



VÝSKUMNÝ ÚSTAV  
DETSKEJ PSYCHOLÓGIE  
A PATOPSYCHOLÓGIE



USMERŇOVAŤ  
PRE PRAX

# Tvorba atestačného portfólia odborných zamestnancov a školského špeciálneho pedagóga

**Autorský kolektív:** Jana Bezáková, Peter Farbár,  
Karin Gálová, Magdaléna Horáková, Emília Lazová,  
Mária Oľšavská, Lenka Sádecká Ondrášková,  
Michaela Svatová, Slávka Varšová, Viera Zoričáková

Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.



EUROPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE



MINISTERTVO  
ŠKOLSTVA, VEDY,  
VÝSKUMU A ŠPORTU  
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

[www.vudpap.sk](http://www.vudpap.sk)  
[www.esf.gov.sk](http://www.esf.gov.sk)  
[www.minedu.sk](http://www.minedu.sk)

## **Tvorba atestačného portfólia odborných zamestnancov a školského špeciálneho pedagóga**

Copyright © Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie, 2023

### **Autorský kolektív:**

Jana Bezáková, Peter Farbár, Karin Gálová, Magdaléna Horáková, Emília Lazová, Mária Oľšavská, Lenka Sádecká Ondrášková, Michaela Svatová, Slávka Varšová, Viera Zoričáková

**Recenzentky:** Jarmila Braunová, Júlia Högerová

Publikácia je čiastkovým výstupom národného projektu *Aktualizácia systému usmerňovania a rozvoja ďalších zložiek v systéme poradenstva a prevencie (Usmerňovať pre prax)*, ktorý bol financovaný zo zdrojov Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci operačného programu Ľudské zdroje.

*Uvedomujeme si dôležitosť používania rodovo korektného jazyka – a teda vyvážené používanie ženského a mužského rodu. Zároveň sme sa snažili pri tvorbe tohto materiálu myslieť na to, aby bol pre čitateľa/čitateľku prehľadný, a keďže právne formulácie sú v mužskom rode, rozhodli sme sa používať tento tvar aj tu – napriek tomu vyjadrujeme, že pod označením „pedagogický a odborný zamestnanec“ rozumieme a myslíme aj pedagogické a odborné zamestnankyne, rovnako to platí pri označení žiakov a ďalších skupín. Považujeme za korektné a inkluzívne upozorniť na to, aký jazyk a prečo používame, a zároveň vyjadrujeme, že všade, kde je to možné, snažíme sa používať taký jazyk, ktorý prirodzene zahŕňa všetky skupiny ľudí.*

# Obsah

<b>1. Úvod.....</b>	<b>4</b>
1.1 Právne predpisy súvisiace s atestáciami.....	4
1.2 Atestácia.....	4
1.3 Atestačné konanie.....	5
1.4 Atestačné portfólio.....	5
1.5 Obsah a forma atestačného portfólia.....	6
1.6 Odporúčania k tvorbe atestačného portfólia.....	7
1.7 Použité zdroje.....	8
<b>2. Príklady dokladov do atestačného portfólia pre psychológa.....</b>	<b>9</b>
<b>3. Príklady dokladov do atestačného portfólia pre školského psychológa.....</b>	<b>13</b>
<b>4. Príklady dokladov do atestačného portfólia pre sociálneho pedagóga.....</b>	<b>16</b>
<b>5. Príklady dokladov do atestačného portfólia pre liečebného pedagóga.....</b>	<b>21</b>
<b>6. Príklady dokladov do atestačného portfólia pre logopéda a školského logopéda.....</b>	<b>25</b>
<b>7. Príklady dokladov do atestačného portfólia pre špeciálneho pedagóga     a terénneho špeciálneho pedagóga.....</b>	<b>29</b>
<b>8. Príklady dokladov do atestačného portfólia pre školského špeciálneho pedagóga.....</b>	<b>35</b>

## 1. Úvod

Jedným z hlavných cieľov národného projektu *Aktualizácia systému usmerňovania a rozvoja ďalších zložiek v systéme poradenstva a prevencie (NP Usmerňovať pre prax)* bolo nastaviť nástroje a procesy celoživotného vzdelávania a profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov (ďalej len „PZ“) a odborných zamestnancov (ďalej len „OZ“), ktorých odborná a pedagogická činnosť sa vykonáva **v súlade s výkonovými a obsahovými štandardmi a podpornými úrovňami systému poradenstva a prevencie. Profesijný rozvoj** v zmysle § 40 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov je „...proces rozvíjania, prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií, získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností...“. Jednou z možností preukázania profesijného rozvoja a postupu do vyššieho kariérového stupňa (zaradením do kariérového stupňa PZ/OZ s prvou atestáciou, resp. zaradením do kariérového stupňa PZ/OZ s druhou atestáciou) je vykonanie prvej alebo druhej atestácie pre príslušný stupeň požadovaného vzdelania a príslušnú kategóriu, v ktorej je zamestnanec zaradený. **Súčasťou atestácie je aj atestačné portfólio.**

Cieľom predkladaného textu je pomôcť OZ a školskému špeciálnemu pedagógovi (ďalej len „ŠŠP“) zorientovať sa v procese tvorby atestačného portfólia, ktorého obsahom je komponentom atestácie. Dokument prináša stručný prehľad právnych predpisov, ktoré upravujú atestačné konanie, údaje o požiadavkách na vykonanie atestácie a odporúčania k tvorbe atestačného portfólia. Dôležitou súčasťou materiálu sú prehľadne spracované tabuľky „príklady dokladov do atestačného portfólia...“ pre príslušnú kategóriu OZ/ŠŠP, v ktorých sú uvedené **príklady dokladov pre jednotlivé indikátory kompetencií zadané v profesijných štandardoch pre danú kategóriu<sup>1)</sup>.**

### 1.1 Právne predpisy súvisiace s atestáciami

- Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 138/2019 Z. z.“).
- Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji.

### 1.2 Atestácia

Zákon č. 138/2019 Z. z. definuje v § 59 ods. 1 atestáciu ako „štátne overenie profesijných kompetencií vymedzených profesijným štandardom pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca a príslušnú kategóriu odborného zamestnanca, pre príslušný kariérový stupeň, získaných vzdelávaním, sebvzdelávaním alebo výkonom pracovnej činnosti“. Atestáciu môže vykonať OZ/ŠŠP, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii.

OZ/ŠŠP môže vykonať **prvú atestáciu najskôr po piatich rokoch** od zaradenia do kariérového stupňa samostatný OZ/PZ.

---

<sup>1)</sup> Materiál vychádza z pripraveného nového návrhu profesijných štandardov v zmysle národného projektu Profesijný rozvoj učiteľov – TEACHERS, ktorý realizoval Národný inštitút vzdelávania a mládeže. Dostupné na: <https://mpc-edu.sk/sk/project/teachers/profesijne-standardy>

OZ/ŠŠP môže vykonať **druhú atestáciu najskôr po piatich rokoch** od zaradenia do kariérového stupňa OZ/PZ s prvou atestáciou.

### 1.3 Atestačné konanie

Atestácia sa pre OZ/ŠŠP začína podaním žiadosti o jej vykonanie. **Žiadosť o vykonanie atestácie** podáva žiadateľ **v elektronickej aj tlačenej forme (sú identické)**. Súčasťou žiadosti je atestačné portfólio, ktoré podané so žiadosťou už nie je možné upravovať. Tlačaná forma atestačného portfólia sa podáva zviazaná v hrebeňovej väzbe, tvrdej väzbe alebo inej celistvej väzbe.

**Inštitúcie vykonávajúce atestačné konania** – Národný inštitút vzdelávania a mládeže (ďalej len „NIVAM“) a Centrum celoživotného vzdelávania Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku môžu mať na obsah a formu atestačného portfólia špecifické požiadavky.

### 1.4 Atestačné portfólio

Atestačné portfólio je **štruktúrovaná a komentovaná zbierka plánovane a systematicky zhromažďovaných podkladov, ktorá dokumentuje výkon odbornej činnosti OZ a pedagogickej činnosti ŠŠP, v zmysle požadovaných profesijných kompetencií zadaných v profesijných štandardoch**. OZ/ŠŠP doklady do portfólia vyberá, zakladá, usporadúva a systematizuje na základe svojho uváženia. Zostavované portfólio v priebehu tvorby autor dopĺňa, aktualizuje, komentuje a hodnotí.

Atestačné portfólio slúži na dokumentovanie a prezentovanie rozvoja kompetencií, ktoré sú uvedené v jednotlivých oblastiach profesijného štandardu pre OZ (odborná činnosť, odborný zamestnanec) a profesijného štandardu pre ŠŠP (dieťa/žiak, špeciálnopedagogická činnosť, školský špeciálny pedagóg). Portfólio sa vytvára dlhodobo, rozširuje sa každým rokom odbornej a pedagogickej praxe.

**Súčasťou portfólia v zmysle zákona č. 138/2019 Z. z. sú:**

#### 1. Doklady o:

- a) **získaní požadovaného stupňa a druhu vzdelania** (diplomy/doklady o ukončení štúdia na získanie požadovaného stupňa a druhu vzdelania),
- b) **absolvovaní programu vzdelávania** (osvedčenia, potvrdenia, certifikáty a iné dokumenty a výstupy preukazujúce absolvovanie vzdelávania v konkrétnej oblasti).

#### 2. Doklady preukazujúce tvorivú činnosť PZ/OZ.

3. **Potvrdenie o využívaní vyžadovaných profesijných kompetencií získaných sebvzdelávaním alebo výkonom pracovnej činnosti (vydá riaditeľ)**. Potvrdenie vydané riaditeľom o využívaní profesijných kompetencií OZ/ŠŠP by malo byť argumentačne podložené a malo by obsahovať konkrétne príklady zistené napr. pozorovaním, hospitačnou činnosťou a pod.

## 1.5 Obsah a forma atestačného portfólia

Atestačné portfólio by malo byť reflexiou a priebežnou evalváciou získaných profesijných kompetencií (čo už viem) a stimulom ďalšieho profesijného rozvoja, získavania ďalších profesijných kompetencií prostredníctvom vzdelávania a cieleného vykonávania odbornej činnosti OZ, resp. pedagogickej činnosti ŠŠP (v čom by som sa chcel vzdelávať, čo potrebujem a pod.).

**Prvá časť portfólia** obsahujúca doklady o získaní požadovaného stupňa a druhu vzdelania, ktoré preukazujú jeho dosiahnutie (kvalifikáciu), môže byť doplnená o štruktúrovaný životopis (napr. vo formáte Europass) a v prílohách aj o plán osobného profesijného rozvoja OZ/ŠŠP. K dokladom, ktoré sa týkajú ďalšieho vzdelávania (diplomy, certifikáty, osvedčenia a i.), je vhodné spracovať aj komentár bližšie popisujúci ich priradenie k jednotlivým kompetenciám.

**V úvode druhej časti portfólia**, ktorou sa preukazuje tvorivá odborná a pedagogická činnosť, by mala byť zahrnutá krátka úvaha OZ/ŠŠP o tom, čo ovplyvňuje jeho odbornú/pedagogickú činnosť (napr. identifikované požiadavky a potreby školy/školského zariadenia, kde OZ/ŠŠP pracuje, vlastné rozvojové potreby, osobné preferencie výberu odborných činností a i.).

Profesijný štandard je normatívnym materiálom, pomocou ktorého OZ/ŠŠP dokáže stanoviť svoje rozvojové ciele a zároveň ich dosahovanie vie doložiť dokladom/dokladmi do atestačného portfólia v konkrétnej profesijnej kompetencii. Uvedené doklady majú byť relevantné na preukázanie získania a využívania jednotlivých profesijných kompetencií.

K zdokumentovaniu preukázania kompetencie je potrebné prezentovať použitý nástroj či metódu, zdôvodniť jej výber, cieľ jej použitia, vysvetliť príčinné súvislosti. Na základe zistení (napr. diagnostických) odôvodniť voľbu intervencií, zároveň určiť vhodné riešenia a následne overiť ich účinnosť, pozitívne zmeny, ktoré priniesli.

**Pri predkladaní kazuistiky, záznamov o klientovi a pod. je nevyhnutné vymazať identifikačné údaje klienta/žiaka** (v zmysle zákona č. 18/2018 Z. z. o ochrane osobných údajov a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov – „GDPR“).

**Pri dokumentovaní odbornej činnosti nie je vhodné predkladať kópie použitých testov, dotazníkov, záznamových hárkov (možné znehodnotenie)**, stačí interpretácia výsledkov testu (dotazníka) v správe, kazuistike.

Je dôležité uistiť sa, že každý doklad v atestačnom portfóliu je sprevádzaný kontextom a vysvetlením. Odôvodnenia preukázania jednotlivých kompetencií by mali byť jednoznačné, nemali by vzbudzovať pochybnosti, že korešpondujú len čiastočne, prípadne vôbec. Podľa prítomných dokladov je možné jednoznačne posúdiť tvorivú odbornú/pedagogickú činnosť OZ/ŠŠP.

## 1.6 Odporúčania k tvorbe atestačného portfólia

Odporúčania sú upravené podľa NIVAM:

- **Atestačné portfólio musí korešpondovať s profesijným štandardom kategórie OZ a profesijným štandardom ŠŠP.**
- **Doklady do portfólia** preukazujúce získanie a využívanie požadovaných profesijných kompetencií je nutné **usporiadať v štruktúre profesijného štandardu OZ** podľa oblastí: odborná činnosť, odborný zamestnanec; a **štruktúre profesijného štandardu ŠŠP** podľa oblastí: dieťa/žiak, špeciálnopedagogická činnosť, školský špeciálny pedagóg.
- **Každú profesijnú kompetenciu v rámci jednotlivých oblastí je žiaduce** podložiť **relevantným dokladom** preukazujúcim jej získanie a využívanie v odbornej praxi (minimálne jeden cielený a účelu primeraný doklad, celkový počet dokladov nie je obmedzený) s označením príslušnosti k uvedenej kompetencii (napr. kompetencia 1.1 *Plánovať diagnostickú, poradenskú a preventívnu činnosť* môže byť v portfóliu sociálneho pedagóga dokumentovaná „*Plánom preventívnej činnosti*“, ktorý bude označený 1.1).
- **Jedným dokladom do portfólia je niekedy možné preukázať viaceré kompetencie**, napr. kazuistika o poradenskej činnosti školského psychológa s reflexiou jej priebehu preukazuje kompetenciu OZ, že vie plánovať a realizovať orientačnú diagnostickú činnosť (oblasť odborná činnosť, kompetencia 1.1 a 1.2), realizovať poradenskú činnosť (oblasť odborná činnosť, kompetencia 1.3), prípadne spolupracovať s inými inštitúciami (oblasť odborný zamestnanec, kompetencia 2.2).
- K dokladom do portfólia je potrebné umiestniť **komentáre so zdôvodnením**, prečo práve nimi preukazuje žiadateľ získanie a využívanie požadovaných profesijných kompetencií, komentáre uvádzať **v slovenskom jazyku**.
- V prípade autorstva/spoluautorstva publikácie (prípadne autorstva jej kapitol/podkapitol) je potrebné prezentovať údaje v súlade s normou STN ISO 690 (2012) a doložiť obsah publikácie (prípadne názvy kapitol/podkapitol).
- Doklady do portfólia preukazujúce získanie a využívanie profesijnej kompetencie je žiaduce označiť **dátumom ich vzniku**.
- V prípade žiadosti o vykonanie 1. atestácie je možné predložiť len **doklady nadobudnuté po termíne zaradenia do kariérového stupňa samostatný PZ/OZ**, v prípade žiadosti o vykonanie 2. atestácie sa rovnako predkladajú len **doklady nadobudnuté po termíne zaradenia do kariérového stupňa PZ/OZ s 1. atestáciou**.

Doklady v atestačnom portfóliu by mali odzrkadľovať, ako dokáže OZ/ŠŠP aplikovať svoje teoretické poznatky v praxi, dopĺňať ich a modifikovať. Ak sa žiadateľ vzdeláva napr. v diagnostike, čo dokazuje na začiatku portfólia v kolónke doklady o ukončenom vzdelaní, tak vedomosti, ktoré nadobudol, má vedieť využiť v praxi a poskytnúť o tom doklad (napr. záznam, spis, kazuistiku). V tabuľkách „**príklady dokladov do atestačného portfólia...**“ sú konkretizované príklady dokladov, ktoré pre OZ/ŠŠP predstavujú inšpirácie, námety preukázateľnosti kompetencie, možné prejavy jednotlivých úrovní profesijných kompetencií v tvorivej odbornej/pedagogickej praxi.

**Vo vyššom kariérovom stupni sa uvádzajú len tie doklady, ktoré charakterizujú vyššiu úroveň kompetencií prejavenu v náročnejších činnostiach a úkonoch.** Vyšší kariérový stupeň predpokladá zvládnutie kompetencií nižších kariérových stupňov.

Atestačné portfólio je dôležitý materiál na identifikovanie a dokumentovanie pokroku, ktorý OZ/ŠŠP počas svojej praxe uskutočňuje. Bez evalvácie vlastnej odbornej/pedagogickej činnosti, nemusí dochádzať k efektívnemu sebahodnoteniu a sebaoceneniu. Práve reflexia a sebareflexia nad tvorbou portfólia je kľúčovou činnosťou profesijného rozvoja.

### 1.7 Použité zdroje

- <https://www.ccvpfku.sk/>
- <https://nivam.sk/>
- Návrh profesijných štandardov v zmysle národného projektu Profesijný rozvoj učiteľov – TEACHERS, ktorý realizoval Národný inštitút vzdelávania a mládeže. Dostupné na: <https://mpc-edu.sk/sk/project/teachers/profesijne-standardy>
- Právny a informačný portál SLOV-LEX. Dostupné na: <https://www.slov-lex.sk/domov>



## 2. Príklady dokladov do atestačného portfólia pre psychológa

Príklady dokladov do atestačného portfólia pre psychológa					
Oblasť činnosti	Kompetencie	2. atestácia			
		Indikátory pre 1. atestáciu	Doklady do portfólia	Indikátory pre 2. atestáciu	
Odborná činnosť	1.1 Plánovať diagnostickú, poradenskú, terapeutickú, intervenčnú, reedukačnú, rehabilitačnú a preventívnu činnosť	<p>Vykonať psychologickú činnosť s využitím širšieho repertoára metód a postupov,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• depistáž, prieskumy a skriningy vyplývajúce zo špecifických potrieb školy/školského zariadenia,</li> <li>• metodické činnosti vo vzťahu k pedagogickým/odborným zamestnancom a školským podporným tímom v kontexte inklúzie,</li> <li>• multidisciplinárnu spoluprácu.</li> </ul> <p>Spolupracuje pri tvorbe preventívnych, intervenčných, stimulačných a rozvojových, korekčných programov pre jednotlivca a skupinu.</p>	<p>Plán realizácie odbornej činnosti podľa štandardných odborných postupov (plán pre depistáž, plán preventívnej činnosti, plán metodickej činnosti, plán odbornej činnosti s klientom).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plán diagnostickej a poradenskej činnosti kariérového vývinu žiakov ZŠ a SŠ,</li> <li>• Plán skríningovej a prieskumnej činnosti ktorý vychádza z aktuálneho diania školy a školského zariadenia (plán mapovania špecifických potrieb školy/školského zariadenia).</li> <li>• Záznam o spolupráci na tvorbe preventívnych, stimulačných, rozvojových, intervenčných a korekčných programov pre jednotlivca a skupinu.</li> <li>• Plán terapeutickej/intervenčnej činnosti.</li> <li>• Záznam/prezentácia ako podklad v rámci plánu metodickej činnosti preukazujúce inklúziu a multidisciplinárnu.</li> <li>• Plán individuálnej činnosti s klientom preukazujúci šírku repertoára metód a postupov.</li> </ul>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov plánuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• depistáž, prieskumy a skriningy,</li> <li>• metodickú činnosť vo vzťahu k odborným zamestnancom/ pedagogickým zamestnancom a školským podporným tímom vrátane poradenstva pri tvorbe koncepčného zameru a rozvojovej stratégie školy/školského zariadenia,</li> <li>• multidisciplinárnu a nadrezortnú spoluprácu.</li> </ul> <p>Poskytuje metodické usmerňovanie a metodickú podporu odborným zamestnancom a školským podporným tímom pri plánovaní individuálnej a skupinovej odbornej činnosti.</p> <p>Navrhuje riešenia v rámci plánovania individuálnej a skupinovej psychologickej činnosti na úrovni školského zariadenia, príp. regiónu.</p>	<p>Doklady do portfólia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plán metodickej činnosti pre OZ a ŠPT akceptujúci meniace sa spoločenské a legislatívne podmienky.</li> <li>• Plán realizácie odbornej činnosti podľa štandardných odborných postupov (plán pre depistáž, plán preventívnej činnosti, plán metodickej činnosti) akceptujúci meniace sa spoločenské a legislatívne podmienky.</li> <li>• Plán skríningovej a prieskumnej činnosti ktorý vychádza z aktuálneho diania školy a školského zariadenia (plán mapovania špecifických potrieb školy/školského zariadenia).</li> <li>• Plán multidisciplinárnej spolupráce.</li> <li>• Záznam/prezentácia ako podklad v rámci plánu metodickej činnosti preukazujúce inovácie systémových krokov.</li> <li>• Záznam o systémovej návrhu plánu pri spolupráci na tvorbe preventívnych, stimulačných, rozvojových, intervenčných a korekčných programov pre jednotlivca a skupinu.</li> </ul>
	1.2 Realizovať diagnostickú činnosť	<p>Vykonať diferenciálnu a špecializovanú diagnostickú činnosť.</p> <p>Inovuje/rozširuje vlastný repertoár metód a nástrojov psychologickej diagnostiky na identifikáciu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• štruktúry, úrovne a potenciálu osobnostného, kognitívneho, psychického, sociálneho a kariérového vývinu dieťaťa/žiaka,</li> <li>• osobitosti psychického vývinu dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,</li> <li>• skupinovú dynamiku, vplyv skupiny na jednotlivca a vplyv jednotlivca na skupinu.</li> </ul> <p>Spolupracuje pri overovaní nových metód a nástrojov psychologickej diagnostiky.</p>	<p>Záznam o realizovanej diagnostickej činnosti (výpis z osobného spisu klienta, kazuistika, správa z vyšetrenia, záznam zo vstupného diagnostického rozhovoru, záznamy z pozorovania, resp. orientačnej diagnostiky).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Záznam o realizácii diagnostickej činnosti skupiny (správa z vyšetrenia, záznam zo sociometrie, záznam z mapovania klímy triedy).</li> <li>• Záznam z diagnostickej činnosti kariérového vývinu žiakov ZŠ a SŠ.</li> <li>• Záznam o spolupráci pri špecializovanej multidisciplinárnej činnosti (zápis).</li> <li>• Doklad o spolupráci pri overovaní nových diagnostických metód a nástrojov.</li> </ul>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje metodické usmerňovanie a metodickú podporu odborným zamestnancom v oblasti psychologickej diagnostiky.</li> </ul> <p>Spolupracuje pri tvorbe a overovaní nových metód a nástrojov psychologickej diagnostiky.</p> <p>Navrhuje riešenia v oblasti psychologickej diagnostiky.</p>	<p>Písomný záznam z realizovanej metodickej činnosti (napr. záznam z metodickej konzultácie/záznam z metodického stretnutia/záznam zo seminára/záznam z webinára atď.) pre OZ a ŠPT v diagnostickej činnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Návrh riešení v špecifickej oblasti diagnostickej činnosti v školskom zariadení (návrh diagnostickej batérie kariérového vývinu žiakov ZŠ a SŠ).</li> <li>• Písomný záznam o spolupráci pri tvorbe a overovaní nových diagnostických metód a nástrojov.</li> </ul>

Príklady dokladov do atestačného portfólia pre psychológa				
		2. atestácia		
		Doklady do portfólia	Indikátory pre 2. atestáciu	Doklady do portfólia
Oblasť činnosti	Kompetencie	1. atestácia		
		Indikátory pre 1. atestáciu	Doklady do portfólia	Indikátory pre 2. atestáciu
Odborná činnosť	1.3 Realizovať poradenskú činnosť	Rozširuje vlastný súbor poradenských metód. Vo vzťahu k charakteru problému jednotlivca a skupiny realizuje poradenstvo, pri ktorom volí a aplikuje špecifické poradenské metódy. Modifikuje a realizuje programy poradenstva pre jednotlivca a skupiny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Záznam o realizácii poradenstva s uvedením využitých poradenských metód (výpis z osobného spisu klienta, kazuistika/prípadová štúdia, kontrakt s klientom a stanovenie charakteru ťažkosti, návrh zmeny postupov a metód oproti plánu/pôvodnému programu, záznam z poradenskej činnosti vrátane konzultácií s inými odborníkmi aplikáciou špecifických poradenských metód).</li> <li>Záznam o realizácii programu poradenstva.</li> <li>Záznam o modifikovaní poradenského programu/procesu poradenstva (napr. pracovné listy z modifikovaného programu poradenstva, záznamy z priebehu modifikovaného programu, plán modifikovaného programu).</li> <li>Záznam z realizácie kariérového poradenstva alebo záznam z realizácie poradenského programu v kariérovom vývine s uplatnením špecifických metód.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písomný záznam z realizovanej metodologickej činnosti (napr. záznam z metodologickej konzultácie/záznam z metodologickej stretnutia/záznam zo seminára/záznam z webinára atď.) pre OZ a ŠPT v poradenskej činnosti.</li> <li>Návrh riešenia v oblasti poradenskej činnosti v školskom zariadení.</li> <li>Inovovaný (modifikovaný) alebo vlastný poradenský program/proces (napr. pracovné listy z modifikovaného programu poradenstva, záznamy z priebehu modifikovaného programu, plán modifikovaného programu).</li> <li>Návrh poradenského programu v oblasti kariérového vývinu pre žiakov ZŠ a SS.</li> </ul>
Odborná činnosť	1.4 Realizovať terapeutickú a intervenčnú činnosť	Inovuje, rozširuje vlastný súbor terapeutických postupov a stratégií aplikáciou pri individuálnej alebo skupinovej terapii. Vo vzťahu k charakteru problému jednotlivca a skupiny realizuje terapiu, pri ktorej volí a aplikuje špecifické terapeutické metódy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Záznam o realizácii individuálnej a skupinovej terapie s uvedením využitých terapeutických metód.</li> <li>Záznam/kazuistika/prípadová štúdia o použitých metódach a terapeutických technikách pri individuálnej a skupinovej terapeutickej práci.</li> <li>Záznam o realizácii individuálnej a skupinovej intervencie s uvedením využitých intervenčných techník.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Záznam o poskytovaní supervízie.</li> <li>Písomný záznam z realizovanej metodologickej činnosti (napr. záznam z metodologickej konzultácie/záznam z metodologickej stretnutia/záznam zo seminára/záznam z webinára atď.) pre OZ a ŠPT v terapeutickú a intervenčnú činnosť.</li> <li>Návrh inovovaných metód a postupov v oblasti terapeutickú a intervenčnú činnosť v školskom zariadení.</li> </ul>
Odborná činnosť	1.5 Realizovať reedukačnú a rehabilitačnú činnosť	Rozširuje vlastný súbor reedukačných a rehabilitačných metód. Vo vzťahu k charakteru problému jednotlivca a skupiny realizuje reedukáciu, rehabilitáciu, pri ktorej aplikuje špecifické metódy reedukácie a rehabilitácie. Modifikuje a tvorí programy reedukácie a rehabilitácie pre jednotlivca a skupiny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Záznam o realizácii reedukačnej a rehabilitačnej činnosti s uvedením využitých metód (výpis z osobného spisu klienta, kazuistika/prípadová štúdia a správa z odbornej činnosti, rozbor individuálnych, skupinových stretnutí).</li> <li>Programy reedukácie a rehabilitácie pre jednotlivca a skupinu (zhodnotenie reedukačnej činnosti, záznamy využitých programov reedukácie a rehabilitácie).</li> <li>Záznamy z modifikovaného reedukačného/rehabilitačného programu (napr. plán modifikovaného reedukačného/rehabilitačného programu).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písomný záznam z realizovanej metodologickej činnosti (napr. záznam z metodologickej konzultácie/záznam z metodologickej stretnutia/záznam zo seminára/záznam z webinára atď.) pre OZ a ŠPT v reedukačnej a rehabilitačnej činnosti.</li> <li>Návrh inovovaných metód a postupov v oblasti reedukačnej a rehabilitačnej činnosti v školskom zariadení (napr. plán inovovaného reedukačného/rehabilitačného programu).</li> </ul>

Príklady dokladov do atestačného portfólia pre psychológa				
Oblasť činnosti	Kompetencie	1. atestácia		2. atestácia
		Indikátory pre 1. atestáciu	Doklady do portfólia	Indikátory pre 2. atestáciu
Odborná činnosť	1.6 Realizovať preventívnu činnosť	Rozširuje vlastný súbor preventívnych metód, programov. Spolupracuje pri tvorbe psychologických preventívnych programov a realizuje ich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Záznam o monitoringu a prieskume, depistáži, napr. rizikového správania, školských a výchovných problémov.</li> <li>Záznam o realizácii vlastnej preventívnej odbornej činnosti so skupinou (napr. záznam zo stretnutia, záverečná hodnotiaca správa, písomné spracovanie spätných väzieb účastníkov).</li> <li>Súbor odporúčaní pri/po realizácii preventívnych aktivít so skupinou.</li> <li>Záznam o overovaní inovovaní preventívneho programu.</li> </ul>	<p><b>Doklady do portfólia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Písomný záznam z realizovanej metodologickej činnosti (napr. záznam z metodologickej konzultácie/záznam z metodologickej stretnutia/záznam zo seminára/záznam z webinára atď.) pre OZ a SPT v preventívnej činnosti.</li> <li>Návrh inovovaných metód a postupov v oblasti preventívnej činnosti v školskom zariadení.</li> <li>Inovovaný (modifikovaný) alebo vlastný preventívny program.</li> <li>Záznam o tvorbe, adaptácii a overovaní inovovaného preventívneho programu.</li> </ul>
Odborná činnosť	1.7 Evalvovať odbornú činnosť	Rozširuje vlastný súbor evalvačných metód a nástrojov. Rozširuje alternatívy poskytovania, prijímania a vyhodnocovania spätnej väzby. Spolupracuje pri tvorbe evalvačných nástrojov a overovaní ich validity a reliability. Vyhodnocuje efektívnosť a účinnosť odborných činností.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Záznam o kvantitatívnom a kvalitatívnom vyhodnotení efektívnosti odborných činností zo získaných spätných väzieb od klienta/iného odborného zamestnanca/zákonného zástupcu.</li> <li>Záverečná správa o odbornej činnosti za školský rok.</li> <li>Záznam o vlastných evalvačných nástrojoch (autorstvo, spoluautorstvo vrátane metodiky použitia a interpretácie výsledkov).</li> <li>Doklad o supervízii vlastnej odbornej činnosti.</li> </ul>	<p><b>Doklady do portfólia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Písomný záznam z realizovanej metodologickej činnosti (napr. záznam z metodologickej konzultácie/záznam z metodologickej stretnutia/záznam zo seminára/záznam z webinára atď.) pre OZ a SPT v evalvačnej činnosti.</li> <li>Návrh inovovaných metód a nástrojov v oblasti evalvačnej činnosti v školskom zariadení (protokol, správa).</li> <li>Záznam z poskytovania cvičnej supervízie.</li> </ul>
Odborný zamestnanec	2.1 Stotožniť sa s činnosťou psychológa	Vyberá vhodné metódy a nástroje na identifikáciu úrovne svojich profesijných kompetencií. Reflektuje a hodnotí vlastnú profesijnú činnosť. Preukazuje úroveň vlastných profesijných kompetencií v portfóliu. Hodnotí prínos realizovaných aktivít pre rozvoj vlastných profesijných kompetencií. Prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach v rámci školy, školského zariadenia a odbornej verejnosti. Poskytuje metodické usmerňovanie a metodickú podporu ostatným kolegom pri tvorbe plánov profesijného rozvoja a posudzovaní ich profesijných kompetencií.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plán osobného profesijného rozvoja OZ s reflexiou jeho plnenia a hodnotením prínosu absolvovaných rozvojových aktivít (súčasťou plánu môže byť SWOT analýza OZ).</li> <li>Záznamy zamestnanca v súvislosti s hodnotiacimi rozhovormi na pracovisku, záznam z rôznych autoevalvačných nástrojov (rozvojový formulár sebareflexie, empatie, hodnotový portrét zamestnanca a iné).</li> <li>Potvrdenie o účasti (aktívnej, pasívnej) na konferenciách.</li> </ul>	<p><b>Doklady do portfólia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokumentácia o publikačnej alebo lektorskej činnosti OZ v odbore (lektorská činnosť v školskom zariadení a v externom prostredí, ukážka alebo zoznam publikačnej činnosti v časopisoch v odborných periodikách, na odborných fórach, v zborníkoch, na sociálnych sieťach, v médiách).</li> <li>Dokument hodnotenia posunu kvantitatívnych a kvalitatívnych profesijných kompetencií s reflexiou jeho plnenia a hodnotením prínosu absolvovaných rozvojových aktivít (súčasťou plánu môže byť SWOT analýza OZ).</li> <li>Záznam o participácii na plánovaní profesijného rozvoja pre iných zamestnancov školy/školského zariadenia.</li> <li>Plán profesijného rozvoja so stanovenými cieľmi vlastného profesijného rozvoja.</li> <li>Záznam o mentoringu kolegom pri napínaní plánu profesijného rozvoja a posudzovaní ich profesijných kompetencií.</li> </ul>

Príklady dokladov do atestačného portfólia pre psychológa

		2. atestácia	
		1. atestácia	2. atestácia
Oblasť činnosti	Kompetencie	Indikátory pre 1. atestáciu	Doklady do portfólia
Odborný zamestnanec	2.2 Vytvárať partnerstvá s inými poskytovateľmi odbornej činnosti a budovať multidisciplinárnu spoluprácu, kompetencie v oblasti	Koordinuje multidisciplinárnu spoluprácu vo vzťahu k deťom/žiakom/klientom školy/školského zariadenia. Vyberá a realizuje vhodné spôsoby spolupráce s relevantnými odborníkmi a organizáciami. Participuje na realizácii projektov multidisciplinárnej spolupráce. Participuje na implementácii dokumentov o multidisciplinárnej spolupráci do odbornej činnosti školského zariadenia/školy. Usmerňuje školské podporné tímy.	Doklady do portfólia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Záznam (zápisnica, harmonogram, správa) zo spolupráce a koordinovania multidisciplinárneho tímu.</li> <li>• Záznam (zápisnica, harmonogram, plán) o manažmente ŠPT.</li> <li>• Záznam o účasti na projekte a evaluačný hárok z multidisciplinárnej spolupráce alebo účasti na projekte.</li> </ul>
Odborný zamestnanec	2.3 Podieľať sa na rozvoji školského zariadenia	Podieľa sa na rozvíjaní inkluzívnej kultúry školského zariadenia/školy. Plánuje a realizuje rozvojové aktivity alebo projekty školského zariadenia. Vystupuje ako reprezentant organizácie vo vzťahu k pedagogickým/odborným zamestnancom, partnerom a verejnosti.	Indikátory pre 2. atestáciu <p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhuje a vytvára projekty multidisciplinárnej spolupráce,</li> <li>• vyhodnocuje efektivnosť multidisciplinárnej spolupráce,</li> <li>• iniciuje vytváranie multidisciplinárnych sietí a partnerstiev,</li> <li>• participuje na tvorbe a pripomienkovaní dokumentov o multidisciplinárnej spolupráci v škole/školskom zariadení,</li> <li>• poskytuje metodické usmerňovanie a metodickú podporu kolegom pri spolupráci a usmerňovaní školských podporných tímov.</li> </ul> <p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektuje kultúru školy/školského zariadenia ako učiacej sa organizácie,</li> <li>• navrhuje a realizuje opatrenia na zlepšenie kultúry organizácie na úrovni školy/školského zariadenia,</li> <li>• vyhodnocuje a iniciuje aktivity na rozvoj školy/školského zariadenia,</li> <li>• navrhuje riešenia na zlepšenie imidžu školy/školského zariadenia.</li> </ul>
			Doklady do portfólia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Návrh systémovej spolupráce v súvislosti s rozvojom multidisciplinárnej spolupráce vlastného zariadenia/v rámci metodologickej činnosti aj iného zariadenia.</li> <li>• Návrh inovácií v súvislosti s vyhodnotením kvality multidisciplinárnej spolupráce.</li> <li>• Záznam o evaluácii multidisciplinárnej spolupráce.</li> <li>• Pisomný záznam z realizovanej metodologickej činnosti pre OZ školského zariadenia v ich vlastnej spolupráci so ŠPT a jeho usmerňovaní.</li> <li>• Záznam o pripomienkovaní dokumentov o multidisciplinárnej spolupráci (recenzie, hodnotenia, odborná garancia).</li> <li>• Dokumentácia o publikačnej a mediálnej činnosti vo vzťahu k prezentácii školského zariadenia laickej a odbornej verejnosti.</li> <li>• Záznam o realizácii rozvojových aktivít, projektov školského zariadenia, ich vyhodnotenie s návrhmi riešenia na zlepšenie imidžu a kultúry školského zariadenia.</li> </ul>



### 3. Príklady dokladov do atestačného portfólia pre školského psychológa

Príklady dokladov do atestačného portfólia pre školského psychológa					
		2. atestácia			
Oblasť činnosti	Kompetencie	Indikátory pre 1. atestáciu	Doklady do portfólia	Indikátory pre 2. atestáciu	
Odborná činnosť	1.1 Plánovať diagnostickú, poradenskú a preventívnu činnosť	<p>Plánuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>psychologickú činnosť s využitím širšieho repertoára metód a postupov,</li> <li>depistáž, prieskumy a skriningy vyplývajúce zo špecifických potrieb školy,</li> <li>metodické činnosti vo vzťahu k pedagogickým zamestnancom, odborným zamestnancom a školským podporným tímom v kontexte inklúzie,</li> <li>multidisciplinárnu spoluprácu.</li> </ul> <p>Spolupracuje pri tvorbe preventívnych, intervenčných, stimulačných a rozvojových, korekčných programov pre jednotlivca a skupinu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plán realizácie odbornej činnosti podľa štandardných odborných postupov (plán pre depistáž, plán preventívnej činnosti, plán metodologickej činnosti, t. j. metodických stretnutí) vyplývajúci zo špecifických potrieb školy, zahŕňajúci multidisciplinárnu spoluprácu.</li> <li>Plán diagnostickej a poradenskej činnosti so žiakom a plán kariérového vývinu žiakov.</li> <li>Plán multidisciplinárnej spolupráce pri diagnostickej a poradenskej činnosti v kariérovom vývine žiakov školy.</li> <li>Modifikovaný plán skringingovej a prieskumnej činnosti podľa aktuálnych potrieb školy.</li> <li>Záznam o spolupráci na tvorbe preventívnych, stimulačných, rozvojových, intervenčných a korekčných programov pre jednotlivca a skupinu.</li> <li>Záznam/prezentácia ako podklad v rámci plánu metodologickej činnosti preukazujúce inklúziu a multidisciplinaritu.</li> <li>Plán individuálnej činnosti so žiakom preukazujúci šírku repertoára metód a postupov.</li> </ul>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov plánuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>depistáž, prieskumy a skriningy,</li> <li>metodickú činnosť vo vzťahu k odborným zamestnancom, pedagogickým zamestnancom a školským podporným tímom vrátane poradenstva pri tvorbe koncepčného zámeru a rozvojovej stratégie školy,</li> <li>multidisciplinárnu a nadrezortnú spoluprácu.</li> </ul> <p>Poskytuje metodické usmerňovanie a metodickú podporu odborným zamestnancom a školským podporným tímom pri plánovaní individuálnej a skupinovej odbornej činnosti.</p> <p>Navrhuje riešenia v rámci plánovania individuálnej a skupinovej psychologickú činnosti na úrovni školy, prípadne regiónu.</p>	<p>Doklady do portfólia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plán realizácie odbornej činnosti podľa štandardných odborných postupov (plán pre depistáž, plán preventívnej činnosti, plán metodologickej činnosti, t. j. metodických stretnutí) akceptujúci meniace sa spoločenské a legislatívne podmienky.</li> <li>Plán/koncepcia realizácie odbornej činnosti súvisiacej s rozvojovými stratégiami školy a deklaráujúcej nadrezortnú spoluprácu.</li> <li>Modifikovaný plán skringingovej a prieskumnej činnosti podľa aktuálnych potrieb školy.</li> <li>Plán multidisciplinárnej spolupráce.</li> <li>Záznam/prezentácia ako podklad v rámci plánu metodologickej činnosti preukazujúce inklúziu a multidisciplinaritu.</li> </ul>
Odborná činnosť	1.2 Realizovať diagnostickú činnosť	<p>Inovuje, rozširuje vlastný repertoár metód a nástrojov psychologickú diagnostiku na identifikáciu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>štruktúry, úrovne a potenciálu osobnostného, kognitívneho, psychického, sociálneho a kariérového vývinu dieťaťa/žiaka,</li> <li>osobitosti psychického vývinu dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,</li> <li>skupinovú dynamiku, vplyv skupiny na jednotlivca a vplyv jednotlivca na skupinu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Záznam o realizovanej orientačnej diagnostickej činnosti s popisom využitých metód a nástrojov (výpis z osobného spisu dieťaťa/žiaka, kazuistika, správa z vyššieho, záznamy z pozorovania, resp. orientačnej diagnostiky).</li> <li>Záznam o realizácii orientačnej diagnostickej činnosti skupiny s popisom využitých metód a nástrojov (záznam zo sociometrie, záznam z mapovania klímy v triede, správa, návrhy odporúčaní).</li> <li>Záznam o realizácii diagnostickej činnosti kariérového vývinu žiakov.</li> </ul>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poskytuje metodické usmerňovanie a metodickú podporu odborným zamestnancom v oblasti orientačnej psychologickú diagnostiky.</li> </ul> <p>Navrhuje riešenia v oblasti psychologickú diagnostiky v podmienkach školy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písomný záznam z realizovanej metodologickej činnosti (napr. záznam z metodologickej konzultácie/záznam z metodologickej stretnutia/záznam zo seminára/záznam z webinára atď.) pre OZ a ŠPT v orientačnej diagnostickej činnosti.</li> <li>Návrh riešeni v špecifickej oblasti orientačnej diagnostickej činnosti vychádzajúcej z potrieb a podmienok školy.</li> </ul>

Príklady dokladov do atestačného portfólia pre školského psychológa

		1. atestácia		2. atestácia	
Oblasť činnosti	Kompetencie	Indikátory pre 1. atestáciu	Doklady do portfólia	Indikátory pre 2. atestáciu	Doklady do portfólia
Odborná činnosť	1.3 Realizovať poradenskú činnosť	Rozširuje vlastný súbor poradenských metód. Vo vzťahu k charakteru problému jednotlivca a skupiny realizuje poradenstvo, pri ktorom volí a aplikuje špecifické poradenské metódy. Modifikuje a realizuje programy poradenstva pre jednotlivca a skupiny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Záznam o realizácii poradenstva s uvedením využitých poradenských metód (výpis z osobného spisu dieťaťa/žiaka, kazuistika, kontrakt so žiakom/školským zástupcom, stanovenie charakteru ťažkosti a návrh postupov a metód, záznam z poradenskej činnosti a pedagogickými zamestnancami).</li> <li>Záznam o realizácii programu poradenstva s využitím špecifických poradenských metód.</li> <li>Záznam o modifikovaní poradenského programu/procesu poradenstva.</li> <li>Záznam z realizácie špecificky modifikovaného kariérového poradenstva alebo záznam z realizácie špecificky modifikovaného poradenského programu v kariérovom vývine.</li> </ul>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potreb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poskytuje metodické usmernenie a metodickú podporu odborným zamestnancom v oblasti psychologického poradenstva,</li> <li>inovuje a tvorí poradenské programy na úrovni školy,</li> <li>navrhuje riešenia v rámci psychologického poradenstva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pisomný záznam z realizovanej metodologickej činnosti (napr. záznam z metodologickej konzultácie/záznam z metodického stretnutia/záznam zo seminára/záznam z webinára atď.) pre PZ/OZ a ŠPT v poradenskej činnosti.</li> <li>Návrh riešení v oblasti poradenskej činnosti v škole.</li> <li>Inovovaný (modifikovaný) alebo vlastný poradenský program/proces korešpondujúci s potrebami školy.</li> <li>Návrh poradenského programu v oblasti kariérového vývinu žiakov školy.</li> </ul>
Odborná činnosť	1.4 Realizovať preventívnu činnosť	Rozširuje vlastný súbor preventívnych metód, programov. Spolupracuje pri adaptácii preventívnych programov v podmienkach školy. Navrhuje riešenia v oblasti preventívnej činnosti na úrovni školy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Záznam o monitoringu a prís-kume, depistáži, napr. rizikového správania, školských a výchovných problémov.</li> <li>Záznam o realizácii preventívnej odbornej činnosti so skupinou.</li> <li>Záznam o overovaní, modifikácii a inovovaní preventívneho programu v podmienkach školy.</li> <li>Záznam o spolupráci alebo spoluúčasti na tvorbe preventívnych dokumentov školy (školský poriadok, školský vzdelávací program, vnútorné smernice školy, plán preventívnej činnosti školy).</li> </ul>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potreb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poskytuje metodické usmernenie a metodickú podporu odborným a pedagogickým zamestnancom v oblasti preventívnych činností,</li> <li>inovuje preventívnu činnosť a spolupracuje pri tvorbe, adaptácii a overovaní preventívnych programov,</li> <li>tvorí, spolupracuje pri inovácii a tvorbe preventívnych a odborných preventívnych prístupov a programov v podmienkach školy,</li> <li>navrhuje riešenia v oblasti preventívnej činnosti na úrovni školy, regiónu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pisomný záznam z realizovanej metodologickej činnosti (napr. záznam z metodologickej konzultácie/záznam z metodického stretnutia/záznam zo seminára/záznam z webinára atď.) pre PZ/OZ a ŠPT v oblasti preventívnej činnosti.</li> <li>Návrh inovovaných metód a postupov v oblasti preventívnej činnosti v škole.</li> <li>Inovovaný (modifikovaný) alebo vlastný preventívny program.</li> <li>Záznam o tvorbe, adaptácii a overovaní inovovaného preventívneho programu.</li> <li>Záznam o spolupráci alebo spoluúčasti na tvorbe preventívnych dokumentov školy alebo regiónu (školský poriadok, školský vzdelávací program, vnútorné smernice školy, plán preventívnej činnosti školy).</li> </ul>
Odborná činnosť	1.5 Evalvovať odbornú činnosť	Rozširuje vlastný súbor evalvačných metód a nástrojov. Rozširuje možnosti poskytovania, prijímania a vyhodnocovania spätnej väzby. Spolupracuje pri tvorbe evalvačných nástrojov. Vyhodnocuje efektívnosť a účinnosť odborných činností.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Záznam o kvantitatívnom a kvalitatívnom vyhodnorení efektívnosti odborných činností zo získaných spätých väzieb od dieťaťa/žiaka, iného odborného zamestnanca, pedagogického zamestnanca, zákonného zástupcu.</li> <li>Záznam o spolupráci na tvorbe evalvačných nástrojov (autorstvo, spoluautorstvo vrátane metodiky použitia a interpretácie výsledkov).</li> <li>Doklad/potrvenie o supervízii vlastnej odbornej činnosti.</li> </ul>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potreb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poskytuje metodické usmernenie a metodickú podporu odborným zamestnancom a pedagogickým zamestnancom pri plánovaní a realizácii evaluácie odborných činností,</li> <li>navrhuje evalvačné nástroje a overuje ich,</li> <li>navrhuje riešenia v oblasti evaluácie odborných činností.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pisomný záznam z realizovanej metodologickej činnosti (napr. záznam z metodologickej konzultácie/záznam z metodického stretnutia/záznam zo seminára/záznam z webinára atď.) pre PZ/OZ a ŠPT v evalvačnej činnosti.</li> <li>Návrh inovovaných metód a nástrojov v oblasti evalvačnej činnosti v škole (evalvačný nástroj, protokol, správa).</li> </ul>

Príklady dokladov do atestačného portfólia pre školského psychológa				
Oblasť činnosti	Kompetencie	1. atestácia		2. atestácia
		Indikátory pre 1. atestáciu	Doklady do portfólia	Indikátory pre 2. atestáciu
Odborný zamestnanec	2.1 Stotožniť sa s profesiou školského psychológa	<p>Vyberá vhodné metódy a nástroje na identifikáciu úrovne svojich profesionálnych kompetencií.</p> <p>Reflektuje a hodnotí vlastnú profesionálnu činnosť.</p> <p>Preukazuje úroveň vlastných profesionálnych kompetencií v portfóliu.</p> <p>Hodnotí prínos realizovaných aktivít pre rozvoj vlastných profesionálnych kompetencií.</p> <p>Prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach v rámci školy a pre odbornú verejnosť.</p> <p>Poskytuje metodické usmernenie a metodickú podporu ostatným kolegom pri tvorbe plánov profesionálneho rozvoja a posudzovaní ich profesionálnych kompetencií.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plán profesionálneho rozvoja OZ s reflexiou jeho plnenia a hodnotením prínosu absolvovaných rozvojových aktivít (súčasťou plánu môže byť SWOT analýza OZ).</li> <li>Pisomná evaluácia prínosu realizovaných aktivít pre rozvoj profesionálnych kompetencií.</li> <li>Záznamy z rôznych autoevaluačných nástrojov (rozvojový formulár sebareflexie, empatie, hodnotový portrét zamestnanca a pod.).</li> <li>Potvrdenie o účasti (aktívnej, pasívnej) na konferenciách.</li> </ul>	<p><b>Doklady do portfólia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokumentácia o publikačnej alebo lektorskej činnosti OZ v odbore (lektorská činnosť v školskom zariadení a v externom prostredí, ukážka alebo zoznam publikačnej činnosti v časopisoch v odborných periodikách, na odborných fórach, v zborníkoch, na sociálnych sieťach, v médiách).</li> <li>Dokument hodnotenia posunu kvantitatívnych a kvalitatívnych profesionálnych kompetencií s reflexiou jeho plnenia a hodnotením prínosu absolvovaných rozvojových aktivít (súčasťou plánu môže byť SWOT analýza OZ).</li> <li>Plán profesionálneho rozvoja so stanovenými cieľmi vlastného profesionálneho rozvoja.</li> <li>Záznam o mentoringu kolegom pri naplňaní plánu profesionálneho rozvoja a posudzovaní ich profesionálnych kompetencií.</li> </ul>
Odborný zamestnanec	2.2 Vytvárať partnerstvá s inými poskytovateľmi odbornej pomoci a budovať multidisciplinárnu spoluprácu	<p>Koordinuje multidisciplinárnu spoluprácu vo vzťahu k deťom/žiakom a zákonným zástupcom.</p> <p>Vyberá a realizuje vhodné spôsoby spolupráce s relevantnými odborníkmi a organizáciami.</p> <p>Participuje na realizácii projektov multidisciplinárnej spolupráce.</p> <p>Participuje na implementácii dokumentov o multidisciplinárnej spolupráci do odbornej činnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Záznam (zápisnica, harmonogram, správa) zo spolupráce a koordinovania multidisciplinárnej spolupráce vo vzťahu k deťom/žiakom.</li> <li>Záznam o účasti na projekte a evaluačný hárok z multidisciplinárnej spolupráce alebo účasti na projekte.</li> <li>Podklady preukazujúce nadviazanie spolupráce s relevantnými odborníkmi a organizáciami (oslovujúce listy, pozvánky a pod.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plán a projekt na multidisciplinárnu spoluprácu.</li> <li>Záznam o evaluácii multidisciplinárnej spolupráce.</li> <li>Pisomný záznam z realizovanej metodickej činnosti pre OZ pri spolupráci a usmerňovaní ŠPT.</li> <li>Záznam o pripomienkovaní dokumentov o multidisciplinárnej spolupráci (recenzie, hodnotenia, odborná garancia).</li> </ul>
Odborný zamestnanec	2.3 Podieľať sa na rozvoji školského zariadenia	<p>Podieľa sa na rozvíjaní inkluzívnej kultúry školy/školského zariadenia.</p> <p>Plánuje a realizuje rozvojové aktivity alebo projekty školy.</p> <p>Podieľa sa na profesionálnom rozvoji odborných zamestnancov a pedagogických zamestnancov školy.</p> <p>Vystupuje ako reprezentant organizácie vo vzťahu k pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom, partnerom a verejnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokumentácia o publikačnej a mediálnej činnosti vo vzťahu k prezentácii školy, laickej a odbornej verejnosti, napr. na stránke a i.</li> <li>Dokument podlažený plánom realizácie rozvojových aktivít školy, odborných a pedagogických zamestnancov.</li> <li>Pisomný záznam dokazujúci spoluprácu na tvorbe dokumentov školy (školský poriadok, školský vzdelávací program, smernice v oblasti prevencie a i.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokumentácia o publikačnej a mediálnej činnosti vo vzťahu k prezentácii školy, školského zariadenia (laickej a odbornej verejnosti).</li> <li>Záznam o realizácii rozvojových aktivít, projektov školy, ich uskutočnenie a vyhodnotenie s návrhmi riešení a na zlepšenie imidžu a kultúry školy.</li> </ul>

## 4. Príklady dokladov do atestačného portfólia pre sociálneho pedagóga

Príklady dokladov do atestačného portfólia pre sociálneho pedagóga					
Oblasť činnosti	Kompetencie	1. atestácia			2. atestácia
		Indikátory pre 1. atestáciu	Doklady do portfólia	Indikátory pre 2. atestáciu	Doklady do portfólia
Odborná činnosť	1.1 Plánovať sociálnopedagogickú činnosť	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plánuje komplexnú odbornú činnosť pre jednotlivcov a skupiny.</li> <li>Vytvára vlastné poradenské, intervenčné a preventívne programy pre jednotlivca a skupinu.</li> <li>Plánuje prieskumy vyplývajúce zo špecifických potrieb školy/školského zariadenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rôzne typy plánov v súvislosti s prípravou sociálnopedagogickej činnosti podľa štandardných odborných postupov (napr. plán odbornej činnosti na školský rok, plán odbornej činnosti s dieťaťom/žiakom, vlastný poradenský/preventívny/intervenčný program pre jednotlivca/skupinu, plán mapovania/prieskumu špecifických potrieb školy/školského zariadenia).</li> <li>Ukážka vypracovaného projektu pre školu/školské zariadenie so zameraním na prevenciu.</li> <li>Pripravené preventívne programy.</li> </ul>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poskytuje odbornú pomoc a poradenstvo kolegom pri plánovaní sociálnopedagogickej činnosti pre jednotlivca a skupinu.</li> <li>Navrhuje inovácie v rámci plánovania sociálnopedagogickej činnosti v škole/školskom zariadení.</li> <li>Navrhuje a plánuje prieskumy vyplývajúce z meniacich sa potrieb a podmienok v škole/školskom zariadení, regionálne, spoločnosti.</li> <li>Spolupracuje pri plánovaní a tvorbe odborných programov alebo projektov na úrovni obce/regiónu/štátu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plán poskytovania odbornej pomoci a poradenstva kolegom pri plánovaní sociálnopedagogickej činnosti pre jednotlivca/skupinu (záznam z konzultácie/poradenstva/metodické činnosti).</li> <li>Návrh inovácie v rámci plánovania sociálnopedagogickej činnosti v škole/školskom zariadení (napr. návrh inovácie do dokumentácie školy).</li> <li>Plán prieskumu reflektujúci meniace sa potreby a podmienky v škole/školskom zariadení, regionálne, spoločnosti.</li> <li>Písomný záznam o spolupráci pri plánovaní/tvorbe odborných programov alebo projektov na úrovni okresu, regiónu, štátu (napr. potvrdenie o účasti, menovací dekrét).</li> </ul>
Odborná činnosť	1.2 Realizovať sociálnopedagogickú diagnostiku	<p>Inovuje/vyhľadáva/vyberá vhodné metódy a nástroje pedagogickej a sociálnopedagogickej diagnostiky na posúdenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osobnostného, kognitívneho, sociálneho a profesijného vývinu dieťaťa/žiaka, sociálneho učenia a správania dieťaťa/žiaka,</li> <li>sociokultúrneho prostredia a jeho vplyvu na vývin dieťaťa/žiaka v rodine, triede, škole, medzi rovesníkmi, v širšom sociálnom prostredí,</li> <li>rizikových prejavov v správaní jednotlivca a skupiny. Interpretuje výsledky diagnostikovania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písomný záznam o realizovanej sociálnopedagogickej diagnostikej činnosti s dieťaťom/žiakom/skupinou (napr. výpis z osobného spisu so zachovaním anonymity klienta, sociálna anamnéza, záznam z diagnostického rozhovoru, kazuistika/pripadová štúdia, dotazník na mapovanie sociálnej klímy/ rizikového správania, sociometria a i.).</li> <li>Príklady rôznych druhov navrhovaných metód sociálnopedagogickej diagnostiky v súlade so vstupnou diagnostickou hypotézou.</li> </ul>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov: Spolupracuje pri tvorbe a overovaní metód a nástrojov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pedagogickej a sociálnopedagogickej diagnostiky,</li> <li>diagnostiky sociokultúrneho prostredia jednotlivca a skupiny,</li> <li>diagnostiky špecifík a porúch sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania dieťaťa/žiaka,</li> <li>prejavov rizikového správania skupiny. Poskytuje spätnú väzbu, pomoc/poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom v oblasti:</li> <li>sociálnopedagogickej diagnostiky, identifikácie špecifík a porúch sociálneho a emocionálneho vývinu,</li> <li>sociálneho učenia a správania dieťaťa/žiaka a prejavov sociálnopatologického správania skupiny. Navrhuje riešenia pre vedenie školy/školského zariadenia v oblasti:</li> <li>sociálnopedagogickej diagnostiky,</li> <li>identifikácie sociokultúrneho prostredia a jeho vplyvov na vývin dieťaťa/žiaka v rodine, v škole, medzi rovesníkmi, v širšom sociálnom prostredí,</li> <li>identifikácie špecifík a porúch sociálneho a emocionálneho vývinu, sociálneho učenia a správania dieťaťa/žiaka a prejavov sociálnopatologického správania skupiny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písomný záznam o spolupráci pri tvorbe a overovaní nových diagnostických metód a nástrojov (napr. potvrdenie o účasti na overovaní metodických materiálov v praxi, záznam o pripomienkovaní metodických materiálov, elektronická komunikácia a i.).</li> <li>Písomný záznam o realizovanej metodickéj činnosti pre PZ/OZ/ŠPT v oblasti sociálnopedagogickej diagnostickéj činnosti (napr. zápis z konzultácie, zápis z metodického stretnutia, email a i.).</li> <li>Návrh riešení v špecifickéj oblasti sociálnopedagogickej diagnostickéj činnosti v škole/školskom zariadení.</li> </ul>



Príklady dokladov do atestačného portfólia pre sociálneho pedagóga				
Oblasť činnosti	Kompetencie	1. atestácia		2. atestácia
		Indikátory pre 1. atestáciu	Doklady do portfólia	Indikátory pre 2. atestáciu
Odborná činnosť	1.3 Realizovať poradenstvo a intervenciu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhľadáva, rozširuje a modifikuje vlastný súbor poradenských a intervenčných postupov a stratégií pre jednotlivca a skupinu.</li> <li>Vyberá a využíva rozširujúce poradenské metódy vo vzťahu k charakteru problému jednotlivca a skupiny.</li> <li>Spolupracuje pri tvorbe poradenských a intervenčných programov a realizuje ich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písomný záznam o rozširovaní, modifikovaní a využívaní vlastného súboru poradenských a intervenčných postupov a stratégií pre jednotlivca/skupinu (napr. výpis z osobného spisu klienta so zachovaním anonymity klienta, kazuistika/prípadová štúdia, záznam z poradenského rozhovoru).</li> <li>Písomný záznam o spolupráci na tvorbe/realizácii poradenských/intervenčných programov.</li> </ul>	<p><b>Doklady do portfólia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Písomný záznam z realizácie a overovania poradenských/intervenčných programov.</li> <li>Návrh z realizovaného prieskumu spolu s vyhodnotením a interpretáciou výsledkov vo vzťahu k jednotlivcovi/skupine/školskému zariadeniu/zákonným zástupcom.</li> <li>Návrh riešení v rámci poradenstva a intervencie na úrovni školy/obce/regiónu.</li> <li>Písomný záznam o poskytovaní spätnej väzby a odbornej pomoci PZ/OZ/ŠPT v oblasti poradenstva a intervencii (napr. záznam z poskytnutej metodologickej činnosti, záznam z konzultácie, záznam z metodického stretnutia, zmluva o poskytovaní supervízie).</li> </ul>
Odborná činnosť	1.4 Realizovať preventívnu a osvetovú činnosť	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizuje depistáž výskytu sociálnopatologických javov a rizikového správania detí/žakov v škole/školskom zariadení.</li> <li>Vyhľadáva, rozširuje a modifikuje vlastný súbor metód a programov v oblasti prevencie a osvetvy pre jednotlivca a skupinu.</li> <li>Spolupracuje pri tvorbe preventívnych programov pre jednotlivca a skupinu.</li> <li>Realizuje terciárnu prevenciu sociálnopatologických javov v škole/školskom zariadení.</li> <li>Realizuje inovatívne preventívne a osvetové programy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písomný záznam o realizovanej depistáži výskytu sociálnopatologických javov a rizikového správania detí/žakov v škole/školskom zariadení (napr. záverečná správa z depistáže/mapovania s interpretáciou výsledkov a odporúčaniami).</li> <li>Písomný záznam z rozširovania a modifikácie vlastného súboru metód a programov v oblasti prevencie a osvetvy (napr. záznam zo skupinovej činnosti, popis stretnutia, program, harmonogram).</li> <li>Písomný záznam o spolupráci na tvorbe preventívnych programov pre jednotlivca a skupinu (napr. správa zo stretnutia k tvorbe preventívneho programu, doklad o spolupráci).</li> <li>Písomný záznam z realizácie terciárnej prevencie sociálnopatologických javov v škole/školskom zariadení (napr. zápis zo stretnutia, program, harmonogram).</li> <li>Ukážka realizovaných inovatívnych preventívnych a osvetových programov (napr. potvrdenie o realizácii preventívnych/osvetových programov/doklad o lektorskej činnosti v oblasti prevencie/osvetvy).</li> </ul>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potreb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvára, realizuje a overuje poradenské a intervenčné programy,</li> <li>navrhuje a realizuje prieskumy, vyhodnocuje ich výsledky a interpretuje vo vzťahu k jednotlivcovi/skupine/škole/školskému zariadeniu/zákonným zástupcom,</li> <li>navrhuje riešenia v rámci poradenstva a intervencie na úrovni školy/obce/regiónu. Poskytuje spätnú väzbu a odborný pomoc pedagogickým a odborným zamestnancom v oblasti poradenstva a intervencii.</li> </ul> <p>V kontexte meniacich sa podmienok, potreb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvára vlastné preventívno-osvetové aktivity a preventívne programy, ktoré realizuje a overuje,</li> <li>vytvára a realizuje vlastné osvetovo-osvetové aktivity a programy,</li> <li>navrhuje riešenia týkajúce sa prevencie sociálnopatologických a iných negatívnych javov v škole/školskom zariadení. Spolupracuje pri tvorbe preventívnych a osvetových projektov na úrovni školy/obce/regiónu. Poskytuje spätnú väzbu a odbornú pomoc pedagogickým a odborným zamestnancom pri voľbe stratégií prevencie sociálnopatologických javov a rizikového správania sa detí/žakov.</li> </ul> <p><b>Doklady do portfólia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ukážka vlastných realizovaných preventívno-osvetových aktivít/preventívneho programu alebo realizovaných osvetovo-osvetových aktivít/programu (napr. záznam zo stretnutia, záverečná hodnotiacia správa, písomné spracovanie spätých väzieb účastníkov).</li> <li>Návrh riešení týkajúcich sa prevencie sociálnopatologických a iných negatívnych javov v škole/školskom zariadení.</li> <li>Písomný záznam o spolupráci pri tvorbe preventívnych a osvetových projektov na úrovni školy/obce/regiónu.</li> <li>Písomný záznam o poskytovaní spätnej väzby a odbornej pomoci PZ/OZ/ŠPT pri voľbe stratégií prevencie sociálnopatologických javov a rizikového správania sa detí/žakov (napr. záznam z poskytnutej metodologickej činnosti, záznam z konzultácie, záznam z metodického stretnutia, zmluva o poskytovaní supervízie).</li> </ul>

Príklady dokladov do atestačného portfólia pre sociálneho pedagóga			
		1. atestácia	2. atestácia
Oblasť činnosti	Kompetencie	Indikátory pre 1. atestáciu	Doklady do portfólia
Odborná činnosť	1.5 Evalvovať sociálnopedagogickú činnosť	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozširuje vlastný súbor evalvačných metód a nástrojov.</li> <li>Rozširuje alternatívy poskytovania, prijímania a vyhodnocovania spätnej väzby odborných/pedagogických zamestnancov.</li> <li>Vyhodnocuje úspešnosť a účinnosť odbornej činnosti.</li> <li>Spolupracuje pri tvorbe alebo modifikácii evalvačných nástrojov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ukážka kvantitatívneho a kvalitatívneho vyhodnotenia získaných spätných väzieb od detí/žiacov/odborných/pedagogických zamestnancov/zákonných zástupcov.</li> <li>Pisomný záznam o vlastných evalvačných nástrojoch (napr. potvrdenie o autorstve, spoliuautorstve vrátane metódy použitia a interpretácie výsledkov).</li> <li>Pisomný záznam o kvalitatívnom/kvantitatívnom vyhodnotení efektívnosti a účinnosti odbornej činnosti (napr. záverečná správa o odbornej činnosti za školský rok).</li> <li>Pisomný záznam o spolupráci pri tvorbe a modifikácii evalvačných nástrojov (napr. záznam zo stretnutia, potvrdenie o účasti).</li> </ul>
Odborný zamestnanec	2.1 Stotožniť sa s profesiou sociálneho pedagóga	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyberá vhodné metódy a nástroje na identifikáciu úrovne svojich profesijných kompetencií.</li> <li>Reflektuje a hodnotí vlastnú profesijnú činnosť.</li> <li>Preukazuje úroveň vlastných profesijných kompetencií v portfóliu.</li> <li>Hodnotí prínos realizovaných aktivít pre rozvoj vlastných profesijných kompetencií.</li> <li>Prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach v rámci školy, školského zariadenia a odbornej verejnosti.</li> <li>Poskytuje spätnú väzbu a podporu ostatným kolegom pri tvorbe plánov profesijného rozvoja a posudzovaní ich profesijných kompetencií.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plán profesijného rozvoja odborného zamestnanca s reflexiou jeho plnenia a hodnotením prínosu absolvovaných rozvojových aktivít (súčasťou plánu by malo byť posúdenie vlastných silných a slabých stránok s definovanými rozvojovými potrebami, cieľmi a časovým rámcem dosahovania potrebných kompetencií).</li> <li>Potvrdenie o publikačnej a lektorskej činnosti odborného zamestnanca v oblasti svojej profesie (lektorská činnosť v škole/školskom zariadení a v externom prostredí, zoznam/ukážka publikačnej činnosti v časopisoch, odborných periodikách, odborných fórach, zborníkoch, sociálnych sieťach, médiách, webstránkach a i.).</li> <li>Potvrdenie o účasti na konferenciách doma a v zahraničí (napr. certifikát o aktívnej, pasívnej účasti).</li> <li>Pisomný záznam o mentoringu/metodologickej činnosti/konzultácii s kolegom pri napínaní plánu profesijného rozvoja a posudzovaní jeho profesijných kompetencií (napr. zápis, mailová komunikácia a i.).</li> <li>Výstup z absolvovanej stáže v oblasti svojej profesie so zadaním prínosu.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</li> <li>Poskytuje metodické usmerňovanie a metodickú podporu odborným zamestnancom pri plánovaní a realizácii evalvácie odborných činností.</li> <li>Navrhuje evalvačné nástroje a overuje ich v škole, školskom zariadení.</li> <li>Navrhuje riešenia v oblasti evalvácie sociálnopedagogickej činnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pisomný záznam o poskytovaní spätnej väzby a odbornej pomoci PZ/OZ/ŠPT v oblasti plánovania a realizácie evalvácie odborných činností (napr. záznam z realizovanej metodologickej činnosti, záznam z konzultácie, záznam o poskytovaní supervízie).</li> <li>Ukážka návrhu evalvačného nástroja a jeho využitia v škole/školskom zariadení (napr. zápisnica z porady, pracovného stretnutia).</li> <li>Ukážka návrhu riešení v oblasti evalvácie sociálnopedagogickej činnosti (podľa kategórie odborného zamestnanca).</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</li> <li>hodnotí kvalitatívny alebo kvantitatívny posun svojich profesijných kompetencií a osobnostných charakteristík,</li> <li>stanovuje si ciele profesijného rozvoja,</li> <li>preukazuje úroveň nadobudnutých profesijných kompetencií v portfóliu.</li> </ul> <p>Prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných podujatiach v publikačnej činnosti.</p> <p>Poskytuje metodické usmerňovanie a metodickú podporu kolegom pri napínaní plánu profesijného rozvoja a posudzovaní ich profesijných kompetencií.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plán profesijného rozvoja odborného zamestnanca s reflexiou jeho plnenia a hodnotením prínosu absolvovaných rozvojových aktivít (súčasťou plánu by malo byť posúdenie vlastných silných a slabých stránok s definovanými rozvojovými potrebami, cieľmi a časovým rámcem dosahovania potrebných kompetencií).</li> <li>Potvrdenie o publikačnej a lektorskej činnosti odborného zamestnanca v oblasti svojej profesie (lektorská činnosť v škole/školskom zariadení a v externom prostredí, zoznam/ukážka publikačnej činnosti v časopisoch, odborných periodikách, odborných fórach, zborníkoch, sociálnych sieťach, médiách, webstránkach a i.).</li> <li>Potvrdenie o účasti na konferenciách doma a v zahraničí (napr. certifikát o aktívnej, pasívnej účasti).</li> <li>Pisomný záznam o mentoringu/metodologickej činnosti/konzultácii s kolegom pri napínaní plánu profesijného rozvoja a posudzovaní jeho profesijných kompetencií (napr. zápis, mailová komunikácia a i.).</li> <li>Výstup z absolvovanej stáže v oblasti svojej profesie so zadaním prínosu.</li> </ul>

Príklady dokladov do atestačného portfólia pre sociálneho pedagóga				
Oblasť činnosti	Kompetencie	1. atestácia		2. atestácia
		Indikátory pre 1. atestáciu	Doklady do portfólia	Indikátory pre 2. atestáciu
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukážka videometodiky, podcastu, webinára a i.</li> <li>• Písomný záznam z realizácie seminára/workshopu (správa, harmonogram, prezenčná listina, PPT prezentácia).</li> <li>• Písomný záznam o mentoringu/metodickej činnosti/konzultácii s kolegom pri naplňaní plánu profesijného rozvoja a posudzovaní ich profesijných kompetencií (napr. zápis, mailová komunikácia).</li> </ul>	<p><b>Doklady do portfólia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukážka videometodiky, podcastu, webinára a i.</li> <li>• Písomný záznam z realizácie seminára/workshopu (správa, harmonogram, prezenčná listina, PPT prezentácia).</li> <li>• Písomný záznam o podpore a implementácii štandardov v systéme PaP (napr. potvrdenie od Inštitútu inovácií VÚDPaP).</li> <li>• Potvrdenie o vykonávaní funkcie uvádzajúceho zamestnanca (napr. plán adaptačného vzdelávania, hodnotiaca správa).</li> </ul>
<b>Odborný zamestnanec</b>	<b>2.2 Vytvárať partnerstvá s inými poskytovateľmi odbornej pomoci a budovať multidisciplinárnu spoluprácu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koordinuje multidisciplinárnu spoluprácu vo vzťahu k deťom/žiakom/klientom školy/školského zariadenia.</li> <li>• Vyberá a realizuje vhodné spôsoby spolupráce s relevantnými odborníkmi a organizáciami.</li> <li>• Participuje na realizácii projektov multidisciplinárnej spolupráce.</li> <li>• Participuje na implementácii dokumentov o multidisciplinárnej spolupráci do odbornej činnosti školského zariadenia/školy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písomný záznam o koordinácii multidisciplinárnej spolupráce/ŠPT vo vzťahu k deťom/žiakom (zápisnica, harmonogram, správa).</li> <li>• Písomný záznam o manažmente/koordinácii školského podporného tímu (napr. zápisnica, plán, harmonogramy práce, správy o činnosti).</li> <li>• Písomný záznam o účasti na realizácii projektov multidisciplinárnej spolupráce (napr. potvrdenie o účasti na národnom a medzinárodnom projekte, menovaci dekrét).</li> <li>• Potvrdenie o participácii na implementácii dokumentov o multidisciplinárnej spolupráci do odbornej činnosti školského zariadenia/školy.</li> <li>• Doklad o spolupráci/partnerstve (napr. zmluva o spolupráci s externými inštitúciami).</li> </ul>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhuje a vytvára projekty multidisciplinárnej spolupráce,</li> <li>• vyhodnocuje efektivnosť multidisciplinárnej spolupráce,</li> <li>• iniciuje vytváranie multidisciplinárnych sietí a partnerstiev,</li> <li>• participuje na tvorbe a pripomienkovaní dokumentov o multidisciplinárnej spolupráci v škole/školskom zariadení.</li> </ul>
<b>Odborný zamestnanec</b>	<b>2.3 Podieľať sa na rozvoji školy/školského zariadenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podieľa sa na rozvíjaní inkluzívnej kultúry školy/školského zariadenia.</li> <li>• Plánuje a realizuje rozvojové aktivity alebo projekty školy/školského zariadenia.</li> <li>• Vystupuje ako reprezentant svojej profesie a organizácie vo vzťahu k pedagogickým/odborným zamestnancom, partnerom a verejnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentácia o publikačnej a mediálnej činnosti vo vzťahu k prezentácii školy, školského zariadenia laickej a odbornej verejnosti (napr. odborné články na webstránke školy/školského zariadenia).</li> <li>• Písomný záznam z plánovania a realizácie rozvojových aktivít školy, školského zariadenia, odborných a pedagogických zamestnancov (napr. plán realizácie, projekt).</li> </ul>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektuje kultúru školy/školského zariadenia ako učiacej sa organizácie,</li> <li>• navrhuje a realizuje opatrenia na zlepšenie kultúry organizácie na úrovni školy/školského zariadenia,</li> <li>• vyhodnocuje a iniciuje aktivity na rozvoj školy/školského zariadenia,</li> <li>• navrhuje riešenia na zlepšenie imidžu školy/školského zariadenia.</li> </ul>

Príklady dokladov do atestačného portfólia pre sociálneho pedagóga			
Oblasť činnosti	Kompetencie	2. atestácia	
		1. atestácia	Doklady do portfólia
		<p><b>Indikátory pre 1. atestáciu</b></p> <p><b>Doklady do portfólia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Písomný záznam dokazujúci spoluúčasť na tvorbe dokumentov školy/pracoviška (školský poriadok, školský vzdelávací program, koncepcia zariadenia/vízie pracoviška, smernice v oblasti prevencie a i.).</i></li> </ul>	<p><b>Indikátory pre 2. atestáciu</b></p> <p><b>Doklady do portfólia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Písomný záznam dokazujúci spoluúčasť na tvorbe, pripomienkovaní, dopĺňaní dokumentov školy/pracoviška v kontexte svojej odbornej činnosti (školský poriadok, školský vzdelávací program, koncepcia zariadenia/vízie pracoviška, smernice v oblasti prevencie a i.).</i></li> <li>• <i>Propagácia odbornej činnosti (web, sociálne médiá, informačná tabuľa a i.).</i></li> <li>• <i>Ukážka návrhu riešenia na zlepšenie imidžu školy/školského zariadenia.</i></li> </ul>

## 5. Príklady dokladov do atestačného portfólia pre liečebného pedagóga

Príklady dokladov do atestačného portfólia pre liečebného pedagóga				
Oblasť činnosti	Kompetencie	1. atestácia		2. atestácia
		Indikátory pre 1. atestáciu	Doklady do portfólia	Indikátory pre 2. atestáciu
Odborná činnosť	<p><b>1.1 Plánovať liečebnopedagogickú činnosť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodné metódy a nástroje prevencie a depistáže,</li> <li>vhodné metódy a nástroje diagnostiky, výchovy a terapie,</li> <li>batéria diagnostických nástrojov,</li> <li>formy poradenstva, konzultácií a metodickej podpory,</li> <li>plánovať prieskumnú a výskumnú činnosť.</li> </ul>	<p>Plánuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>liečebnopedagogickú činnosť s využitím širšieho repertoára metód a postupov/inovovať postupy, byť hibšie zameraný na niektorú zo špecifických oblastí podpory,</li> <li>špecifické depistážne, preventívne, diagnosticko-terapeutické a poradenské intervencie,</li> <li>prieskumy mapujúce špecifické potreby školy, školského zariadenia, metodické činnosti vo vzťahu k pedagogickým/odborným zamestnancom a školským podporným tímom v kontexte inklúzie,</li> <li>akčný výskum na overenie inovácií v liečebnopedagogickej činnosti.</li> </ul> <p>Spolupracuje na tvorbe inkluzívnych, intervenčných, stimulačných, korekčných a preventívnych programov pre jednotlivca a skupinu.</p>	<p>Doklady do portfólia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plán realizácie odbornej činnosti podľa štandardných odborných postupov zameraných na špecifickú oblasť podpory (plán depistáže, plán preventívnej činnosti, plán diagnosticko-terapeutickej intervencie, plán poradenskej intervencie).</li> <li>Plán realizácie prieskumu mapujúceho špecifické potreby školy/školského zariadenia.</li> <li>Plán spolupráce na tvorbe inkluzívnych/intervenčných/stimulačných/korekčných/preventívnych programov pre jednotlivca/skupinu.</li> <li>Plán metodickej činnosti pre PZ/OZ/ŠPT v kontexte inklúzie.</li> <li>Plán individuálneho/skupinového liečebnopedagogického programu zameraného na jednu špecifickú oblasť podpory.</li> <li>Plán akčného výskumu na overovanie inovácií v liečebnopedagogickej činnosti.</li> </ul>	<p>Doklady do portfólia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plán metodickej činnosti pre PZ/OZ/ŠPT v kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov.</li> <li>Záznam o poskytnutí metodickej činnosti pre OZ/ŠPT pri plánovaní individuálnej a skupinovej odbornej činnosti.</li> <li>Plán spolupráce pri tvorbe/aktualizácii koncepčného zámeru a rozvoje stratégie školy/školského zariadenia.</li> <li>Plán multidisciplinárnej/nadrezortnej spolupráce.</li> <li>Plán starostlivosti o jednotlivca/skupinu.</li> <li>Návrh riešení pri plánovaní individuálnej a skupinovej liečebnopedagogickej činnosti na úrovni školského zariadenia/školy v kontexte inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní.</li> </ul>
Odborná činnosť	<p><b>1.2 Realizovať preventívnu a depistážnu činnosť</b></p>	<p>Vyhľadáva, rozširuje a modifikuje vlastný súbor metód a programov v oblasti prevencie a depistáže pre jednotlivca a skupinu. Realizuje terciárnu prevenciu. Realizuje inovatívne preventívne programy a depistážne činnosti. Prispôbuje metódy a nástroje depistáže a preventívnej intervencie rôznych javov potrebám detí/žiacov/pedagogických a odborných zamestnancov a zákonných zástupcov.</p>	<p>Doklady do portfólia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plán realizácie odbornej činnosti podľa štandardných odborných postupov zameraných na špecifickú oblasť podpory (plán depistáže, plán preventívnej činnosti, plán diagnosticko-terapeutickej intervencie, plán poradenskej intervencie).</li> <li>Plán realizácie prieskumu mapujúceho špecifické potreby školy/školského zariadenia.</li> <li>Plán spolupráce na tvorbe inkluzívnych/intervenčných/stimulačných/korekčných/preventívnych programov pre jednotlivca/skupinu.</li> <li>Plán metodickej činnosti pre PZ/OZ/ŠPT v kontexte inklúzie.</li> <li>Plán individuálneho/skupinového liečebnopedagogického programu zameraného na jednu špecifickú oblasť podpory.</li> <li>Plán akčného výskumu na overovanie inovácií v liečebnopedagogickej činnosti.</li> </ul>	<p>Doklady do portfólia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ukážka vlastného liečebnopedagogického programu zameraného na prevenciu spolu s opisom realizácie a jeho overením.</li> <li>Ukážka modifikovaných slovenských a zahraničných liečebnopedagogických programov zameraných na prevenciu spolu s opisom realizácie a jeho overením.</li> <li>Návrh riešení a odporúčaní v rámci individuálnej/skupinovej liečebnopedagogickej preventívnej činnosti na úrovni školy/školského zariadenia.</li> <li>Pisomný záznam o koordinácii depistážnej činnosti vybraných javov v škole/školskom zariadení.</li> <li>Pisomný záznam o poskytnutí metodickej činnosti pre PZ/OZ pri depistáži a prevencii.</li> </ul>



Príklady dokladov do atestačného portfólia pre liečebného pedagóga

		2. atestácia		
		1. atestácia	Doklady do portfólia	Indikátory pre 2. atestáciu
Oblasť činnosti	Kompetencie	Indikátory pre 1. atestáciu	Doklady do portfólia	Indikátory pre 2. atestáciu
Odborná činnosť	<p><b>1.3 Realizovať diagnostickú činnosť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vstupnú,</li> <li>procesuálnu,</li> <li>výstupnú</li> </ul> <p>liečebnopedagogických</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formulovať závery,</li> <li>vypracovať návrh opatrení.</li> </ul>	<p>Inovuje, rozširuje a modifikuje vlastný repertoár diagnostických metód a nástrojov. Podieľa sa na špecializovanej interdisciplinárnej a diferencijálnej diagnostike. Výsledky diagnostiky interpretuje celostne a využíva ako východisko špecializovanej liečebnopedagogickej intervencie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písomný záznam o realizovanej liečebnopedagogickej činnosti (kazuistika, výpis z osobného spisu klienta, správa z vyšetrenia, záznam zo vstupného diagnostického rozhovoru).</li> <li>Písomný záznam zo špecializovanej interdisciplinárnej a diferencijálnej diagnostickej činnosti.</li> <li>Ukážka vlastných rozšírených diagnostických metód a nástrojov.</li> <li>Písomný záznam s popisom interdisciplinárnej/cyklickej diagnostiky (napr. kazuistika).</li> <li>Písomný záznam z participatívneho pozorovania v triede s vlastnými návrhmi špecializovanej liečebnopedagogickej intervencie.</li> <li>Písomný záznam obsahujúci výsledky diagnostického procesu s odporúčaniami na prácu so žiakom pre PZ/OZ/ŠPT.</li> </ul>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potreb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvára vlastné liečebnopedagogické diagnostické nástroje, ktoré realizuje a overuje,</li> <li>poskytuje metodickú pomoc a podporu liečebným pedagógom v oblasti liečebnopedagogickej diagnostiky,</li> <li>navrhuje riešenia pre vedenie školy/školského zariadenia v oblasti identifikácie potenciálnych rizík u aktérov výchovy a vzdelávania.</li> </ul>
Odborná činnosť	<p><b>1.4 Realizovať terapeutickú činnosť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používať formy, metódy a postupy na podporu zdravej výchovy, optimalizáciu vývinu a vzťahov, podporu inklúzie.</li> </ul>	<p>Inovuje, rozširuje a modifikuje vlastný repertoár terapeutických metód a nástrojov. Realizuje špecializovanú terapeutickú činnosť v kontexte liečebnopedagogickej intervencie. Výsledky špecializovanej terapeutickéj činnosti interpretuje a komunikuje v rámci tímovej, interdisciplinárnej a nadrežortnej spolupráce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písomný záznam o realizácii špecializovanej terapeutickéj činnosti v kontexte liečebnopedagogickej intervencie (napr. kazuistika).</li> <li>Písomný záznam s využitím inovovaného/modifikovaného a/alebo vlastného repertoára terapeutických nástrojov a metód (napr. liečebnopedagogické cvičenia, kazuistika, výpis z osobného spisu).</li> <li>Písomný záznam o vyhodnotení špecializovanej liečebnopedagogickej terapeutickéj činnosti.</li> <li>Písomný záznam o tímovej, interdisciplinárnej a nadrežortnej spolupráci v oblasti špecializovanej liečebnopedagogickej činnosti.</li> </ul>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potreb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvára vlastné/originálne terapeutické metódy a nástroje, ktoré realizuje a overuje,</li> <li>poskytuje metodickú pomoc a metodickú podporu odborným zamestnancom pri realizácii terapeutických činností,</li> <li>navrhuje riešenia pre vedenie školy/školského zariadenia na základe poznatkov z realizácie terapeutickéj činnosti.</li> </ul>
			Doklady do portfólia	Doklady do portfólia
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Ukážka vlastného liečebnopedagogického diagnostického nástroja s opisom realizácie a jeho overením.</li> <li>Ukážka modifikovaných slovenských a zahraničných liečebnopedagogických diagnostických nástrojov spolu s opisom realizácie a ich overením.</li> <li>Písomný záznam o poskytnutej metodickej činnosti pre liečebných pedagógov v oblasti liečebnopedagogickej diagnostiky.</li> <li>Návrh riešení pre vedenie školy/školského zariadenia v oblasti identifikácie potenciálnych rizík u aktérov výchovy a vzdelávania.</li> <li>Webinár/odborný materiál pre liečebných pedagógov zameraný na metodickú činnosť v konkrétnej oblasti diagnostiky reflektujúci meniace sa podmienky, potreby a trendy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Návrh inovovaných metód a postupov v oblasti terapeutickéj činnosti.</li> <li>Písomný záznam o metodickej činnosti pre OZ/ŠPT pri realizácii individuálnej/skupinovej terapeutickéj činnosti.</li> <li>Návrh riešení pre vedenie školy/školského zariadenia na základe poznatkov z realizácie terapeutickéj činnosti.</li> </ul>

Príklady dokladov do atestačného portfólia pre liečebného pedagóga				
Oblasť činnosti	Kompetencie	1. atestácia		2. atestácia
		Indikátory pre 1. atestáciu	Doklady do portfólia	Indikátory pre 2. atestáciu
Odborná činnosť	1.5 Realizovať liečebnopedagogické poradenstvo: <ul style="list-style-type: none"> <li>vypracovať kontrakt,</li> <li>realizovať krátkodobú, krízovú, podpornú, intervenciu,</li> <li>realizovať dlhodobú intervenciu na podporu vývinu, vnímania, kognície, vzťahov a zdravia v kontexte osobného progresu a inkluzie.</li> </ul>	Inovuje, rozširuje a modifikuje vlastný repertoár liečebnopedagogických poradenských foriem, metód a postupov. Vo vzťahu k charakteru problému jednotlivca a skupiny realizuje liečebnopedagogické poradenstvo, pri ktorom volí a aplikuje špecifické poradenské formy, metódy a postupy. Výsledky špecializovanej poradenskej činnosti interpretuje a komunikuje v rámci tímovej, interdisciplinárnej a nadrežortnej spolupráce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písomný záznam o realizácii liečebnopedagogického poradenstva s využitím vlastného, modifikovaného a overeného repertoára liečebnopedagogických poradenských foriem, metód, techník a postupov (napr. kazuistika).</li> <li>Písomný záznam z liečebnopedagogického poradenstva zameraného na jednotlivca/skupinu, pri ktorom volí a aplikuje špecifické poradenské formy, metódy a postupy (napr. kazuistika, výpis z osobného spisu klienta, správa z poradenstva).</li> <li>Písomný záznam o tímovej, interdisciplinárnej a nadrežortnej spolupráci v oblasti špecializovanej liečebnopedagogickej poradenskej činnosti.</li> </ul>	<p><b>Doklady do portfólia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ukážka vlastného poradenského postupu s popisom priebehu realizácie a jeho overením.</li> <li>Písomný záznam o metodickej činnosti skupinovej poradenskej činnosti.</li> <li>Návrh riešenia pre vedenie školy/školského zariadenia na základe poznatkov z realizácie liečebnopedagogickej poradenskej činnosti.</li> <li>Písomný záznam zo sieťovania inštitúcií a odborníkov pre liečebnopedagogickú poradenskú činnosť (napr. záznam o spolupráci).</li> </ul>
Odborná činnosť	1.6 Evalvovať liečebnopedagogickú činnosť	Rozširuje vlastný súbor evalvačných metód a nástrojov. Spolupracuje pri tvorbe alebo modifikácii evalvačných nástrojov v rámci špecifických problematik. Vyhodnocuje efektivnosť a účinnosť realizovaných liečebnopedagogických postupov v rámci špecifických problematik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doklad o absolvovaní supervízie/intravízie vlastnej odbornej činnosti.</li> <li>Závernečná hodnotiaca správa o vlastnej odbornej činnosti.</li> <li>Záznam o vlastných evalvačných nástrojoch (autorstvo, spoluautorstvo vrátane metodiky použitia a interpretácie výsledkov).</li> <li>Záznam o kvantitatívnom/kvalitatívnom vyhodnotení efektívnosti odborných činností zo získaných spätných väzieb od klienta/iného OZ/zákonného zástupcu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písomný záznam o poskytnutí metodickej činnosti pre PZ/OZ/ŠPT pri evalvácii odborných činností.</li> <li>Návrh evalvačného nástroja spolu s jeho overením v škole/školskom zariadení.</li> <li>Návrh riešení v oblasti evalvácie liečebnopedagogickej činnosti.</li> </ul>
Odborný zamestnanec	2.1 Stotožniť sa s profesiou liečebného pedagóga	Vyberá vhodné metódy a nástroje na identifikáciu úrovne svojich profesijných kompetencií. Preukazuje úroveň vlastných profesijných kompetencií v portfóliu. Hodnotí prínos realizovaných aktivít pri rozvoji vlastných profesijných kompetencií. Poskytuje metodické usmerňovanie a metodickú podporu ostatným kolegom pri tvorbe plánov profesijného rozvoja a posudzovaní ich profesijných kompetencií. Prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach v rámci školy a pre odbornú verejnosť.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plán profesijného rozvoja OZ.</li> <li>Písomný záznam o poskytnutí metodickej činnosti OZ pri tvorbe plánov profesijného rozvoja a posudzovaní ich profesijných kompetencií.</li> <li>Potvrdenie o účasti (aktívnej, pasívnej) z konferencií.</li> <li>Dokumentácia o publikačnej/lektorskej činnosti OZ v odbore (lektorská činnosť v školskom zariadení a externom prostredí, ukážka/zoznam publikačnej činnosti v časopisoch, odborných periodikách, na odborných fórach, v zborníkoch, na sociálnych sieťach, webstránke, v médiách).</li> </ul>	<p><b>Doklady do portfólia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokument hodnotenia kvalitatívneho/kvantitatívneho posunu svojich profesijných kompetencií a osobnostných charakteristík.</li> <li>Dokumentácia o publikačnej/lektorskej činnosti OZ v odbore (lektorská činnosť v školskom zariadení a externom prostredí, ukážka/zoznam publikačnej činnosti v časopisoch, odborných periodikách, na odborných fórach, v zborníkoch, na sociálnych sieťach, webstránke, v médiách).</li> <li>Záznam o mentoringu kolegom pri napínaní plánu profesijného rozvoja a posudzovaní ich profesijných kompetencií.</li> </ul>

Príklady dokladov do atestačného portfólia pre liečebného pedagóga

		2. atestácia		
		1. atestácia	Doklady do portfólia	Indikátory pre 2. atestáciu
Kompetencie		Indikátory pre 1. atestáciu	Doklady do portfólia	Indikátory pre 2. atestáciu
<b>Oblasť činnosti</b> <b>Odborný zamestnanec</b>	<b>2.2 Vytvárať partnerstvá s inými poskytovateľmi odbornej pomoci a budovať multidisciplinárnu spoluprácu</b>	<p>Koordinuje multidisciplinárnu spoluprácu vo vzťahu k deťom/žiakom/aktérom výchovy a vzdelávania. Inicjuje vytváranie multidisciplinárnych sietí a partnerstiev na lokálnej úrovni. Vyberá a realizuje vhodné spôsoby spolupráce s relevantnými odborníkmi a organizáciami. Participuje na realizácii projektov multidisciplinárnej spolupráce. Participuje na implementácii dokumentov o multidisciplinárnej spolupráci do vlastnej odbornej činnosti. Reflektuje účinnosť multidisciplinárneho prístupu vo výchove, vzdelávaní a starostlivosti v spolupráci s partnermi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisomný záznam z koordinácie multidisciplinárnej spolupráce vo vzťahu k deťom/žiakom/aktérom výchovy a vzdelávania.</li> <li>• Pisomný záznam zo spolupráce s inými relevantnými odborníkmi/organizáciami.</li> <li>• Prípadová štúdia, v ktorej je využitá multidisciplinárna spolupráca a koordinovaná činnosť viacerých OZ a PZ.</li> </ul>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhuje a vytvára projekty multidisciplinárnej spolupráce a overuje ich účinnosť/úspešnosť v praxi,</li> <li>• inicjuje vytváranie multidisciplinárnych sietí a partnerstiev,</li> <li>• participuje na tvorbe a pripomienkovaní dokumentov o multidisciplinárnej spolupráci v škole, školskom zariadení,</li> <li>• poskytuje metodické usmerňovanie a metodickú podporu kolegom v školskom podpornom tíme v škole alebo v iných školách/školských zariadeniach,</li> <li>• navrhuje riešenia v oblasti spolupráce s partnermi pri uplatňovaní multidisciplinárneho prístupu vo výchove, vzdelávaní a starostlivosti.</li> </ul>
<b>Odborný zamestnanec</b>	<b>2.3 Podieľať sa na rozvoji školy/školského zariadenia</b>	<p>Podieľa sa na tvorbe a rozvíjaní kultúry školy/školského zariadenia. Plánuje a realizuje rozvojové aktivity a projekty školy/školského zariadenia. Podieľa sa na profesionálnom rozvoji odborných zamestnancov a pedagogických zamestnancov školy. Vystupuje ako reprezentant školy/školského zariadenia vo vzťahu k aktérom výchovy a vzdelávania a partnerom a verejnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentácia o publikačnej a mediálnej činnosti vo vzťahu k prezentácii školského zariadenia laickej a odbornej verejnosti.</li> <li>• Plán realizácie rozvojových aktivít školského zariadenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Záznam o realizácii rozvojových aktivít, projektov školy/školského zariadenia, ich vyhodnotenie s návrhmi riešení na zlepšenie inkluzívnej kultúry.</li> <li>• Ukážka vzdelávacieho programu pre OZ/PZ v kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov.</li> <li>• Záznam o organizovaní rozvojových aktivít školy/školského zariadenia v kontexte inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní.</li> <li>• Pisomný záznam o vlastnej/modifikovanej aktivite zameranej na rozvoj školy v kontexte inkluzívneho vzdelávania.</li> </ul>



## 6. Príklady dokladov do atestačného portfólia pre logopéda a školského logopéda

Príklady dokladov do atestačného portfólia pre logopéda, školského logopéda					
		1. atestácia	2. atestácia		
Oblasť činnosti	Kompetencie	Indikátory pre 1. atestáciu	Doklady do portfólia	Indikátory pre 2. atestáciu	
Odborná činnosť	1.1 Plánovať logopedickú intervenciu	<p>Plánuje vlastnú logopedickú intervenciu s využitím širšieho repertoára metód, postupov a nástrojov, metódič a programov.</p> <p>Plánuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>depistáž, prieskumy a skriningy vyvíjajúce zo špecifických potrieb školy/školského zariadenia,</li> <li>opatrenia na elimináciu sekundárnych negatívnych javov súvisiacich s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS) detí/žiacov/klientov.</li> </ul> <p>Spolupracuje pri plánovaní preventívnych, terapeutických, reedukačných a rozvojových programov pre jednotlivca a skupinu.</p>	<p>Plán realizácie logopedickej intervencie podľa štandardných odborných postupov (plán na depistáž, plán opatrení eliminujúcich sekundárne negatívne javy súvisiace s NKS detí/žiacov/klientov).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Záznam o spolupráci na tvorbe preventívnych, terapeutických, reedukačných programov pre jednotlivca a skupinu.</li> </ul>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov plánuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>depistáž, prieskumy a skriningy, metodickú činnosť vo vzťahu k odborným zamestnancom/ pedagogickým zamestnancom (OZ/PZ) a školským podporným tímom (ŠPT),</li> <li>multidisciplinárnu a nadrezortnú spoluprácu.</li> </ul> <p>Plánuje inovatívne projekty a programy, ktoré vychádzajú z aktuálnych vedeckých poznatkov založených na dôkazoch.</p> <p>Navrhuje inovatívne riešenia v rámci tvorby individuálnych plánov/plánovania logopedickej intervencie pre jednotlivca a skupinu.</p> <p>Navrhuje riešenia pre vedenie školy/školského zariadenia v oblasti plánovania logopedickej intervencie.</p>	Doklady do portfólia
Odborná činnosť	1.2 Realizovať diagnostickú činnosť	<p>Vyhľadáva, modifikuje a implementuje inovatívne, vedecky overené metódy a nástroje logopedickej diagnostiky.</p> <p>Modifikuje diagnostické logopedické metódy vo vzťahu ku komplikovanejším kazuistickým prípadom detí/žiacov/klientov s NKS.</p> <p>Špecifikuje vplyv NKS u dieťaťa/žiacu/klienta s komplikovanejším kazuistickým obrazom na komunikáciu, sociálne začlenenie, výchovno-vzdelávací proces a správanie.</p> <p>Vyvodí závery pre aktérov výchovy a vzdelávania na elimináciu nežiaducich vplyvov sociokultúrneho prostredia na komunikačnú schopnosť a osobnostný vývin dieťaťa/žiacu/klienta a jeho začlenenie do spoločnosti.</p>	<p>Záznam o inovatívnych, vedecky overených metódach a nástrojoch logopedickej diagnostiky, ktoré logopéd/školský logopéd vyhladal, modifikoval a implementoval.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Záznam o implementácii modifikovaných diagnostických logopedických metód prípadom detí/žiacov/klientov.</li> <li>Záznam o špecifikovaných vplyvoch NKS u dieťaťa/žiacu/klienta na komunikáciu, sociálne začlenenie, výchovno-vzdelávací proces a správanie (zápis).</li> <li>Záznam o vyvodení záverov a odporúčaní pre aktérov výchovy a vzdelávania na elimináciu nežiaducich vplyvov sociokultúrneho prostredia na komunikačnú schopnosť a osobnostný vývin dieťaťa/žiacu/klienta a jeho začlenenie sa do spoločnosti (zápis).</li> </ul>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poskytuje metodické usmernenie a metodickú podporu OZ v oblasti logopedickej diagnostiky vrátane diferenciálnej diagnostiky zložitých kazuistických prípadov.</li> </ul> <p>Spolupracuje pri tvorbe a overovaní nových metód a nástrojov logopedickej diagnostiky.</p>	<p>Písomný záznam z realizovanej metodologickej činnosti (napr. záznam z metodologickej konzultácie/záznam z metodického stretnutia/záznam zo seminára/záznam z webinára, atď.) pre OZ v oblasti logopedickej diagnostiky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Záznam o spolupráci na tvorbe a overovaní nových metód a nástrojov logopedickej diagnostiky (zápis, zápisnica).</li> </ul>

Príklady dokladov do atestačného portfólia pre logopéda, školského logopéda				
Oblasť činnosti	Kompetencie	1. atestácia		
		Indikátory pre 1. atestáciu	Doklady do portfólia	
Odborná činnosť	1.3 Realizovať terapeutickú a reedukačnú činnosť	2. atestácia		
		Indikátory pre 2. atestáciu	Doklady do portfólia	
Odborná činnosť	1.3 Realizovať terapeutickú a reedukačnú činnosť	<p>Vyhľadáva, modifikuje a implementuje inovatívne, vedecky overené metódy a nástroje logopedickej terapie a reedukácie. Modifikuje/vytvára a využíva pomôcky na logopedickú terapiu a reedukáciu. Overuje účinnosť zvolených metód a nástrojov logopedickej terapie vzhľadom na potreby dieťaťa/žiaka/klienta. Výsledky terapeutické a reedukačnej činnosti interpretuje a komunikuje v rámci tímovej, interdisciplinárnej a nadrežortnej spolupráce.</p>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje pri inovácii, tvorbe a overovaní účinnosti logopedických metód, foriém a zásad,</li> <li>• poskytuje metodickú pomoc a metodickú podporu OZ pri realizácii terapeutických činností,</li> <li>• navrhuje riešenia pre vedenie školy/školského zariadenia na základe poznatkov z realizácie terapeutickéj činnosti,</li> <li>• iniciuje spoluprácu s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti terapeutickéj a reedukačnej činnosti.</li> </ul>	<p><b>Doklady do portfólia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Záznam o spolupráci pri tvorbe, inovácii, overovaní účinnosti logopedických metód, foriém a zásad (zápis, zápisnica zo stretnutia).</li> <li>• Pisomný záznam z realizovanej metodické činnosti (napr. záznam z metodické konzultácie/záznam z metodického stretnutia/záznam zo seminára/záznam z webinára, atď.) pre OZ v oblasti terapeutickéj a reedukačnej činnosti.</li> <li>• Návrh riešeni pre vedenie školy/školského zariadenia v oblasti realizácie terapeutickéj a reedukačnej činnosti.</li> <li>• Záznam o spolupráci s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti terapeutickéj a reedukačnej činnosti (zápis, zápisnica zo stretnutia).</li> </ul>
Odborná činnosť	1.4 Realizovať poradenskú a poradcovskú činnosť	<p>Vyhľadáva, overuje a realizuje inovatívne poradenské a poradcovské prístupy. Inovuje poradenské/poradcovské prístupy, techniky, metódy, ktoré overuje vo svojej praxi a svoje výsledky prezentuje kolegum. Správne interpretuje a využíva závery iných odborných vyšetrení v poradenskom procese. Realizuje poradenstvo PZ/OZ školy/školského podporného tímu (ŠPT)/poradenského zariadenia. Navrhuje a realizuje poradenstvo skupinovú formou pre ZZ, OZ, PZ zamerané na edukáciu v oblasti jednotlivých druhov NKS. Spolupracuje s odborníkmi z viacerých oblastí pri realizácii logopedického poradenstva a poradcovstva.</p>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inovuje alebo tvorí a overuje účinnosť logopedického poradenského/poradcovského procesu,</li> <li>• navrhuje riešenia týkajúce sa zefektívnenia poradenského procesu v kontexte NKS.</li> </ul> <p>Poskytuje metodickú pomoc a podporu OZ v oblasti logopedického poradenstva/poradcovstva. Spolupracuje a koordinuje spoluprácu s odborníkmi z viacerých oblastí logopedického poradenstva/poradcovstva. Identifikuje možnosti ďalšieho rozširovania siete inštitúcie a odborníkov pre poradenskú a poradcovskú činnosť. Vytvára partnerstvá odborníkov zamerané na poradenstvo/poradenstvo v logopedickej intervencii.</p>	<p><b>Doklady do portfólia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Záznam o inovatívnych overených poradenských/poradcovských prístupoch, technikách, metódach a o ich prezentovaní kolegum (zápis, zápisnica zo stretnutia).</li> <li>• Záznam o interpretácii a využití záverov iných odborných vyšetrení využitých v poradenskom procese.</li> <li>• Záznam o realizovanom poradenstve poskytnutom PZ, OZ, ŠPT, školy/školského zariadenia.</li> <li>• Návrh o poradenstve skupinovú formou pre ZZ, OZ, PZ zameraný na edukáciu v oblasti jednotlivých druhov NKS a záznam o realizácii poradenstva.</li> <li>• Záznam o spolupráci s odborníkmi z viacerých oblastí pri realizácii logopedického poradenstva a poradcovstva (zápis, zápisnica zo stretnutia).</li> </ul>
			<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inovuje alebo tvorí a overuje účinnosť logopedického poradenského/poradcovského procesu,</li> <li>• navrhuje riešenia týkajúce sa zefektívnenia poradenského procesu v kontexte NKS.</li> </ul> <p>Poskytuje metodickú pomoc a podporu OZ v oblasti logopedického poradenstva/poradcovstva. Spolupracuje a koordinuje spoluprácu s odborníkmi z viacerých oblastí logopedického poradenstva/poradcovstva. Identifikuje možnosti ďalšieho rozširovania siete inštitúcie a odborníkov pre poradenskú a poradcovskú činnosť. Vytvára partnerstvá odborníkov zamerané na poradenstvo/poradenstvo v logopedickej intervencii.</p>	<p><b>Doklady do portfólia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Záznam o inovácii, overovaní účinnosti logopedického poradenstva/poradcovstva a návrh riešeni týkajúcich sa zefektívnenia poradenského procesu v kontexte NKS.</li> <li>• Pisomný záznam z realizovanej metodické činnosti (napr. záznam z metodické konzultácie/záznam z metodického stretnutia/záznam zo seminára/záznam z webinára, atď.) pre OZ v oblasti logopedického poradenstva/poradcovstva.</li> <li>• Záznam o spolupráci a koordinácii spolupráce s odborníkmi z viacerých oblastí v rámci logopedického poradenstva/poradcovstva (zápis, zápisnica zo stretnutia).</li> <li>• Návrh rozširovania siete inštitúcií a odborníkov pre poradenstvo a poradcovskú činnosť.</li> <li>• Záznam o vytvorených partnerstvách odborníkov zameraných na poradenstvo/poradenstvo v logopedickej intervencii (napr. zoznam spolupracujúcich odborníkov, zmluva o spolupráci s externými inštitúciami).</li> </ul>

Príklady dokladov do atestačného portfólia pre logopéda, školského logopéda				
Oblasť činnosti	Kompetencie	1. atestácia		2. atestácia
		Indikátory pre 1. atestáciu	Doklady do portfólia	Indikátory pre 2. atestáciu
<b>Odborná činnosť</b>	<b>1.5 Realizovať preventívnu činnosť</b>	Vyhľadáva, rozširuje a modifikuje vlastný súbor metód a programov v oblasti prevencie NKS. Modifikuje preventívne logopedické programy, postupy a stratégie s cieľom predchádzať vzniku NKS. Realizuje preventívno-vzdelávacie aktivity a programy zamerané na prevenciu vzniku NKS. Realizuje sekundárnu a terciárnu prevenciu u detí/žiacov/klientov s NKS. Spolupracuje s odborníkmi z rôznych oblastí pri depistáži a skríningu u detí v ranom/predškolskom veku a u žiakov v mladšom školskom veku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Záznam o metódach a programoch týkajúcich sa logopedickej prevencie, ktoré logopéd/školský logopéd vyvíjal, rozšíril, modifikoval.</li> <li>Záznam o realizovaných preventívno-vzdelávacích aktivitách a programoch zameraných na prevenciu vzniku NKS.</li> <li>Záznam o realizovanej sekundárnej a terciárnej prevencii u detí/žiacov/klientov s NKS.</li> <li>Záznam o spolupráci s inými odborníkmi pri depistáži a skríningu u detí v ranom/predškolskom veku a u žiakov v mladšom školskom veku (zápis, zázpisnica zo stretnutia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Záznam o inovácii, overovaní preventívnych programov.</li> <li>Záznam o spolupráci pri tvorbe a overovaní inovatívnych skríningových nástrojov s odborníkmi z viacerých oblastí (zápis, zázpisnica zo stretnutia).</li> <li>Písomný záznam z realizovanej metodologickej činnosti (napr. záznam z metodologickej konzultácie/záznam z metodologickej konzultácie/záznam z seminára/záznam z webinára, atď.) pre OZ v oblasti logopedickej prevencie.</li> <li>Návrh riešenia v oblasti preventívnej činnosti na úrovni školy/školského zariadenia.</li> </ul>
<b>Odborná činnosť</b>	<b>1.6 Evalvovať logopedickú intervenciu</b>	Rozširuje vlastný súbor evalvačných metód a nástrojov. Spolupracuje pri tvorbe alebo modifikácii evalvačných nástrojov. Rozširuje alternatívny poskytovania, prijímania a vyhodnocovania spätnej väzby od ZZ, OZ, PZ. Vyhodnocuje úspešnosť a účinnosť logopedickej intervencie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastný súbor evalvačných metód a nástrojov – autorstvo, spoluautorstvo vrátane metodiky použitia a interpretácie výsledkov.</li> <li>Záznam o spolupráci pri tvorbe alebo modifikácii evalvačných nástrojov.</li> <li>Zoznam alternatív poskytovania, prijímania a vyhodnocovania spätnej väzby od ZZ, OZ, PZ.</li> <li>Záznam o vyhodnotení úspešnosti a účinnosti logopedickej intervencie, záverečná správa o odbornej činnosti za školský rok.</li> <li>Doklad o supervízii vlastnej odbornej činnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Návrh evalvačných nástrojov overených v škole/školskom zariadení (protokol, správa).</li> <li>Písomný záznam z realizovanej metodologickej činnosti (napr. záznam z metodologickej konzultácie/záznam z metodologickej konzultácie/záznam zo seminára/záznam z webinára, atď.) pre kolegov pri plánovaní a realizácii evalvačie logopedickej intervencie.</li> <li>Návrh riešenia v oblasti evalvačie logopedickej intervencie.</li> <li>Záznam z poskytovania cvičnej supervízie.</li> </ul>
<b>Odborný zamestnanec</b>	<b>2.1 Stotožniť sa s profesiou logopéda, školského logopéda</b>	Vyberá vhodné metódy a nástroje na identifikáciu úrovne svojich profesijných kompetencií. Reflektuje a hodnotí vlastnú profesijnú činnosť. Preukazuje úroveň vlastných profesijných kompetencií v portfóliu. Hodnotí prínos realizovaných aktivít pre rozvoj vlastných profesijných kompetencií. Prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach v rámci školy, školského zariadenia a odbornej verejnosti. Poskytuje metodické usmerňovanie a metodickú podporu ostatným kolegom pri tvorbe plánov profesijného rozvoja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plán profesijného rozvoja OZ s reflexiou jeho plnenia a hodnotením prínosu absolvovaných rozvojových aktivít (súčasťou plánu môže byť SWOT analýza OZ).</li> <li>Potvrdenie o účasti (aktívnej, pasívnej) z konferencií.</li> <li>Písomný záznam o poskytovaní metodického usmerňovania a metodologickej podpory ostatným kolegom pri tvorbe plánov profesijného rozvoja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokumentácia o publikačnej alebo lektorskej činnosti OZ v odbore (lektorská činnosť v školskom zariadení a v exteriornom prostredí; ukážka alebo zoznam publikačnej činnosti v časopisoch v odborných periodikách, na odborných fórach, v zborníkoch, na sociálnych sieťach, v médiách).</li> <li>Dokument hodnotenia posunu kvantitatívnych a kvalitatívnych profesijných kompetencií a reflexiou jeho plnenia a hodnotením prínosu absolvovaných rozvojových aktivít (súčasťou plánu môže byť SWOT analýza OZ).</li> </ul>

Príklady dokladov do atestačného portfólia pre logopéda, školského logopéda					
Oblasť činnosti	Kompetencie	1. atestácia		2. atestácia	
		Indikátory pre 1. atestáciu	Doklady do portfólia	Indikátory pre 2. atestáciu	Doklady do portfólia
2. Odborný zamestnanec	2.2 Vytvárať partnerstvá s inými poskytovateľmi odbornej pomoci a budovať multidisciplinárnu spoluprácu	Participuje na implementácii princípov multidisciplinárnej spolupráce do odbornej činnosti školského zariadenia/školy. Koordinguje multidisciplinárnu spoluprácu vo vzťahu k deťom/žiakom/klientom školy/školského zariadenia. Vyberá a realizuje vhodné spôsoby spolupráce s relevantnými odborníkmi a organizáciami. Spolupracuje pri realizácii projektov multidisciplinárnej spolupráce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Záznam (zápisnica, harmonogram, správa) zo spolupráce/koordinácie multidisciplinárneho tímu.</li> <li>Záznam o účasti na projekte a evaluačný hárok z multidisciplinárnej spolupráce alebo účasti na projekte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov: <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhuje a vytvára projekty multidisciplinárnej spolupráce,</li> <li>vyhodnocuje efektívnosť multidisciplinárnej spolupráce,</li> <li>iniciuje vytváranie multidisciplinárnych sietí a partnerstiev,</li> <li>participuje na tvorbe a pripomienkovaní dokumentov o multidisciplinárnej spolupráci v škole/školskom zariadení.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plán profesijného rozvoja so stanovenými cieľmi vlastného profesijného rozvoja.</li> <li>Záznam o mentoringu kolegov pri naplňaní plánu profesijného rozvoja a posudzovania ich profesijných kompetencií.</li> </ul>
	2.3 Podieľať sa na rozvoji školy/školského zariadenia	Podieľa sa na rozvíjaní inkluzívnej kultúry školského zariadenia/školy. Plánuje a realizuje rozvojové aktivity alebo projekty školy/školského zariadenia. Vystupuje ako reprezentant svojej profesie a organizácie vo vzťahu k PZ/OZ, partnerom a verejnosti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokumentácia o publikačnej a mediálnej činnosti vo vzťahu k prezentácii školy/školského zariadenia, laickej a odbornej verejnosti.</li> <li>Dokument podložený plánom realizácie rozvojových aktivít školy/školského zariadenia, odborných a pedagogických zamestnancov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokumentácia o publikačnej a mediálnej činnosti vo vzťahu k prezentácii školy/školského zariadenia laickej a odbornej verejnosti.</li> <li>Plán realizácie rozvojových aktivít, projektov školy/školského zariadenia, ich uskutočnenie a vyhodnotenie s návrhmi riešenia a zlepšenia kultúry školského zariadenia.</li> <li>Návrh vzdelávacích programov v rámci profesijného rozvoja OZ/PZ v škole/školskom zariadení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokumentácia o publikačnej a mediálnej činnosti vo vzťahu k prezentácii školy/školského zariadenia laickej a odbornej verejnosti.</li> <li>Plán realizácie rozvojových aktivít, projektov školy/školského zariadenia, ich uskutočnenie a vyhodnotenie s návrhmi riešenia a zlepšenia kultúry školského zariadenia.</li> <li>Návrh vzdelávacích programov v rámci profesijného rozvoja OZ/PZ v škole/školskom zariadení.</li> </ul>

## 7. Príklady dokladov do atestačného portfólia pre špeciálneho pedagóga a terénneho špeciálneho pedagóga

Príklady dokladov do atestačného portfólia pre špeciálneho pedagóga a terénneho špeciálneho pedagóga			
Oblasť činnosti	1. atestácia		
	Kompetencie	Indikátory pre 1. atestáciu	
Odborná činnosť	1.1 Plánovať špeciálnopedagogickú činnosť	<p><b>Plánuje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>depistáže, prieskumy a skriningy vyplývajúce zo špecifických potrieb školy/školského zariadenia,</li> <li>opatrenia na elimináciu sekundárnych negatívnych javov súvisiacich so špecifickými potrebami detí/žiacov/klientov,</li> <li>poskytovanie špeciálnopedagogickej starostlivosti na úrovni viacerých odborných zamestnancov,</li> <li>kooperáciu s pedagogickými zamestnancami a inými odborníkmi,</li> <li>metodickú činnosť vo vzťahu k odborným/pedagogickým zamestnancom a školským podporným tímom.</li> </ul>	Doklady do portfólia
		<p><b>Doklady do portfólia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plán realizácie špeciálnopedagogickej činnosti pre dieťa/žiacu/skupinu žiakov podľa štandardných odborných postupov (plán na depistáž, preventívnu činnosť, plán metodologickej činnosti).</li> <li>Plán realizácie terénnej špeciálnopedagogickej činnosti pre dieťa/žiacu/skupinu žiakov podľa štandardných odborných postupov (plán na depistáž, preventívnu činnosť, plán metodologickej činnosti). *</li> </ul>	Doklady do portfólia
		2. atestácia	
		Indikátory pre 2. atestáciu	Doklady do portfólia
		<p><b>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov plánuje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>depistáž, prieskumy a skriningy,</li> <li>tvorbu metodických materiálov,</li> <li>multidisciplinárnu a nadrezortnú spoluprácu,</li> <li>inovatívne projekty a programy.</li> <li>Koordinuje plánovanie odborných činností na úrovni zariadenia.</li> <li>Navrhuje riešenia pre vedenie školy/školského zariadenia v oblasti špeciálnopedagogickej činnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plán metodologickej činnosti zahŕňajúci odbornú činnosť rozšírenú o edukáciu PZ a OZ vo svojej kategórii a ŠŠP na školách v starostlivosti zariadení PaP.</li> <li>Plán poradenského, intervenčného, preventívneho programu s rozšíreným repertoárom štandardných odborných postupov, metód, nástrojov, vyznačením autorstva/spoluautorstva.</li> <li>Plán poradenského, intervenčného, preventívneho programu s rozšíreným repertoárom štandardných odborných postupov rozšírený o inovácie vyplývajúce zo zmenených podmienok, potrieb a trendov, s vyznačením autorstva/spoluautorstva.</li> <li>Poradenský intervenčný program zameraný na terénnu špeciálnopedagogickú činnosť. *</li> </ul>



Príklady dokladov do atestačného portfólia pre špeciálneho pedagóga a terénneho špeciálneho pedagóga					
Oblasť činnosti	Kompetencie	1. atestácia		2. atestácia	
		Indikátory pre 1. atestáciu	Doklady do portfólia	Indikátory pre 2. atestáciu	
Odborná činnosť	1.2 Realizovať diagnostickú činnosť	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inovuje, rozširuje/modifikuje vlastný repertoár vedecky overených špeciálnopedagogických diagnostických metód a nástrojov.</li> <li>Využíva špecifické diagnostické metódy, modifikuje diagnostické špeciálnopedagogické nástroje vo vzťahu ku komplikovanejším kazuistickým prípadom detí/žiacov/klientov.</li> <li>Navrhuje odporúčania na elimináciu nežiaducich vplyvov na: <ul style="list-style-type: none"> <li>výchovu a vzdelávanie,</li> <li>osobnostný vývin,</li> <li>začlenenie dieťaťa/žiaka/klienta do spoločnosti.</li> </ul> </li> <li>Spolupracuje pri overovaní nových postupov pri identifikácii vplyvov na vývin dieťaťa/žiaka v rodine, v škole, medzi rovesníkmi, v širšom sociálnom prostredí.</li> <li>Podieľa sa na špecializovanej interdisciplinárnej diagnostickej činnosti.</li> <li>Vyhodnocuje špecificky získané údaje, formuluje závery, podporné opatrenia a odporúčania.</li> <li>Interpretuje výsledky procesu diagnostiky aktérom výchovy a vzdelávania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Záznam o realizovanej diagnostickej činnosti (výpis z osobného spisu klienta, kazuistika, správa z vyšetrenia, záznamy z pozorovania, resp. orientačnej diagnostiky).</li> <li>Záznam o realizácii diagnostickej činnosti skupiny (správy z vyšetrenia).</li> <li>Záznam o spolupráci pri špecializovanej multidisciplinárnej činnosti (záznamový hárok).</li> <li>Doklad o spolupráci pri overovaní nových diagnostických metód a nástrojov.</li> <li>Záznamy o realizovanej terénnej diagnostickej činnosti v prirodzenom prostredí klienta.*</li> </ul>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>spolupracuje pri tvorbe a overovaní nových metód a nástrojov špeciálnopedagogickej diagnostiky,</li> <li>poskytuje metodické usmernenie a metodickú podporu odborným a pedagogickým zamestnancom v oblasti špeciálnopedagogickej diagnostiky,</li> <li>navrhuje riešenia v oblasti špeciálnopedagogickej diagnostiky.</li> </ul>	Doklady do portfólia <ul style="list-style-type: none"> <li>Záznam o realizácii diagnostickej špeciálnopedagogickej činnosti jednotlivca alebo skupiny (napr. výpis z osobného spisu dieťaťa/žiaka/klienta, kazuistika, správa z vyšetrenia), s rozšíreným repertoárom štandardných odborných postupov, metód, nástrojov, programov, záznam z realizácie špeciálnopedagogickej diferencijálnej diagnostiky.</li> <li>Doklad o spolupráci pri overovaní metód a nástrojov špeciálnopedagogickej diagnostiky s uvedením overujúcej inštitúcie.</li> <li>Záznam o spolupráci pri špecializovanej multidisciplinárnej diagnostickej činnosti (správa z konzília, prípadne iného multidisciplinárneho stretnutia odborníkov).</li> <li>Doklad o poskytovaní metodického usmernenia a metodickej podpory odborným zamestnancom v špecifickej oblasti diagnostickej činnosti.</li> <li>Návrh riešení v špecifickej oblasti diagnostickej činnosti v škole/školskom zariadení, u terénneho špeciálneho pedagóga oji v prirodzenom prostredí klienta.*</li> </ul>

Príklady dokladov do atestačného portfólia pre špeciálneho pedagóga a terénného špeciálneho pedagóga			
Oblasť činnosti	Kompetencie	2. atestácia	
		Indikátory pre 1. atestáciu	Doklady do portfólia
Odborný zamestnanec	1.3 Realizovať poradenskú, terapeutickú, rehabilitačnú, reedukačnú činnosť	Indikátory pre 1. atestáciu	Doklady do portfólia
		Indikátory pre 2. atestáciu	Doklady do portfólia
Odborný zamestnanec	1.4 Realizovať depistážnu a preventívnu činnosť	Indikátory pre 1. atestáciu	Doklady do portfólia
Odborný zamestnanec	1.4 Realizovať depistážnu a preventívnu činnosť	Indikátory pre 2. atestáciu	Doklady do portfólia

Príklady dokladov do atestačného portfólia pre špeciálneho pedagóga a terénneho špeciálneho pedagóga					
Oblasť činnosti	Kompetencie	1. atestácia		2. atestácia	
		Indikátory pre 1. atestáciu	Doklady do portfólia	Indikátory pre 2. atestáciu	
Odborný zamestnanec	1.5 Evalvovať špeciálnopedagogickú činnosť	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalvuje komplexné procesy priebehu a výsledkov špeciálnopedagogickej činnosti.</li> <li>• Rozširuje vlastný súbor evalvačných metód a nástrojov.</li> <li>• Vytvára a overuje nástroje na evalvaciu.</li> <li>• Získava a vyhodnocuje spätnú väzbu od odborných a pedagogických zamestnancov, ktorým poskytuje svoje služby.</li> <li>• Poskytuje spätnú väzbu a intervíziu činnosti odborných zamestnancov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastné evalvačné nástroje s uvedením autorstva, spoluautorstva vrátane metodiky použitia a interpretácie výsledkov.</li> <li>• Plán profesijného rozvoja OZ s reflexiou jeho plnenia a hodnotením prínosu absolvovaných rozvojových aktivít (súčasťou plánu môže byť SWOT analýza OZ).</li> <li>• Potvrdenie o účasti (aktívnej, pasívnej) z konferencií.</li> </ul>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje vedenie a konzultácie odborným a pedagogickým zamestnancom v oblasti evalvácie špeciálnopedagogickej činnosti,</li> <li>• poskytuje metodické usmerňovanie a metodickú podporu odborným a pedagogickým zamestnancom pri plánovaní a realizácii evalvácie odborných činností,</li> <li>• navrhuje riešenia v oblasti evalvácie odborných činností.</li> <li>• Koordinuje evalvaciu špeciálnopedagogickej činnosti na úrovni zariadenia.</li> </ul>	<p>Doklady do portfólia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doklad o poskytovaní metodického usmerňovania a metodickej podpory OZ/PZ, ŠPT v oblasti preventívnej činnosti.</li> <li>• Návrh riešení v oblasti preventívnej činnosti v škole/školskom zariadení (podľa kategórie OZ/PZ).</li> <li>• Návrh riešení v oblasti preventívnej činnosti v prirodzenom prostredí klienta u terénneho špeciálneho pedagóga.*</li> <li>• Písomný záznam o poskytovaní metodického usmerňovania a metodickej podpory OZ a ŠPT v evalvačnej činnosti.</li> <li>• Návrh inovovaných metód a nástrojov v oblasti evalvačnej činnosti v školskom zariadení (protokol, správa).</li> <li>• Dokumentácia o publikačnej alebo lektorskej činnosti OZ v odbore (lektorská činnosť v školskom zariadení a v externom prostredí; ukážka alebo zoznam publikačnej činnosti v časopisoch v odborných periodikách, na odborných fórach, v zborníkoch, na sociálnych sieťach, v médiách).</li> <li>• Záznam o mentoringu.</li> <li>• Záznam o vyhodnotení získaných spätných väzieb od OZ/PZ.</li> <li>• Evalvačný nástroj (autorstvo, spoluautorstvo vrátane metodiky použitia a interpretácie výsledkov, overovanie).</li> <li>• Záznam o kvalitatívnom/kvantitatívnom vyhodnotení efektívnosti a účinnosti odborných špeciálnopedagogických činností.</li> <li>• Správa, evalvačný protokol (kvantitatívne, kvalitatívne vyhodnotenie evalvácie).</li> <li>• Doklad o poskytovaní metodického usmerňovania a metodickej podpory OZ v oblasti evalvácie špeciálnopedagogickej činnosti.</li> <li>• Návrh riešení v oblasti evalvácie odbornej činnosti v škole/školskom zariadení (podľa kategórie OZ/PZ).</li> <li>• Výstupu zo zberu dát a štatistických meraní.</li> </ul>



Príklady dokladov do atestačného portfólia pre špeciálneho pedagóga a terénneho špeciálneho pedagóga			
Oblasť činnosti	Kompetencie	2. atestácia	
		Indikátory pre 2. atestáciu	Doklady do portfólia
Odborný zamestnanec	1.6 Stotožniť sa s profesiou špeciálneho pedagóga/terénneho špeciálneho pedagóga	1. atestácia	
		Indikátory pre 1. atestáciu	Doklady do portfólia
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyberá vhodné metódy a nástroje na identifikáciu úrovne svojich profesijných kompetencií.</li> <li>• Reflektuje a hodnotí svoj profesijný rast.</li> <li>• Preukazuje úroveň vlastných profesijných kompetencií v portfóliu.</li> <li>• Hodnotí prínos realizovaných rozvojových aktivít pre úroveň vlastných profesijných kompetencií.</li> <li>• Prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach v rámci školy, školského zariadenia a odbornej verejnosti.</li> <li>• Poskytuje pomoc a poradenstvo ostatným kolegom pri tvorbe plánov profesijného rozvoja a posudzovaní ich profesijných kompetencií.</li> <li>• Vyberá vhodné metódy a nástroje na identifikáciu úrovne svojich profesijných kompetencií.</li> <li>• Reflektuje a hodnotí svoj profesijný rast.</li> <li>• Preukazuje úroveň vlastných profesijných kompetencií v portfóliu.</li> <li>• Hodnotí prínos realizovaných rozvojových aktivít pre úroveň vlastných profesijných kompetencií.</li> <li>• Prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach v rámci školy, školského zariadenia a odbornej verejnosti.</li> <li>• Poskytuje pomoc a poradenstvo ostatným kolegom pri tvorbe plánov profesijného rozvoja a posudzovaní ich profesijných kompetencií.</li> <li>• Vyberá vhodné metódy a nástroje na identifikáciu úrovne svojich profesijných kompetencií.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výstup z absolvovanej stáže v oblasti svojej profesie so zadefinovaním prínosu.</li> <li>• Potvrdenie o publikačnej a lektorskej činnosti odborného zamestnanca v oblasti svojej profesie (napr. lektorská činnosť v škole/školskom zariadení a v externom prostredí, zoznam/ukážka publikačnej činnosti v časopisoch, odborných periodikách, odborných fórach, zborníkoch, sociálnych sieťach, médiách).</li> <li>• Ukážka videometodiky, podcastu, webinára a pod.</li> <li>• Písomný záznam z realizácie seminára/workshupu (správa, harmonogram, prezenčná listina, PPT prezentácia).</li> <li>• Písomný záznam o mentoringu/metodike činnosti/konzultácii s kolegom pri naplňaní plánu profesijného rozvoja a posudzovaní ich profesijných kompetencií.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písomný záznam o mentoringu/metodike činnosti/konzultácii s kolegom pri naplňaní plánu profesijného rozvoja a posudzovaní jeho profesijných kompetencií.</li> <li>• Výstup z absolvovanej stáže v oblasti svojej profesie so zadefinovaním prínosu.</li> <li>• Ukážka videometodiky, podcastu, webinára a pod.</li> <li>• Písomný záznam z realizácie seminára/workshupu (správa, harmonogram, prezenčná listina, PPT prezentácia).</li> <li>• Písomný záznam o podpore a implementácii štandardov v systéme PaP (napr. potvrdenie od Inštitútu inovácií VÚDPaP).</li> <li>• Potvrdenie o vykonávaní funkcie úväzajúceho zamestnanca (napr. plán adaptačného vzdelávania, hodnotiaca správa).</li> </ul>

Príklady dokladov do atestačného portfólia pre špeciálneho pedagóga a terénneho špeciálneho pedagóga				
		2. atestácia		
Oblasť činnosti	Kompetencie	1. atestácia	Doklady do portfólia	Indikátory pre 2. atestáciu
		1. atestácia		
		Indikátory pre 1. atestáciu	Doklady do portfólia	Doklady do portfólia
Odborný zamestnanec	1.7 Vytvárať partnerstvá s inými poskytovateľmi odbornej pomoci a budovať multidisciplinárnu spoluprácu	<p>Prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach v rámci školy, školského zariadenia a odbornej verejnosti.</p> <p>Poskytuje pomoc a poradenstvo ostatným kolegom pri tvorbe plánov profesijného rozvoja a posudzovaní ich profesijných kompetencií.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Koordinuje multidisciplinárnu spoluprácu vo vzťahu k deťom/žiakom/klientom školy/školského zariadenia.</li> <li>Vyberá a realizuje vhodné spôsoby spolupráce s relevantnými odborníkmi a organizáciami.</li> <li>Participuje na realizácii projektov multidisciplinárnej spolupráce.</li> <li>Participuje na implementácii dokumentov o multidisciplinárnej spolupráci do odbornej činnosti školského zariadenia, školy.</li> </ul>	<p>Záznam zo spolupráce a koordinovania multidisciplinárneho tímu/ŠPT.</p> <p>Záznam o účasti na projekte a evaluačný hárok z multidisciplinárnej spolupráce alebo účasti na projekte.</p>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne a vytvára projekty multidisciplinárnej spolupráce,</li> <li>vyhodnocuje efektivnosť multidisciplinárnej spolupráce,</li> <li>iniciuje vytváranie multidisciplinárnych sietí a partnerstiev,</li> <li>participuje na tvorbe a pripomienkovaní dokumentov o multidisciplinárnej spolupráci v škole, školskom zariadení.</li> </ul>
Odborný zamestnanec	1.8 Podieľať sa na rozvoji školského zariadenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podieľa sa na rozvíjaní inkluzívnej kultúry školského zariadenia.</li> <li>Plánuje a realizuje rozvojové aktivity alebo projekty školského zariadenia.</li> <li>Vystupuje ako reprezentant organizácie vo vzťahu k pedagogickým/odborným zamestnancom, partnerom a verejnosti.</li> </ul>	<p>Plán realizácie rozvojových aktivít školského zariadenia zameraný na rozvíjanie inkluzívnej kultúry.</p> <p>Dokumentácia o publikačnej a mediálnej činnosti vo vzťahu k prezentácii rozvojových aktivít školského zariadenia laickej a odbornej verejnosti.</p>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reflektuje kultúru školského zariadenia ako učiacej sa organizácie,</li> <li>navrhne a realizuje opatrenia na zlepšenie kultúry školského zariadenia,</li> <li>vyhodnocuje a iniciuje aktivity školského zariadenia,</li> <li>navrhne systémové riešenia na zlepšenie imidžu školského zariadenia.</li> </ul>

\* preukázanie kompetencií označené \* platí pre terénneho špeciálneho pedagóga

## 8. Príklady dokladov do atestačného portfólia pre školského špeciálneho pedagóga

		Príklady dokladov do atestačného portfólia pre školského špeciálneho pedagóga		
		1. atestácia	2. atestácia	
Oblasť činnosti	Kompetencia	Indikátory pre 1. atestáciu	Doklady do portfólia	Indikátory pre 2. atestáciu
Odborná činnosť	1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyberá vhodné metódy a modifikuje nástroje na posúdenie individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka.</li> <li>• Interpretuje výsledky diagnostikovania a vyvodí závery pre inováciu špeciálnopedagogickej činnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plán realizácie odbornej činnosti podľa štandardných odborných postupov (plán pre depistáž, plán pre preventívnu činnosť/plán preventívnej činnosti, plán metodologickej činnosti, plán reedukácií).</li> </ul>	<p><b>Doklady do portfólia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plán metodického usmerňovania a metodologickej podpory PZ/OZ a ŠPT akceptujúc meniace sa spoločenské a legislatívne podmienky.</li> <li>• Plán realizácie odbornej činnosti podľa štandardných odborných postupov (plán pre depistáž, preventívnu činnosť, plán metodologickej činnosti).</li> </ul>
Odborná činnosť	1.2 Identifikovať vnútorné a vonkajšie podmienky učenia sa dieťaťa/žiaka a jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyberá vhodné metódy a modifikuje nástroje na identifikovanie vnútorných a vonkajších podmienok učenia sa dieťaťa/žiaka a jeho výchovno-vzdelávacích potrieb.</li> <li>• Interpretuje výsledky pedagogického a špeciálnopedagogického diagnostikovania a ich vyvozené závery využíva pri inovácii špeciálnopedagogickej činnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Záznam o realizovanej orientačnej diagnostickej činnosti (výpis z osobného spisu dieťaťa/žiaka, kazuistika, správa z vyšetrenia, záznamy z pozorovania, resp. orientačnej diagnostiky).</li> <li>• Záznam o realizácii orientačnej diagnostickej činnosti skupiny (správy, odporúčania).</li> <li>• Záznam o realizácii kariérového poradenstva u detí so ŠVVP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písomný záznam o poskytovaní metodického usmerňovania a metodologickej podpory OZ a ŠPT v orientačnej diagnostickej činnosti.</li> <li>• Návrh riešení v špecifickej oblasti orientačnej diagnostickej činnosti v školskom zariadení/školy.</li> </ul>
Odborná činnosť	1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na vývin, výchovu dieťaťa/žiaka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyberá vhodné metódy a modifikuje nástroje na posúdenie individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka vyplývajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia.</li> <li>• Interpretuje výsledky diagnostikovania individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka vyplývajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia a vyvodí závery pre inováciu špeciálnopedagogickej činnosti a výchovno-vzdelávacej činnosti.</li> <li>• Analyzuje dynamiku sociokultúrneho prostredia a navrhuje zmeny realizácie špeciálnopedagogickej činnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Návrh vlastného anamnestického dotazníka.</li> <li>• Záznam zo sociometrie.</li> <li>• Kazuistika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Návrh vlastného anamnestického dotazníka.</li> <li>• Vypracovaný edukačný hodnotiaci špeciálnopedagogický profil žiakov.</li> </ul>

Príklady dokladov do atestačného portfólia pre školského špeciálneho pedagóga

		2. atestácia	
		Indikátory pre 2. atestáciu	Doklady do portfólia
	Kompetencia		
		1. atestácia	Doklady do portfólia
		Indikátory pre 1. atestáciu	
Oblasť činnosti			
Špeciálno-pedagogická činnosť	2.1 Plánovať špeciálnopedagogickú činnosť	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plánuje a pripravuje vlastnú špeciálnopedagogickú činnosť s využitím inovatívnych metód a nástrojov.</li> <li>Plánuje a určuje vhodné učebné zdroje, didaktické prostriedky, kompenzačné a rehabilitačné pomôcky.</li> <li>Plánuje koordináciu postupov aktérov výchovy a vzdelávania, resp. iných odborníkov v súvislosti so špeciálnopedagogickou starostlivosťou.</li> <li>Modifikuje programy na skupinovú intervenciu.</li> <li>Podieľa sa na plánovaní inovácií v súlade s princípom inkluzívneho vzdelávania v škole/školskom zariadení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plán realizácie odbornej činnosti podľa štandardných odborných postupov (plán na depistáž, preventívnu činnosť, plán metodologickej činnosti).</li> </ul>
Špeciálno-pedagogická činnosť		<ul style="list-style-type: none"> <li>tvorí, modifikuje a overuje metódy a nástroje pedagogického a špeciálnopedagogického diagnostikovania dieťaťa/žiaka na základe analýzy dynamiky sociokultúrneho prostredia.</li> </ul> <p>V kontexte meniacich sa podmienok, trendov a legislatívy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje špeciálnopedagogickú činnosť, modifikuje/tvorí a overuje nové metódy a nástroje, plánuje využitie vlastných vytvorených a modifikovaných učebných zdrojov a didaktických prostriedkov,</li> <li>navrhuje systémové riešenia postupov aktérov výchovy a vzdelávania a špeciálnopedagogickej činnosti na úrovni školy/školského zariadenia,</li> <li>navrhuje na doplnenie podporné opatrenia,</li> <li>tvorí programy pre skupinovú intervenciu,</li> <li>plánuje spoluprácu všetkých aktérov výchovy a vzdelávania pri implementácii princípu inkluzívneho vzdelávania v škole/školskom zariadení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastné vytvorené a modifikované učebné zdroje a didaktické prostriedky, programy na skupinovú intervenciu.</li> </ul>

Príklady dokladov do atestačného portfólia pre školského špeciálneho pedagóga

		1. atestácia		2. atestácia	
Oblasť činnosti	Kompetencia	Indikátory pre 1. atestáciu	Doklady do portfólia	Indikátory pre 2. atestáciu	Doklady do portfólia
Špeciálnopedagogická činnosť	2.2 Realizovať špeciálnopedagogickú činnosť	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyberá metódy a formy špeciálnopedagogických činností a používa vlastnú databázu vhodných stratégií. Inovuje špeciálnopedagogickú činnosť v súlade s potrebami jednotlivcov/skupín/školy/školského zariadenia. • Inovuje využívanie učebných zdrojov, didaktických prostriedkov, kompenzačných a rehabilitačných pomôcok pri realizácii špeciálnopedagogickej činnosti.</li> <li>Analýzuje a posudzuje úroveň realizácie špeciálnopedagogických činností a navrhuje možnosti na ich modifikáciu s cieľom zlepšiť výsledky/výkony dieťaťa/žiaka v rozličných oblastiach. Konzultuje výsledky/výstupy špeciálnopedagogickej činnosti s aktérmi výchovy a vzdelávania. Analýzuje uplatňované postupy na základe zmenených podmienok v priebehu špeciálnopedagogických činností alebo zmenenej situácie dieťaťa/žiaka.</li> <li>Analýzuje klímu a atmosféru v triede/skupine/škole/školskom zariadení a flexibilne prispôbuje výchovno-vzdelávaciu a špeciálnopedagogickú činnosť so zámerom vytvoriť bezpečné a stimulujúce prostredie.</li> <li>Analýzuje konzultácie s jednotlivcom a skupinou, zákonnými zástupcami dieťaťa/žiaka a inými odborníkmi so zámerom optimalizovať svoju špeciálnopedagogickú činnosť.</li> <li>Inovuje špeciálnopedagogickú činnosť na základe analýzy uplatňovania princípu inkluzívneho vzdelávania v škole/školskom zariadení. Inovuje výchovno-vzdelávaciu a špeciálnopedagogickú činnosť prostredníctvom formatívneho hodnotenia detí/žiakov. Vyberá a inovuje nástroje hodnotenia a klasifikácie detí/žiakov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Záznam o realizácii poradenstva s uvedením využitých poradenstevských metód (kazuistika, záznam z poradenskej činnosti vrátane konzultácií s inými odborníkmi).</li> <li>Záznam o realizácii programu poradenstva.</li> <li>Záznam o modifikovaní poradenstevského programu.</li> <li>Záznam o realizácii individuálnej a skupinovej terapie s uvedením využitých terapeutických metód.</li> <li>Plán terapeutickéj činnosti.</li> <li>Záznam o realizácii individuálnej a skupinovej intervencie s uvedením využitých intervenčných techník.</li> </ul>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvára portfólio metód a foriem špeciálnopedagogických činností, analyzuje, modifikuje a kombinuje špeciálnopedagogické činnosti so zámerom rozvíjať kompetencie dieťaťa/žiaka a vytvárať priestor na rozvoj podľa jeho individuálnych potrieb,</li> <li>tvorí a aktualizuje učebné zdroje a navrhuje metodiku ich používania. Poskytuje expertnú pomoc aktérom výchovy a vzdelávania na základe výstupov špeciálnopedagogickej a výchovno-vzdelávacej činnosti.</li> <li>Tvorí a realizuje intervenčný program v kontexte zmenených podmienok v priebehu špeciálnopedagogických činností,</li> <li>podieľa sa na tvorbe strategických zmien na zlepšenie klímy školy/školského zariadenia. Inicjuje spoluprácu s expertmi pri realizácii špeciálnopedagogického poradenstva a konzultácií v špecifických prípadoch,</li> <li>vyberá podporomé opatrenia,</li> <li>navrhuje strategické riešenia v oblasti inkluzívneho vzdelávania v škole/školskom zariadení,</li> <li>pripravuje a realizuje programy pre deti/žiakov zamerané na rozvoj ich osobnosti a duševného zdravia, sociálnych zručností a sociálnej kompetencie a vyhodnocuje účinnosť realizovaných programov s využitím akčného výskumu,</li> <li>tvorí/modifikuje nástroje hodnotenia a klasifikácie detí/žiakov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inovovaný (modifikovaný) alebo vlastný poradenský program.</li> <li>Záznam o poskytovaní supervízie.</li> <li>Návrh inovovaných metód a postupov v oblasti terapeutickéj a intervenčnej činnosti.</li> <li>Písomný záznam o poskytovaní metodického usmerňovania a metodickéj podpory OZ a ŠPT v reedukačnej a rehabilitačnej činnosti.</li> <li>Návrh inovovaných metód a postupov v oblasti reedukačnej a rehabilitačnej činnosti.</li> </ul>

Príklady dokladov do atestačného portfólia pre školského špeciálneho pedagóga

		1. atestácia		2. atestácia	
Oblasť činnosti	Kompetencia	Indikátory pre 1. atestáciu	Doklady do portfólia	Indikátory pre 2. atestáciu	Doklady do portfólia
Špeciálnopedagogická činnosť	2.3 Evalvovať špeciálnopedagogickú činnosť	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výsledky evalvácie vlastnej špeciálnopedagogickej činnosti využiva na jej inováciu.</li> <li>• Vyberá metódy a formy hodnotenia a inovuje nástroje hodnotenia pedagogickej a špeciálnopedagogickej činnosti.</li> <li>• Hodnotí naplnenie cieľov špeciálnopedagogickej činnosti prostredníctvom akčného výskumu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plán profesijného rozvoja ŠŠP s reflexiou jeho plnenia a hodnotením prínosu absolvovaných rozvojových aktivít (súčastou plánu môže byť SWOT analýza).</li> <li>• Potvrdenie o účasti (aktívnej, pasívnej) z konferencií, webinárov.</li> </ul>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhuje systémové riešenia/stratégie v procese hodnotenia špeciálnopedagogickej činnosti, tvorí/modifikuje nástroje evalvácie pedagogickej a špeciálnopedagogickej činnosti,</li> <li>• vyhodnocuje účinnosť realizovaných špeciálnopedagogických činností prostredníctvom akčného výskumu na skvalitnenie vlastnej špeciálnopedagogickej činnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentácia o publikačnej alebo lektorskej činnosti ŠŠP v odbore (lektorská činnosť, učitelia alebo zoznam publikačnej činnosti v časopisoch, v odborných periodikách, na odborných fórach, v zborníkoch, na sociálnych sieťach, v médiách).</li> <li>• Dokument hodnotenia posunu kvantitatívnych a kvalitatívnych profesijných kompetencií s reflexiou jeho plnenia a hodnotením prínosu absolvovaných rozvojových aktivít (súčastou plánu môže byť SWOT analýza).</li> <li>• Záznam o mentoringu kolegom pri naplnení plánu profesijného rozvoja a posudzovania ich profesijných kompetencií.</li> <li>• Potvrdenie o účasti (aktívnej, pasívnej) na konferenciách.</li> </ul>
Školský špeciálny pedagóg	3.1 Stotožniť sa s profesiou školského špeciálneho pedagóga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyberá a aplikuje vhodné metódy a nástroje na identifikáciu úrovne svojich profesijných kompetencií.</li> <li>• Rozvíja vlastné profesijné kompetencie prostredníctvom aktívneho vzdelávania.</li> <li>• Inovuje špeciálnopedagogickú a výchovno-vzdelávaciu činnosť na základe vyhodnotenia naplnenia svojich rozvojových potrieb.</li> <li>• Preukazuje úroveň vlastných profesijných kompetencií v portfóliu.</li> <li>• Hodnotí prínos realizovaných rozvojových aktivít pre úroveň vlastných profesijných kompetencií.</li> <li>• Prezentuje vlastné špeciálnopedagogické skúsenosti na úrovni školy/školského zariadenia.</li> <li>• Spolupodieľa sa na tvorbe kultúry školy/školského zariadenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Záznam zo spolupráce a koordinovania multidisciplinárneho tímu/SPT.</li> <li>• Záznam z manažmentu SPT: hárok z multidisciplinárnej spolupráce alebo účasti na projekte.</li> </ul>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí úroveň svojich profesijných kompetencií a osobnostných charakteristik,</li> <li>• poskytuje pomoc a poradenstvo aktérom výchovy a vzdelávania v oblasti profesijného rozvoja,</li> <li>• prezentuje svoje profesijné kompetencie prostredníctvom vykonávania lektorskej, publikačnej činnosti, poskytovaním pomoci a poradenstva aktérom výchovy a vzdelávania v oblasti profesijného rozvoja,</li> <li>• prezentuje vlastné špeciálnopedagogické skúsenosti v prostredí mimo školy/školského zariadenia alebo prostredníctvom publikačnej činnosti, vytvára stratégie tvorby kultúry školy/školského zariadenia a prezentuje príklady dobrej praxe smerom k verejnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekt na multidisciplinárnu spoluprácu.</li> <li>• Záznam o evalváci multidisciplinárnej spolupráce.</li> <li>• Doklad o poskytovaní metodického usmernenia a metodickej podpory OZ pri spolupráci a usmerňovaní SPT.</li> <li>• Záznam o pripomienkovaní dokumentov o multidisciplinárnej spolupráci (recenzie, hodnotenia, odborná garancia).</li> </ul>



Príklady dokladov do atestačného portfólia pre školského špeciálneho pedagóga

		1. atestácia		2. atestácia	
Oblasť činnosti	Kompetencia	Indikátory pre 1. atestáciu	Doklady do portfólia	Indikátory pre 2. atestáciu	Doklady do portfólia
3. Školský špeciálny pedagóg	3.2 Spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyberá vhodné formy spolupráce a komunikácie s aktérmi výchovy a vzdelávania.</li> <li>• Vyberá vhodné možnosti spolupráce s organizáciami a jednotlivcami v rámci širšej sociálnej komunity.</li> <li>• Zabezpečuje prenos výsledkov a odporúčaní iných odborníkov do špeciálnopedagogickej a výchovno-vzdelávacej činnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentácia o publikačnej a mediálnej činnosti vo vzťahu k prezentácii školy/školského zariadenia laickej a odbornej verejnosti.</li> <li>• Záznam z realizácie rozvojových aktivít školy/školského zariadenia.</li> </ul>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• iniciuje tímovú spoluprácu na úrovni školy/školského zariadenia,</li> <li>• navrhuje aktivity spolupráce so sociálnymi partnermi školy/školského zariadenia,</li> <li>• vyhodnocuje prínos realizovaných odporúčaní a navrhuje korekcie špeciálnopedagogickej a výchovno-vzdelávacej činnosti,</li> <li>• spolupracuje pri tvorbe interných materiálov, pokynov pre zamestnancov školy/školského zariadenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentácia o publikačnej a mediálnej činnosti vo vzťahu k prezentácii školy/školského zariadenia laickej a odbornej verejnosti.</li> <li>• Záznam z realizácie rozvojových aktivít, projektov školy/školského zariadenia, ich uskutočnenie a vyhodnotenie s návrhmi školského zariadenia.</li> </ul>
3. Školský špeciálny pedagóg	3.4 Podieľať sa na rozvoji školy/školského zariadenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podieľa sa na tvorbe a rozvíjaní kultúry školy/školského zariadenia.</li> <li>• Plánuje a realizuje rozvojové aktivity a projekty školy/školského zariadenia.</li> <li>• Participuje na vytváraní pozitívneho imidžu školy/školského zariadenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Záznam z realizácie rozvojových aktivít školy, školského zariadenia zameraný na rozvíjanie inkluzívnej kultúry.</li> <li>• Dokumentácia o publikačnej a mediálnej činnosti vo vzťahu k prezentácii rozvojových aktivít školy, školského zariadenia laickej a odbornej verejnosti.</li> </ul>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhodnocuje indikátory kultúry školy/školského zariadenia,</li> <li>• navrhuje a realizuje opatrenia na zlepšenie kultúry školy na úrovni školy/školského zariadenia,</li> <li>• vyhodnocuje a iniciuje rozvojové aktivity školy/školského zariadenia,</li> <li>• navrhuje systémové riešenia na zlepšenie imidžu školy/školského zariadenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Záznam z realizácie rozvojových aktivít školského zariadenia zameraný na rozvíjanie inkluzívnej kultúry.</li> <li>• Dokumentácia o publikačnej a mediálnej činnosti vo vzťahu k prezentácii rozvojových aktivít školského zariadenia laickej a odbornej verejnosti.</li> </ul>

