

Záverečné hodnotenie kvality vzdelávania

Inovatívne prvky v kariérovej výchove a poradenstve v školách

*Mgr. Petra Kaufholdová
Mgr. Katarína Štukovská*

OBSAH

1 Úvod.....	4
1.1 Cieľ predkladaného dokumentu.....	4
1.2 Krátka charakteristika programu vzdelávania.....	4
1.3 Materiálno-technické a personálne zabezpečenie.....	5
2 Metódy	7
2.1 Popis nástroja merania.....	7
2.2 Priebeh zberu dát o kvalite vzdelávania.....	7
2.3 Výberový súbor	7
2.4 Spracovanie dát.....	8
3 Výsledky.....	9
3.1 Základné údaje o účastníkoch	9
3.2 Analýza dát a výsledky hodnotenia kvality.....	10
4 Zhrnutie výsledkov.....	19
PRÍLOHA _Dotazník spokojnosti	20



Zoznam skratiek

KVaKP	Kariérová výchova a kariérové poradenstvo
PaP	poradenstvo a prevencia
NP Štandardy	národný projekt Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce
PZ	pedagogickí zamestnanci
OZ	odborní zamestnanci
VUDPaP	Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie
CPP	Centrum poradenstva a prevencie



1 Úvod

1.1 Cieľ predkladaného dokumentu

Poskytovateľ vzdelávania v profesijnom rozvoji PZ a OZ je v súlade s § 69 ods. 1 písm. d) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov povinný získavať, spracovávať a uverejňovať na svojom webovom sídle hodnotenie uskutočneného vzdelávania. Uvedenú povinnosť VÚDPaP ako poskytovateľ akreditovaného inovačného vzdelávania Inovatívne prvky v kariérovej výchove a poradenstve v školách naplnil prostredníctvom elektronického dotazníkového prieskumu.

Použitý Dotazník spokojnosti účastníkov vzdelávania vychádzal z dotazníka, ktorý Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (ďalej len „MŠVVaŠ SR“) odporúča využívať. <https://www.minedu.sk/vzdelavanie-v-profesijnom-rozvoji>.

Cieľom predkladaného dokumentu je prezentácia výsledkov spokojnosti účastníkov vzdelávacieho programu Inovatívne prvky v kariérovej výchove a poradenstve v školách v súlade s vyššie uvedeným §69 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Informácie od účastníkov boli získavané po ukončení prvého dvojdnového vzdelávania a po ukončení 4. vzdelávacieho dňa prostredníctvom dotazníka spokojnosti s vopred nastavenými otázkami. Dotazník zachytil subjektívny pohľad jednotlivých účastníkov vzdelávania. Prostredníctvom dotazníka sme získali informácie o spokojnosti účastníkov s organizáciou, priebehom, obsahom vzdelávania, odbornosťou lektorov ako aj, ktoré témy vnímali účastníci ako užitočné či naopak. Účastníci tiež mohli vyjadriť svoje návrhy na zlepšenia vzdelávania. Na základe získaných informácií sme mohli reflektovať potreby účastníkov ako aj prispôbiť priebeh a obsah vzdelávania.

1.2 Krátka charakteristika programu vzdelávania

Oprávnenie poskytovať inovačné vzdelávanie Inovatívne prvky v kariérovej výchove a poradenstve bola udelená 02.06.2020 pod evidenčným číslom 5/2020 – IV. Oprávnenie platí do 31. 12. 2025 Akreditované inovačné vzdelávanie Inovatívne prvky v kariérovej výchove a poradenstve v školách je určené pre



odborných a pedagogických zamestnancov podieľajúcich sa na realizácii KVaKP v školách. Vzdelávanie bolo realizované od septembra 2020 do januára 2023.

Jeho cieľom je rozvíjať kľúčové kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov materských, základných, stredných škôl a gymnázií využiteľné pre oblasť kariérovej výchovy a poradenstva, ktoré podporia zdravý kariérový vývin detí/žiakov a rozvoj ich kompetencií pre riadenie vlastnej kariéry.

Pri tvorbe vzdelávacieho programu boli zadefinované tieto kľúčové kompetencie:

1. spolupráca a budovanie vzťahov na interdisciplinárnej úrovni,
2. rešpektujúca a cielená komunikácia,
3. schopnosť efektívneho plánovania v rámci kariérovej výchovy a poradenstva,
4. tvorivosť v oblasti kariérovej výchovy a poradenstva.

Obsah vzdelávania bol zameraný na tieto témy:

- Kariérová výchova v meniacom sa svete
- Cielená a rešpektujúca komunikácia
- Spolupráca a budovanie vzťahov
- Tvorivé metódy v kariérovej výchove a poradenstve
- Plánovací proces a vytváranie koncepcie v kariérovej výchove

Vzdelávanie absolvovalo 58 skupín účastníkov. Každá skupina absolvovala jedno dvojdnové a dve jednodňové modulové stretnutia (celkovo 32 hodín), ktoré boli doplnené dištančnou časťou (dištančné úlohy po 2. a 3. vzdelávacom dni) naviazané na 10 hodín povinnej praxe. Pre pandemickú situáciu Covid-19 sme museli časť prezenčnej formy realizovať online.

1.3 Materiálno-technické a personálne zabezpečenie

Vzdelávanie viedla vždy dvojica skúsených lektorov a lektoriek. Tí boli vybraní na základe kritérií: VŠ vzdelanie min II. stupňa, prax vo vzdelávaní min. 8 rokov, prax v oblasti kariérovej výchovy a poradenstva, znalosť v školskej a PaP problematike, preukázanie komunikačných, facilitačných a lektorských zručností, orientácia na kvalitu výstupu, schopnosť tvoriť koncepčné výstupy, schopnosť dospieť ku kompromisom a konsenzu.

Vzdelávanie sa realizovalo v priestoroch, ktoré boli zazmluvnené na základe verejného obstarávania v 3 a viac hviezdíčkových hoteloch s dobrou dopravnou dostupnosťou. V rámci vzdelávania bolo zabezpečené aj ubytovanie a strava. Školiace priestory boli zabezpečené v rámci hotela s dostatočnou kapacitou pre 22 ľudí.



Miestnosti mali mať dobrú možnosť vetrania, možnosť hýbať stoličkami a presúvať stoly, bezbariérovosť, možnosť využívať priestory na vylepovanie flipchart. papierov. Lektori mali k dispozícii: dataprojektor, reproduktor, flipchart a flipchartové papiere /25 ks/deň/ s fixkami na flipchart a internetové pripojenie.

V prípade online vzdelávania bola zabezpečená internetová platforma ZOOM, každý lektor mal vlastný notebook. Vzdelávanie prebiehalo buď z domova lektora alebo z pracoviska VÚDPaP.



2 Metódy

2.1 Popis nástroja merania

Dotazník spokojnosti so vzdelávaním je revidovanou verziou dotazníka na hodnotenie kvality odporúčaného MŠVVaŠ SR. Dotazník pozostával z 19 otázok nasledovne rozdelených:

- 1– 6. otázky ohľadom demografie – rod, vek, inštitúcia, pozícia, dĺžka praxe, kraj,
- 7– 15. výroky ohľadom spokojnosti so vzdelávaním – komunikácia pri organizácii vzdelávania, technické zabezpečenie, výkon a odbornosť lektorov, hodnotenie jednotlivých modulov, a odporúateľnosť vzdelávania. Následne boli pridané aj otázky týkajúce sa dištančných úloh.
- 16– 19. otvorené otázky ohľadom spokojnosti a možných zlepšení.

V otázkach 7. – 16. sa respondenti vyjadrovali na 7-bodovej Likertovej škále od 1 po 7. Hodnota 1 predstavovala negatívny pól škály (vôbec nesúhlasím). Hodnota 7 vyjadrovala pozitívne hodnotenie respondentov („úplne súhlasím“).

Niektoré otázky sa v priebehu realizácie vzdelávacieho programu menili, preto sa veľkosť vyhodnocovaného súboru v jednotlivých položkách odlišuje.

[Dotazník spokojnosti po 4.dni s online vzdelávacím programom.pdf](#)

2.2 Priebeh zberu dát o kvalite vzdelávania

Zber dát sa uskutočnil po ukončení každej prvej dvojdňovej vzdelávacej aktivity a štvrtom vzdelávacom dni každej vzdelávacej skupiny. Dotazník bol zasielaný elektronicky všetkým účastníkom vzdelávania s rovnakou inštrukciou. Návratnosť dotazníkov bola vysoká nad 95%.

2.3 Výberový súbor

Získané dáta boli zbierané od všetkých účastníkov akreditovaného inovačného vzdelávacieho programu Inovatívne prvky v kariérovej výchove a poradenstve v školách. Účastníkmi vzdelávania boli PZ a OZ materských, základných a stredných škôl a gymnázií. Vzdelávanie úspešne ukončilo 1017 účastníkov.



2.4 Spracovanie dát

Získané dáta mali kvantitatívnu a kvalitatívnu povahu. Samotné vyhodnocovanie bolo prevažne popisné – väčšina kvantitatívnych dát bola analyzovaná pomocou vypočítania priemeru. Odpovede k otvoreným otázkam boli kódované na základe výpovedí, ktoré sa v odpovediach na otázky objavovali. Kritérium správnosti bolo dodržiavané na základe prístupu, v rámci ktorého bolo narábané len s informáciami získanými priamo z výpovedí účastníkov bez toho, aby boli akokoľvek menené alebo dopĺňané.



3 Výsledky

3.1 Základné údaje o účastníkoch

Hodnotenie údajov bolo realizované zo vzorky 971 účastníkov. Z tohto počtu 93,51 % boli ženy a 6,49% muži.

Pomer mužov a žien /zdroj DS 2/		
Muž	6,49 %	63
Žena	93,51 %	908
(prázdne)	0,00 %	
Celkový súčet	100,00 %	971

Najväčšiu skupinu účastníkov, čo sa týka vekovej štruktúry tvorili účastníci 41 – 50 roční.

Rozloženie vekovej štruktúry účastníkov /zdroj DS 2/		
41 - 50	414	42,64 %
31 - 40	250	25,75 %
51 - 60	211	21,73 %
23 - 30	90	9,27 %
61 →	6	0,62 %
(prázdne)		0,00 %
Celkový súčet	971	100,00 %

Najväčšiu skupinu účastníkov vzdelávania tvorili učitelia a odborní zamestnanci ZŠ a ZŠ s MŠ. Dokopy tvorili 69,93 %. Podľa postupnosti ďalej nasledovali účastníci z MŠ 10,30 %, SOŠ 10,29 % a gymnázií 9,47%.

Pôsobenie účastníkov v inštitúcii /zdroj DS 2/		
ZŠ	446	45,93 %
ZŠ s MŠ	233	24,00 %
MŠ	100	10,30 %
SOŠ	100	10,29 %
Gymnázium	92	9,47 %
Celkový súčet	971	100,00 %



Najvyšší počet účastníkov bol Žilinského kraja. Z celkového počtu tvoria účastníci zo Žilinského kraja 19,05 % z celkového počtu 971 odovzdaných dotazníkov „Dotazník spokojnosti po 2.dni“. Druhou najväčšou skupinou je Prešovský kraj s podielom 14,62 % a treťou skupinou sú účastníci z Košického kraja, ktorí tvoria 13,29 %. Ďalší v poradí sú v postupnosti Bratislavský kraj 11,53 %, Trenčiansky kraj 11,23%, Banskobystrický kraj 10,81%, Nitriansky kraj 10,30% a na poslednom mieste je Trnavský kraj, ktorého účastníci tvorili 9,17 % z celkového počtu.

Pôsobisko účastníkov podľa krajov /zdroj DS 2/		
Žilinský	185	19,05 %
Prešovský	142	14,62 %
Košický	129	13,29 %
Bratislavský	112	11,53 %
Trenčiansky	109	11,23 %
Banskobystrický	105	10,81 %
Nitriansky	100	10,30 %
Trnavský	89	9,17 %
(prázdne)		0,00 %
Celkový súčet	971	100,00 %

3.2 Analýza dát a výsledky hodnotenia kvality

Prínos jednotlivých modulov vzdelávania

Vzdelávací program „Inovatívne prvky v kariérovej výchove a poradenstve v školách“ pozostával s piatich modulov: Spolupráca a budovanie vzťahov, Rešpektujúca komunikácia, Kariérová výchova v meniacom sa svete, Tvorivé metódy. Rozvoj tvorivosti, Efektívne plánovanie v kariérovej výchove a poradenstve. Jednotlivé moduly boli vyhodnotené s dôrazom pre prínos pre prax. Účastníci vyberali na škále čísla od 1 do 7 svoje hodnotenie, pričom 7 znamenalo najvyššie hodnotenie a 1 najnižšie hodnotenie. Údaje sme vyhodnotili na základe priemerného hodnotenia, pričom sme vynásobili počet odpovedí s ich hodnotou, ďalej spočítali všetky údaje a vydělili počtom účastníkov. Tieto celkové dáta sme preklopili do percent.

Zo zisťovaného vyplýva, že modul „Spolupráca a budovanie vzťahov“ bol hodnotený ako najviac prínosný pre prax. Účastníci ho ohodnotili priemerným číslom 6,67 zo sedemmiestnej škály, čo znamená, že daný modul



je pre účastníkov prínosný na 95 %. Ďalšie dva moduly: „Rešpektujúca komunikácia“ a „Kariérová výchova v meniacom sa svete“ dosiahli priemerné číslo 6,65 zo sedemmiestnej škály, čo znamená, že daný modul je podobne ako modul „Spolupráca a budovanie vzťahov“ pre účastníkov prínosný na 95%. Všetky tri spomínané moduly boli realizované v prvom bloku vzdelávacieho programu, ktorý pozostával z dvoch za sebou idúcich dní. Moduly „Tvorivé metódy. Rozvoj tvorivosti“ a „Efektívne plánovanie v kariérovej výchove a poradenstve“ boli realizované v treťom a štvrtom dni vzdelávania. Oba dosiahli priemerné číslo 6,55 zo sedemmiestnej škály, čo zodpovedá 93% percentám, čo je v porovnaní s prvými tromi modulmi o 2 % nižší prínos pre prax. Zo zozbieraných údajov zároveň vyplýva, že účastníci hodnotili jednotlivé moduly veľmi pozitívne. Najvyššie dva údaje na škále, teda čísla 6 a 7 zaznačil za jednotlivé moduly percentuálne tento počet účastníkov: „Spolupráca a budovanie vzťahov“ – 93,62 %, „Rešpektujúca komunikácia“ – 93,31%, „Kariérová výchova v meniacom sa svete“ – 89,39 %, „Tvorivé metódy. Rozvoj tvorivosti“ – 90,97%, „Efektívne plánovanie v kariérovej výchove a poradenstve“ – 90,11 %.

Prínos pre prax účastníkov modul „Spolupráca a budovanie vzťahov“ /zdroj DS 2/		
1	2	0,21 %
2	1	0,10 %
3	2	0,21 %
4	12	1,24 %
5	45	4,63 %
6	170	17,51 %
7	739	76,11 %
(prázdne)		0,00 %
Celkový súčet	971	100,00 %
Celkový priemer	6,67	95 %



Prínos pre prax účastníkov modul „Rešpektujúca komunikácia“ /zdroj DS 2/		
1	2	0,21 %
2	1	0,10 %
3	2	0,21 %
4	15	1,54 %
5	45	4,63 %
6	180	18,54 %
7	726	74,77 %
(prázdne)		0,00 %
Celkový súčet	971	100,00 %
Celkový priemer	6,65	95 %

Prínos pre prax účastníkov modul „Kariérová výchova v meniacom sa svete“ /zdroj DS 2/		
1	2	0,21 %
2	1	0,10 %
3	3	0,31 %
4	22	2,27 %
5	75	7,72 %
6	202	20,80 %
7	666	68,59 %
(prázdne)		0,00 %
Celkový súčet	971	100,00 %
Celkový priemer	6,65	95 %



Škála hodnotenia	Účasť na vzdelávacích aktivitách v online podobe v module "Tvorivé metódy. Rozvoj tvorivosti" bola pre Vašu prax prínosná /DS 4/	Účasť na vzdelávacích aktivitách v online podobe v module "Efektívne plánovanie v kariérovej výchove a poradenstve" bola pre Vašu prax prínosná /DS 4/
1	2	1
2	4	4
3	6	5
4	11	15
5	60	66
6	192	191
7	645	638
(prázdne)		
Celkový súčet	920	920
Celkový priemer	6,55 – 93 %	6,55 – 93 %

Odborná zdatnosť lektorov a spokojnosť s lektormi

Veľmi dôležitými sprostredkovateľmi obsahov týkajúcich sa kariérovej výchovy boli v programe lektori a lektorky, ktorí účastníkov sprevádzali počas 4 online vzdelávacích dní. Ich sa týkali dva výroky, ktoré sme zapracovali do dotazníku „Dotazník spokojnosti po 4.dni.“

Prvý výrok bol: Ste spokojný/á s výkonom lektorov počas trvania vzdelávacieho programu v online podobe. Druhý sa týkal odbornej zdatnosti lektorov a znel: Lektorov vnímate ako dostatočne odborne zdatných v témach, ktoré školili. Účastníci zaklikávali na škále 1-7 svoje hodnotenie, pričom 7 znamenalo najvyššie hodnotenie a 1 najnižšie hodnotenie. Údaje sme vyhodnotili na základe priemerného hodnotenia, pričom sme vynásobili počet odpovedí s ich hodnotou, ďalej spočítali všetky údaje a vydělili počtom účastníkov. Tieto celkové dáta sme preklopili i do percent. Zo zisťovaného vyplýva veľmi vysoká spokojnosť s výkonom lektorov počas trvania vzdelávania ako i celková vysoká mienka o odbornej zdatnosti lektorov. V konkrétnych číslach vyšla priemerná hodnota v škále pri výroku „Ste spokojný/á s výkonom lektorov počas trvania vzdelávacieho programu v online podobe“ na 6,86, čo je v prepočte na percentá 98 %, pričom dve najvyššie hodnoty 6 a 7 v škále 1 až 7 vybralo 98 % účastníkov. Obdobné hodnoty vyšli i pri výroku „Lektorov vnímate ako dostatočne odborne zdatných v témach, ktoré školili“. Priemerná hodnota v zisťovacej škále je 6,88 čo je v prepočte na percentá 98%, pričom dve najvyššie hodnoty 6 a 7 v škále 1 až 7 vybralo 97,93 % účastníkov.



Ste spokojný/á s výkonom lektorov počas trvania vzdelávacieho programu v online podobe /DS 4/		
1	2	0,22 %
2	1	0,11 %
4	5	0,54 %
5	10	1,09 %
6	73	7,93 %
7	829	90,11 %
(prázdne)		0,00 %
Celkový súčet	920	100,00 %
Celkový priemer	6,86	98 %

Lektorov vnímate ako dostatočne odborne zdatných v témach, ktoré školili /DS 4/		
1	2	0,22 %
2	1	0,11 %
3	1	0,11 %
4	3	0,33 %
5	12	1,30 %
6	53	5,76 %
7	848	92,17 %
(prázdne)		0,00 %
Celkový súčet	920	100,00 %
Celkový priemer	6,88	98 %

Komunikácia počas vzdelávania

Počas programu „Inovatívne prvky v kariérovej výchove a poradenstve v školách“ prebiehala s účastníkmi komunikácia v troch úrovniach, na úrovni organizačnej s internými expertami, v rámci vzdelávania s lektormi a počas dištančného vzdelávania s tútormi. Tieto úrovne komunikácie reflektujú výroky „S komunikáciou počas trvania vzdelávacieho programu ste boli (a) spokojný(á)“ a „S komunikáciou pri organizovaní online



vzdelávacieho programu ste boli spokojný (á)“. Pri výroku „S komunikáciou počas trvania vzdelávacieho programu ste boli (a) spokojný(á)“ zaznamenalo 89,24 % účastníkov hodnotu 7 na škále a pri druhom výroku to bolo 87,28 %. Celkové priemerné hodnoty u oboch výrokoch dosahujú nad 6,8 – 97 %.

Škála	S komunikáciou počas trvania vzdelávacieho programu ste boli (a) spokojný (á) /zdroj DS	percentá	S komunikáciou pri organizovaní online vzdelávacieho programu ste boli spokojný (á) /zdroj DS 4/	percentá
1	6	0,6 5%	7	0,76 %
3	1	0,1 1%	1	0,11 %
4	4	0,4 3%	7	0,76 %
5	12	1,30 %	13	1,41 %
6	76	8,26 %	89	9,67 %
7	821	89,24 %	803	87,28 %
(prázdne)		0,00 %		0,00 %
Celkový súčet	920	100,00 %	920	100,00 %
Celkový priemer	6,83 – 97 %		6,8 – 97 %	

Dištančné úlohy a spätná väzba tútorov

Po prvých dvoch vzdelávacích dňoch a medzi tretím a štvrtým vzdelávacím dňom pracovali účastníci na vybranej dištančnej úlohe. Účastníci si sami vybrali úlohu, pričom si vždy mohli vybrať jednu z troch ponúkaných úloh. Po prvých dvoch vzdelávacích dňoch to boli: Individuálna práca so žiakom/žiačkou, Motivačná prednáška, Portfólio kvalít. Medzi tretím a štvrtým vzdelávacím dňom boli účastníkom ponúknuté nasledovné dištančné úlohy: SWOT analýza, Môj malý zápisník, Exkurzia. Účastníkom boli prostredníctvom platformy MS-Teams zdieľané zadania k jednotlivým úlohám.

Počas práce na dištančných úlohách sprevádzal účastníkov tútor, ktorý im pomáhal pri realizovaní zadaní a dával i spätnú väzbu k vypracovaným úlohám. Vyjadrenia „Spätná väzba od Vášho tútora/Vašej tútorke bola pre Vás prínosná“ a „Dištančné úlohy (Portfólio kvalít, SWOT, Motivačná prednáška Exkurzia, Môj malý zápisník, Individuálna práca so žiakom), ktoré ste riešili v rámci platformy MS TEAMS považujete za



prínosné pre Vašu prax“ boli do dotazníka s názvom „Dotazník spokojnosti po 4.dni“ zaradené dodatočne. Preto sa počet vyjadrení nezhoduje s celkovým počtom zozbieraných údajov.

Účastníci zaklikávali na škále 1-7 svoje hodnotenie k vyjadreniam, pričom 7 znamenalo najvyššie hodnotenie a 1 najnižšie hodnotenie. Údaje sme vyhodnotili na základe priemerného hodnotenia, pričom sme vynásobili počet odpovedí s ich hodnotou, ďalej spočítali všetky údaje a vydělili počtom účastníkov. Tieto celkové dáta sme preklopili do percent.

Zo zisťovaného vyplýva, že priemerná hodnota k výroku „Spätná väzba od Vášho tútora/Vašej tútorke bola pre Vás prínosná“ je 6,63, čo znamená 95%. Zároveň treba dodať, že 93,24% opýtaných účastníkov hodnotiacich prínos spätnej väzby tútora/ tútorke ohodnotilo na škále 1-7 číslom 6 a 7, teda najvyššími možnými hodnotami.

Podobné výsledky sme zaznamenali i k výroku „Dištančné úlohy (Portfólio kvalít, SWOT, Motivačná prednáška Exkurzia, Môj malý zápisník, Individuálna práca so žiakom), ktoré ste riešili v rámci platformy MS TEAMS považujete za prínosné pre Vašu prax“. Priemerná hodnota je 6,67, čo znamená 95 %. V tomto výroku až 94,01 % opýtaných účastníkov hodnotiacich prínos dištančných úloh pre ich prax ohodnotilo na škále 1-7 číslom 6 a 7, teda najvyššími možnými hodnotami.

Škála	Spätná väzba od Vášho tútora/Vašej tútorke bola pre Vás prínosná /DS 4/	
1	1	
2	2	
3	3	
4	9	
5	19	
6	91	
7	378	
(prázdne)	417	spolu 503 vyplnených
Celkový súčet	920	6,63 - 95 %



Vyhodnotenie otvorených otázok: „Čo by ste potrebovali pre Váš rozvoj v oblasti kariérového poradenstva a výchovy?“ a „Čo Vás najviac oslovilo na vzdelávacom programe a vnímate to ako prínosné pre svoju prax?“

V dotazníku „Dotazník spokojnosti po 4.dni“ prebehol i zber kvalitatívnych dát. K otázke : „Čo by ste potrebovali pre Váš rozvoj v oblasti kariérového poradenstva a výchovy?“ sa najväčší počet účastníkov vyjadril, že v danom momente nepotrebujú nič. Mnohí vzťahovali otázku na posúdenie školenia a tak pridali výroky typu: „moje očakávania boli naplnené“, „Bol to dobre a zmysluplne strávený čas, dobre odvedená práca z Vašej strany“, „Myslím že mám všetko.“, „Ďakujem základ mám.“

Druhou najväčšou skupinou boli účastníci, ktorí sa vyjadrili, že teraz je pre nich podstatné aplikovať poznatky a zručnosti v praxi : „Momentálne mi toto množstvo informácií postačí, už len uvádzať každodenne do praxe.“, „Prax, pretože som túto pozíciu začala vykonávať iba tento rok.““ Postupne zapracovať tieto nadobudnuté poznatky do praxe, respektíve si z nich vytvoriť vlastnú cestu, metódu.“, „ Aktuálne to vnímam tak, že potrebujem prax so žiakmi a vyskúšať si všetko s viacerými triedami a žiakmi, aby som vedela lepšie odhadnúť, čo ešte by som potrebovala.“.

Citeľnou potrebou v rámci skupiny účastníkov bola potreba prístupu k metodickým materiálom a príkladom dobrej praxe, pričom bola formulovaná i idea vytvorenia online platformy s materiálmi pre kariérových poradcov:“ Brožúru, knihu s konkrétnymi praktickými aktivitami zrealizovanými inými učiteľmi.“ „ Aktivít bolo síce veľa, no prijala by som ešte ďalšie.“,“ Materiály k tejto téme a vzorové aktivity.“, „Napadá mi mesačný "newsletter" o ďalších, príp. nových informáciách, ktoré sa z časového dôvodu nezместili do náplne vzdelávania.“ „ do budúca aj nejaké linky a tipy, ktoré si môžem priebežne v súvislosti KP sledovať.“ V rámci konkrétnych tém školení potrebných pre rozvoj v oblasti kariérového poradenstva a výchovy formulovali účastníci potrebu rozvíjať sa v oblasti komunikačných zručností, predovšetkým vo vedení rozhovorov:“ Zlepšiť sa vo vedení individuálneho rozhovoru so žiakom/žiačkou.“, „ Rozvoj komunikačných zručnosti.“

Ďalšou silnou potrebou bolo i ďalšie vzdelávanie účastníkov, konkrétne viac takýchto školení a seminárov a nejaké nadväzujúce vzdelávanie/Obdobné školenie po nejakom čase, ktoré by reflektovalo, ako som nadobudnuté vedomosti uplatnila v praxi:“ Opätovné stretnutie a "oprášenie" nadobudnutých zručností, prípadne doplniť ďalšie.“, „ Pravidelné ročné 1 dňové takéto online oprášenie vedomosti a získanie inšpirácie.“, „ Ak by sa v budúcnosti realizovala nejaká nadstavba k tomuto vzdelávaniu, bola by som rada, ak by ste ma oslovili.“



Poslednú skupinu odpovedí tvorili komentáre s potrebou času, pričom polovica účastníkov, ktorí vyjadrili túto potrebu ju i špecifikovala, ako potrebu mať dostatočný počet pre vykonávanie aktivít so žiakmi: „Možno viac času na vyučovaní, aby sme stihli vyskúšať a aplikovať všetky metódy, ktoré nám na vzdelávaní boli predstavené.“, „Čas. Ideálne by bolo mať menej hodín na odučenie a viac priestoru na venovanie sa žiakom týmto spôsobom.“

Čo by ste ešte potrebovali pre Váš rozvoj v oblasti kariérového poradenstva a výchovy? /zdroj DS 4/	Počet
Nič	135
prax a skúsenosti	103
metodické materiály a príklady z dobrej praxe	72
Viac takýchto školení a seminárov.	56
viac času	46
vymedziť v praxi dostatočný počet hodín pre vykonávanie aktivít so žiakmi	41
Neviem	36
Nejaké nadväzujúce vzdelávanie/Obdobné školenie po nejakom čase, ktoré by reflektovalo, ako som nadobudnuté vedomosti uplatnila v praxi.	36
Zdieľanie skúseností s kolegami, zosieťovanie	35
pravidelné oboznamovanie v oblasti noviniek v KP a zdieľanie skúseností	25
online platformu s materiálmi pre kariérového poradcu	19
Zlepšiť komunikačné zručnosti ako viesť rozhovory.	16

Pri otázke : „Čo Vás najviac oslovilo na vzdelávacom programe a vnímate to ako prínosné pre svoju prax?“ sa viac ako tretina účastníkov vyjadrila, že to boli praktické zážitkové úlohy využiteľné v praxi: „Nové aktivity, ktoré viem využiť v práci so žiakmi.“, „zážitkové aktivity, ktoré možno realizovať so žiakmi“, „Aktivity ktoré nám boli ponúknuté aj ktoré sme navzájom zdieľali medzi sebou, prehĺbenie vlastného sebapoznania.“, „Praktické aktivity, záujem o spätnú väzbu po každej aktivite, záujem lektorov.“ V odpovediach pritom účastníci konkrétne menovali aktivity SWOT analýzu, Ikigai a Portfólio kvalít.

Druhú veľkú skupinu odpovedí tvorilo Zdieľanie skúseností a práca v skupinách a rozhovory: „Skúsenosti a námety kolegýň. Veľa vecí som si uvedomila, ako zlepšiť svoju prácu so žiakmi, rodičmi, kolegami.“, „Nápady



na aktivity pre žiakov od lektorov, inšpirácie od ostatných účastníčok vzdelávania - mala som možnosť vidieť ako kariérové poradenstvo funguje na iných školách. a určite je prínosom aj určitý osobnostný rast, ktorý u mňa nastal počas školenia a väčší rozhľad ako som mala predtým.“

Z odpovedí účastníkov zároveň vyplýva, že ako prínosné pre prax vnímajú i nácvik komunikačných metód a nástrojov, ktoré prebiehali na školení v témach: nenásilná rešpektujúca komunikácia a Kids' skills - „Možnosti ako zlepšiť komunikáciu so žiakmi a rodičmi.“, „Premena hodnotiacich výrokov na nehodnotiace, premena ja výrokov, kids' skills - naučiť niektorých kolegov namiesto ukazovania na problém nájsť pre dieťa riešenie, swot analýza, prístup a správanie lektorov - ak budem nervózna stačí si na nich spomenúť a pôjde to ľahšie.“

Čo Vás najviac oslovilo na vzdelávacom programe a vnímate to ako prínosné pre svoju prax? /zdroj DS 4/	Počet
praktické zážitkové úlohy využiteľné v praxi	376
Zdieľanie skúseností / práca v skupinách a rozhovory	51
všetko	50
nenásilná rešpektujúca komunikácia	36
odbornosť, osobnosť lektorov	22
Kids' skills	14
Nové inšpiratívne nápady, nové myšlienky	11
Plánovanie	7
dištančné úlohy	6

4 Zhrnutie výsledkov

Cieľom tohto dokumentu bolo prezentovať výsledky spokojnosti účastníkov s akreditovaným inovačným vzdelávaním Inovatívne prvky v kariérovej výchove a poradenstve v školách. Informácie od účastníkov sme získavali prostredníctvom elektronického dotazníka po absolvovaní druhého a štvrtého vzdelávacieho dňa. Spätná väzba na realizované vzdelávanie ukázala v priemere spokojnosť vyššiu ako 95 %. Najvyššiu spokojnosť účastníci prejavovali s lektormi, kde sa spokojnosť pohybovala v priemere až na úrovni 98 %.

Celkovo môžeme konštatovať, že spokojnosť účastníkov vzdelávacieho programu bola veľmi vysoká.



PRÍLOHA

Dotazník spokojnosti

Vážená účastníčka, vážený účastník,
radi by sme Vás požiadali o vyplnenie anonymného dotazníka spokojnosti so
vzdelávacími aktivitami. Váš názor nám pomôže skvalitniť naše vzdelávacie aktivity
realizované v rámci národného projektu. Vopred Vám ďakujeme za spoluprácu.

Základné údaje o účastníkovi/účastníčke:

1. Rod (označte iba jednu možnosť)

Muž

Žena

Iné:

2.Vek (označte iba jednu možnosť)

23-30

31-40

41-50

51-60

61 →

2. Pôsobíte v inštitúcii (označte iba jednu možnosť)

MŠ

ZŠ

ZŠ s MŠ

gymnázium

SOŠ

3. Pôsobíte ako (označte všetky vyhovujúce možnosti)

učiteľ/ka MŠ

učiteľ/ka - 1.st

učiteľ/-ka - 2.st

učiteľ/ka

triedny/-a učiteľ/-ka

výchovný poradca/výchovná poradkyňa

kariérový poradca/kariérová poradkyňa

koordinátor/-ka prevencie

vychovávateľ/-ka

školský psychológ/školská psychologička

šk. špeciálny pedagóg/šk. špeciálna pedagogička

sociálny pedagóg/sociálna pedagogička

liečebný pedagóg/liečebná pedagogička

pedagogický/-á asistent/-ka

riaditeľ/-ka

zástupca riaditeľa/-ky/zástupkyňa

Iné:



5. Dĺžka praxe v rokoch (vyplňte):

.....

6. Kraj, v ktorom pôsobíte

Bratislavský

Trnavský

Nitriansky

Trenčiansky

Žilinský

Banskobystrický

Košický

Prešovský

Spokojnosť so vzdelávaním

Vyjadrite, prosím, svoj súhlas alebo nesúhlas s nasledujúcimi tvrdeniami ohľadom Vami absolvovaného vzdelávania v prvých troch moduloch KP a KV pre školy. Označte vždy len jedno číslo zo škály každej nasledujúcej otázky.

Organizácia priebehu vzdelávacích aktivít:

7. S komunikáciou pri organizovaní online vzdelávacieho programu ste boli spokojný (á)

úplne nesúhlasím 1 2 3 4 5 6 7 úplne súhlasím

8. S komunikáciou počas trvania vzdelávacieho programu ste boli (a) spokojný (á):

úplne nesúhlasím 1 2 3 4 5 6 7 úplne súhlasím

9. S technickým zabezpečením vzdelávacieho programu v online priestore ste boli spokojný (á):

úplne nesúhlasím 1 2 3 4 5 6 7 úplne súhlasím

Spokojnosť s lektormi

10. Ste spokojný (á) s výkonom lektorov počas trvania vzdelávacieho programu v online forme

úplne nesúhlasím 1 2 3 4 5 6 7 úplne súhlasím

11. Lektorov vnímate ako dostatočne odborne zdatných v témach, ktoré lektorovali:

úplne nesúhlasím 1 2 3 4 5 6 7 úplne súhlasím

Obsahová stránka vzdelávania:

12. Účasť na vzdelávacích aktivitách v online podobe v module "Tvorivé metódy. Rozvoj tvorivosti" bola pre Vašu prax prínosná:

úplne nesúhlasím 1 2 3 4 5 6 7 úplne súhlasím

13. Účasť na vzdelávacích aktivitách v online podobe v module "Efektívne plánovanie v kariérovej výchove a poradenstve" bola pre Vašu prax prínosná:

úplne nesúhlasím 1 2 3 4 5 6 7 úplne súhlasím



14. Úlohy, ktoré ste riešili, považujete za prínosné pre Vašu prax:
úplne nesúhlasím 1 2 3 4 5 6 7 úplne súhlasím

15. Tieto vzdelávacie aktivity by ste odporučili aj Vaším kolegom/kolegyniam:
úplne nesúhlasím 1 2 3 4 5 6 7 úplne súhlasím

16. Dištančné úlohy (Portfólio kvalít, SWOT, Motivačná prednáška Exkurzia, Môj malý zápisníček, Individuálna práca so žiakom), ktoré ste riešili v rámci platformy MS TEAMS považujete za prínosné pre Vašu prax?
.....

17. Ktorá z dištančných úloh bola pre Vás najviac prínosná a prečo?
.....

18. Spätná väzba od Vášho tútora/Vašej tútorke bola pre Vás prínosná?
.....

19. Čo by ste odporúčali zmeniť/vylepšiť v rámci dištančných úloh?
.....

20. Na absolvovaných vzdelávacích moduloch v online podobe by ste odporúčali zdokonaľiť/upraviť/zmeniť:
.....

21. Čo Vás najviac oslovilo na vzdelávacom programe a vnímate to ako prínosné pre svoju prax?
.....

22. Čo by ste ešte potrebovali pre Váš rozvoj v oblasti kariérového poradenstva a výchovy?
.....

