

Záverečné hodnotenie kvality vzdelávania

Inovácie v kariérovej výchove a kariérovom poradenstve

*Mgr. Eva Uhríková
Mgr. Katarína Štukovská*

OBSAH

1 Úvod.....	4
1.1 Cieľ predkladaného dokumentu.....	4
1.2 Krátka charakteristika programu vzdelávania.....	4
1.3 Materiálno-technické a personálne zabezpečenie	5
2 Metódy	7
2.1 Popis nástroja merania.....	7
2.2 Priebeh zberu dát o kvalite vzdelávania.....	7
2.3 Výberový súbor.....	7
2.4 Spracovanie dát.....	7
3 Výsledky.....	8
3.1 Základné údaje o účastníkoch	8
3.2 Analýza dát a výsledky hodnotenia kvality	10
4 Zhrnutie výsledkov.....	16
PRÍLOHA Dotazník spätnej väzby	17



Zoznam skratiek

KVaKP	kariérová výchova a kariérové poradenstvo
PaP	poradenstvo a prevencia
NP Štandardy	národný projekt Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce
PZ	pedagogickí zamestnanci
OZ	odborní zamestnanci
VUDPaP	Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie
CPP	Centrum poradenstva a prevencie



1 Úvod

1.1 Cieľ predkladaného dokumentu

Poskytovateľ vzdelávania v profesijnom rozvoji PZ a OZ je v súlade s § 69 ods. 1 písm. d) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov povinný získať, spracovávať a uverejňovať na svojom webovom sídle hodnotenie uskutočneného vzdelávania. Uvedenú povinnosť VÚDPaP ako poskytovateľ akreditovaného inovačného vzdelávania Inovácie v kariérovej výchove a kariérovom poradenstve naplnil prostredníctvom elektronického dotazníkového prieskumu.

Použitý Dotazník spokojnosti účastníkov vzdelávania vychádzal z dotazníka, ktorý Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (ďalej len „MŠVVaŠ SR“) odporúča využívať. <https://www.minedu.sk/vzdelavanie-v-profesijnom-rozvoji>.

Cieľom predkladaného dokumentu je prezentácia výsledkov spokojnosti účastníkov vzdelávacieho programu Inovácie v kariérovej výchove a kariérovom poradenstve v súlade s vyššie uvedeným § 69 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Informácie od účastníkov boli získavané po každom zo 4 modulov vzdelávania, a to prostredníctvom dotazníka spokojnosti s vopred nastavenými otázkami. Dotazník zachytil subjektívny pohľad jednotlivých účastníkov vzdelávania. Prostredníctvom dotazníka boli získané informácie o spokojnosti účastníkov s organizáciou, priebehom, obsahom vzdelávania, odbornosťou lektorov, ako aj prínosom pre prax. Účastníci tiež mohli vyjadriť svoje návrhy na zlepšenia vzdelávania. Na základe získaných informácií bolo možné reflektovať potreby účastníkov, ako aj prispôbiť priebeh a obsah vzdelávania.

1.2 Krátka charakteristika programu vzdelávania

Oprávnenie poskytovať inovačné vzdelávanie Inovácie v kariérovej výchove a kariérovom poradenstve bola udelená 02.06.2020 pod evidenčným číslom 6/2020 – IV. Oprávnenie platí do 31. 12. 2025.

Akreditované inovačné vzdelávanie Inovácie v kariérovej výchove a kariérovom poradenstve je určené pre odborných zamestnancov podieľajúcich sa na činnostiach kariérového poradenstva v CPP. Vzdelávanie bolo realizované v rámci NP Štandardy od septembra 2020 do marca 2023.



Jeho cieľom je rozvíjať kľúčové kompetencie v nasledujúcich oblastiach:

- Individuálne a skupinové kariérové poradenstvo
- Manažment informácií
- Sieťovanie - tvorenie partnerstiev a podpora spolupráce a funkčných vzťahov
- Stratégia a plánovanie
- Líderské zručnosti, užitočné pre metodicko-koordinačné činnosti

Okrem toho sa zameriavala aj na tieto dodatočné oblasti:

- Práca s deťmi/žiakmi so ŠVVP a rozmanitými potrebami
- Práca s vlastnými zdrojmi a prevencia vyhorenia

Program bol určený nielen pre kariérových poradcov, ale aj iných samostatných OZ a riaditeľov z CPP, ktorí sa na kariérovom poradenstve a kariérovej výchove podieľajú. Vzdelávací program mal rozsah 150 hodín (z toho 100 hodín prezenčne/online, 20 hodín dištančne naviazaných na 30 hodín praxe). V prvej časti sa realizovali 4 vzdelávacie moduly a nasledovala mentoringová časť programu, ktorej zámerom bolo umožniť hlbšie pochopenie tém, postojov pri zmene paradigmy v oblasti KVaKP smerom k najnovším poznatkom a funkčným modelom, moderným prístupom v oblasti kariérového rozvoja/kariérového vývinu dieťaťa/žiaka a ich aplikácie do praxe účastníkov.

Vzdelávanie absolvovalo 5 skupín účastníkov a program úspešne ukončilo 84 absolventov. Pre pandemickú situáciu Covid-19 bolo nutné niektoré moduly realizovať v online forme.

1.3 Materiálno-technické a personálne zabezpečenie

Vzdelávanie viedli vybraní lektori, ktorých podporovali interné expertky. Lektori boli vybraní na základe kritérií: vysokoškolské vzdelanie min. II. stupňa, prax vo vzdelávaní min. 8 rokov, prax v oblasti kariérovej výchovy a poradenstva, znalosť v školskej a PaP problematike, preukázanie komunikačných, facilitačných a lektorských zručností, orientácia na kvalitu výstupu, schopnosť tvoriť koncepčné výstupy, schopnosť dospieť ku kompromisom a konsenzu.

Vzdelávanie sa realizovalo v priestoroch, ktoré boli zazmluvnené na základe verejného obstarávania v 3 a viac hviezdíčkových hoteloch s dobrou dopravnou dostupnosťou. V rámci vzdelávania boli zabezpečené aj ubytovanie a strava. Školiace priestory boli zabezpečené v rámci hotela s dostatočnou kapacitou pre 22 ľudí. Miestnosti mali mať dobrú možnosť vetrania, možnosť hýbať stoličkami a presúvať stoly, bezbariérovosť,



možnosť využívať priestory na vylepovanie flipchartových papierov. Lektori mali k dispozícii: dataprojektor, reproduktor, flipchart a flipchartové papiere /25 ks/deň/ s fixkami na flipchart a internetové pripojenie.

V prípade online vzdelávania bola zabezpečená internetová platforma ZOOM, každý lektor mal zabezpečený notebook. Vzdelávanie prebiehalo buď z domova lektora alebo z pracoviska VUDPaP.



2 Metódy

2.1 Popis nástroja merania

Dotazník spokojnosti so vzdelávaním je revidovanou verziou dotazníka na hodnotenie kvality odporúčaného MŠVVaŠ SR. Dotazník pozostával z otázok nasledovne rozdelených:

- 1– 6. otázky ohľadom demografie – rod, vek, skupina, pozícia, inštitúcia, dĺžka praxe, kraj,
- 7. – 14. výroky ohľadom spokojnosti so vzdelávaním – celková spokojnosť, prínos pre prax, výkon a odbornosť lektorov, komunikácia pri organizácii vzdelávania, technické zabezpečenie a priebeh online formy.
- 15 – 17. otvorené otázky ohľadom spokojnosti a možných zlepšení.

V otázkach 8. – 17. sa respondenti vyjadrovali na 6-bodovej Likertovej škále od 1 po 6. Hodnota 1 predstavovala negatívny pól škály (vôbec nesúhlasím). Hodnota 6 vyjadrovala pozitívne hodnotenie respondentov („úplne súhlasím“).

2.2 Priebeh zberu dát o kvalite vzdelávania

Zber dát sa uskutočnil po každom module vzdelávania. Pri prezenčnej forme vzdelávania papierovou formou na konci 3. vzdelávacieho dňa daného modulu. Pri online forme bol zasielaný elektronicky všetkým účastníkom vzdelávania s rovnakou inštrukciou. Návratnosť dotazníkov je preto rôzna, pri prezenčných stretnutiach bola 100 %, v prípade online vzdelávania sa postupne každým modulom znižovala, po 4. module bola návratnosť iba 50 %. Priemerná návratnosť bola 72 %.

2.3 Výberový súbor

Získané dáta boli zbierané od všetkých účastníkov akreditovaného inovačného vzdelávacieho programu Inovácie v kariérovej výchove a kariérovom poradenstve. Účastníkmi vzdelávania boli OZ poradenských zariadení. Vzdelávanie začalo 94 a úspešne ukončilo 84 účastníkov.

2.4 Spracovanie dát

Získané dáta mali kvantitatívnu a kvalitatívnu povahu. Samotné vyhodnocovanie bolo prevažne popisné – väčšina kvantitatívnych dát bola analyzovaná pomocou vypočítania priemeru. Odpovede k otvoreným otázkam boli kódované na základe výpovedí, ktoré sa v odpovediach na otázky objavovali. V rámci vyhodnocovania dotazníkov spokojnosti bolo narábané len s informáciami získanými priamo z výpovedí účastníkov bez toho, aby boli akokoľvek menené alebo dopĺňané.



3 Výsledky

3.1 Základné údaje o účastníkoch

Hodnotenie údajov bolo realizované zo vzorky 80 účastníkov. Z tohto počtu bolo 92,5 % žien a 7,5 % mužov.

Pomer mužov a žien		
Muž	7,5 %	6
Žena	92,5 %	74
(prázdne)	0,00 %	
Celkový súčet	100,00 %	80

Najväčšiu skupinu účastníkov, čo sa týka vekovej štruktúry, tvorili 31 - 40 roční účastníci.

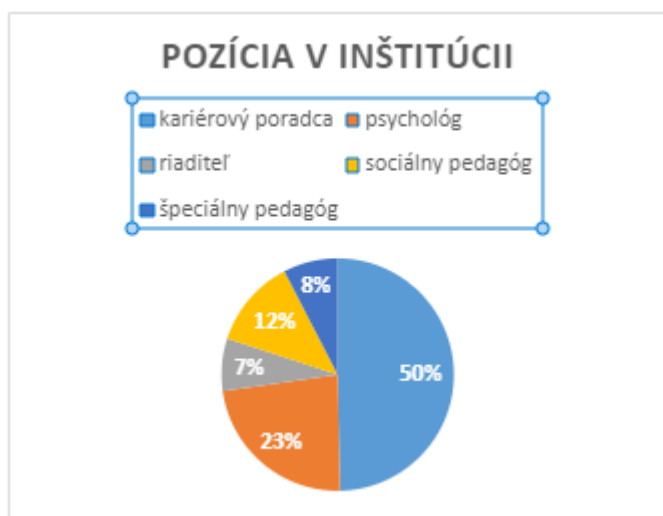


Vek účastníka	Odpovede v %
23 – 30	20 %
31 – 40	38 %
41 – 50	32 %
51 – 60	10 %
Celkový súčet	100,00 %

Najpočetnejšiu skupinu tvorili účastníci, ktorí mali do 1 roka praxe v oblasti kariérovej výchovy a kariérového poradenstva.

Dĺžka praxe	Odpovede v %
0 – 1	31,3 %
1 - 3	26,2 %
4 - 10	22,5 %
11 - 23	20 %
Celkový súčet	100,00 %

Najpočetnejšiu skupinu tých, ktorí vyplnili dotazníky spätnej väzby, tvorili kariéroví poradcovia. (50 %).



Pozícia v inštitúcii	Odpovede v %
kariérový poradca	50 %
psychológ	23 %
riaditeľ	7 %
sociálny pedagóg	12 %
špeciálny pedagóg	8 %
Celkový súčet	100,00 %

Pôsobisko účastníkov podľa krajov: najvyšší počet účastníkov sme zaznamenali z Trenčianskeho kraja. Z celkového počtu tvoria účastníci z Trenčianskeho kraja 19,21 %, z Banskobystrického 18,37 % a Žilinského 16,14 %.

Pôsobnosť v kraji:	Odpovede v %
Banskobystrický	18,37 %
Bratislavský	9,53 %
Košický	11,83 %
Nitriansky	3,34 %
Prešovský	9,95 %
Trenčiansky	19,21 %
Trnavský	11,62 %
Žilinský	16,14 %
Celkový súčet	100,00 %

3.2 Analýza dát a výsledky hodnotenia kvality

Celková spokojnosť s účasťou na vzdelávacom programe

Celková priemerná spokojnosť účastníkov so vzdelávacím programom bola 92,2 %.

Najväčšiu spokojnosť prejavili účastníci z Nitrianskeho kraja (ktorí však tvorili iba 3 % odpovedí, preto je nutné tento údaj interpretovať s prihliadnutím na tento fakt), Banskobystrického a Žilinského kraja a najmenej spokojní so vzdelávaním boli účastníci z Bratislavského kraja.

Pôsobnosť v kraji:	Priemerná hodnota odpovede	Priemerná hodnota v %
Banskobystrický	5,74	95,65
Bratislavský	5,07	84,57
Košický	5,31	88,54
Nitriansky	6,00	100,00
Prešovský	5,50	91,67



Pôsobnosť v kraji:	Priemerná hodnota odpovede	Priemerná hodnota v %
Trenčiansky	5,63	93,88
Trnavský	5,39	89,78
Žilinský	5,66	94,31
Celkový súčet	5,53	92,12

Čo sa týka štruktúry spokojnosti podľa dĺžky praxe, najviac boli spokojní účastníci s viac ako 10 rokmi praxe a účastníci s menej ako 1 rokom praxe.

Prax účastníka	Priemerná hodnota odpovede	Priemerná hodnota v %
1 a menej	5,64	94,00
1 až 3 roky	5,50	91,67
10 a viac rokov	5,67	94,44
3 až 10 rokov	5,22	86,98
Celkový súčet	5,53	92,12

Najvyššie skóre spokojnosti so vzdelávaním uviedli účastníci vo veku 51 - 60 rokov a účastníci vo veku 23 - 30 rokov.

Vek účastníka	Priemerná hodnota odpovede	Priemerná hodnota v %
23 - 30	5,60	93,27
31 - 40	5,54	92,26
41 - 50	5,42	90,36
51 - 60	5,69	94,87
Celkový súčet	5,53	92,12

Najlepšie hodnotili vzdelávanie sociálni pedagógovia a kariéroví poradcovia, najmenej spokojní boli účastníci na pozícii psychológa.



Pozícia v inštitúcii	Priemerná hodnota odpovede	Priemerná hodnota v %
kariérový poradca	5,62	93,70
psychológ	5,25	87,57
riaditeľ	5,53	92,11
sociálny pedagóg	5,74	95,70
špeciálny pedagóg	5,45	90,83
Celkový súčet	5,53	92,12

Vzdelávací program Inovácie v kariérovej výchove a kariérovom poradenstve pozostával zo štyroch modulov:

1. Kariérový poradca ako sprievodca, jeho rola a identita
2. Tvorenie partnerstiev a podpora spolupráce na školách
3. Stratégia/koncepcia kariérového poradenstva a práca KP v regióne
4. Kariérové poradenstvo ako súčasť inklúzie a práca s vlastnými zdrojmi

Najvyššia spokojnosť účastníkov so vzdelávaním bola po 4. module.

Modul vzdelávania:	Priemerná hodnota odpovede	Priemerná hodnota v %
Modul 1	5,52	92,04
Modul 2	5,50	91,67
Modul 3	5,47	91,19
Modul 4	5,63	93,79
Celkový súčet	5,53	92,12



Prínos pre prax, odporúčanie vzdelávania

Najprínosnejšie pre prax bolo vzdelávanie pre účastníkov, ktorí mali menej ako 1 rok praxe.

Dĺžka praxe:	Prínos vzdelávania pre moju prax	Prínos vzdelávania pre moju prax - priemerná hodnota v %
1 až 3 roky	5,36	89,29
10 a viac rokov	5,26	87,60
3 až 10 rokov	5,22	86,98
1 a menej	5,68	94,67
Celkový súčet	5,30	88,40

Sociálni pedagógovia a kariéroví poradcovia hodnotili vzdelávanie ako najviac prínosné pre ich prax. Títo odborní zamestnanci by v najväčšej miere vzdelávanie odporúčali ďalej.

Pozícia v inštitúcii:	Prínos vzdelávania pre moju prax	Vzdelávanie by som odporučil	Prínos vzdelávania pre moju prax - priemerná hodnota v %	Vzdelávanie by som odporučil - priemerná hodnota v %
kariérový poradca	5,43	5,46	90,42	90,94
psychológ	5,06	5,13	84,39	85,45
riaditeľ	5,16	5,42	85,96	90,35
sociálny pedagóg	5,48	5,58	91,40	93,01
špeciálny pedagóg	5,15	5,25	85,83	87,50
Celkový súčet	5,30	5,37	88,40	89,55



Odborná zdatnosť lektorov a spokojnosť so spôsobom vedenia vzdelávania lektormi

Obe hodnotené oblasti boli hodnotené vysoko, účastníci vykazovali priemernú spokojnosť s lektormi na úrovni 95,15 %.

	Spokojnosť so spôsobom vedenia lektorom	Lektora vnímam ako dostatočne odborne zdatného	Spokojnosť so spôsobom vedenia lektorom - priemerná hodnota v %	Lektora vnímam ako dostatočne odborne zdatného - priemerná hodnota v %
Celkový súčet	5,69	5,73	94,81	95,51

Komunikácia počas vzdelávania

Účastníci vykazovali aj veľmi vysokú spokojnosť s komunikáciou počas organizovania kurzu a trvania vzdelávacieho programu. Hodnotená je tu nielen práca lektorov, ale aj interných expertiek, ktoré sa na komunikácii s účastníkmi a organizácii vzdelávania podieľali najviac.

	S komunikáciou pri organizovaní kurzu som bol (a) spokojný (á):	S komunikáciou počas trvania vzdelávacieho programu som bol (a) spokojný (á):
Celkový priemer	5,71	5,73
Priemer v %	95,13	95,54

Technické zabezpečenie a priebeh vzdelávania v online priestore

Čo sa týka technického zabezpečenia a vzdelávania v online priestore, hodnotenie účastníkov stále ostalo vysoké (nad 90 %), účastníci však preferovali prezenčnú formu vzdelávania, čo je prirodzené. Taktiež by ocenili lepšiu úroveň ubytovacích a školiacich priestorov.

	S priestormi a ich technickým zabezpečením som bol (a) spokojný (á):	S priebehom vzdelávania v online priestore som bol (a) spokojný (á):
Celkový priemer	5,47	5,47
Priemer v %	91,22	91,11



Vyhodnotenie otvorených otázok

V dotazníkoch spokojnosti sa uskutočnil i zber kvalitatívnych dát týkajúcich sa tém, aktivít, ktoré boli pre účastníkov najviac užitočné či návrhy, ako by bolo možné program vylepšiť.

Účastníci najviac vyzdvihovali užitočnosť témy facilitácie a techniky 9 životov. Veľmi tiež oceňovali techniky práce s hodnotovými, terapeutickými či emocionálnymi kartami a celkovo zážitkový prístup vzdelávania. Ocenili by lepšie prepojenie s príkladmi z praxe, názornosť pri aktivitách, či väčší priestor na vzájomné zdieľanie dobrej praxe.

Celkovú vysokú spokojnosť reprezentujú nasledujúce výroky účastníkov:

„Vzdelávanie mi dáva, dostáva teoretický základ, zároveň mám možnosť realizovať aktivity a sieťovať sa s ľuďmi z praxe, spoznávať ich príklady dobrej praxe.“

„Online forma bola pre mňa trochu obmedzujúca, veľmi mi chýbal osobný kontakt. Som veľmi rada, že sa nám na posledný modul podarilo byť prezenčnou formou. Napriek tomu lektorky online formu zvládli perfektne a aj vďaka nim sa to zvládalo ľahšie.“

„Je mi luto, že sa konci cast s pravidelným stretávaním a networkovaním. Vzdelávanie bolo pre mňa vzpruhou a inšpiráciou. Dakujem!“

“Pacil sa mi v uvode navrat ku kontraktu, aby sme mali bezpecny priestor na zdielanie. Zaramcovanie aktivít po poslednom 3. module tak, aby sme si mohli zazit zmiesane skupinky (predsa nie len psychologovia po vycviku v adlerovskej terapii mozu byt KP) bolo velmi dobre. Pacilo sa mi, ze sme mali roznorode skusenosti z mensich aj vacsich skupiniek. Velka vdaka.“

„bolo to výborné, je vidieť, že lektorky vedia o čom hovoria a dobre sa to počúvalo, keď vkladali do teórie aj svoje skúsenosti a podnety, úplne super bola demo ukážka Zátiašia.“

„veľmi chcem vyzdvihnúť profesionálny a hlavne nenásilný prístup lektoriek“

“Velmi mi to vyhovovalo, mam pocit, ze sa posuvame aj my do XXI storocia s pristupnostou ku klientom. Velmi ocenujem aj predpripravene poznamky, materialy, vdaka comu bolo mozne sa plne sustredit a uzit si zazitkovu formu bez nutnosti prepisovat postup ci teoreticke vychodiska do zosita :) Myslím tiež, že podelit online vzdelávanie do 2x1,5 dna bolo veľmi dobre rozhodnutie. Dakujem.“



4 Zhrnutie výsledkov

Cieľom tohto dokumentu bolo prezentovať výsledky spokojnosti účastníkov s akreditovaným inovačným vzdelávaním Inovácie v kariérovej výchove a kariérovom poradenstve. Informácie od účastníkov sme získavali prostredníctvom dotazníka po každom vzdelávacom module.

Spätná väzba na realizované vzdelávanie ukázala v priemere spokojnosť vyššiu ako 92 %. Najvyššiu spokojnosť účastníci prejavovali s lektormi a komunikáciou počas organizácie a trvania kurzu, kde sa spokojnosť pohybovala v priemere až na úrovni 95 %.

Celkovo môžeme konštatovať, že spokojnosť účastníkov vzdelávacieho programu bola veľmi vysoká.



PRÍLOHA

Dotazník spätnej väzby

Vážená účastníčka, vážený účastník,

ďakujeme Vám za Vašu účasť na inovačnom vzdelávaní národného projektu Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce s názvom Inovácie v kariérovej výchove a kariérovom poradenstve.

Radi by sme Vás požiadali o vyplnenie krátkeho anonymného dotazníka spokojnosti so vzdelávacou aktivitou. Váš názor nám pomôže skvalitniť ďalšie vzdelávacie podujatia realizované v rámci národného projektu.

Vopred Vám ďakujeme za spoluprácu.

Základné údaje o účastníkovi / účastníčke

1. Vek (označte)

23 - 30

31 - 40

41 - 50

51 - 60

61 →

2. Pôsobím ako (označte aj viac možností):

kariérový poradca

špeciálny pedagóg

sociálny pedagóg

liečebný pedagóg

riaditeľ

psychológ

iné

3. Pôsobím v inštitúcii (označte):

CPPPaP v sídle kraja

CPPPaP v okrese

CŠPP

4. Dĺžka praxe v rokoch (vyplňte):

.....

5. Kraj, v ktorom pôsobím (označte):

Bratislavský

Trnavský

Nitriansky

Trenčiansky

Žilinský

Banskobystrický

Košický

Prešovský



6. Vyberte prosím modul, ktorý hodnotíte.

Označte iba jednu elipsu.

- Modul 1
- Modul 2
- Modul 3
- Modul 4
- Mentoring

Spokojnosť so vzdelávaním

Vyjadrite, prosím, svoj súhlas alebo nesúhlas s nasledujúcimi tvrdeniami ohľadom

Vami absolvovaného vzdelávania v konkrétnom modulovom stretnutí, resp. s

mentoringom vo vzdelávacom programe Inovácie v KVaKP. Označte vždy len jedno číslo zo škály každej nasledujúcej otázky.

Organizácia priebehu vzdelávacích aktivít:

7. S komunikáciou pri organizovaní kurzu som bol (a) spokojný (á): *

Označte iba jednu elipsu.

úplne nesúhlasím 1 2 3 4 5 6 úplne súhlasím

8. S komunikáciou počas trvania vzdelávacieho programu som bol (a) spokojný (á)

Označte iba jednu elipsu.

úplne nesúhlasím 1 2 3 4 5 6 úplne súhlasím

9. S priestormi a ich technickým zabezpečením som bol (a) spokojný (á):

Označte iba jednu elipsu.

úplne nesúhlasím 1 2 3 4 5 6 úplne súhlasím

10. Celkovo som bol/a spokojný/á s účasťou na vzdelávacom programe:

Označte iba jednu elipsu.

úplne nesúhlasím 1 2 3 4 5 6 úplne súhlasím

Spokojnosť s lektormi

11. So spôsobom vedenia vzdelávacej aktivity lektorom/kou som bol/a spokojný/á počas trvania vzdelávacieho programu:

Označte iba jednu elipsu.

úplne nesúhlasím 1 2 3 4 5 6 úplne súhlasím

12. Lektora/ku vnímam ako dostatočne odborne zdatného/zdatnú v témach, ktoré lektorovali:

Označte iba jednu elipsu.

úplne nesúhlasím 1 2 3 4 5 6 úplne súhlasím

Obsahová stránka vzdelávania

13. Účasť na vzdelávacej aktivite bola pre moju prax prínosná:

Označte iba jednu elipsu.

úplne nesúhlasím 1 2 3 4 5 6 úplne súhlasím



14. Vzdelávaciu aktivitu by som odporučil/a aj svojim kolegom/kolegyniam:

Označte iba jednu elipsu.

úplne nesúhlasím 1 2 3 4 5 6 úplne súhlasím

15. Napíšte, prosím, ktorá téma, aktivita bola pre Vás najviac užitočná

.....

16. Napíšte, prosím, ktorá téma vás veľmi nezaujala

.....

17. Prosíme Vás, podel'te sa s nami o Váš názor, ktorý by pomohol vylepšiť
vzdelávací program:

.....

