <input type="checkbox"/>
▼	Znalost a porozumění					
▼	Myšlení					
▼	Komunikace					
▼	Objevování a poznávání					
▼	Sebezpoznání					

aktivity
testování
projektové náměty

Komiks
Žáci tvoří komiks ve kterém představí události a činnosti ve svém nejbližším okolí. Následně volitelně svou práci prezentují svým spolužákům.

[Stáhnout aktivitu](#) [Vyplnit hodnocení](#)

Info

Vlákna: Znalost a porozumění, Komunikace

Časová dotace: 45 minut

Pomůcky: Pastelky, tužka, čtvrtka

Místo: třída

Klíčová slova: Grafické znázornění, práce ve dvojici, popis situace, prezentace, hodnocení spolužáka

Úrovně: 1

Test považujeme za podporný nástroj a riešeniu úloh neprikladáme takú váhu, avšak testovaciu aplikáciu umožňujúcu použitie interaktívnych úloh deti si môžu v prostredí, ktoré je im blízke, pretože pripomína počítačové hry, overiť nielen konkrétne vedomosti, ale aj širšiu škálu zručností. Testy sú overovacie. Pre každú predmetovú oblasť sú k dispozícii testy so vzrastajúcou obtiažnosťou. Test je nástrojom, ktorý pomáha žiakom zorientovať sa najmä v niektorých znalostiach. Je na zvážení každého učiteľa, akým spôsobom bude test so žiakmi používať. Vôbec nie je nutné, aby žiaci vypracovali test za dohľadu v škole. Svoje znalosti si pokojne môžu overiť doma. Test tvoria úlohy rôznych typov. Žiaci nielen vyberajú správnu odpoveď z niekoľkých možností, ale dopĺňajú slová do textu, radia komponenty, označujú v mape, či grafe alebo priradujú slová k obrázkom.

12. otázka

▶ 0:00 / 0:59

🔊

📄

⌵



Ve škole najdeš spustu rôznych piktogramů (značek). Některé jsou jednoduché jako třeba , některé obtížnější. Co má udělat žák, který ve



škole najde následující piktogram ?

A Toto je značka pro nouzový východ a žák má rychle opustit školu, neboť hrozí nebezpečí.

B Toto je značka pro nouzový východ. Žák si zapamatuje, kam značka směřuje, aby věděl, kudy se dostane ze školy, kdyby někdy hrozilo nebezpečí.

Projektový námet - rozdiel medzi projektom a aktivitou spočíva v tom, že v prípade aktivity hodnotíme výsledok práce žiakov a spätná väzba reflektuje výkon žiaka. Projekt nestanovuje konečnú podobu výstupu, tá je v podstate neistá. Priebeh práce na projekte a reflexia jeho



výsledkov tu dáva priestor pre iné aspekty hodnotenia. V rubrikách univerzal učitelia môžu zvoliť, ktorým aspektom práce žiakov sa budú venovať a aké kritériá si k tomu stanovujú.

Príjemcom spätnej väzby môže byť ako jednotliviec, tak celá skupina, ktorá sa podieľala na rovnakej úlohe. U komplexnejších úloh, projektov môže prebehnúť aj dvojstupňové hodnotenie - zhodnotenie práce celej skupiny, ktoré je ešte upresnené na základe rozdelenia úloh v rámci skupiny. Podľa miery naplnenia kritérií v triede môžu učitelia plánovať ďalšiu výučbu.

Kto vykonáva hodnotenie?

Test - je vyhodnotený na základe vopred danej špecifikácie centrálne, preto slúži, ako už bolo povedané, ako nástroj podporný a na jeho základe je možné posúdiť len čiastkové vedomosti a zručnosti len obmedzene. Vyhodnotenie testu je jednoduchým začiatkom a je veľmi žiaduce, aby nasledoval aj rozhovor učiteľa so žiakom založený na výsledkoch testu a plánovanie ďalšej práce.

Aktivity - sú veľmi rôznorodé nielen naprieč predmetovými oblasťami, ale aj v rámci každej oblasti. Aj forma hodnotenia, ktoré je možné na ich základe získať, je veľmi pestrá. Líšia sa subjektom, ktorý hodnotenie vykonáva, i jeho príjemcom.

Učiteľ - hodnotí s pomocou tabuľky hodnotenia, ktorú môže podľa svojho uváženia doplniť a rozšíriť komentárom. Tabuľka je súčasťou zadania aktivity alebo v samostatnom súbore.

Spolužiaci – hodnotia s pomocou tabuľky, ktorú môžu podľa svojho uváženia doplniť a rozšíriť. Môže ísť o zvyšok triedy, pri práci v skupinách o členov inej skupiny alebo naopak o spolužiakov, ktorí sa v rámci tej istej skupiny podieľali na spoločnej úlohe.



Aktivita	Vyplnit dle rubriky	Vyplnit dle žáka												
<h2>Komiks</h2> <p>Žáci tvoří komiks ve kterém představí události a činnosti ve svém nejbližším okolí. Následně volitelně svou práci prezentují svým spolužákům.</p> <p>Info</p> <table border="1"> <tr> <td>Vlákna:</td> <td>Znalost a porozumění, Komunikace</td> </tr> <tr> <td>Časová dotace:</td> <td>45 minut</td> </tr> <tr> <td>Pomůcky:</td> <td>Pastelky, tužka, čtvrtka</td> </tr> <tr> <td>Místo:</td> <td>třída</td> </tr> <tr> <td>Klíčová slova:</td> <td>Grafické znázornění, práce ve dvojici, popis situace, prezentace, hodnocení spolužáka</td> </tr> <tr> <td>Úrovně:</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>soubory ke stažení:</p> <p>MIUP - Komiks - pracovni_list.doc MIUP - Komiks - RH - Učitel.doc MIUP - Komiks - RH - Žák.docx MIUP - Komiks - Specifikace_aktivit.doc</p>			Vlákna:	Znalost a porozumění, Komunikace	Časová dotace:	45 minut	Pomůcky:	Pastelky, tužka, čtvrtka	Místo:	třída	Klíčová slova:	Grafické znázornění, práce ve dvojici, popis situace, prezentace, hodnocení spolužáka	Úrovně:	1
Vlákna:	Znalost a porozumění, Komunikace													
Časová dotace:	45 minut													
Pomůcky:	Pastelky, tužka, čtvrtka													
Místo:	třída													
Klíčová slova:	Grafické znázornění, práce ve dvojici, popis situace, prezentace, hodnocení spolužáka													
Úrovně:	1													
<p>1. charakteristika</p> <p>Poznávám svět ve svém okolí pomocí smyslů.</p> <p>A Svět ve svém okolí poznáváš pomocí smyslů jen, když Ti někdo pomůže. B Poznáváš svět ve svém okolí většinou pomocí smyslů. C Poznáváš svět ve svém okolí pomocí smyslů.</p>														
<p>2. charakteristika</p> <p>Vyjadřuji se přesně a pojmenovávám věci tak, aby všichni rozuměli, co říkám. Převyprávím jednoduchý příběh.</p> <p>A S mou pomocí se dokážeš vyjádřit a pojmenuješ věci tak, aby ostatní rozuměli, co říkáš. Převyprávíš jednoduchý příběh jen s pomocí. B Občas se vyjadřuješ přesně a pojmenováváš věci tak, aby skoro všichni rozuměli, co říkáš. Převyprávíš jednoduchý příběh s pomocí. C Vyjadřuješ se přesně a pojmenováváš věci tak, aby všichni rozuměli, co říkáš. Převyprávíš jednoduchý příběh.</p>														

Aktivita	Vyplnit dle rubriky	Vyplnit dle žáka																								
<h2>Komiks</h2> <p>Číslo žáka: 1 Hash: LORA RAUVAZOUR Přezdívka: Lea Bacharová</p> <p>Náhled tisku Vytisknout</p>																										
<p>Vyberte třídu nebo skupinu a následně žáka k hodnocení</p> <p>Třída: 6.Důha Skupina: --- vyber skupinu --- Žák: 1. LORA RAUVAZOUR - Lea Bacharová</p>																										
<p>Hodnocení žáka</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Číslo</th> <th>Zadání charakteristiky</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>Komentář</th> <th>Hodnoceno</th> <th>Stav</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Poznávám svět ve svém okolí po...</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td>15. 5. 2017 23:33:13</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Vyjadřuji se přesně a pojmenov...</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td>15. 5. 2017 23:35:54</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">Další</p>			Číslo	Zadání charakteristiky	A	B	C	Komentář	Hodnoceno	Stav	1	Poznávám svět ve svém okolí po...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		15. 5. 2017 23:33:13	✓	2	Vyjadřuji se přesně a pojmenov...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		15. 5. 2017 23:35:54	✓
Číslo	Zadání charakteristiky	A	B	C	Komentář	Hodnoceno	Stav																			
1	Poznávám svět ve svém okolí po...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		15. 5. 2017 23:33:13	✓																			
2	Vyjadřuji se přesně a pojmenov...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		15. 5. 2017 23:35:54	✓																			

Sebahodnotenie - ideálne je, ak sú žiaci už od začiatku vedení k tomu, aby dokázali svoj výkon ohodnotiť. Skvelou prípravou k tomu je správne vykonaná spätná väzba od učiteľa a neskôr vzájomného hodnotenia. Nevyhnutnou podmienkou sú čo najjasnejšie kritériá. Pri niektorých hodnoteniach používame pracovný list, ktorý má žiakom pomôcť odpútať sa od emocionálnych súdov a čo najobjektívnejšie ohodnotiť svoj výkon.

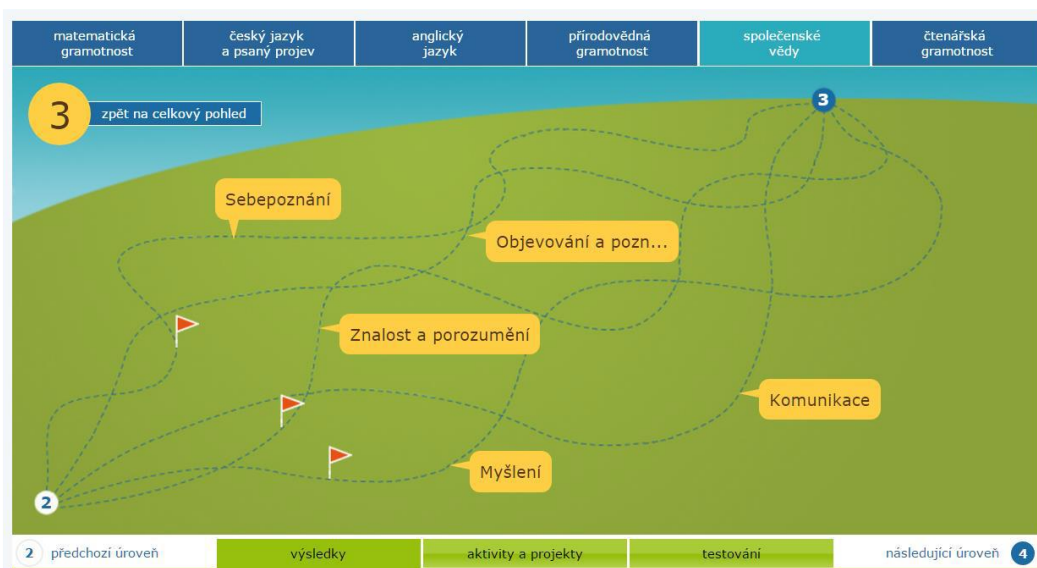
Ak sú jasne stanovené kritériá, všetci zúčastnení vedia, ako má výkon na danej úrovni vyzeráť. Nemal by byť zásadný rozdiel v tom, kto spätnú väzbu poskytuje – autorita/učiteľ, spolužiak alebo žiak sám.



Grafický dizajn MUP

Pre umiestnenie žiakov do mapy môžete použiť vytlačené tabuľky z kontinua, kde si žiaci priebežne môžu zaznamenávať svoj pokrok. Atraktívnejšie a veľkému množstvu detí dnes dostupné je však znázornenie pomocou webového rozhrania. Symbolicky je na výtvarné stvárnenie pokroku zvolené zdolávanie hôr. V počítačových úrovniach sa tak žiaci môžu stotožniť s turistami na cestách, cestičkách v nížine, postupne sa potom dostávajú k vyšším horám, aby ako alpinisti s cepínom hľadali svoje vlastné cesty na strmých stenách veľhôr. V rámci jednotlivých vlákien potom majú označené charakteristiky a miery ich naplnenia, ktoré zodpovedajú ich výkonom. Žiaci tak vďaka tomuto modelu vedia, ako opísať svoje vedomosti a zručnosti, aj na základe čoho je ich umiestnenie práve takéto. Môžu si v mape nájsť, kde sa pohybovali skôr, aj čo všetko majú pred sebou. Toto prostredie je vhodné a prehľadné aj preto, aby si o svojom učení deti prehovorili s rodičmi, ktorí tu môžu tiež veľmi dobre pokrok svojich detí sledovať. Každý žiak má vo svojom profile lištu so šiestimi vzdelávacími oblasťami, po rozkliknutí každej oblasti sa mu objaví celkový pohľad na jeho cestu na horu. Hora je rozdelená do šiestich krajinných pásiem, ktoré symbolizujú jednotlivé úrovne. Tu žiak vidí jednu cestičku, ktorá stúpa nahor, svoju aktuálnu polohu má vyznačenú vlajočkou. Táto poloha je daná súhrnom jeho výkonov, je teda iba orientačná. Ak chce vidieť svoj postup v rámci jednotlivých čiastkových vlákien, musí mapu rozkliknúť a dostať sa na detailnejšie zábery, tu už môže sledovať všetky vlákna, predmetové oblasti v podobe jednotlivých cestičiek, navyše sa mu po kliknutí na jednu z nich rozbalí pod obrázkom popis všetkých charakteristík, ktoré sa k vláknu na aktuálnej úrovni vzťahujú. Ak žiak už niektorú z charakteristík nejakým nástrojom overoval, spätnú väzbu alebo skóre nájde práve tu. Na základe týchto výstupov je tiež v mape umiestnená vlajočka. V detaile má teda žiak pre každé vlákno jednu vlajočku, všetky vlajočky sa nemusia pohybovať na tej istej úrovni. Pod obrázkom mapy sa žiakovi okrem popisu charakteristík zobrazí aj zoznam aktivít prichytných pre danú úroveň a zoznam testov, ktoré absolvoval alebo mu sú k dispozícii.

Pohľad na celkovú horu predstavuje pohyb žiaka v rámci celého predmetu. Určujúce pre posun vlajočky sú jeho najlepšie výkony v rámci jednotlivých vlákien. Tento záznam má teda skôr orientačný a motivujúci charakter.



Akým spôsobom s mapou pracuje učiteľ? Akým spôsobom preniesť výstupy žiakov do ich osobného profilu?

Najmä v početnejších triedach sa môže zdať, že práca s mapami v elektronickej podobe prinesie učiteľom veľa práce. Celé prostredie je však pripravené užívateľsky čo najpohodlnejšie, prehľadným a zábavným záznamom, ktorý deti bude baviť a obohatiť im vnímanie ich školskej práce.

Testy budú deti vyplňať on-line a vďaka hash sa ich výsledky priamo prepoja s ich osobným profilom a zaznamenajú do ich mapy. V mape sa potom časti testu overujúce dané zručnosti napoja na príslušné vlákno - cestičku v detaile mapy, kde si žiaci budú môcť prečítať svoje skóre za časť testu.

Aktivity majú veľmi rôznu podobu a môžu pokrývať pomerne širokú škálu zručností. V zadaní aktivity je vždy uvedené, ktoré vlákna a charakteristiky sú aktivitou pokryté. Pri príprave sú teda dôležité najmä 2 veci: čo budeme so žiakmi robiť a čo pri tom budeme hodnotiť. Pri každej aktivite nájde učiteľ tabuľku hodnotenia, ktorá mu slúži ako vodítko k objektívnemu posúdeniu žiakovho výkonu. Tabuľka hodnotenia obsahuje popisy výkonu žiaka, často doplnené príkladmi prác žiakov, aby učiteľ aj žiaci mali čo najkonkrétnejšie podklady pre presné ohodnotenie výkonu.

Podľa toho, koľko jednotlivých charakteristík aktivitou overujeme, toľko musíme vyplniť tabuliek. Je totiž pravdepodobné, že žiak bude v rôznych zručnostiach na rôznych úrovniach. Tabuľka je pripravená tak, aby žiakov výkon na danej úrovni opísala v 3 stupňoch, podľa popisu prejavu v jednotlivých stupňoch sa učiteľ rozhodne, do ktorého žiaka zaradí. V aplikácii potom len nájde príslušný formulár, v ktorom zaškrtnie A, B, C - pod jednotlivými písmenami sa skrýva spätná väzba, ktorú žiak dostane. Táto pripravená spätná väzba môže byť doplnená osobným komentárom. Vlastný komentár učiteľa sa žiakovi zobrazí pod jeho mapou priamo v texte konkretizujúcom pohyb vlajočky.

Aktivita
Vyplniť dle rubriky
Vyplniť dle žaka

Origami

1. charakteristika

Samostatne si rozvrhnu úkol složený z více částí, soustředím se na něj a dokončím ho v zadaném termínu a co nejlépe.

- A** S pomocí si rozvrhneš úkol složený z více částí, krátce se na něj soustředíš a s nápovědou se ho snažíš dokončit v zadaném termínu.
- B** Snažíš se rozvrhnout si úkol složený z více částí, snažíš se soustředit na něj a dokončit ho v zadaném termínu a co nejlépe.
- C** Samostatně si rozvrhneš úkol složený z více částí, soustředíš se na něj a dokončíš ho v zadaném termínu a co nejlépe.

Náhled tisku Vytisknout

Vyberte třídu nebo skupinu k hodnocení

Třída: 6.Důha | Skupina: --- vyber skupinu --- | Charakteristika: 1. charakteristika

Hodnocení žáků

Číslo	Hash	Přezdívká	A	B	C	Komentář	Hodnoceno	Stav
1	LORA RAUVAZOUR	Lea Bacharová	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	samostatná práce, dobre rozvrhnutý čas	21. 5. 2017 22:32:35	✔
2	MYNY TIKORUR	Miroslav Beňo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	potreboval pomoc, vedenie, slabé sústredenie sa	21. 5. 2017 22:33:10	✔
3	FOCY LOUSOUPYH	Ivana Dorotovičová	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	potrebuje viac času, ulštenie sa v pochopení zadania	15. 5. 2017 23:54:18	✔

Záznamy v aplikácii

Prvý prístup do aplikácie zaisťuje škola. Škola obdrží v prípade prejaveneho záujmu prihlasovacie



údaje do aplikácie od SCIO. Školský administrátor potom zriadi jednotlivé profily, svoje osobné prihlasovacie údaje obdržíte mailom. Technické inštrukcie, ako pracovať s aplikáciou, nájdete na hornej lište. Môžete tiež využiť e-learning. Dôležité - žiak musí mať vždy úplnú informáciu o tom, kedy a ako bola jeho zručnosť alebo znalosť overovaná a podľa akých kritérií. K tomu slúžia najmä rubriky hodnotenia aktivít a projektov.

Zaznamenávanie všetkých dát do aplikácie vykonáva učiteľ. Ak sa žiaci hodnotia sami, učiteľ prepíše výsledky ich hodnotenia bez revízie z ich záznamu. Ak je použitá kombinácia niekoľkých hodnotení (žiaci hodnotia svoju prácu na základe rovnakých kritérií ako učiteľ) pre jednu charakteristiku, treba dôjsť ku konsenzu, ktorý potom učiteľ zaznamená do aplikácie. Vo svojom profile má učiteľ zoznam všetkých tried, v ktorých vyučuje. Môže v ňom prezerať nielen výsledky jednotlivých žiakov, ale pomocou filtra zisťovať mieru napĺňaní jednotlivých charakteristík v rámci celej triedy, čo je užitočným pomocníkom pre plánovanie hodín či zadávanie práce skupinám.



Ako pracovať s mapou, alebo čo je potrebné urobiť, aby ste mohli projekt vo vašej škole využívať.

Ak sa rozhodnete používať MUP na svojich hodinách, je vhodné, aby ste sa s MUP dôkladne oboznámili hlavne vy a následne s MUP oboznámili žiakov. To je pomerne náročná úloha. Žiaci sa totiž musia zoznámiť s tromi novými konceptami: predmetovou oblasťou (spoločenské vedy), mapou učebného pokroku a formatívnym hodnotením. Využite k tomu informácie uvedené vo všeobecnej metodike: https://mup.scio.cz/Content/Files/Metodika_obecna.pdf

Postup:

Zoznámte sa s obsahom mapy. Po kliknutí na charakteristiku danej úrovne v mape sa vám rozbalí ponuka hodnotiacich nástrojov pre overenie tejto charakteristiky (jednotlivé charakteristiky overujeme rôznymi typmi nástrojov)

Zoznámte sa s vaším zámerom žiakov. Žiaci by mali vedieť, aké ciele s nimi postupne chcete dosiahnuť, a mali by sa aspoň všeobecne s nimi stotožniť.



Vysvetlite žiakom podstatu charakteristík. Žiak sa pohybuje smerom k vyšším úrovniam na mape tým, ako plní charakteristiky. Musí mať vždy úplnú informáciu o tom, kedy a ako bola jeho zručnosť alebo znalosť overovaná a podľa akých kritérií. K tomu slúžia najmä rubriky hodnotenia pri aktivitách.

Vedte žiakov k sebahodnoteniu. Dôležitým prvkom celkového hodnotenia je samostatné sebahodnotenie žiakov.

Prácu s aktivitou (aj projektom) môžeme rozčleniť do niekoľkých fáz:

Príprava - zoznámenie sa obsahom, príprava materiálov, pomôcok, rozdelenie na skupiny, tlač rubriek.

Realizácia aktivity (1 a viac vyučovacích hodín)

Hodnotenie a sebahodnotenie žiakov

Rubrika hodnotenia pre učiteľov

Rubrika hodnotenia pre žiaka

Sebahodnotenie je dôležitým predpokladom úspešného formatívneho hodnotenia v rámci MUP. Odporúčame, aby žiak pri sebahodnotení zapísal zdôvodnenie svojej voľby v rubrike, napr. popisom aktivít a činností, kde potreboval pomoc, kde chyboval alebo kde sa cíti silný a rád by sa ďalej rozvíjal. Na žiacke sebahodnotenie je možné priamo naviazať hodnotením vašim. Vedie to aj vás ako učiteľa k presnému popisu miest, ktoré je potrebné napraviť. Sebahodnotenie pomáha formulovať zručnosti a znalosti, ktoré sú už osvojené a na ktorých môžeme pracovať. Zdôrazňujeme, že predpokladom takéhoto hodnotenia je stanovenie jasných kritérií, pričom inšpiráciou vám v tomto môžu byť práve rubriky hodnotenia aktivít a projektových námetov.

Stručné desatoro pre využitie projektu MUP

1. Registrácia - zaregistrujte vašu školu do projektu prostredníctvom webu mup.scio.cz, registračné údaje zašleme vedeniu školy, kontaktujte nás na mup@scio.cz

2. Plán využitia projektu v škole - naplánujte stratégiu využitia projektu - je na rozhodnutí vedenia školy, do akej miery a v akom rozsahu budete využívať program.

3. Zoznámenie kolegov s projektom - využite informácie na webe mup.scio.cz, prezentáciu

4. Administrácia v aplikácii MUP – spravte prvotnú administráciu tried a žiakov v aplikácii MUP, odporúčame vykonať komplexne a jednotne za celú školu: https://mup.scio.cz/Content/Files/Instrukce_MUP.pdf

5. Založenie učiteľských profilov - administrátor založí vyučujúcim ich osobné užívateľské profily, učitelia následne dostanú e-mailom prístup do svojho profilu.

6. Priradenie tried - učitelia, ktorí budú s projektom pracovať, si priradia konkrétne triedy, aby mohli pracovať s pripravenými nástrojmi a materiálmi



7. Zoznámenie sa s obsahom MUP – užívatelia projektu sa individuálne zoznamujú s obsahom projektu: <https://mup.scio.cz/Home/DemoTests>

8. Motivácia žiakov a odovzdanie registračných údajov (hesiel) - učitelia zoznámia žiakov s MUP, s jeho využitím a prínosmi pre ich individuálny rozvoj, načrtnú, ako bude práca s projektom prebiehať a odovzdajú žiakom heslá.

9. Metodická podpora - podrobné metodiky k práci s mapami a k práci s aplikáciou nájdete na webe: <https://mup.scio.cz/Home/Downloads>

10. Informovanie rodičov - škola informuje o zapojení do projektu rodičov, ktorí môžu využívať aplikáciu a sledovať výsledky svojich detí priamo vo svojom osobnom profile na web stránke: <https://mup.scio.cz/Parent/ParentRegistration>

Nástroje a pomôcky

Základným nástrojom, ktorý využíva MUP, je hlavná stránka s uvedenými materiálmi, postupmi a návodom na využívanie pre učiteľov, školské zariadenia: <https://mup.scio.cz/>

Inštrukcie - https://mup.scio.cz/Content/Files/Instrukce_MUP.pdf

Začíname s MUP - https://mup.scio.cz/Content/Files/zaciname_s_MUP.pdf

Všeobecná metodika - https://mup.scio.cz/Content/Files/Metodika_obecna.pdf

Praktická metodika - https://mup.scio.cz/Content/Files/metodika_prakticka.pdf

Mapy/kontinua - <https://mup.scio.cz/Content/Files/kontinua.pdf>

Leták - <https://mup.scio.cz/Content/Files/letak.pdf>

Kronika MUP - https://mup.scio.cz/content/images/news/mup_kronika.pdf

Pri realizácii používame bežné pomôcky a nástroje podľa vybraných aktivít. Odporúčame nevytláčať všetky materiály, ale využívať on-line možnosti pri vzdelávaní. Nevyhnutnosťou je dobre fungujúci internet s pripojením, wifi, PC učebne.

Zdroje

Publikácie, ktoré vám môžu pomôcť zorientovať sa v problematike MUP a formatívneho hodnotenia:

- Starý, Karel - Laufková, Veronika: Formativní hodnocení ve výuce
- Kolář, Zdeněk - Šikulová, Renata: Hodnocení žáků
- Dylan William - Siobhán Leahy: Zavádění formativního hodnocení



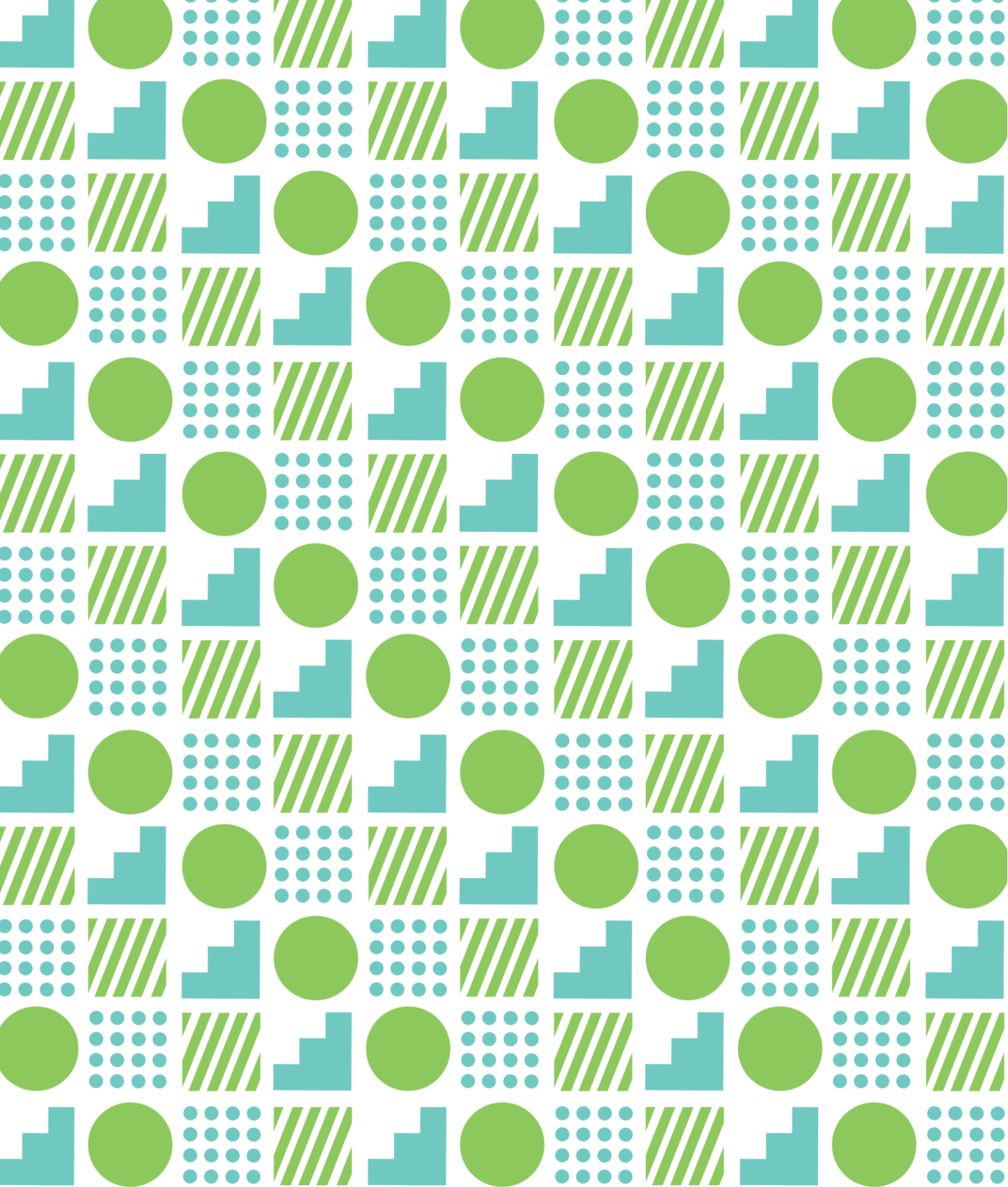
- Košťálová, Hana: Školní hodnocení žáků a studentů se zaměřením na slovní hodnocení
- Petty, Geoffrey.: Moderní vyučování
- Stará, Jana: Slovní hodnocení na I. stupni
- Greger, Dávid: Školní vzdělávání - zahraniční trendy a inspirace
- Miková, Šárka: Typologie osobnosti u dětí
- Liedloffová, Jean: Koncept kontinua
- Doušková Alena, Kasáčová Bronislava a kol.: Reflexia a hodnotenie v primárnom vzdelávaní

Predpokladané finančné náklady

Špeciálne kurzy na vzdelávanie sa vo využívaní MUP nie sú. Odporúčame však návštevy na scio školách (náklady na cestovné a ubytovanie), ktoré MUP využívajú a tiež nadviazať spoluprácu s organizáciou SCIO.

Potrebné sú tiež zručnosti vo využívaní IKT, ktoré sa dajú získať aj prostredníctvom webinárov. Predpokladáme, že zariadenia sú vybavené IKT technológiami, kvalitnou wifi, tlačiarňou, PC pre učiteľa a žiakov (náklady na zabezpečenie technológií).





VÝSKUMNÝ ÚSTAV
DETSKEJ PSYCHOLÓGIE
A PATOPSYCHOLÓGIE



ŠTANDARDY
NÁRODNÝ PROJEKT

+421 2 4342 0973
sekretariat@vudpap.sk
www.vudpap.sk

Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie
k inklúzii a úspešnosti na trhu práce