

newsletter



● február 2022

Informačný bulletin pre zamestnancov
v systéme výchovného poradenstva
a prevencie



Milí čitatelia,

v novom čísle nášho newslettera sa hneď v úvode vrátime k téme súcitu a sebasúcitu u detí, ponúkame vám príklady práce s predsudkami a negatívnymi postojmi prostredníctvom kultivácie súcitu u detí a mladistvých, dozviete sa, že z dôvodu nepriaznivej pandemickej situácie sa konferencia [Dieťa v ohrození](#) opäť presúva, tešiť sa však môžete na oceňovanie Osobnosť poradenstva, ktoré sa bude konať v pôvodne stanovenom termíne. Finalistky kategórie Mladý talent poradenstva sme vám predstavili v [minulom čísle nášho newslettera](#), v tomto čísle sa bližšie pozrieme na [finalistky kategórie Osobnosť poradenstva](#). Nechýbajú ani [aktuality k transformácii poradenského systému](#). VÚDPaP venuje kontinuuálnu pozornosť i [problemátike šikany i kyberšikany](#) a vzhľadom k neustálemu záujmu odbornej a laickej verejnosti o tento druh rizikového správania, sme sa rozhodli vytvoriť samostatnú sekciu k tejto téme na našej web stránke. Prečítate si informácie o [príručke k príprave zmien v sieti zariadení poradenstva a prevencie](#) i o národnom projekte „Štandardy“, ktorý [pripravuje overovanie obsahových štandardov](#) a spúšťa posledné kolá vzdelávania [„Inovatívne prvky v kariérovej výchove a poradenstve v školách“](#), do ktorého sa môžu prihlásiť nielen výchovní poradcovia, ale aj učitelia, asistenti, či odborní zamestnanci školského podporného tímu. Národný projekt „Usmerňovať pre prax“ vo februári štartuje [cyklus online webinárov](#) pre začínajúcich OZ/PZ v materských, základných a stredných školách, školských logopédov a logopédov pracujúcich v poradenských zariadeniach. Nechýbajú informácie o [pripravovanom webinári](#) a ak ste sa na niektorý nestihli prihlásiť, môžete si ho [pozrieť zo záznamu](#). Odborníkom i laickej verejnosti ponúkame zaujímavé a aktuálne témy [v našich podcastoch](#) a „záverečnou bodkou“ sú i tentokrát [knižné novinky](#).

Príjemné čítanie.

Nahliadnite do úseku nášho výskumu...

Príklady práce s predsudkami a negatívnymi postojmi prostredníctvom kultivácie súcitu u detí a mladistvých - príklady do praxe

Súcitu a sebasúcitu u detí sa naša kolegyňa N. Kuglerová venovala už aj v predchádzajúcich číslach, napríklad v texte [Ako a prečo rozvíjať u detí a dospievajúcich súcitné a sebasúcitné správanie?](#) alebo v článku [Dopady týrania, zneužívania a zanedbávania dieťaťa na jeho schopnosť sebasúcitu](#). Tentoraz sa bližšie pozrela na možné zapojenie elementov súcitu do procesu redukovania negatívnych postojov či predsudkov. Formovanie a zveľaďovanie súcitných a sebasúcitných tendencií už v mladšom a mládežníckom veku by malo prispieť k menej ostrakizovanému prostrediu a ubližujúcemu správaniu naprieč rovesníkmi a rovesničkami. Školské prostredie by, okrem iného, malo dieťa viesť k rešpektu, inklúzii, pomoci a emočnej vyspelosti. Naopak, školské prostredie je pre mnohých a mnohé plné šikany, urážok, nadávok, odstrkovania, vylúčenia a predsudkov. Výskumne sa prepojeniu predsudkov so súcitnými intervenciami venovalo pomerne málo prác,

z toho ešte menej na vzorke detí a dospievajúcich.



Vo výskume Berger a kol. (2018) sledovali práve efekt novozostavenej intervencie C2C-I (Call to Care-Israel) založenej na všímavosti a súcite (pozn. autorky: Všímavosť a súcit sú úzko prepojené. Často sa práve praktizovanie všímavosti využíva pri kultivácii súcitu, všímavosť môžeme brať skôr ako cvičenie a súcit ako komplexný stav bytia) na zmierňovanie predsudkov naprieč izraelsko-židovskými žiakmi a žiačkami. Samotná intervencia trvá 20 týždňov a pozostáva zo súcitných cvičení a cvičení sociálno-kognitívnej a sociálno-emočnej všímavosti. Celkove 324 izraelsko-židovských mla-



dých ľudí v 3. až 5. ročníku troch základných škôl v Izraeli absolvovalo buď celú C2C-I intervenciu, alebo boli súčasťou kontrolnej skupiny a neabsolvovali žiadne cvičenia. V oboch skupinách realizovali 3 merania – pred intervenciou, hneď po intervencii a 6 mesiacov po intervencii. V meraniach sa zameriavali na stereotypizovanie, afektívne predsudky a pripravenosť na sociálny kontakt izraelsko-židovských mladých voči izraelsko-palestínskym mladým. Žiaci a žiačky po absolvovaní intervenčných cvičení (v porovnaní s kontrolnou skupinou) preukázali významné zníženie afektívnych predsudkov a negatívnych stereotypov voči izraelsko-palestínskym mladým. Zároveň sa zvýšila ich ochota zapojiť sa do sociálneho kontaktu s izraelsko-palestínskymi mladými ľuďmi. V čase realizovania výskumu a merania po 6 mesiacoch sa značne zvýšila úroveň násilia v Izraelsko-Palestínskom konflikte. Skupina, ktorá však cvičenia neabsolvovala, preukázala v poslednom meraní (po 6 mes.) ešte silnejšie a negatívnejšie stereotypy a afektívne predsudky voči izraelsko-palestínskym mladým. Intervencia a cvičenia z nej preukazujú, že by mohli mať efektívne využitie naprieč územiami, ktoré charakterizuje etnický nepokoj a násilné konflikty.

Ďalšie výskumy boli realizované na dospeljej vzorke, avšak ich metodika je aplikovateľná aj do školského prostredia, naprieč deťmi a dospelievajúcimi. Ľudia, ktorí dlhodobo praktizovali alebo praktizujú meditáciu s prvkami súcitu, bez ohľadu na náboženstvo či náboženský/filozofický smer, majú podľa zistení Husinger a kol. (2014) nižšie explicitné rasové predsudky a vyššiu mieru empatie, v porovnaní s tými, ktorí nepraktizujú meditačné cvičenia. (pozn. autorky: V sociálnych vedách rozoznávame 2 rôzne formy predsudkov, stereotypov, skreslení či postojov. Sú nimi implicitné, teda nevedomé, ktoré sa najčastejšie objavujú v našich zautomatizovaných procesoch a myšlienkach a je náročnejšie uvedomovať si ich. Naopak, explicitné, teda vedomé, sú omnoho jednoznačnejšie a jasnejšie, často vedú k priamej diskriminácii či osočovaniu a násiliu.) Tohto výskumu sa zúčastnilo celkom 79 participantiek a participantov z lokálnych komunít v USA v priemere vo veku 48 rokov.

Všímavosť v práci s predsudkami využili vo svojich výskumoch aj Lueke a Gibson (2014, 2016). V oboch výskumoch pracovali s krátkou, 10-minútovou audio nahrávkou meditácie zameranej na všímavosť- konkrétne cvičenie „skenovanie tela/body scan“. (pozn. autorky: Body scan je jedným zo základných cvičení všímavosti. Jon Kabat-Zinn je zakladateľom školy všímavosti a ak by ste si chceli skúsiť vedenú meditáciu podľa neho, [nájde-te ju v anglickej verzii](#), avšak existujú aj slovenské alebo české videá.) Vo výskume z roku 2014 skúmali vplyv počúvania nahrávky všímavosti na zníženie implicitných vekových a rasových skreslení. Celkom 72 študentiek a študentov americkej univerzity, vo veku 18 až 23 rokov, bolo rozdelených do kontrolnej skupiny alebo do skupiny, v ktorej počúvali nahrávku.



V oboch prípadoch najprv vyplnili test implicitných skreslení (IAT, pozn. autorky: IAT testy sú vytvorené na meranie implicitných negatívnych postojov voči rôznym, často diskriminovaným sociálnym skupinám. Ak by ste si chceli otestovať úroveň svojich implicitných skreslení a viete po anglicky, [Harvardská univerzita](#) disponuje online testami, vďaka čomu má pomerne široký súbor dát rôznych krajín.), následne si vypočuli audio nahrávku a opäť vyplnili rovnaký test. Ako z výsledkov štúdie vyplýva, všímavá meditácia zvýšila jednak pocit prežívania všímavosti a zároveň aj znížila implicitné rasové a vekové skreslenia. Na tento výskum nadviazali v roku 2016 ďalším, v ktorom však skúmali vplyv všímavosti na diskriminačné správanie. Celkom 93 študentov a študentiek odboru psychológie na americkej univerzite bolo opäť rozdelených do kontrolnej skupiny a experimentálnej skupiny (teda skupiny,



v ktorej si vypočuli 10-minútovú audio nahrávku všímavkej meditácie). Po vypočutí si nahrávky hrali hru, v ktorej spolupracovali so simuláciou partnera či partnerky rôznej rasovej príslušnosti. Následne sa mali rozhodnúť, nakoľko budú partnerom a partnerkám v hre dôverovať v otázke peňazí (tzv. Game of trust, pozn. autorky: Trust Games (prekl. Hry dôvery) sa využívajú často v experimentálnych výskumoch v rámci psychológie či behaviorálnej ekonomiky a sledujú sa nimi modely správania a interakcie v rôznych situáciách. Ak by ste si chceli zahrať hru, [anglická verzia je k dispozícii](#)). Všímavosť mala efekt na významné zníženie diskriminačného správania v hre dôvery. Ako oba výskumy nasvedčujú, všímavosť má preukázateľne pozitívny vplyv na zmierňovanie zaujatosti a diskriminačných tendencií.

Implicitným postojom voči Černochoom a ľuďom bez domova sa venovali výskumníci Kang a kol. (2014). Testovali efekt meditácie Milujúcej láskavosti (pozn. autorky: Milujúca láskavosť, ang. Loving Kindness je pomerne často využívaným cvičením, ktoré kultivuje súcitné a sebasúcitné správanie. Dá sa praktizovať v rámci intervencií, ale aj samostatne. Súcit je vlastne milujúca láskavosť v akcii. Ak máte záujem, vedená [meditácia je dostupná po anglicky](#).) Celkove 101 dospelých ľudí bez predchádzajúcej skúsenosti s týmto typom meditácie bolo rozdelených do 3 skupín. Prvá skupina praktizovala počas 6. týždňov meditácie milujúcej láskavosti, druhá skupina viedla počas 6. týždňov iba diskusie na tému milujúcej láskavosti a tretia skupina bola kontrolná. K tomu, aby došlo k významnému poklesu implicitných postojov, samotná diskusia nestačila, je potrebné milujúcu láskavosť praktizovať. Ako autorka a autori v práci argumentujú, meditácia milujúcej láskavosti môže zlepšiť automaticky aktivované implicitné postoje voči stigmatizovaným sociálnym skupinám. V ďalšom podobnom výskume (2015) skúmali opäť efekt meditácie milujúcej láskavosti, avšak tentoraz vo všeobecnosti - na súcitné postoje voči sebe a druhým. 54 účastníčok a účastníkov rozdelili do 3 skupín. Prvá skupina počas 6. týždňov opäť praktizovala cvičenia a meditácie zamerané na milujúcu láskavosť. Druhá skupina absolvovala

6 týždňov rozhovorov založených na vedomostiach o milujúcej láskavosti a nepraktizovala žiadne cvičenia či meditácie. Tretia skupina bola opäť kontrolná. Ako výsledky ich výskumu ukazujú, zhovranie sa o milujúcej láskavosti pomáha zlepšovať postoje voči sebe samým. Avšak, ak chceme zlepšiť naše postoje voči druhým, je potrebné samotnú milujúcu láskavosť aj praktizovať.

Posledným z výskumov, ktorý si predstavíme, je rozsiahla metaštúdia Sinclair a kol. (2016), ktorí využili súcitnú lásku vo vzťahu k postojom voči ľuďom so skúsenosťou migrácie. Predpokladali, že ľudia s vyššou mierou súcitnej lásky budú mať pozitívnejšie postoje voči nečlenským skupinám. Výsledky ich výskumov naznačujú, že na vzťah medzi súcitnou láskou a týmito postojmi pôsobí aj ochota jednotlivca prevziať perspektívu osoby nečlenskej skupiny. Vyššia miera súcitnej lásky viedla k menšej tendencii diskriminácie v rámci financií (išlo o prvky hry dôvery), a zároveň viedla aj k vyššej ochote zapojiť sa do dobrovoľníckej pomoci. Práca autorov preukázala jednoznačný vzťah predsudkov a súcitnej lásky, a zároveň aj dôležitosť empatie v tomto vzťahu.



Ako naznačujú výsledky a zistenia rôznych štúdií a intervencií, ktoré sme v texte spomenuli (a zároveň aj predchádzajúce texty), súcit, sebasúcit a ich prvky majú významný pozitívny prínos nielen vo vzdelávacom procese, ale aj v rámci budovania lepšej, viac empatickej a chápacej spoločnosti. Samotné deti vedú k väčšej láske a rešpektu, nielen voči druhým, ale aj voči sebe. Prvky súcitu vo výchove a vzdelávaní pomáhajú deťom lepšie zvládať (nielen) negatívne emócie, proces dospievania či budovanie zdravých vzťahov, ale aj pomáhať druhým, chrániť ich, či budovať fungujúce školské a priateľské prostredie v spoločnosti. Okrem toho, že v deťoch kultivujeme súcitné a sebasúcitné správanie, kultivujeme ho zároveň aj v sebe a našom okolí.

Literatúra na vyžiadanie u autorky.





Dávame do pozornosti...

**Konferencia Dieťa
v ohrození sa vo februári
konať nebude.**

Oceňovanie **Osobnosť
poradenstva** sa však bude
konať v pôvodnom termíne
17.2.2022



Mrzí nás, že vám musíme oznámiť, že z dôvodu nepriaznivej pandemickej situácie sa konferencia Dieťa v ohrození opäť presúva. Avšak oceňovanie Osobnosť poradenstva sa bude konať v pôvodnom termíne 17.2.2022 v Bratislave, v režime OP, nakoľko ide o kratšiu a vzhľadom na pandémiu jednoduchšie realizovateľnú udalosť. Tešíme sa na všetky ocenenia! Viac informácií [nájdete TU](#).

Finalistky kategórie [Mladý talent poradenstva](#) sme vám predstavili v minulom čísle nášho newslettera, v tomto čísle sa bližšie pozrieme na finalistky kategórie **Osobnosť poradenstva**:



PhDr. Marianna Molnár

– psychologička
(Centrum pre deti a rodiny, Rimavská Sobota)



PaedDr. Martina Rzymanová

- surdopédka, vedúca ČŠPP
(ČŠPP pri Spojenej škole na Partizánskej ulici v Poprade)



PaedDr. Jana Mihóková

- špeciálna pedagogička
(Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva Snina)

Viac informácií o finalistkách si môžete [prečítať TU](#).



02 4342 0973



sekretariat@vudpap.sk



Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie
Cyprichova 42, 831 53 Bratislava

Šikanovanie a kyberšikanovanie sú fenomény, ktoré sú súčasťou života mnohých detí, žiakov, rodičov, ale aj odbornej práce pedagógov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení. Vzhľadom k neustálemu záujmu odbornej a laickej verejnosti o tento druh rizikového správania, Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie mu venuje kontinuálnu pozornosť, či už vo výskumoch, podcastoch, vzdelávacích aktivitách, webinároch, pripravuje metodiky a príručky pre odborníkov, ako realizovať preventívne aktivity alebo účinnú intervenciu.

Aby ste mali všetky potrebné informácie zosumarizované na jednom mieste, rozhodli sme sa vytvoriť samostatnú sekciu „Šikanovanie“ na našom webe, kde nájdete všetko potrebné a zaujímavé k predmetnej téme.

Zverejňujeme novú podstránku k téme šikanovanie a kyberšikanovanie



Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR vydáva v spolupráci s Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie dokumenty k príprave zmien v sieti zariadení poradenstva a prevencie - Príručku pre štátnych zriaďovateľov a Príručku pre cirkevných a súkromných zriaďovateľov.

Veríme, že vďaka svojmu obsahu a kompaktnej štruktúre bude nápomocná nielen pre zriaďovateľov, ale aj poradenské zariadenia. Prináša mnohé odpovede na praktické otázky o transformácii a zároveň svojimi odporúčaniami a princípom participatívnosti posilňuje rolu zriaďovateľov a poradenských zariadení v procese prípravy návrhu zmien v sieti.

Prečítajte si [tlačovú správu](#) MŠVVaŠ SR k Príručkám a ďalším zmenám.

Príručky nájdete zverejnené na [TU](#).

Príručka k príprave zmien v sieti zariadení poradenstva a prevencie



Aktuality k transformácii poradenského systému

Bola zverejnená vyhláška MŠVVaŠ SR o zariadeniach poradenstva a prevencie.

Jej znenie si môžete prečítať na [tomto odkaze](#).



02 4342 0973



sekretariat@vudpap.sk



Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie
Cyprichova 42, 831 53 Bratislava



Chcete sa stať súčasťou pracovného tímu nášho projektu „Štandardy?“

Máte záujem svojou prácou prispieť k zvyšovaniu kvality života detí a zníženiu ich školskej neúspešnosti? Byť súčasťou celonárodného tímu viac ako 200 interných a externých odborníkov z oblasti výchovného poradenstva a prevencie? **Zapojte sa do tímu v regionálnom projektovom centre pre Nitriansky kraj na pozícii regionálneho experta** s cieľom budovania partnerstiev a rozvíjania dobrej praxe v poradenskom systéme. Viac informácií [nájdete TU](#).



Ďakovný list za aktívnu prácu s deťmi a mládežou pre našu kolegyňu

Séria krátkych príbehov *nemeckého ovčiaka Robina* a jeho parťáka Richarda približuje deťským divákovi rôzne dramatické situácie a dáva im návody, ako sa pri nich bezpečne zachovať. Projekt vznikol v spolupráci s RTVS, Ministerstva vnútra SR, Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR a herca *Juraja Baču*. Približuje deťským divákovi rôzne dramatické situácie a dáva im návody, ako sa pri nich bezpečne zachovať – témy *šikany, ekológie, ochrany prírody, sociálnych sietí, duševného zdravia či internetových hoaxov*. Robina predstavili deťom na Základnej škole Vrútocká v Bratislave aj za účasti ministra školstva Branislava Gröhlinga a ministra vnútra Romana Mikulca. Za **Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie s deťmi na stretnutí besedovala aj naša kolegyňa – psychologička Beáta Sedlačková**. Od ministra vnútra Romana Mikulca dostala ďakovný list za aktívnu prácu s deťmi a mládežou. [Čítajte TU](#).



02 4342 0973



sekretariat@vudpap.sk



Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie
Cyprichova 42, 831 53 Bratislava

Aké novinky prináša národný projekt „ŠTANDARDY“?

Overovanie obsahových štandardov v praxi



V aktivite pre tvorbu štandardov sme nový rok zahájili finálnou úpravou posledných intervenčných obsahových štandardov. Ďalším krokom je ich overovanie v praxi.

Veríme, že len v praxi – v rámci každodenného poskytovania odborných činností - môžeme overiť, či vytvorené obsahové štandardy zodpovedajú potrebám odborných a pedagogických zamestnancov a potrebám detí a ich rodín. Zároveň nám overovanie v praxi ponúkne spätnú väzbu na to, v akej miere obsahové štandardy prihlasujú na možnosti poradenských zariadení, práce odborných a pedagogických zamestnancov, ako aj školských podporných tímov.

Pozývame vás preto zapojiť sa do overovania obsahových štandardov v praxi, viac informácií o výzve nájdete [TU](#).

Do procesu overovania sa môžete zapojiť vyplnením formulára na uvedenej webovej stránke, overovanie bude trvať od marca do júna.

Posledné kolá úspešného vzdelávania „Inovatívne prvky v kariérovej výchove a poradenstve v školách“

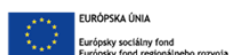


V tomto školskom roku spúšťame posledné kolá vzdelávania „Inovatívne prvky v kariérovej výchove a poradenstve v školách“ v oboch jeho programoch - pre 2. stupeň ZŠ, SOŠ a gymnáziá a aj pre materské školy a 1. stupeň ZŠ. Novinkou vo vzdelávaní je osobný mentoring, ktorý odborným a pedagogickým zamestnancom poskytuje dodatočnú podporu a posilnenie.

Do inovatívneho vzdelávania sa môžu prihlásiť nielen výchovní poradcovia, ale aj učitelia, asistenti, či odborní zamestnanci školského podporného tímu. Vzdelávanie prispieva k rozvoju samostatných tímov, ktoré dokážu efektívne komunikovať a spolupracovať. Účastníkom dáva hotové návody a inšpiratívne aktivity pre zážitkovú prácu so žiakmi. Mnohí účastníci sa prihlásili a následne rozvíjali svoje vedomosti a zručnosti týmto vzdelávaním vďaka odporúčaniam od poradenského zariadenia. Informácie o vzdelávacom programe a prihlasovacie formuláre nájdete na [tejto stránke](#).



Tento projekt je financovaný zo zdrojov Európskeho sociálneho fondu v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.



www.esf.gov.sk
www.minedu.sk



02 4342 0973



sekretariat@vudpap.sk



Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie
Cyprichova 42, 831 53 Bratislava

Rozvoj ľudských zdrojov



Vo februári spúšťame cyklus online webinárov pre začínajúcich OZ/PZ v materských, základných a stredných školách, školských logopédov a logopédov pracujúcich v poradenských zariadeniach.

Cieľom webinárov je poskytnúť začínajúcim OZ/PZ, logopédom a školským logopédom čo najviac praktických rád a odporúčaní pre ich prácu. Odborné aj konzultačné webináre vytvoria priestor na diskusiu, vzájomné zdieľanie skúseností či spätnú väzbu. Webináre vedú skúsené lektorky a lektori s dlhoročnou praxou v školskom prostredí a oporou pre začínajúcich OZ a PZ budú až do júna 2022.

Podrobné informácie [nájdete TU](#).

Tvorba obsahového a výkonového štandardu v metodickom usmerňovaní



Pracovná skupina tvorená riaditeľmi okresných a krajskej CPPP a expertmi národného projektu „Usmerňovať pre prax“ vypracovala definíciu a teoretické zakotvenie metodického usmerňovania, ako aj s ním súvisiacich pojmov metodická činnosť a metodická podpora, ktoré sú nevyhnutné pre definovanie obsahového štandardu v metodickom usmerňovaní.

Čo je nové v národnom projekte „Usmerňovať pre prax“?

Podpora školských podporných tímov pokračuje stretnutiami s riaditeľmi škôl



Pre riaditeľov škôl, v ktorých pracujú účastníci vzdelávania „Koordínátor školských podporných tímov“, sme v januári realizovali prvé stretnutie zamerané na informovanie o význame a benefitoch práce PZ/OZ v školských podporných tímoch pre vedenie školy.

Programom ďalších troch pripravovaných stretnutí sú okrem iného aj východiská a dopady práce školských podporných tímov, či mapovanie skúseností a názorov na aktuálnu spoluprácu so ŠPT v školách. Na stretnutiach sa venujeme aj tomu, ako z pohľadu vedenia školy naštartovať procesy smerujúce k vytváraniu ŠPT, aké formy kontinuálnej podpory ŠPT je možné využiť, no poskytujeme i odporúčania pre podporu efektívneho fungovania ŠPT.

K vzdelávaniu „Koordínácia školských podporných tímov“ sme taktiež zverejnili dokument hodnotiaci kvalitu 1. kola vzdelávania KŠPT z pohľadu účastníkov vzdelávania. [Prečítať si ho môžete TU](#).



Diagnostické nástroje a výskum



Vo februári 2022 realizujeme celoslovenský zber dát za účelom štandardizácie piatich diagnostických nástrojov a overenie jedného nástroja pre deti z inopodnetného, inokultúrneho a inojazykového prostredia. Za týmto účelom bola nadviazaná spolupráca s viac ako päťdesiatimi externými expertmi z poradenských zariadení a vysokých škôl. Oslovovanie materských a základných škôl, v ktorých sa bude zber dát realizovať, sa začne už v priebehu februára.

Bližšie informácie o procese overovania, štandardizácie a vybraných diagnostických nástrojoch nájdete v priebehu februára na [našej stránke](#).

Zúčastníme sa 12. ročníka medzinárodnej konferencie „PhD. Existence“ v Olomouci. Odborné výstupy z konferencie sú indexované v databáze vedeckých výstupov Web of Science. Na konferencii predstavíme výsledky validizácie skríningového nástroja osamelosti ULS-6 (UCLA, The University of California, Los Angeles). Validizácia bola uskutočnená na vzorke 800 študentov stredných a vysokých škôl. Nástroj má veľmi dobrú validitu a reliabilitu. Je využiteľný aj v podmienkach pandemickej situácie.



Tento projekt je financovaný zo zdrojov Európskeho sociálneho fondu v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.



www.esf.gov.sk
www.minedu.sk



02 4342 0973



sekretariat@vudpap.sk



Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie
Cyprichova 42, 831 53 Bratislava

Pozrite si zozrihy
z našich webinárov

Diagnostika a Terapia rodiny



Webinár predostrie možnosti diagnostiky a terapie rodiny v zmysle pripravovaných štandardov práce odborných zamestnancov. Zároveň sa obe lektorky podelia o vlastné skúsenosti, získané počas svojej výskumnej a empirickej praxe a poskytnú aj krátku video-ukážku. Rady tiež zodpovedia otázky, ktoré im v chatte položia účastníci/účastníčky podujatia. Ak ste sa webinára nemohli zúčastniť, môžete si ho [pozrieť TU](#).

Rozvíjanie odolnosti ako prevencia šikanovania a radikalizácie mládeže



Cieľom webinára je predstaviť účastníkom a účastníčkam koncepciu odolnosti (reziliencie) a jej využitie v prevencii šikanovania a radikalizácie mládeže. Lektorky predstavia príručky BOUNCE a na praktických príkladoch predvedú ich možné využitie v školskom prostredí. Webinár je taktiež zameraný na podporu odborných a pedagogických zamestnancov a zmiernenie ich obáv pri práci s týmito náročnými témami. Pozostáva z úvodného stretnutia (90 min.), samostatnej práce účastníkov pri aplikácii získaných poznatkov do praxe a z hodnotiaceho/kazuistického stretnutia (po 6 týždňoch), venovaného zdieľaniu skúseností. Webinár je určený pre odborných aj pedagogických zamestnancov základných (druhý stupeň) a stredných škôl. Pozrieť si ho [môžete TU](#).



02 4342 0973



sekretariat@vudpap.sk



Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie
Cyprichova 42, 831 53 Bratislava

Webinár, z ktorého
zostrih pre vás
pripravujeme

Ako naučiť deti v MŠ využívať
zdravé formy zvládania
záťažových situácií



Cieľom tohto interaktívneho webinára je predstaviť účastníkom a účastníčkam, akým spôsobom je možné naučiť deti už v predškolských zariadeniach zdravým formám zvládania záťažových situácií. Lektorky objasnia, čo si vlastne máme predstaviť pod pojmom záťažové situácie. Popíšeme, aké zdravé a nezdravé formy zvládania záťažových situácií poznáme a prečo je potrebné sa touto témou zaoberať už v ranom veku dieťaťa. Na záver predstavíme pár aktivít vhodných pre deti na nácvik zvládania rôznych záťažových situácií.

Zostrih z webinára pre vás pripravujeme. [Sledujte náš Facebook](#).

Webinár, ktorý pre vás
pripravujeme

Možnosti a úskalia vzdelávania
žiacov so sluchovým postihnutím
v systéme škôl hlavného
vzdelávacieho prúdu II.



15.2.2022 (13:00 – 14:30)

Lektorky: K. Zborteková, Ľ. Kročanová

Anotácia: Na webinár, ktorý sme nedávno prezentovali k téme vzdelávania detí a žiakov s poruchou sluchu na predprimárnom, primárnom a sekundárnom stupni škôl hlavného vzdelávacieho prúdu, bude nadväzovať webinár formou diskusie. Po stručnom pripomenutí zásadných informácií z prvej časti, bude všetkým účastníkom poskytnutý priestor na vzájomné zdieľanie konkrétnych skúseností, poznatkov a námetov na riešenie problémov v danej problematike. Radi zodpovieme aj Vaše otázky. Privítame, ak nám ich pošlete vopred mailom na adresu: katarina.zbortekova@vudpap.sk, lubica.krocanova@vudpap.sk.

Cieľová skupina: OZ

Registračný formulár k webináru zverejníme čoskoro. [Sledujte nás](#).



02 4342 0973



sekretariat@vudpap.sk



Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie
Cyprichova 42, 831 53 Bratislava

VYPOČUJTE SI podcasty „Nahlas o deťoch“

Počuli ste už o programe Buddy? - 1. časť



Takmer 5 000 detí na Slovensku nevyrastá v rodinách, ale v Centrách pre deti a rodiny, ktorými sú bývalé detské domovy. Ako deťom, ktoré nemôžu vyrastať v rodinách, pomáha program Buddy? [V podcaste](#) hovoríme so psychológom Matejom Borovským.

Počuli ste už o programe Buddy? - 2. časť



V [podcaste](#) pokračujeme v rozhovore so psychológom Matejom Borovským, ktorý nám priblíži program Buddy.



Čo keď je moje dieťa agresorom?

Možno si viacerí myslíme, že agresorom dokáže byť iba dieťa, ktoré má zlé známky, potrebuje veľa pozornosti a má duševné problémy. „Asi vás prekvapí, keď poviem, že jeden z hlavných aktérov v Miloslavove bol premiantom v triede. Boli to deti, ktoré mali oboch rodičov, nepochádzali z rozvedených rodín. Agresorom môžu byť deti, ktoré sú z usporiadaných rodín, ale nevedia pomenovať, čo im chýba,“ tvrdí v podcaste [Nahlas o deťoch](#) psychologička Judita Malík z Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie.



Tento projekt je financovaný zo zdrojov Európskeho sociálneho fondu v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.



www.esf.gov.sk
www.minedu.sk



02 4342 0973



sekretariat@vudpap.sk



Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie
Cyprichova 42, 831 53 Bratislava

Zastavte sa s nami „Odborne na slovíčko“

Dopad sociálnych sietí na deti - 1. časť



Túto tému sme sa rozhodli zaradiť do série podcastov Odborne na slovíčko v kontexte existujúcej epidemiologickej situácie. Tá do veľkej miery prispela k tomu, že sa vzdelávanie presunulo do online prostredia, a teda bližšie k sociálnym sieťam. Z pohľadu práce OZ a PZ táto téma prináša možnosť dostať vlnu do toho, ako včas rozpoznať prejavy nožnej závislosti a ako lepšie porozumieť nástrahám sociálnych sietí na deti a ich prežívanie v súvislosti s fenoménmi spojenými so sociálnymi sieťami. Naším hosťom, ktorý nám o tejto téme povie viac, je psychológ Michal Božík, zamestnanec VÚDPaP, spoluzakladateľ portálu Víčatá.sk, ktorý sa aktuálne venuje výskumu v oblasti digitálnych technológií.

Dopad sociálnych sietí na deti - 2. časť



V téme pokračujeme s našim hosťom psychológom Michalom Božíkom, ktorý sa v [podcaste](#) bližšie zameria na prácu OZ a PZ v kontexte pomoci deťom v oblasti dopadu sociálnych sietí. Priblíži nám, ako môžu PZ a OZ deťom a mladým ľuďom pomôcť nastaviť si zdravé hranice a prístup k technológiám v školskom, ale aj v domácom prostredí.

Krízová intervencia a prevencia v školách a v poradenských zariadeniach



Podcast je reakciou na nedávnu udalosť v Miloslavove. S našou hosťkou psychologičkou Zuzanou Vojtovou, ktorá bola priamo prítomná na rade školy v Miloslavove, budeme hovoriť o krízovej intervencii a prevencii v školách, ktoré predstavujú nevyhnutné nástroje k tomu, aby sme podobným udalostiam dokázali v budúcnosti predchádzať.



Tento projekt je financovaný zo zdrojov Európskeho sociálneho fondu v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.



www.esf.gov.sk
www.minedu.sk



02 4342 0973



sekretariat@vudpap.sk



Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie
Cyprichova 42, 831 53 Bratislava

Zaujalo nás...

Hodnotenie, ktoré pomáha
žiakom napredovať



Aké by malo byť? Motivujúce, podporné, spravodlivé, rešpektujúce, objektívne. Ako urobiť hodnotenie, ktoré bude pre dieťa obohacujúce a podporí ho v napredovaní? Ako postrehnúť prvé príznaky nepohody a nezvládnutého stresu zo záťaže? Ako riešiť konflikty v školskom prostredí? Sú nevyhnutné? Portál „Učíme na diaľku“ prináša odpovede na otázky a inšpiráciu pre pedagogických a odborných zamestnancov aj prostredníctvom webinárov na aktuálne témy, ktoré [nájdete TU](#).



Ako pracovať s atmosférou
v triede prostredníctvom
„Ranných kruhov“?

Pozrite si [krátku ukážku](#), ako sa dá pracovať s atmosférou v triede, v škole, vytvárať bezpečné a podnetné prostredie cez „Ranné kruhy“. Ako rozmaníte sa dajú robiť ranné kruhy, ako prepájať generácie pri tom, ako učiť deti reflektovať, ako v skratke za 10 minút každý deň vytvoriť priestor vo vyučovaní pre spoločné stretávanie sa triedneho učiteľa a žiakov. Ak by ste sa chceli dozvedieť viac, stručnú metódu „Ranných kruhov“ z dielne **Inklucentrum - Centrum inkluzívneho vzdelávania**, nájdete [TU](#).



02 4342 0973



sekretariat@vudpap.sk



Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie
Cyprichova 42, 831 53 Bratislava

Knižné novinky



Ukrytý poklad (Dětské nitro z pohledu gestalt terapie)

Autorka: Violet Oaklander
Portál, 2022

Takmer tridsať rokov po knihe Trináste komnaty detskej duše prišla autorka s novou publikáciou. Aj tá sa zameriava na vzťah medzi terapeutom a dieťaťom či dospelým a predstavuje rad tvorivých, expresívnych a projektívnych techník. Stáva sa tak mapou k skrytému pokladu, ktorý ale nikdy nemožno úplne odhaliť, pretože dieťa sa stále rozvíja a mení a jeho hĺbka je nesmierna. Pomocou tejto mapy sa autorka snaží, aby deti nadviazali kontakt s vlastnými emóciami, zlepšili svoje vzťahy s druhými ľuďmi, oživilo svoje zmysly a našli kontakt s vlastným telom. Publikácia je studnicou rôznych pozorovaní, príkladov, podnetov a odporúčaní pre psychoterapeutickú prácu s deťmi a aj keď je písaná z pozície gestalt terapie, je vhodná pre všetkých psychoterapeutov, psychológov, sociálnych pracovníkov, vychovávateľov a ďalších odborníkov, ktorí pracujú s deťmi a mládežou, pre rodičov, a dokonca aj pre dospelých, ktorí chcú nadviazať kontakt so svojím vnútorným dieťaťom.



02 4342 0973



sekretariat@vudpap.sk



Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie
Cyprichova 42, 831 53 Bratislava

Gestalt terapie doslova

Autor: Frederick S. Perls
Portál, 2022



Kniha je súborom prepisov troch workshopov, ktoré sa odohrali v slávnom Esalenskom inštitúte v roku 1968. V nich Perls živo demonštruje, čo je gestalt: celok ľudského prežívania, do ktorého sa v rámci terapie snažíme opäť zahrnúť všetky myšlienky, vnemy a emócie, ktoré sme od seba predtým oddelili. Prvá časť knihy obsahuje štyri prednášky, v ktorých Perls jasne a jednoducho vysvetľuje základné myšlienky, ktoré podľa neho tvoria filozofiu a metodológiu gestalt terapie. Nasledujú záznamy seminára na tému snov. Hlavným Perlsovým zámerom tu nie je sen analyzovať, ale znova prežiť. Posledná časť zaznamenáva niekoľko po sebe nasledujúcich individuálnych sedení s jednou osobou a tiež skupinové stretnutie. Tu sa Perls snaží zachytiť ďalšie aspekty gestalt terapie, ktoré z predchádzajúcich častí nie sú tak zrejmé. Kniha je základným svedectvom o tom, ako gestalt terapiu praktizoval jej zakladateľ.

Sledujte nás. 



02 4342 0973



sekretariat@vudpap.sk



Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie
Cyprichova 42, 831 53 Bratislava