

Záverečné hodnotenie kvality vzdelávania v terapeutických metódach

Programy:

Inovácie v prístupoch intervenčných metód kontexte výchovy a vzdelávania - Psychologická prevencia a liečba detí a adolescentov druhého stupňa podľa princípov KBT

Inovácie v prístupoch intervenčných metód v kontexte výchovy a vzdelávania - Praktické techniky práce s deťmi

SUR - Metódy korektívnej práce smerujúce k multidisciplinárnemu prístupu a inklúzii v kontexte výchovy a vzdelávania podľa SUR

*Mgr. Paulína Severíniová
Mgr. Katarína Zjavková
MSc. Katarína Vaněček*

OBSAH

1 Úvod.....	4
1.1 Cieľ predkladaného dokumentu.....	4
1.2 Krátka charakteristika programu vzdelávania.....	5
1.3 Materiálno-technické a personálne zabezpečenie	7
2 Metódy	8
2.1 Popis nástroja merania.....	8
2.2 Priebeh zberu dát o kvalite vzdelávania.....	8
2.3 Výberový súbor	8
2.4 Spracovanie dát.....	8
3 Výsledky.....	9
3.1 Základné údaje o účastníkoch.....	9
3.2 Analýza dát a výsledky hodnotenia kvality	10
4 Zhrnutie výsledkov.....	13
Prílohy.....	14
Príloha 1: Dotazník kvality vzdelávania	14



Zoznam skratiek

PaP	poradenstvo a prevencia
NP Štandardy	národný projekt Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce
PZ	pedagogickí zamestnanci
OZ	odborní zamestnanci
VUDPaP	Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie
CPP	Centrum poradenstva a prevencie
KBT	Inovácie v prístupoch intervenčných metód kontexte výchovy a vzdelávania - Psychologická prevencia a liečba detí a adolescentov druhého stupňa podľa princípov KBT
PT	Inovácie v prístupoch intervenčných metód v kontexte výchovy a vzdelávania - Praktické techniky práce s deťmi
SUR	Metódy korektívnej práce smerujúce k multidisciplinárnemu prístupu a inklúzii v kontexte výchovy a vzdelávania podľa SUR



1 Úvod

1.1 Cieľ predkladaného dokumentu

Poskytovateľ vzdelávania v profesijnom rozvoji PZ a OZ je v súlade s § 69 ods. 1 písm. d) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov povinný získavať, spracovávať a uverejňovať na svojom webovom sídle hodnotenie uskutočneného vzdelávania. Uvedenú povinnosť VÚDPaP ako poskytovateľ akreditovaných inováčných vzdelávaní v terapeutických metódach naplnil prostredníctvom elektronického dotazníkového prieskumu. Išlo sa o nasledujúce vzdelávania:

- Inovácie v prístupoch intervenčných metód v kontexte výchovy a vzdelávania - Psychologická prevencia a liečba detí a adolescentov druhého stupňa podľa princípov KBT (ďalej KBT)
- Inovácie v prístupoch intervenčných metód v kontexte výchovy a vzdelávania - Praktické techniky práce s deťmi (ďalej PT)
- Metódy korektívnej práce smerujúce k multidisciplinárnemu prístupu a inklúzii v kontexte výchovy a vzdelávania podľa SUR (ďalej SUR)

Použitý Dotazník spokojnosti účastníkov vzdelávania SPV vychádzal z odporúčania Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (ďalej len „MŠVVaŠ SR“) na webstránke <https://www.minedu.sk/vzdelavanie-v-profesijnom-rozvoji/>. Vzdelávanie bolo realizované od mája 2020 do februára 2023.

Cieľom predkladaného dokumentu je prezentácia výsledkov spokojnosti účastníkov vzdelávaní v terapeutických metódach v súlade s § 69 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Informácie od účastníkov boli získavané po ukončení každej vzdelávacej aktivity, prostredníctvom dotazníka spokojnosti s vopred nastavenými otázkami. Dotazník zachytil subjektívny pohľad jednotlivých účastníkov vzdelávaní. Prostredníctvom dotazníka sme získali informácie o spokojnosti účastníkov s organizáciou, priebehom, obsahom vzdelávania, odbornosťou lektoriek, ako aj, ktoré témy vnímali účastníci ako užitočné či naopak. Účastníci tiež mohli vyjadriť svoje návrhy na zlepšenie vzdelávania. Na základe získaných informácií sme mohli reflektovať potreby účastníkov, ako aj prispôbiť priebeh a obsah vzdelávania.



1.2 Krátka charakteristika programu vzdelávania

Oprávnenie poskytovať inovačné vzdelávanie v terapeutických metódach bolo všetkým trom programom udelené 02.06.2020 pod evidenčnými číslami:

- 3/2020 – IV: Inovácie v prístupoch intervenčných metód v kontexte výchovy a vzdelávania - Psychologická prevencia a liečba detí a adolescentov druhého stupňa podľa princípov Kognitívno-behaviorálnej terapie, Inovácie v prístupoch intervenčných metód kontexte výchovy a vzdelávania - Praktické techniky práce s deťmi
- 2/2020 – IV.: Metódy korektívnej práce smerujúce k multidisciplinárnemu prístupu a inklúzii v kontexte výchovy a vzdelávania

Oprávnenie platí do 31. 12. 2025.

Vzdelávania v terapeutických metódach boli určené pre odborných zamestnancov. Vzdelávanie bolo realizované od mája 2020 do februára 2023.

Cieľom vzdelávania v terapeutických metódach bolo získať teoretické znalosti a praktické zručnosti v používaní terapeutických metód v práci s dieťaťom/žiakom v systéme PaP.

V rámci vzdelávania boli ponúknuté tri programy v terapeutických metódach, zamerané na tematické okruhy a potreby odborných zamestnancov pracujúcich v systéme výchovy a vzdelávania:

1. Metódy korektívnej práce s klientom v kontexte výchovy a vzdelávania - podľa Sur (Ďalej ako SUR) .

Vzdelávanie v SUR je založené na princípe dynamického prístupu Skála-Urban-Rubeš (SUR). Princíp vzdelávania spočíval v intenzívnej výcvikovej práci v komunite a malých skupinách, ktoré vedú vždy dvaja lektori - muž a žena. Hlavné témy vzdelávania boli nasledujúce:

1. Základné princípy SUR
2. Sebapoznanie a jeho význam
3. Identifikovanie vlastných faktorov sociálneho a psychického vývinu a ich aplikovanie na identifikáciu rizík vo vývine detí a mládeže
4. Agresia, Agresivita, moc
5. Individuálne dispozície a faktory prostredia
6. Kognitívne a postojoyové predpoklady v súvislosti s ľudskou sexualitou
7. Intrapsychické a interpersonálne faktory dynamiky psychického a sociálneho vývinu v práci s deťmi a dospelými
8. Skupinová dynamika, faktory skupinovej práce
9. Identifikovanie vlastných limitov a potenciálu v práci s deťmi a mládežou
10. Identifikácia mocenského rozloženia v skupine.



2. Psychologická prevencia a liečba detí a adolescentov druhého stupňa podľa princípov Kognitívno-behaviorálnej terapie(ďalej KBT).

Vzdelávanie vychádzalo z princípov Kognitívno-behaviorálnej terapie. Program obsahoval teoretickú, zážitkovú, nácvikovú a kazuistickú zložku. Zameriaval sa na aplikáciu princípov Kognitívno-behaviorálnej terapie v kontexte výchovy a vzdelávania pri práci s pedagógmi, skupinou a rodičmi. Základné okruhy preberaných tém:

1. Základné princípy KBT
2. Kognitívna analýza a reštrukturalizácia
3. Fóbie z pohľadu KBT
4. Nácvik relaxačných techník
5. Psychosomatika a dyadická vzťahová väzba
6. Problémové správanie u detí a špecifické fóbie
7. OCD, PTSD a kyberšikana
8. Techniky práce s telesnými symptómami
9. Podmienené a jadrové predpoklady
10. Poruchy nálad a poruchy príjmu potravy
11. Využitie KBT pri spolupráci s pedagogickými zamestnancami
12. Schematerapia
13. Dysharmonický vývin v detstve
14. Kazuistický seminár

3. Praktické techniky práce s deťmi (ďalej ako Praktické techniky).

Vzdelávanie v praktických technikách obsahovalo viaceré krátkodobé terapie a prístupy, v najväčšom zastúpení vychádzajúce z Terapie zameranej na riešenie (PCA). Súčasťou vzdelávania boli kurzy:

1. Stres a psychologická prvá pomoc
2. Úvod: Rola, systém a ja
3. Motivačné rozhovory
4. Hrová a filiálna terapia
5. Kids skills
6. Základy práce s traumou
7. Základy rodinnej terapie podľa Virginie Satirovej
8. Mindfulness
9. Vzťahová väzba
10. Schématerapia



Inovačné vzdelávanie terapeutických metód v rozsahu najmenej 500 hodín prebiehalo predovšetkým prezenčnou formou a bolo dopĺňané priebežnými domácimi úlohami, ktorých cieľom bolo upevňovať a precvičovať nové zručnosti s následnou možnosťou získania spätnej väzby od lektorov vzdelávania. Pre pandemickú situáciu Covid-19 bola časť vzdelávania realizovaná online formou.

1.3 Materiálno-technické a personálne zabezpečenie

Lektori, ktorých sme oslovili na spoluprácu v programoch, museli spĺňať základné kvalifikačné podmienky na pozíciu externého lektora, avšak, smerodajná bola aj ich kvalifikácia vo vybranom smere vzdelávania, prípadne vo vybranej téme. Kvalifikačné požiadavky pri výbere lektorov boli nasledovné: VŠ vzdelanie min. II. stupňa, prax min. 8 rokov, prax v poskytovaní terapie, lektorovaní, vedení terapeutického výcviku, supervízii, mentoringu, koučingu.

Oslovovali sme najmä držiteľov akreditačných licencií v rámci SR (buď na celé vzdelávanie alebo na osobu lektora) ako záruku kvality v jednotlivých prístupoch. Prihliadalo sa na dlhodobé pôsobenie v danej oblasti, publikácie a lektorské zručnosti. Zároveň sme prihliadali na jadrové témy, ktoré lektori ponúkali a na schopnosť záväzku vzdelávať daný počet hodín.

V dvoch prípadoch prišlo ku krátkodobej výmene lektora z dôvodu ochorenia, v jednom prípade sa volil alternatívny program, zmena témy pre účastníkov na jeden vzdelávací deň. V druhom prípade prišiel náhradný lektor s podobnou odbornosťou, ktorý ho zastúpil.

Vzdelávanie sa realizovalo v priestoroch, ktoré boli zazmluvnené na základe verejného obstarávania v 3 a viac hviezdíčkových hoteloch s dobrou dopravnou dostupnosťou. V rámci vzdelávania bolo zabezpečené aj ubytovanie a strava. Školiace priestory boli zabezpečené v rámci hotela: 1 veľká miestnosť pre 35 ľudí, 1 menšia miestnosť pre 15 ľudí. Miestnosti mali mať dobrú možnosť vetrania, možnosť hýbať stoličkami a presúvať stoly, bezbariérovosť, možnosť využívať priestory na vylepovanie flipchartových papierov. Lektori mali k dispozícii : dataprojektor, reproduktor, flipchart a flipchartové papiere /25 ks/deň/ s fixkami na flipchart a internetové pripojenie.

V prípade online vzdelávania bola zabezpečená internetová platforma ZOOM, každý lektor mal vlastný notebook. Vzdelávanie prebiehalo buď z domova lektora, alebo z pracoviska VUDPaP.



2 Metódy

2.1 Popis nástroja merania

Všetky tri vzdelávacie programy majú rovnaký dotazník spokojnosti, ktorý je revidovanou verziou dotazníka na hodnotenie kvality odporúčaného MŠVVaŠ SR. Dotazník pozostával z 21 otázok nasledovne rozdelených:

- 1– 6 otázky ohľadom demografie – pohlavie, vek, pracovné zaradenie, pracovisko, dĺžka praxe, kraj, modul, lektorská dvojica,
- 6– 15 výroky ohľadom spokojnosti so vzdelávaním – organizácia vzdelávania, odbornosť a vedenie lektoriek,
- 17-18 otvorené otázky ohľadom užitočnosti tém vzdelávania a o možných zlepšeniach.

V otázkach 7. – 16. sa respondenti vyjadrovali na 10-bodovej Likertovej škále. Hodnota 1 predstavovala negatívny pól škály (vôbec nesúhlasím). Hodnota 10 vyjadrovala pozitívne hodnotenie respondentov („úplne súhlasím“).

2.2 Priebeh zberu dát o kvalite vzdelávania

Zber dát sa uskutočnil po ukončení každej vzdelávacej aktivity každej vzdelávacej skupiny. Dotazník bol zasielaný elektronicky všetkým účastníkom vzdelávania s rovnakou inštrukciou. Návratnosť dotazníkov bola rôznorodá, v závislosti od vzdelávacieho programu, a zároveň, návratnosť dotazníkov klesala na základe dĺžky programu. Najvyššia návratnosť bola vo vzdelávacom programe SUR, cca 90 %, v praktických technikách práce s deťmi 72 % a v KBT bola návratnosť 71 %.

2.3 Výberový súbor

Získané dáta boli zbierané od účastníkov akreditovaných inovačných vzdelávacích programov v terapeutických metódach. Účastníkmi vzdelávania boli PZ a OZ v systéme PaP. Vzdelávania v terapeutických metódach sa ukončilo 72 účastníkov.

2.4 Spracovanie dát

Získané dáta mali kvantitatívnu a kvalitatívnu povahu. Samotné vyhodnocovanie bolo prevažne popisné – väčšina kvantitatívnych dát bola analyzovaná pomocou vypočítania priemeru. Odpovede k otvoreným otázkam boli kódované na základe výpovedí, ktoré sa objavovali v odpovediach na otázky. . V rámci vyhodnocovania dotazníkov spokojnosti bolo narábané len s informáciami získanými priamo z výpovedí účastníkov bez toho, aby boli akokoľvek menené alebo dopĺňané.



3 Výsledky

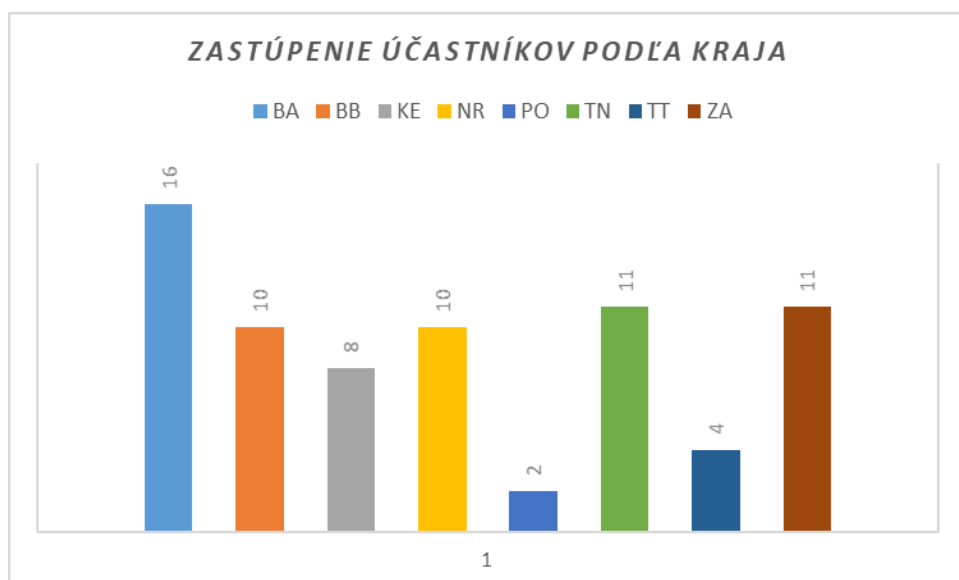
3.1 Základné údaje o účastníkoch

V otázkach 1. - 6. sme získavali základné údaje o účastníkoch: pohlavie, roky praxe, pracovné zaradenie, typ pracoviska, kraj, v ktorom pracujú.

Vzdelávanie úspešne absolvovalo 72 účastníkov, z toho 7 mužov a 65 žien. Nižšie uvádzame prehľad zastúpenia jednotlivých účastníkov vo vzdelávaní na základe rôznych kritérií (kraj, pracovisko, pracovné zaradenie):

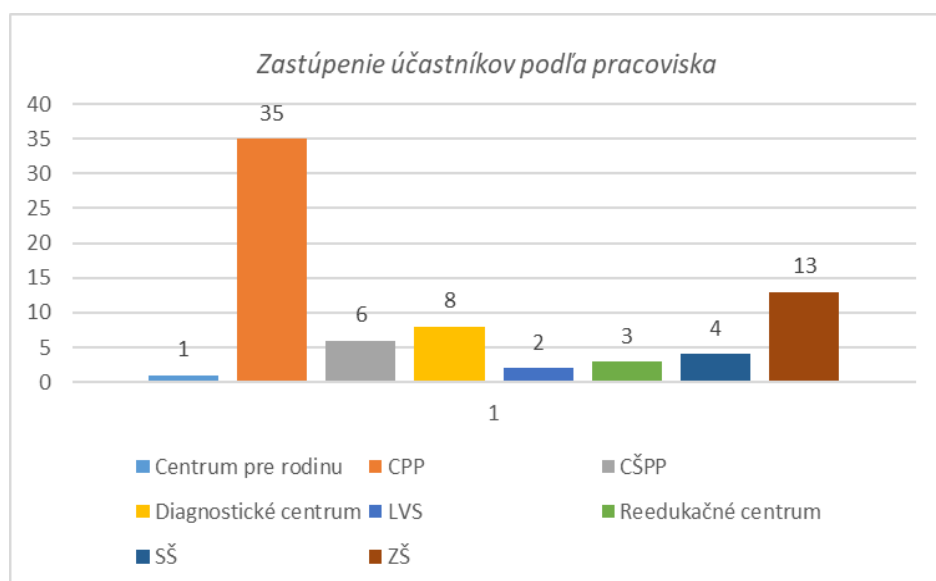
Tabuľka 1.1 Zastúpenie účastníkov podľa kraja

Kraj	Počet
BA	16
BB	10
KE	8
NR	10
PO	2
TN	11
TT	4
ZA	11



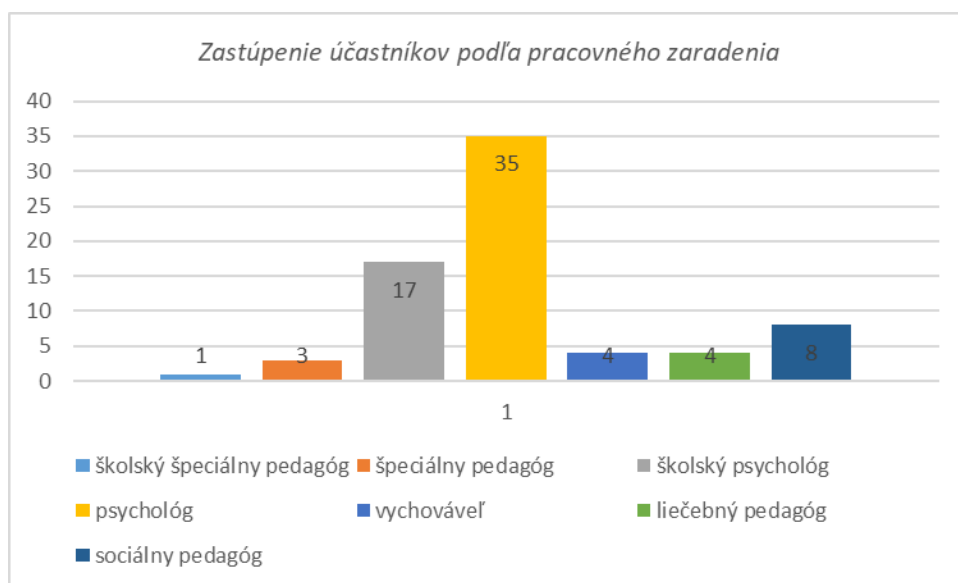
Tabuľka 1.2 Zastúpenie účastníkov podľa pracoviska

Pracovisko	Počet
centrum pre rodinu	1
CPP	35
CŠPP	6
diagnostické centrum	8
LVS	2
reedukačné centrum	3
SŠ	4
ZŠ	



Tabuľka 1.3 Zastúpenie účastníkov podľa pracovného zaradenia

Pracovné zaradenie	Počet
liečebný pedagóg	4
vychovávateľ	4
psychológ	35
sociálny pedagóg	8
školský psychológ	17
školský špeciálny pedagóg	1
špeciálny pedagóg	3



3.2 Analýza dát a výsledky hodnotenia kvality

Účastníci vyplňali dotazník so 16 otázkami. V otázkach 1- 6 sa od účastníkov požadovalo vyplniť demografické údaje. V otázkach 7 – 16 mohli účastníci hodnotiť svoju spokojnosť prostredníctvom zatvorených výrokov na Likertovej škále od 1 do 10, kde hodnota 1 predstavovala najväčšiu nespokojnosť, a naopak, hodnota 10 najväčšiu spokojnosť.

V otázkach 16 - 18 mali účastníci priestor vyjadriť svoj názor prostredníctvom otvorených otázok.

Dotazník spätnej väzby na vzdelávanie sa zameriaval na hodnotenie troch oblastí:

1. Organizácia vzdelávania

Otázky zamerané na organizáciu vzdelávania sledovali predovšetkým organizačno-technické a komunikačné aspekty vzdelávania. Pýtali sme sa na vnímanie komunikácie pri organizácii vzdelávania, na dĺžku trvania vzdelávania, harmonogram, časový rámc a celkovú spokojnosť so vzdelávaním.

Komunikácia pri organizácii vzdelávania, ako aj časový rámc, boli hodnotené celkovou hodnotou 9,2. Priebeh vzdelávania dosiahol vo všetkých troch vzdelávaniach najnižšie priemerné hodnoty zo všetkých hodnotených oblastí - od 8,3 po 8,7. Môžeme sa domnievať, že priebeh online vzdelávania bol pre účastníkov náročný, čo sa odzrkadlilo na hodnotení.

Či by vzdelávaciu aktivitu odporučili svojim kolegom a či bola pre ich prax prínosná, ohodnotili účastníci priemernou hodnotou 9,3, pričom, najviac by vzdelávací program odporúčali účastníci SUR.



Vzdelávania v rámci terapeutických metód mali celkovú časovú dotáciu vyše 500 hodín. Každé vzdelávanie malo jednotlivé vzdelávacie stretnutia upravené podľa obsahu a lektorov v trvaní dvoch až piatich dní. Účastníci hodnotili dĺžku vzdelávania ako náročnú, a teda priemernou hodnotou 8,6, čo bola celkovo druhá najnižšia hodnota.

Účastníci boli spokojní s rozhodnutím zúčastniť sa vzdelávaní, čo vyjadrili priemernou hodnotou 9,3. Vzdelávanie vnímali ako prínosné pre ich prax a rast kompetencií.

2. Obsah vzdelávania

Otázky zamerané na obsah vzdelávania sledovali zmysluplnosť a prínos pre prax účastníkov.

Keďže sme v rámci terapeutických metód realizovali tri vzdelávacie programy, hodnotenia obsahu sa líšili od daného programu. Špecifický bol program Inovácie v prístupoch intervenčných metód v kontexte výchovy a vzdelávania - Praktické techniky práce s deťmi, v ktorom účastníci absolvovali viacero kratších vzdelávaní v rôznych terapeutických technikách. Vzhľadom na charakter programu, nás zaujímalo hodnotenie účastníkov v otázkach tém, obsahu a hodnotenia lektorov. Najnižšiu priemernú hodnotu 8,2 uviedli pri obsahu vzdelávania, kým v druhých dvoch vzdelávaniach mala táto otázka priemernú hodnotu nad 9 bodov. Striedanie lektorov vo vzdelávaní Praktické techniky práce s deťmi sa odrazilo na hodnotení otázky ohľadom vedenia vzdelávania lektormi, ktorú hodnotili priemernou hodnotou 8,8 oproti druhým vzdelávaniam, kde mala táto otázka hodnoty 9,1 a 9,5 bodov.

Predpokladáme, že nižšie bodové hodnotenia vo vzdelávaní v Praktických technikách práce s deťmi boli ovplyvnené aj narušením časovej organizácie vzdelávania z dôvodu pandemickej situácie ochorenia Covid-19. Keďže niektoré vzdelávacie bloky boli pozmenené oproti pôvodnému plánu (skrátene, presunuté alebo vynechané), ovplyvnilo to aj kontinuitu vzdelávania. Niektorí lektori odmietli vzdelávať online formou, a preto medzi ich vzdelávacími blokmi vzniklo dlhšie časové rozmedzie, ktoré bolo nahradené inými online témami. Prerušenie kontinuity tém malo vplyv aj na hodnotenie obsahu vzdelávania.

V otvorených otázkach 16- 18 sme sledovali, nakoľko témy a aktivity vzdelávania dávali účastníkom zmysel tak, aby sme prípadne vedeli reflektovať potrebné zmeny v obsahu. Účastníkov sme sa pýtali, ktorá téma bola pre nich zaujímavá, ktorá ich, naopak, neoslovila a čo by si priali zmeniť.

Pretože témy vzdelávacích programov boli rôznorodé, je náročné uviesť, ktoré témy a aktivity najviac rezonovali u účastníkov. Najčastejšie účastníci oceňovali praktické techniky, ktoré vedia využiť pri práci s deťmi/žiakmi, pri iných vzdelávaniach uvádzali jednotlivé techniky napr. bludný kruh, hrová terapia, arteterapia a iné.



3. Spokojnosť s lektormi

V oblasti zameranej na spokojnosť s lektormi sa mali účastníci vyjadriť, či lektorov vnímajú ako dostatočne odborne zdatných v témach, ktoré lektorovali, a či boli spokojní s ich vedením vzdelávacej aktivity. Táto kategória získala vo všetkých troch vzdelávaniach najvyššie priemerné hodnotenia 9,6 až 9,8.

Citáty účastníkov vzdelávania:

KBT: „Tento blok bol pre mňa veľmi obohacujúci. Za najviac užitočné považujem aktivity v skupinách a aktivity na vlastnej koži. Lektori boli skvelí po odbornej aj ľudskej stránke. Veľmi za to ďakujem.”

PT: „S témou, formou, obsahom, aktivitami, aj prístupom lektoriek som osobne veľmi spokojná. Vzdelávanie vnímam ako plnohodnotné a pre prax veľmi užitočné a bola by som rada, keby bolo možno v ňom pokračovať v prezenčnej forme...”

SUR: „Oceňujem pevnú štruktúru, vhodné striedanie aktivít a relaxu, jasné komunikovanie organizácie a pravidiel zo strany lektorov. Obsahovo bol tento týždeň bohatý na zážitkové aktivity.”

Pri poslednej otázke, čo by si priali zmeniť, sa objavovali hlavne odpovede ohľadom online vzdelávania, ktoré bolo pre účastníkov náročné. Vždy keď to pandemická situácia dovolila, vzdelávanie sa realizovalo prezenčne. Na základe odpovedí na tieto otázky bol zabezpečený iný priestor na vzdelávanie.



4 Zhrnutie výsledkov

Cieľom tohto dokumentu bolo prezentovať spokojnosť s inovačnými vzdelávaniami v terapeutických metódach. Informácie od účastníkov sme získavali prostredníctvom elektronického dotazníka po absolvovaní každého vzdelávacieho modulu.

Spätná väzba na realizované vzdelávanie ukázala, že 93 % účastníkov, ktorí odpovedali na dotazníky, bola so vzdelávaním spokojná. Účastníci preferovali prezenčnú formu vzdelávania, ktorá závisela od pandemickej situácie.

Žiadna otázka nemala priemernú hodnotu nižšiu ako 6, z čoho vyplýva, že účastníci vzdelávania boli spokojní nielen s organizáciou, priebehom a obsahom vzdelávaní, ale aj s odbornosťou lektorov, ktorí vzdelávanie vykonávali.



Prílohy

Príloha 1:

Dotazník kvality vzdelávania

Vážená účastníčka, Vážení účastníci,

ďakujeme Vám za Vašu účasť na inovačnom vzdelávaní národného projektu Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce s názvom Inovácie v prístupoch intervenčných metód v kontexte výchovy a vzdelávania - Psychologická prevencia a liečba detí a adolescentov druhého stupňa podľa princípov KBT.

Radi by sme Vás požiadali o vyplnenie krátkeho anonymného dotazníka spokojnosti so vzdelávacou aktivitou. Váš názor nám pomôže skvalitniť ďalšie vzdelávacie podujatia, realizované v rámci národného projektu. Vopred Vám ďakujeme za spoluprácu.

Základné údaje o frekventantovi

1. Pohlavie

Nápoveda k otázke: Vyberte jednu odpoveď

	muž
	žena

2. Vek

--

3. Vaše pracovné zaradenie

Nápoveda k otázke: Vyberte jednu odpoveď

	psychológ/psychologička
	školský psychológ/školská psychologička
	špeciálny pedagóg/špeciálna pedagogička
	liečebný pedagóg/liečebná pedagogička
	sociálny pedagóg/sociálna pedagogička
	školský logopéd/školská logopedička
	učiteľ/učiteľka



	triedny učiteľ/triedna učiteľka
	riaditeľ/zástupca riaditeľa
	pedagogický asistent/pedagogická asistentka
	Iné...

4. Pracovisko (označte):

Nápoveda k otázke: Vyberte jednu odpoveď

	základná škola
	špeciálna základná škola
	gymnázium
	diagnostické centrum
	reedukačné centrum
	liečebno-výchovné sanatórium
	CPPPaP
	CŠPP
	Iné...

5. Dĺžka praxe v rokoch (uved'te):

--

6. Kraj, v ktorom pôsobíte (označte):

Nápoveda k otázke: Vyberte jednu odpoveď

	Bratislavský
	Trnavský
	Trenčiansky
	Nitriansky
	Žilinský
	Banskobystrický
	Prešovský
	Košický



Organizácia priebehu vzdelávacích aktivít

Vyjadrite svoj súhlas alebo nesúhlas s nasledujúcimi tvrdeniami ohľadom Vami absolvovanej vzdelávacej aktivity označením vždy len jedného čísla zo škály každej nasledujúcej otázky.

1 znamená úplný **NESÚHLAS** a **10** znamená úplný **SÚHLAS**.

7. Bol/a som spokojný/á s komunikáciou pri organizácii vzdelávacieho programu.

											/ 10
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------

8. Bol/a som spokojný/á s online priebehom vzdelávania (zvolené aktivity, ich striedanie sa).

											/ 10
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------

9. Bol/a som spokojný/á s časovým harmonogramom dňa.

											/ 10
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------

10. Bol/a som spokojný/á s dĺžkou trvania vzdelávania.

											/ 10
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------

11. Celkovo som bol/a s účasťou na vzdelávacej aktivite spokojný/á.

											/ 10
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------

12. So spôsobom vedenia vzdelávacej aktivity lektorkami som bol/a spokojný/á.

											/ 10
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------

13. Lektorky vnímam ako dostatočne odborne zdatné v témach, ktoré lektorovali.

											/ 10
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------

14. Účasť na vzdelávacej aktivite bola pre moju prax prínosná.

											/ 10
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------

15. Vzdelávaciu aktivitu by som odporučil/a aj svojim kolegom/kolegyniam.

											/ 10
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------

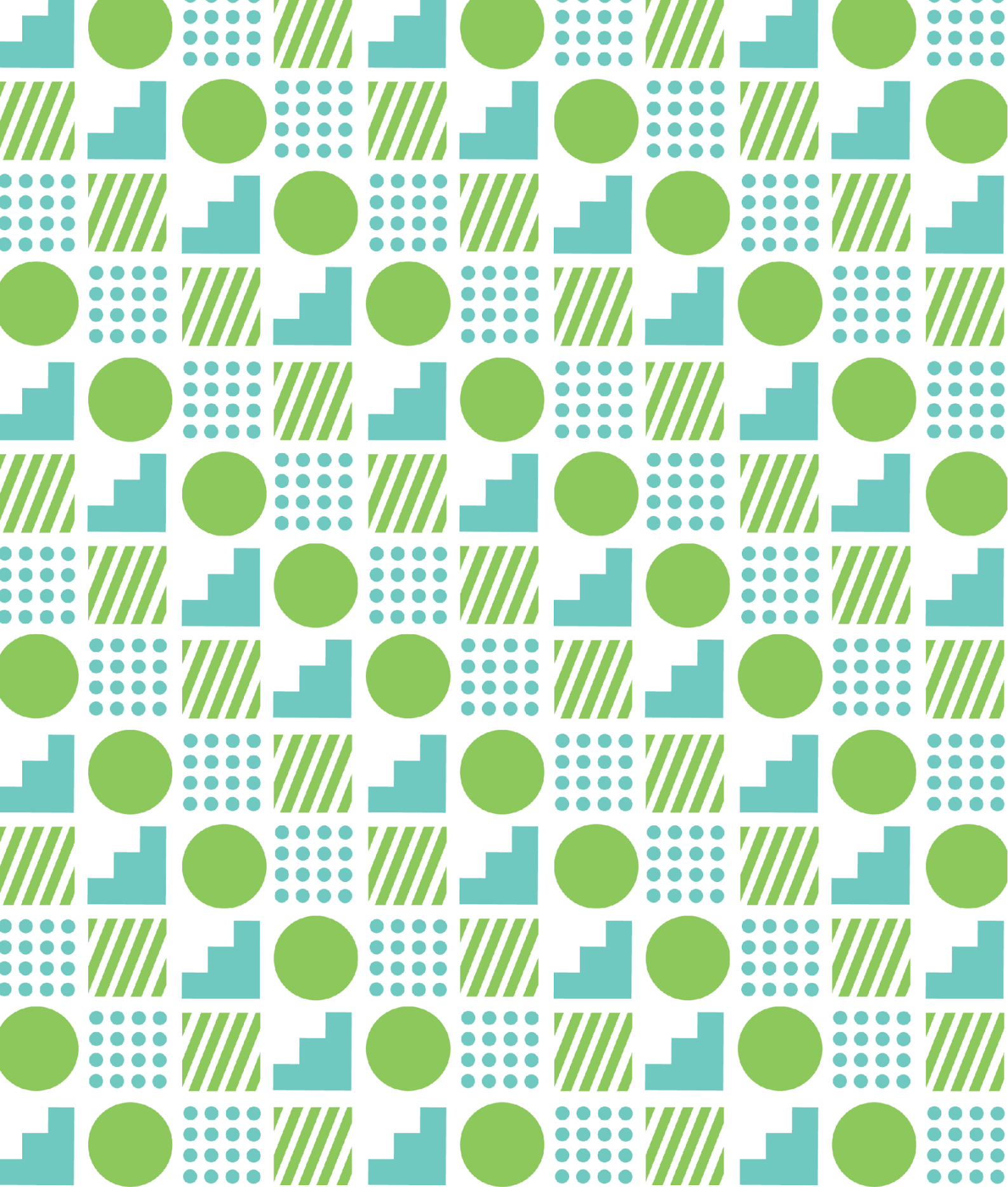


16. Napíšte, prosím, ktorá téma, aktivita bola pre Vás najviac užitočná.

17. Napíšte, prosím, ktorá téma Vás veľmi nezaujala.

18. V prípade, že budeme online vzdelávanie opakovať, prosíme Vás, podel'te sa s nami o Váš názor, ktorý by pomohol vylepšiť vzdelávací program.





VÝSKUMNÝ ÚSTAV
DETSKEJ PSYCHOLÓGIE
A PATOPSYCHOLÓGIE



ŠTANDARDY
NÁRODNÝ PROJEKT

Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie
k inklúzii a úspešnosti na trhu práce