

# Odborné činnosti školského špeciálneho pedagóga

Tento projekt je financovaný zo zdrojov Európskeho sociálneho fondu v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE



MINISTERSTVO  
ŠKOLSTVA, VEDY,  
VÝSKUMU A ŠPORTU  
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

[www.esf.gov.sk](http://www.esf.gov.sk)  
[www.minedu.sk](http://www.minedu.sk)

## ŠTANDARD - ODBORNÉ ČINNOSTI ŠKOLSKÉHO ŠPECIÁLNEHO PEDAGÓGA

Tento štandard obsahuje procesné štandardy pre odborné činnosti: príjem a evidencia žiaka, diagnostické činnosti školského špeciálneho pedagóga – individuálna odborná starostlivosť a depistáž, konzultácia v školskom prostredí, poradenstvo v školskom prostredí, reedukácia, preventívna činnosť.

### ŠTANDARD - PRÍJEM A EVIDENCIA ŽIAKA (individuálna odborná starostlivosť)

Procesný krok	Odborná činnosť	Výstup
Realizovanie prvého kontaktu	<p>Iniciátorom pre poskytovanie odborných služieb školského špeciálneho pedagóga žiakovi môžu byť: pedagogický (PZ) alebo odborný zamestnanec školy (OZ), zákonný zástupca (ZZ), žiak, odborný zamestnanec poradenského zariadenia alebo iný člen školského podporného tímu (ŠPT) a multidisciplinárneho tímu (MDT).</p> <p>Iniciátorom poskytovania služieb môže byť aj samotný školský špeciálny pedagóg (ŠŠP) na základe depistáže (vlastnej alebo z poradenského zariadenia), ktorý na začiatku školského roku zostavuje plán odborných činností v škole, prezentuje plánované odborné činnosti pedagogickým a odborným zamestnancom a informuje ZZ a žiakov školy. Prvý kontakt sa uskutočňuje osobnou, telefonickou, písomnou alebo elektronickou formou.</p> <p>Školský špeciálny pedagóg stanoví termín vstupného rozhovoru so žiakom/ZZ.</p> <p>V prípade, že vstupný rozhovor neprejde do dlhodobej odbornej starostlivosti (viac ako 2 stretnutia), postupuje sa podľa štandardu Konzultácia.</p>	<p>Záznam o termíne vstupného rozhovoru so žiakom/ZZ</p> <p>Záznam o konzultácii</p>

## ŠTANDARD - PRIJATIE A EVIDENCIA ŽIAKA (individuálna odborná starostlivosť)

Procesný krok	Odborná činnosť	Výstup
<p>Vedenie vstupného rozhovoru a príjem žiaka do individuálnej odbornej starostlivosti</p>	<p>Ide o kladenie otázok zákonnému zástupcovi s cieľom zistiť informácie o prezentovaných ťažkostiach, problémoch žiaka, prípadne popis situácie iniciátorom odbornej starostlivosti pre dieťa. Preskúmava sa situácia žiaka a jednotlivé faktory.</p> <p>Na základe zistených vstupných informácií a posúdení týchto faktorov je žiak prijatý do odbornej starostlivosti alebo mu je poskytnuté odporúčanie vyhľadať iného odborníka alebo poradenské zariadenie. V takom prípade sú klientovi/ZZ poskytnuté kontaktné údaje na príslušného odborníka alebo poradenské zariadenie.</p> <p>V prípade dlhodobej špeciálnopedagogickej intervencie sa zakladá Záznam o špeciálnopedagogickej starostlivosti pre daného žiaka so:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základnými informáciami o žiakovi, ktorý je navrhnutý do starostlivosti ŠŠP,</li> <li>• záznamom informácií o žiakovi nadobudnutých od triedneho učiteľa alebo iného PZ, ZZ, asistenta učiteľa atď.,</li> <li>• údajmi o ďalšom odbornom postupe (spolupráca so ZZ).</li> </ul> <p>ŠŠP môže konzultovať rozhodnutie o prijatí žiaka do individuálnej odbornej starostlivosti s inými OZ a PZ školy v rámci ŠPT.</p> <p>ŠŠP informuje ZZ o postupoch, ktoré bude realizovať a poskytne prvé rady – odporúča postupy, ktoré môže ZZ aplikovať v domácom prostredí.</p>	<p>Založený Záznam o špeciálnopedagogickej starostlivosti</p> <p>Zápis o vstupnom rozhovore do Záznamu o špeciálnopedagogickej starostlivosti</p>
<p><b>INDIKÁTOR PRÍJEM A EVIDENCIA ŽIAKA</b> Proces evidencie a príjmu žiaka do individuálnej odbornej starostlivosti školského špeciálneho pedagóga zahŕňa: záznam o konzultácii s klientom/ZZ a založenie Záznamu o špeciálnopedagogickej starostlivosti.</p>		

## ŠTANDARD - DIAGNOSTICKÉ ČINNOSTI ŠKOLSKÉHO ŠPECIÁLNEHO PEDAGÓGA (individuálna odborná starostlivosť)

Identifikácia vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa špeciálnopedagogickými prostriedkami, identifikácia špecifik vývinu žiaka a sociokultúrneho kontextu vývinu žiaka.

Procesný krok	Odborná činnosť	Výstup
Vedenie anamnestického a diagnostického rozhovoru	<p>V úvodnej fáze sa rozhovorom so ZZ zisťuje anamnéza doterajšieho vzdelávania, zdravotná, školská a sociálna anamnéza a anamnéza problému - príčiny vzniku, vývinu a trvanie problému/ťažkostí a identifikovanie protektívnych a rizikových faktorov životnej histórie žiaka.</p> <p>Špeciálnopedagogický diagnostický rozhovor vedený so žiakom nadväzuje na zosnímané poznatky a údaje o žiakovi. Otázky sú kladené na priamu detekciu problému a vedú k nastaveniu odbornej činnosti. Zisťujú sa informácie o žiakovi a jeho ťažkostiach/probléme, o histórii problému a doterajšie kroky smerujúce k riešeniu problému.</p> <p>Zisťuje sa žiakova predstava o riešení ťažkostí/problému a prostredníctvom rozhovoru sa získava žiak pre spoluprácu.</p> <p>Vykonáva sa analýza získaných informácií z dokumentácie žiaka – lekárskeho správ, výsledkov depistáže, pedagogickej charakteristiky, školských výstupov žiaka, správ z predchádzajúcich psychologických, špeciálnopedagogických a iných odborných vyšetrení.</p>	<p>Zápis anamnestických údajov a údajov z diagnostického rozhovoru do Záznamu o špeciálnopedagogickej starostlivosti</p> <p>Založenie získanej dokumentácie o žiakovi do Záznamu o špeciálnopedagogickej starostlivosti</p>

ŠTANDARD - DIAGNOSTICKÉ ČINNOSTI ŠKOLSKÉHO ŠPECIÁLNEHO PEDAGÓGA (Individuálna odborná starostlivosť)		
Procesný krok	Odborná činnosť	Výstup
Nastavenie odbornej starostlivosti	<p>Na základe odborného úsudku zo získaných informácií (anamnézy, rozhovoru, pozorovania, pedagogickej charakteristiky, zdravotných záznamov, iných odborných záznamov a informácií od ŠPT) sa zostavuje koncepčný rámec ďalšej odbornej činnosti so žiakom. Môže ísť o tieto možnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>špeciálnopedagogický orientačný skrining realizovaný s cieľom identifikovať faktory ovplyvňujúce školské výkony a kariérový vývin žiaka</li> </ul> <p>(koordinuje sa výber a realizácia špeciálnopedagogického skriningu s poradenským zariadením s cieľom vylúčiť duplicitu použitých metód, resp. validného využitia špeciálnopedagogických metód v danom čase),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odporúčanie komplexnej diagnostiky v poradenskom zariadení,</li> <li>odporúčanie inej odbornej starostlivosti alebo diagnostické vyšetrenie u ďalšieho odborníka (lekára),</li> <li>nadviazanie na predchádzajúce vyšetrenie/odbornú starostlivosť (bez nutnosti orientačného skriningu).</li> </ul> <p>Žiak/ZZ sú oboznámení s ďalším postupom odbornej starostlivosti (termíny, zodpovední odborní zamestnanci).</p>	<p>Zápis o ďalšom postupe odbornej starostlivosti do Záznamu o špeciálnopedagogickej starostlivosti</p>
Realizácia orientačného individuálneho skriningu	<p>Administrujú sa metódy orientačného skriningu a následne sa skrining vyhodnocuje.</p> <p>Výsledky sa interpretujú na základe odborného úsudku zo získaných informácií (výsledkov z orientačného skriningu, anamnézy, rozhovoru, pozorovania, pedagogickej charakteristiky, zdravotných záznamov a iných odborných záznamov).</p> <p>V prípade potreby sa realizuje stretnutie ŠPT zamerané na konzultovanie výsledkov zo špeciálnopedagogického diagnostického procesu a stanovenie postupu následnej starostlivosti o žiaka.</p>	<p>Zápis o výsledkoch skriningu v Zázname o špeciálnopedagogickej starostlivosti</p> <p>Vyhodnotené záznamové hárky založené v Zázname o špeciálnopedagogickej starostlivosti</p>

## ŠTANDARD - DIAGNOSTICKÉ ČINNOSTI ŠKOLSKÉHO ŠPECIÁLNEHO PEDAGÓGA (Individuálna odborná starostlivosť)

Procesný krok	Odborná činnosť	Výstup
Zostavenie plánu intervencie v škole	V tomto kroku sa v spolupráci so žiakom/ZZ zostavuje plán intervencie (individuálnej, skupinovej) v škole pre žiaka. Plán intervencie sa koordinuje v spolupráci s OZ/PZ v škole, prípadne so ŠPT alebo so školským/mimoškolským zariadením.	Zaradenie žiaka do pracovného rozvrhu odborných zamestnancov  Založenie plánu intervencie do Záznamu o špeciálnopedagogickej starostlivosti – reedukačný plán/IVP
<p><b>INDIKÁTOR DIAGNOSTICKÁ ČINNOSŤ - INDIVIDUÁLNA ODBORNÁ STAROSTLIVOSŤ</b> Po anamnestickom a diagnostickom rozhovore nastavil školský špeciálny pedagóg odbornú starostlivosť, administroval, vyhodnotil a interpretoval orientačný skríning. Zostavil plán intervencie v spolupráci s OZ/PZ v škole, prípadne so ŠPT alebo so školským/mimoškolským zariadením.</p>		

## ŠTANDARD DIAGNOSTICKÉ ČINNOSTI ŠKOLSKÉHO ŠPECIÁLNEHO PEDAGÓGA (depistáž)

Depistáž je aktívne a cieleň vyhľadávanie javov s cieľom identifikovať rizikové faktory u detí, a tým im zabezpečiť včasnú odbornú pomoc.

Procesný krok	Odborná činnosť	Výstup
Realizácia depistáže	<p>Zadefinuje sa cieľ depistáže (aký jav chceme depistážou zistiť) a cieľová skupina a jej charakteristika (trieda, škola a pod.). Depistážny cieľ a cieľová skupina sa stanovuje v spolupráci s inými OZ/PZ a/alebo ŠPT a MDT.</p> <p>Cieľom špeciálnopedagogickej depistáže je zistiť výskyt neštandardnej úrovne sledovaných schopností – reč, gramotnosť, nadanie a pod.</p> <p>Na základe depistážneho cieľa sú vybrané metódy a nástroje depistáže.</p> <p>Depistážne metódy a nástroje sú administrované a vyhodnotené podľa štandardizovaného, resp. štandardného postupu (príručka/vzdelávanie/kurz/výcvik).</p>	Záznamové hárky s vyhodnotením
Interpretácia výsledkov depistáže	<p>Na základe odborného úsudku zo získaných informácií (výsledkov z depistážneho procesu, rozhovoru, pozorovania, pedagogickej charakteristiky a iných odborných záznamov) sa vyvodí závery.</p> <p>Na základe získaných výsledkov depistáže sa overuje depistážny cieľ.</p> <p>Interpretácia vedie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k potvrdeniu výskytu sledovaného javu u jednotlivca/skupiny a následnej konzultácii so ZZ/PZ,</li> <li>• k nepotvrdeniu výskytu depistážneho javu u jednotlivca/skupiny a následnej konzultácii so ZZ/ PZ (individuálna alebo hromadná forma).</li> </ul> <p>V prípade potreby konzultuje školský špeciálny pedagóg výsledky depistáže so ZZ a inými OZ, PZ a/alebo ŠPT a MDT.</p>	Zápis z konzultácie na MZ 1. stupňa/zápis z konzultácie so ZZ

### INDIKÁTOR DIAGNOSTICKÁ ČINNOSŤ - DEPISTÁŽ

Školský špeciálny pedagóg stanovil cieľ depistáže, vybral relevantné metódy a nástroje, administroval ich a vyhodnotil. Výsledky konzultoval so ZZ/PZ, v prípade potreby v ŠPT a MDT.

## ŠTANDARD - KONZULTÁCIA V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ - druhy: jednorazová, opakovaná, metodická

Procesný krok	Odborná činnosť	Výstup
Konzultácia (jednorazová, opakovaná)	<p>Rozhovor (individuálny, skupinový) s klientom/klientmi, ZZ, asistentom učiteľa, PZ, OZ, lekárom, sociálnym kurátorom, školským psychológom a pod. s cieľom riešiť prezentovaný problém, situáciu alebo inú prezentovanú špecifickú potrebu.</p> <p>Priebeh konzultácie môže (spravidla) obsahovať tieto kroky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zozbieranie informácií,</li> <li>• zadenovanie problému,</li> <li>• vymedzenie cieľov,</li> <li>• nastavenie stratégií a vypracovanie plánu ďalšieho postupu.</li> </ul> <p>Cieľom konzultácie môže byť: facilitovanie zmeny, zhodnotenie, definovanie faktorov vedúcich k riešeniu problémovej situácie, poskytnutie podpory, náhľadu a spätnej väzby.</p>	Záznam z opakovanej konzultácie
Metodická konzultácia/ spolupráca na tvorbe IVP	<p>Spolupracuje sa s triednymi učiteľmi, s PZ, OZ na vypracovaní a aplikovaní individuálnych vzdelávacích programov pre žiakov so ŠVVP.</p> <p>Na základe diagnostických podkladov z poradenského zariadenia sa navrhuje organizácia vzdelávania žiakov so ŠVVP, úprava podmienok, využívania špeciálnych a kompenzačných pomôcok vo vzdelávaní žiaka.</p>	IVP
<p><b>INDIKÁTOR KONZULTÁCIA V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ</b></p> <p>Školský špeciálny pedagóg uskutočnil jednorazový/opakovaný, individuálny/skupinový rozhovor so žiakom, ZZ, OZ/PZ v škole alebo so ŠPT, MDT. Školský špeciálny pedagóg zadenoval problém, identifikoval faktory vedúce k riešeniu problémovej situácie a zostavil plán postupu následnej starostlivosti. V rámci metodickej konzultácie vypracoval IVP a konzultoval jeho aplikovanie pre žiakov so ŠVVP.</p>		



## ŠTANDARD PORADENSTVO V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ

Cieľom poradenstva v školskom prostredí je podpora a systematické nastavenie účinných krokov v starostlivosti o klienta. Prebieha formou odborných konzultácií s klientom//ZZ, s PZ/OZ a môže prebiehať aj na úrovni zapojenia ŠPT a MDT.

Procesný krok	Odborná činnosť	Výstup
Stanovenie cieľa a vytvorenie plánu poradenského postupu	<p>Na základe dostupných informácií a údajov získaných zo vstupného rozhovoru, výstupu z depistáže, informácií od ŠPT a MDT, informácií z diagnostickej správy z poradenského zariadenia alebo iných zdrojov sa stanovuje cieľ poradenskej starostlivosti.</p> <p>Spoločný cieľ žiaka a špeciálneho pedagóga vedie k vytvoreniu plánu poradenského postupu. V priebehu poradenstva sa môže spoločný cieľ meniť podľa potrieb klienta, čomu sa v rozhovore s klientom prispôsobuje plán poradenského postupu.</p> <p>Ak je podľa potrieb klienta (rodiny, ZZ) indikovaná požiadavka sieťovania odborníkov, implementuje sa do poradenského procesu aj možnosť ďalších konziliárnych stretnutí alebo stretnutí ŠPT a MDT.</p>	Zápis o poradenskom ciele a poradenskom postupe v Zázname o špeciálnopedagogickej starostlivosti
Realizácia poradenského procesu	<p>Poradenský proces sa realizuje s využitím metód poradenstva s cieľom dosahovať poradenské ciele a naplňovať plán poradenského postupu.</p> <p>V prípade potreby a so súhlasom klienta/ZZ môže byť prizvaný k spolupráci s OZ/PZ a/alebo ŠPT a MDT.</p>	Zápis o realizácii poradenstva v Zázname o špeciálnopedagogickej starostlivosti

ŠTANDARD PORADENSTVO V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ		
Procesný krok	Odborná činnosť	Výstup
Vyhodnotenie a ukončenie poradenstva	<p>Priebežné a záverečné vyhodnotenie poradenského procesu v školskom prostredí sleduje naplnenie cieľov.</p> <p>Pri vyhodnocovaní poradenského procesu je možné dospieť k záverom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úplné naplnenie cieľov poradenstva a ukončenie,</li> <li>• čiastočné naplnenie cieľov – úprava plánu poradenského postupu v spolupráci s OZ/PZ a/ alebo ŠPT a MDT,</li> <li>• nenaplnenie cieľov – identifikácia prekážok, príčin – zmena poradenského postupu alebo ukončenie s odporúčaním ďalšej odbornej starostlivosti, s možným rozšírením v spolupráci s OZ/PZ a/alebo ŠPT a MDT.</li> </ul> <p>Na základe záveru z vyhodnotenia poradenského procesu sa ukončuje poradenský proces záverečnou konzultáciou so žiakom, prípadne ZZ, OZ alebo PZ školy.</p> <p>Ukončenie poradenstva môže byť na žiadosť žiaka/ZZ.</p>	<p>Zápis o vyhodnotení poradenského procesu do Záznamu o špeciálnopedagogickej starostlivosti</p> <p>Zápis z konzultácie</p>
<p><b>INDIKÁTOR PORADENSTVO V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ</b> Školský špeciálny pedagóg na základe individuálnych rozhovorov a všetkých dostupných údajov stanovil špeciálnopedagogické poradenské ciele. Po zrealizovaní a vyhodnotení plánu poradenského postupu je poradenský proces ukončený výstupnou konzultáciou.</p>		

ŠTANDARD – REEDUKÁCIA		
Cieľom reedukácie je špeciálnopedagogickými metódami eliminovať alebo aspoň zmierniť narušené funkcie a činnosti, korigovať diagnostikovaný problém v rámci vývinu dieťaťa, jeho školských zručností a vedomostí a rozvíjať špecifické funkcie dieťaťa.		
Procesný krok	Odborná činnosť	Výstup
Stanovenie reedukačného cieľa a postupu	<p>Na základe dostupných informácií a údajov získaných zo vstupného rozhovoru, výstupu z depistáže, informácií od ŠPT a MDT, informácií z diagnostickej správy z poradenského zariadenia alebo iných zdrojov sa stanovuje cieľ reedukácie. Žiak/ZZ sú oboznámení o možnostiach poskytovanej starostlivosti a sú motivovaní pre spoluprácu.</p> <p>Cieľ a postup sú pri začlenených žiakoch so ŠVVP vyznačené v IVP.</p> <p>Pri vstupnej konzultácii je spoločne s klientom stanovený reedukačný cieľ a zadaná následná starostlivosť. Žiak/ZZ je oboznámený s časovým a obsahovým plánom reedukácie.</p>	Zápis o reedukačnom ciele a postupe v Zázname o špeciálnopedagogickej starostlivosti/v IVP
Výber špecifických reedukačných metód a vypracovanie reedukačného plánu	<p>Reedukačné metódy sú vybrané na základe stanoveného cieľa a v závislosti od potrieb žiaka a možností školy.</p> <p>Vypracuje sa plán použitia zvolených metód, frekvencie reedukačných stretnutí, kontrolných krokov a kompetencií zapojených (OZ, ZZ, žiak).</p>	Individuálny plán odbornej starostlivosti v Zázname o špeciálnopedagogickej starostlivosti/v IVP
Realizovanie odbornej intervencie	Reedukačné intervencie sa realizujú podľa individuálneho plánu.	Záznamy o individuálnej činnosti v Zázname o špeciálnopedagogickej starostlivosti

ŠTANDARD - REEDUKÁCIA		
Procesný krok	Odborná činnosť	Výstup
Vyhodnotenie reedukačného procesu	<p>Priebežné a záverečné vyhodnotenie reedukačného procesu v školskom prostredí sleduje naplnenie cieľov. Môže prebiehať formou rediagnostiky či spätnou väzbou od PZ/OZ/ZZ. Do procesu vyhodnotenia môže byť prizvaný ďalší odborný zamestnanec.</p> <p>Pri vyhodnocovaní reedukačného procesu môžeme dospieť k záverom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úplné naplnenie cieľov reedukácie a ukončenie,</li> <li>• čiastočné naplnenie cieľov – úprava plánu reedukačného postupu, v spolupráci s OZ/PZ a/ alebo ŠPT a MDT,</li> <li>• nenaplnenie cieľov – identifikácia prekážok, príčin – zmena reedukačného postupu alebo ukončenie s odporúčaním ďalšej odbornej starostlivosti (terapia, poradenstvo, rediagnostika), s možným rozšírením v ŠPT alebo s OZ poradenského zariadenia.</li> </ul>	Zápis o vyhodnotení reedukácie v Zázname o špeciálnopedagogickej starostlivosti
Vedenie výstupnej konzultácie	Výstupná konzultácia je vzájomnou spätnou väzbou pre žiaka/ZZ o priebehu reedukácie. Je možné vykonať ju aj priebežne. Výstupná konzultácia obsahuje ďalšie odporúčania.	Záznam o konzultácii
<p><b>INDIKÁTOR REEDUKÁCIA</b> Školský špeciálny pedagóg na základe všetkých dostupných údajov a spoločne so žiakom/ZZ stanovil reedukačný cieľ a vybral reedukačné metódy. Po zrealizovaní a vyhodnotení plánu reedukácie je reedukačný proces ukončený výstupnou konzultáciou.</p>		

ŠTANDARD PREVENTÍVNA ČINNOSŤ		
Preventívne programy pre žiaka/žiakov; prednášky, osvetová činnosť, kurzy, workshopy pre rodičov, PZ a OZ.		
Procesný krok	Odborná činnosť	Výstup
Stanovenie cieľa preventívnej aktivity	Zadefinuje sa téma a cieľ preventívnej aktivity - na aký jav má byť preventívna aktivita zameraná (napr. na rozvoj motorických/ rečových/ emocionálnych/ kognitívnych funkcií žiakov 1. a 2. ročníka ZŠ; na osvetovú činnosť pre rodičov/PZ/OZ v oblasti čitateľskej/matematickej gramotnosti, aktivity v oblasti princípov inklúzie alebo zamerané na poruchy učenia).	
Výber a realizácia preventívnej aktivity	Výber metód preventívnej aktivity, stimulačného programu a workshopu sú v súlade so stanoveným cieľom, obsahovým zameraním, cieľovou skupinou a sociokultúrnym kontextom.  Priebeh realizácie aktivity je priebežne monitorovaný. V prípade potreby sa program modifikuje, aby boli naplnené ciele preventívnej aktivity.	Záznam o realizácii preventívnej aktivity
Vyhodnotenie preventívnej aktivity	Výsledky realizovanej preventívnej činnosti a ďalšie odporúčania sú v prípade potreby konzultované s PZ, OZ, ŠPT, prípadne so ZZ.	Záznam o konzultácii
<b>INDIKÁTOR PREVENTÍVNA ČINNOSŤ ŠŠP</b> Školský špeciálny pedagóg zrealizoval preventívnu činnosť, ktorá má zadefinovaný cieľ/tému, formu/metódy realizácie a cieľovú skupinu. Výsledky z realizácie, prípadne z vyhodnotenia boli podľa potreby prekonzultované s PZ, OZ, ŠPT, prípadne so ZZ.		