

Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce

Vzor č. 3 dopytovo-orientovaného projektu pre ŠCPP a ŠVZ (LVS)	
Priradenie projektu k programovej štruktúre:	
Názov programu <i>Synergia projektu k strategickému dokumentu:</i>	Program Slovensko (P SK) 2021 - 2027 (neinvestičné špecifické ciele SO) Aktivity budú realizované v synergii s Plánom obnovy a odolnosti SR (komponent 6 Dostupnosť, rozvoj a kvalita inkluzívneho vzdelávania na všetkých stupňoch a komponent 7) Vzdelávanie pre 21. storočie
Cieľ politiky OP Slovensko <i>Priradiť číslo a názov cieľa</i>	Cieľ 4. Sociálnejšia Európa
Špecifický cieľ OP Slovensko <i>Žiadateľ vypíše číslo a názov špecif. cieľa OP Slovensko</i>	Špecifický ESO4.5 / ESO4.6 ESO4.5. Zvýšenie kvality, inkluzívnosti a účinnosti systémov vzdelávania a odbornej prípravy, ako aj ich relevantnosti z hľadiska trhu práce okrem iného prostredníctvom potvrdzovania výsledkov neformálneho vzdelávania a neformálneho učenia sa s cieľom podporiť nadobúdanie kľúčových kompetencií vrátane podnikateľských a digitálnych zručností, a tiež prostredníctvom podpory zavádzania systémov duálnej odbornej prípravy a učňovskej prípravy. ESO4.6 Podpora rovného prístupu, a to najmä znevýhodnených skupín, ku kvalitnému a inkluzívnemu vzdelávaniu a odbornej príprave a podpora ich úspešného ukončenia, počnúc vzdelávaním a starostlivosťou v ranom detstve cez všeobecné a odborné vzdelávanie a prípravu až po terciárnu úroveň, vzdelávanie a učenie dospelých vrátane uľahčovania vzdelávacej mobility pre všetkých a prístupnosti pre osoby so zdravotným postihnutím
Názov a kód výzvy: <i>Žiadateľ vypíše kód a názov výzvy.</i>	Vyplnené v ITMS + automaticky.
Oprávnení žiadatelia: <i>Zriaďovateľ/zariadenie/VÚC/MVO...</i>	Subjekty oprávnených žiadateľov sú stanovené príslušnou výzvou.
Časový predpoklad realizácie projektu: <i>Uviesť počet mesiacov</i>	Žiadateľ uvádza celkový počet mesiacov, časový rámec realizácie aktivít projektu, ktoré sú nevyhnutné pre dosiahnutie plánovaného cieľa projektu. Harmonogram realizácie aktivít projektu má z časového hľadiska vymedzený začiatok a koniec realizácie jednotlivých aktivít projektu. Maximálny počet mesiacov je stanovený príslušnou výzvou.
Indikatívna výška finančných prostriedkov určených na výzvu: <i>Uviesť, ak je výzva zverejnená</i>	Žiadateľ uvádza celkovú sumu žiadaného príspevku z rozpočtu projektu (príloha projektu) s presnosťou na dve desatinné miesta v EUR.
Minimálna/maximálna výška finančných prostriedkov: <i>Uviesť, ak je výzva zverejnená</i>	Sumy sú stanovené príslušnou výzvou.
Téma/zadanie <i>Zo zoznamu schválených návrhov tém</i>	Vzor č. 3. neinvestičný projekt - všeobecný pre ŠCPP a ŠVZ Zvýšenie kvality, dostupnosti a inkluzívnosti služieb poskytovaných špeciálnymi výchovnými zariadeniami a zariadeniami poradenstva a prevencie v Slovenskej republike.

Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.

<p>Názov projektu Stručné a výstižne pomenovanie projektu s obsahom hlavnej myšlienky</p>	<p>Vypĺňa žiadateľ - žiadateľ uvedie názov projektu, ktorý bude predmetom realizácie v prípade schválenia žiadosti o poskytnutie prostriedkov mechanizmu na podporu obnovy a odolnosti.</p> <p>Príklad: <i>Zvýšenie kvality, dostupnosti a inkluzívnosti služieb poskytovaných špeciálnymi výchovnými zariadeniami (ŠVZ) a špecializovanými centrami poradenstva a prevencie (ŠCPP) v Slovenskej republike.</i></p> <p><i>Pozn.: Pri konkrétnom projekte to môže byť formulácia pre konkrétne zariadenie/zriaďovateľa, napr. Zvýšenie kvality, dostupnosti a inkluzívnosti služieb poskytovaných Reedukačným centrom Hlohovec.</i></p>
<p>Miesto realizácie projektu Zadanie miesta realizácie projektu na najnižšiu možnú úroveň</p>	<p>Oprávnené miesto realizácie projektu je definované v príslušnej výzve na predkladanie žiadostí o NFP.</p> <p>Vypĺňa žiadateľ - výber z číselníka SK NACE (štatistická klasifikácia ekonomických činností SK NACE podľa Vyhlášky Štatistického úradu SR č. 306/2007 Z. z. z 18.6.2007). Žiadateľ uvedie SK NACE súvisiace s predmetom projektu. Žiadateľ definuje miesto realizácie projektu na najnižšiu možnú úroveň (uvedie sa špecifikácia konkrétneho miesta realizácie projektu v konkrétnej forme ulica/orientačné/súpisné/parcelné číslo a pod.), t.j. miesto fyzickej realizácie, ktorá je jednoznačne určiteľná. Ak je miesto realizácie vo viacerých obciach, je potrebné uviesť všetky obce dotknuté fyzickou realizáciou projektu. Kategória regiónu sa vypĺňa v súlade s miestom realizácie projektu podľa číselníka štatistických územných jednotiek Slovenskej republiky.</p> <p>Príklad: <i>NUTS 1 – SK0- územie celej krajiny</i></p> <p><i>NUTS 3 - SK021 – západné Slovensko, Trnavský kraj</i></p>
<p>Popis projektu Abstrakt projektu (max. 2 000 znakov)</p>	<p>Vypĺňa žiadateľ - rozsah tejto časti je limitovaný počtom max. 2 000 znakov. Žiadateľ uvedie základné údaje o projektovom zámere - ciele, priebeh, prínosy, prehľad významných míľnikov. V obsahu zachytí, akú potrebu bude projektom pokrývať. V stručnom popise charakterizuje najmä predmet/účel projektu, ktorý popíše cez očakávané prínosy vo vzťahu k riešenému problému či cieľovej skupine. Uvedie čo plánuje vybudovať, zrekonštruovať, zakúpiť, poskytnúť, zorganizovať a pod. Do obsahu zahrnie hlavný cieľ projektu, t. j., čo má byť/bude realizovaním projektu dosiahnuté.</p> <p>Príklad: Prínosy realizácie projektu sa prejavia v:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>podpore profesijného rozvoja PZ/OZ v oblasti inklúzie. Podľa zákona 415/2021 Z. z., § 2 bod a), ktorým sa mení a dopĺňa Zákon č. 245/2008 Z. z. inkluzívnym vzdelávaním sa rozumie spoločná výchova a vzdelávanie detí, žiakov, poslucháčov alebo účastníkov výchovy a vzdelávania uskutočňovaná na základe rovnosti príležitostí a</i>

	<p><i>rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúca ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>skvalitnení procesov zohľadňujúcich individuálne potreby detí,</i> • <i>podpore rozvoja neformálneho vzdelávania v oblasti voľnočasových, záujmových, rovesníckych aktivít ako nástroja inklúzie,</i> • <i>skvalitňovaní výchovy a vzdelávania, úspešnom začleňovaní dieťaťa do spoločnosti a na trh práce prostredníctvom MD spolupráce,</i> • <i>podpore prístupu ohrozených skupín k vzdelávaniu,</i> • <i>pripravenosti a schopnosti pedagogických, odborných a riadiacich zamestnancov reagovať na rôznorodé výchovno-vzdelávacie potreby detí,</i> • <i>inkluzívnom rozmere predovšetkým pri práci so žiakmi zdravotne, sociálne alebo inak znevýhodneného či málo podnetného prostredia,</i> • <i>podpore rozvoja zručností detí so zameraním na komunikáciu, kreativitu, kooperáciu, kritické myslenie, samostatnosť a zodpovednosť, videnie príležitostí, komplexné riešenie problémov, občiansku angažovanosť.</i> <p><i>Realizáciou projektu v ŠVZ a ŠCPP dosiahneme:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zlepšenie stavu vzdelanosti a reedukácie, vedomostí, zručností, schopností a návykov detí s narušeným vývinom a určenie vhodných postupov vedúcich k ich náprave,</i> • <i>zlepšenie pracovných podmienok OZ/PZ v ŠVZ a ŠCPP a ich motivácie,</i> • <i>zlepšenie úrovne výchovy a vzdelávania vrátane prípravy na povolanie s cieľom opätovného začlenenia detí a žiakov do pôvodného sociálneho prostredia,</i> • <i>zlepšenie starostlivosti, výchovy a vzdelávania zdravotne znevýhodnených detí, detí s vývinovou poruchou učenia a detí s poruchami aktivity a pozornosti, u ktorých ambulancia starostlivosť nevedla k náprave.</i>
<p>Popis východiskovej situácie Východisková situácia vo vzťahu k navrhovanému projektu, resp. vstupom, ktoré ovplyvňujú realizáciu projektu.</p>	<p>Vyplňa žiadateľ - popis východiskovej situácie nie je limitovaný počtom znakov, ale odporúčame stavať na kvalitu, nie kvantitu. Z popisu východiskovej situácie by mal hodnotiteľ získať predstavu o probléme žiadateľa, o opodstatnenosti a dôležitosti realizácie projektu.</p> <p>Žiadateľ v tejto časti konkrétne identifikuje existujúce potreby, nedostatky, problémy, ktoré je potrebné projektom riešiť a objasní význam a dôležitosť ich sanovania s odôvodnením, čo by sa stalo, ak by tieto nedostatky riešené neboli. Žiadateľ opíše vstupy, ktoré charakterizujú problém, situáciu, oblasť na zlepšenie a sú v súlade s projektovým zámerom.</p> <p><u>Neodporúčame:</u> Vyjadrovať sa všeobecne alebo veľmi podrobne o spôsobe realizácie projektu, poskytovať informácie nesúvisiace s projektom, vychvaľovať sa alebo sa podceňovať.</p> <p><u>Odporúčame:</u> Rozlišovať čo je súčasný a čo želaný stav a do tejto opisnej časti uvádzať len súčasný stav, pomenovávať problémy konkrétne, odvolávať sa na prílohy predkladané s projektom (napr. strategické, rozvojové dokumenty zariadenia), uvádzať konkrétne čísla a skutočnosti, citlivo zachytiť aj širšie súvislosti pre dotvorenie celkového obrazu, napr. uviesť opis situácie ohľadom</p>

riešenej problematiky v regióne či na národnej úrovni, dopad na kvalitu života, opis rizík hroziacich žiadateľovi v prípade nezrealizovania zámeru.

Príklad č.1 pre ŠVZ:

Rozsah starostlivosti, ktorú je potrebné zabezpečiť zo strany ŠVZ a ŠCPP smerom ku klientom je veľký a cieľom je poskytovanie kvalitnej a dostupnej starostlivosti, pričom základnou požiadavkou pre inkluzívne vzdelávanie je rešpektovanie rozmanitosti.

ŠVZ definuje [zákon č. 245/2008 Z. z.](#) o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov. ŠVZ vo svojich odborných činnostiach kladú dôraz na prípravu a začlenenie dieťaťa do samostatného života. Závisí od takého typu starostlivosti, ktorý umožňuje vytváranie stabilných citových väzieb s malým počtom osôb, od podpory pôvodnej rodiny a rozvíjania väzieb medzi členmi rodiny. Ďalej tiež závisí od kvalitnej prípravy a motivácie pracovníkov zariadení, ktorí dokážu sprostredkovať poznatky a kompetencie potrebné pri styku so štátnymi orgánmi a kompetencie potrebné pri osobnom finančnom manažmente. Ako podstatné sa taktiež ukázalo vytváranie priestoru pre spoluzodpovednosť dieťaťa na smerovaní vlastného života, dlhodobá psychoterapeutická podpora detí, ale aj efektívny systém sprostredkujúci prácu a bývanie. Splnenie tohto cieľa vyžaduje koordinovanú spoluprácu čo najširšej siete zainteresovaných odborníkov a aktérov.

Špeciálne výchovné zariadenia (ŠVZ) sú podľa § 120 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“): diagnostické centrá, reedukačné centrá, liečebno-výchovné sanatóriá. V SR je spolu zriadených 26 špeciálnych výchovných zariadení.

Diagnostické centrum sa v zmysle školského zákona a vyhlášky č. 323/2008 Z. z. o špeciálnych výchovných zariadeniach (ďalej len „vyhláška o ŠVZ“) zameriava na diagnostickú, psychologickú, psychoterapeutickú a výchovno-vzdelávaciu starostlivosť detí. Cieľom je zistenie aktuálneho stavu vzdelanosti a reedukácie, vedomostí, zručností, schopností a návykov a na určenie vhodných postupov vedúcich k ich náprave. V SR je zriadených 5 diagnostických centier.

Reedukačné centrum v zmysle školského zákona a vyhlášky o ŠVZ poskytuje na základe výchovno-vzdelávacieho programu a individuálneho reedukačného programu deťom do veku 18 rokov, s možnosťou predĺženia o jeden rok, výchovu a vzdelávanie vrátane prípravy na povolanie s cieľom ich opätovného začlenenia do pôvodného sociálneho prostredia na žiadosť dieťaťa.

Reedukačné centrum vytvára individuálny reedukačný program pre každé dieťa, ktorý vychádza z psychologickkej a špeciálnopedagogickej diagnózy vykonanej pre tento účel spravidla diagnostickým centrom. V SR je zriadených 14 reedukačných centier.

Liečebno-výchovné sanatórium

Liečebno-výchovné sanatórium v zmysle školského zákona a vyhlášky o ŠVZ poskytuje psychologickú, psychoterapeutickú starostlivosť a výchovu a vzdelávanie deťom s vývinovou poruchou učenia a deťom s poruchami aktivity a pozornosti, u ktorých ambulantná starostlivosť nevedla k náprave. Liečebno-výchovné sanatórium poskytuje odborné služby a pomoc formou individuálnych alebo skupinových stretnutí aj zákonným zástupcom dieťaťa

	<p>s cieľom aktívne ich zapojiť do liečebno-výchovného procesu. V SR je zriadených 7 liečebno-výchovných sanatórií.</p> <p>Príklad č.2 pre ŠCPP: ŠCPP sú v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sú zariadeniami poradenstva a prevencie. Vyhláska Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 24/2022 zo 17. januára 2022, o zariadeniach poradenstva a prevencie: Špecializované centrum poradenstva a prevencie sa špecializuje na jeden druh zdravotného postihnutia detí od narodenia až po ukončenie prípravy na povolanie alebo sa špecializuje na komplexné odborné činnosti vo vzťahu k deťom do piateho roku veku s rizikovým vývinom. Špecializované centrum poradenstva a prevencie možno zriadiť, ak zamestnáva najmenej troch odborných zamestnancov na ustanovený týždenný pracovný čas, z ktorých najmenej jeden je zaradený do kariérového stupňa ako samostatný odborný zamestnanec. Od 1. januára 2023 bude na Slovensku v sieti zariadení poradenstva a prevencie pôsobiť spolu 29 ŠCPP, z toho 13 štátnych a 16 súkromných pre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Deti a žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (počet: 8) Deti a žiaci s mentálnym postihnutím (počet: 5) Deti a žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou (počet: 5) Deti a žiaci s viacnásobným postihnutím (počet: 4) Deti a žiaci so sluchovým postihnutím (počet: 1) Deti a žiaci so zrakovým postihnutím (počet: 2) Deti do piateho roku veku (počet: 4) <p>V systéme zariadení ŠVZ a ŠCPP boli identifikované problémové miesta, ktorými je nutné sa zaoberať, majú spoločný charakter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potreba pôsobenie podporných tímov, ktorá vyžaduje zároveň navýšenie počtu OZ a PZ, • potreba profesijného rozvoja PZ/OZ v oblasti inklúzie, • potreba kontinuálneho rozvíjanie komplexných zručnosti a gramotnosti detí, • potreba podporiť a rozvíjať dostupné voľnočasové a záujmové aktivity pre deti a celodenný výchovný systém, • potreba vytvárať a rozširovať partnerstvá aktérov v inkluzívnom vzdelávaní, rozvíjať multidisciplinárnu spoluprácu a efektívnu komunikáciu medzi týmito aktérmi. <p>Pozn. Konkrétny príklad východiskovej situácie LVS a ŠCPP je uvedený v príklade č.1 a č.2. k vzoru projektu č.3</p>
<p>Spôsob realizácie aktivít projektu Metodológia realizácie aktivít s ohľadom na očakávané výsledky projektu ako aj postupnosť realizácie aktivít projektu.</p>	<p>Vyplňa žiadateľ - žiadateľ opíše, ako bude realizácia aktivít projektu prebiehať, odôvodní vhodnosť navrhovaných aktivít s ohľadom na očakávané výsledky. V prípade relevantnosti žiadateľ zahrnie do predmetnej časti aj popis súladu realizácie projektu s európskymi/regionálnymi/komunitnými/vlastnými stratégiami a koncepciami.</p> <p>V obsahu uvedie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ako a do akej miery projekt prispeje k riešeniu situácie riešeného problému (socio-ekonomické, materiálno-technické, environmentálne a iné prínosy projektu po jeho realizácii); • popis toho, ako sa realizáciou navrhovaných hlavných aktivít projektu dosiahnu deklarované cieľové hodnoty merateľných ukazovateľov projektu;

	<ul style="list-style-type: none"> účinnosť a efektívnosť riešenia vo vzťahu k stanoveným cieľom a výsledkom projektu; kvalitatívna úroveň výstupov projektu. <p>Pri popise projektu sa žiadateľ zameria na jeho jednotlivé aspekty tak, aby bol zároveň zrejмый:</p> <ul style="list-style-type: none"> súlad projektu s neinvestičnými špecifickými cieľmi SO(e) a SO(f) z P SR; súlad cieľov projektu s očakávanými výsledkami podpory P SR; súlad hlavných aktivít projektu s definovanými oprávnenými aktivitami P SR; súlad projektu s hlavnými zásadami výberu operácií definovaných v P SR. <p>Príklad: Realizáciu aktivít projektu budú zabezpečovať samotné ŠVZ a ŠCPP podľa nastavenia financovania a podmienok oprávnenosti žiadateľov. Realizácia aktivít si vyžaduje rešpektovanie pracovno-právnej legislatívy. Aktivity projektu budú realizované: internými zamestnancami OZ/PZ, účtovníčkou/ekonómkou a externým manažérom projektu:</p> <p>Aktivita: Rozvíjanie inštitucionálnej kapacity ŠVZ a ŠCPP Aktivita bude realizovaná podaktivitami:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pôsobenie podporných tímov v školách a školských zariadeniach a personálnym obsadením nových miest pre PZ/OZ; od realizácie tejto aktivity závisia nasledujúce. Podpora profesijného rozvoja PZ/OZ v oblasti inklúzie. Rozvoj komplexných zručností a gramotností detí. Podpora dostupných voľnočasových a záujmových aktivít a celodenného výchovného systému. Vznik a rozvoj partnerstiev aktérov vo vzdelávaní - rozvíjanie multidisciplinárnej spolupráce a komunikácie medzi aktérmi inkluzívneho vzdelávania. <p>Aktivity a ich metodológia sú v súlade s kľúčovými dokumentmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní do roku 2030 a Prvým akčným plánom plnenia Stratégie inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní na roky 2022 – 2024. Odborné činnosti v špeciálnych výchovných zariadeniach. 5. stupeň podpory. Obsahové štandardy odborných činností. <p>Typ: personálne náklady, tovary a služby (vo vzdelávaní). Neinvestičné opatrenie P SR SO(E), SO(F)</p>
<p>Situácia po realizácii projektu Očakávané výsledky a výstupy. Posúdenie navrhovaných aktivít z hľadiska ich prevádzkovej a technickej udržateľnosti, resp. udržateľnosti výsledkov projektu.</p>	<p>Vyplňa žiadateľ - žiadateľ v tejto časti opisuje prínosy projektu, konkrétne dopady, ktoré, nastanú vďaka realizácii projektu a tiež spôsob, akým zabezpečí udržanie výsledkov dosiahnutých projektom. Je vítaný opis pozitívneho dopadu nielen na žiadateľa alebo cieľovú skupinu, ale aj na širšie okolie – komunitu, región, krajinu, príp. Európsku úniu. Odporúčame použiť hodnotiace a výberové kritériá a opisovať prínosy projektu aj z pohľadu rôznych strategických dokumentov, horizontálnych priorít, cieľov výzvy, v rámci ktorej predkladáme projekt a pod.</p> <p><u>Neodporúčame</u> zovšeobecňovať dopady projektu, ale opísať konkrétne parametre kvalitatívnej zmeny (čísla, percentuálne vyjadrenia, porovnania), na základe ktorých vie hodnotiteľ posúdiť skutočný prínos projektu.</p>

	<p>Udržateľnosť projektu je podstatná časť žiadosti o NFP, v ktorej je potrebné deklarovvať, že hodnota každého jedného ukazovateľa, ktorý bude projektom dosiahnutý sa nezníži v horizonte jedného-dvoch-piatich rokov po ukončení realizácie projektu. (t. j., že novovytvorené pracovné miesta nezaniknú, členovia komunit nestratia záujem o, zakúpené technológie budú využívané a funkčné, projektom nastavený systém bude účinný). V tejto časti žiadateľ opíše, ako udržanie výsledkov projektu zabezpečí. Žiadateľ sa v tejto časti venuje aj finančnej analýze, ktorá býva jednou z povinných príloh k projektovému zámeru.</p> <p><u>Neodporúčame:</u> Zovšeobecňovať, podceňovať alebo zveličovať prínosy projektu s cieľom dosiahnuť lepšie bodové hodnotenie.</p> <p><u>Odporúčame:</u> Poukazovať na fakt, že realizácia projektu vytvára predpoklad pre kvalitatívnu zmenu a priestor pre uskutočnenie aktivít, ktoré majú pre žiadateľa dôležitý význam. Odporúčame racionálne stanoviť hodnoty merateľných ukazovateľov, ktoré majú byť projektom dosiahnuté.</p> <p>V projekte ide o skvalitnenie a zlepšenie prístupu pre poskytovanie verejnej služby, ktorá sa poskytuje v Slovenskej republike (celé územie SR). Výsledkom projektu bude zabezpečenie prístupu znevýhodnených skupín akými sú MRK, zdravotne znevýhodnených detí a žiakov so špecifickými potrebami, vrátane detí zo sociálne znevýhodneného prostredia k inkluzívnemu a vysokokvalitnému personalizovanému vzdelávaniu a starostlivosti.</p> <p>Príklad č.1 pre LVS: <i>Prínosom projektu pre LVS:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Navýšením odborných kapacít a zvýšením odborných kompetencií OZ/PZ cieleným vzdelávaním sa zvýšia odborné kompetencie OZ, vďaka čomu sa zefektívni práca s rodinou a kmeňovou školou dieťaťa.</i> • <i>Zvýši sa schopnosť OZ/PZ identifikovať a riešiť problém, ktorý nemusí mať dieťa, ale práve rodič. Kombinovanou pomocou zameranou na psychoterapiu celej rodiny prispeje k prepojeniu aktérov a zvýši pravdepodobnosť úspechu reedukačného /liečebno-výchovného procesu.</i> • <i>Skvalitnia sa podmienky pre koordinovanú multidisciplinárnu spoluprácu.</i> • <i>Vytvorí sa podmienky pre úspešný návrat a začlenenie dieťaťa z LVS do domáceho prostredia, skupiny spolužiakov v škole a vrstovníckej skupiny v širšom sociálnom prostredí.</i> • <i>Pravidelnou supervíziou získajú PZ/OZ odbornú spätnú väzbu k svojej práci, overenie správnosti aplikovania nových prístupov a metód získaných vzdelávaním a zároveň sebavedomie a motiváciu pre svoju prácu.</i> • <i>Vytvorí sa podmienky pre skvalitnenie záujmových a voľnočasových činností detí. Edukácia v prírode deťom posilní sociálnu interakciu, stimuláciou všetkých zmyslov sa posilní zážitok a podporí sa schopnosť zapamätať si učivo emóciami.</i> • <i>Vytvorí sa priestor pre:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>spoločné aktivity rodičov s deťmi v rámci budovania vzájomných vzťahov,</i> - <i>pravidelné stretnutia podporných rodičovských skupín,</i>
--	--

Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce

	<ul style="list-style-type: none"> - vzájomné zdieľanie skúseností, osvetu a poradenstvo, - špeciálne vikendové alebo týždňové pobyty organizované pre deti a rodičov s cieľovým terapeutickým programom, - vzdelávacie aktivity ako i ďalšie športovo-zábavné podujatia a interaktívne programy pre deti z LVS ako i pre iné deti v rámci nadväzovania sociálnych vzťahov a rozvoja komplexných zručností. <p>Príklad č.2 pre ŠCPP Prínosom projektu pre ŠCPP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zlepšenie dostupnosti a kvality starostlivosti o deti a žiakov s autizmom a PAS v XY okrese/kraji. • Zabezpečenie prístupu detí a žiakov zdravotne znevýhodnených autizmom a PAS, detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vrátane znevýhodnených skupín, akými sú MRK k inkluzívnemu a vysokokvalitnému personalizovanému vzdelávaniu a starostlivosti. • Vytvorenie podmienok pre vzdelávanie rodičov a zlepšenie multidisciplinárnej spolupráce. • Implementácia štandardov odborných a odbornovo-metodických činností v Špecializovanom centre poradenstva a prevencie v meste XY.
<p>Cieľová skupina/skupiny Skupina/skupiny osôb, na ktoré bude mať projekt dopad.</p>	<p>Vyplňa žiadateľ - oprávnené cieľové skupiny sú stanovené v príslušnej výzve na predkladanie žiadostí o NFP. Žiadateľ vyberie jednu alebo viac cieľových skupín zo zoznamu cieľových skupín v zmysle príslušnej výzvy na predkladanie žiadostí.</p> <p>Cieľová skupina predstavuje skupinu osôb, ktoré budú pozitívne ovplyvnené realizáciou projektu. Priama cieľová skupina je tá, ktorá je priamo dotknutá realizáciou projektu, realizácie projektu sa zúčastňuje a sanovanie potrieb je pre túto cieľovú skupinu adresné. Nepriama cieľová skupina je okruh osôb, ktorá pocíti dopad projektových aktivít prostredníctvom zmien u priamej cieľovej skupiny.</p> <p>Nepriama cieľová skupina je projektom pozitívne ovplyvnená nepriamo, sprostredkované prostredníctvom osôb priamej cieľovej skupiny alebo prostredníctvom následného/vedľajšieho účinku realizácie aktivít projektu. Charakteristika cieľovej skupiny, ktorú opíše žiadateľ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • počet osôb priamej cieľovej skupiny, pre ktorý bude projekt realizovaný, • spôsob ich zapojenia do realizácie aktivít projektu, vzdelanie cieľovej skupiny, • vek a pohlavie, • sociálny pôvod, • geografické umiestnenie, • zdravotné znevýhodnenie, • ďalšie špecifiká v súlade s predmetom projektu. <p>Nepriama cieľová skupina je projektom pozitívne ovplyvnená nepriamo, sprostredkované prostredníctvom osôb priamej cieľovej skupiny alebo prostredníctvom následného/vedľajšieho účinku realizácie aktivít projektu.</p> <p>Príklad č.1 a č.2 pre oba typy zariadení: Tu sú všetky cieľové skupiny uvedené v P SK špecifického cieľa SO(e), SO(f):</p> <ul style="list-style-type: none"> • deti a žiaci základných a stredných škôl;

Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.

Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce

	<ul style="list-style-type: none"> • mládež; • študenti VŠ; • rodičia; • pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci v zmysle platnej legislatívy; • pracovníci s mládežou; • zamestnanci štátnej správy a samosprávy; • verejnosť/miestna komunita.
<p>Termín realizácie projektu Celková dĺžka realizácie projektu vrátane prípravnej fázy a záverečného hodnotenia.</p>	<p>Žiadateľ uvedie mesiac a rok začiatku a konca podporných aktivít projektu.</p> <p>Príklad č.1 a č.2 pre oba typy zariadení: Optimálna dĺžka realizácie jedného projektu je 36 mesiacov. Začiatok realizácie projektu 06/2023. Koniec realizácie projektu 06/2026.</p>
<p>Hlavný cieľ projektu Ideálny stav, ku ktorému projekt smeruje, t. j. pomenovanie zmeny, zámeru, ideálu.</p>	<p>Vypĺňa žiadateľ - ciele projektu hovoria o predpokladaných pozitívnych zmenách v cieľovej skupine. Žiadateľ stanoví hlavný cieľ a následne jeden alebo viac špecifických cieľov. Ciele žiadateľ štylizuje jednoznačne, zrozumiteľne a realisticky vo vzťahu k dosiahnuteľnosti. Cieľ/ciele musia byť merateľné buď na strategickej úrovni predpokladanými dopadmi alebo na úrovni špecifických cieľov výsledkami.</p> <p>Hlavným cieľom projektu je rozvoj inštitucionálnej kapacity pre zvýšenie kvality a inkluzívnosti systému špeciálnych výchovných zariadení a špecializovaných centrách poradenstva a prevencie.</p> <p>Príklad č.1 pre LVS: Hlavným cieľom projektu pre LVS: „Zvýšiť kvalitu odbornej starostlivosti a inklúzie výchovno-vzdelávacieho systému v liečebno-výchovnom sanatóriu, aby všetky deti s rozmanitými potrebami mali šancu zažívať úspech v škole a uplatnenie na trhu práce.“</p> <p>Príklad č.2 pre ŠCPP: Hlavným cieľom projektu pre ŠCPP: “Vytvorenie a vybudovanie špecializovaného centra poradenstva a prevencie s cieľom zlepšenia dostupnosti a kvality odbornej starostlivosti pre dieťa/žiaka/študenta so zdravotným postihnutím a jeho rodinu v súlade s najnovšími vedeckými a odbornými poznatkami implementovanými v praxi.”</p>

Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.

<p>Špecifické ciele projektu: Pomenovanie kľúčových zámerov k dosiahnutiu zmeny/cieľa projektu.</p>	<p>Vypĺňa žiadateľ - špecifické ciele projektu sú výsledky, ktoré je možné dosiahnuť za presne určený čas a korešpondujú s hlavným cieľom projektu. Čím viac sú konkrétne, tým ľahšie sa plánuje postup ako ich projektom dosiahnuť. Do štylizácie špecifických cieľov je možné zahrnúť aj indikátory, pomocou ktorých sa bude merať úspešnosť projektu.</p> <p><i>Príklad č.1 špecifických cieľov (ŠC) všeobecne pre ŠVZ:</i></p> <p><i>ŠC1 ŠVZ - DC.</i> Zvýšenie kvality, inkluzívnosti a účinnosti systému výchovy, vzdelávania a odbornej prípravy, zlepšenie stavu vzdelanosti a reedukácie, vedomostí, zručností, schopností a návykov a na určenie vhodných postupov vedúcich k náprave detí s narušeným alebo ohrozeným psychosociálnym vývinom v diagnostickom centre.</p> <p><i>ŠC2 ŠVZ - RC.</i> Zlepšenie rovného prístupu k výchove a vzdelávaniu vrátane prípravy na povolanie s cieľom opätovného začlenenia detí do pôvodného sociálneho prostredia v reedukačnom centre.</p> <p><i>ŠC3 ŠVZ - LVS.</i> Zlepšenie starostlivosti, výchovy a vzdelávania pre deti s vývinovou poruchou učenia a deťom s poruchami aktivity a pozornosti, u ktorých ambulantná starostlivosť nevedla k náprave v liečebno-výchovnom sanatóriu.</p> <p><i>Príklady konkrétnych špecifických cieľov podľa druhu zariadenia:</i></p> <p><i>LVS:</i></p> <p><i>ŠC1.</i> Realizovanie 3 modelov MD spolupráca s rodinou a zainteresovanými odborníkmi a 3 modelov MD spolupráca s kmeňovou školou a komunitou v rámci transferu návratu dieťaťa do prirodzeného prostredia v priebehu 36 mesiacov.</p> <p><i>ŠC2.</i> Skvalitnenie dostupnosti a rôznorodosti vzdelávania prostredníctvom 3 modelov moderných inovatívnych vyučovacích metódach a metódach hodnotenia.</p> <p><i>ŠC3.</i> Realizovať a implementovať do praxe 3 aktualizáčn é a 3 inovačné vzdelávania k inklúzii a MD spolupráci vrátane 10 supervíznych stretnutí v priebehu 24 mesiacov.</p> <p><i>ŠC4.</i> Realizovanie xy voľnočasových a záujmových aktivít a celodenného výchovného systému zameraného na rozvoj a posilnenie sociálnych vzťahov, zmyslu pre zodpovednosť, vzťahu k práci s materiálmi, náradiami a technikami.</p> <p><i>RC:</i></p> <p><i>ŠC1.</i> Skvalitniť účinnosť systému výchovy a vzdelávania a odbornej prípravy v reedukačnej práci so špecifickými problémami detí efektívnym kooperujúcim tímom OZ a PZ v RC.</p> <p><i>ŠC2.</i> Zabezpečiť profesijný rozvoj PZ a OZ pôsobiacich v systéme odborného vzdelávania a prípravy (OVP) vrátane majstrov. Zvýšiť profesionalitu PZ/OZ pravidelnou supervíziou.</p> <p><i>ŠC3.</i> Rozvíjať gramotnosť a zručnosti detí, žiakov a mládeže vrátane digitálnych až po prepojenie vzdelávania s potrebami trhu práce.</p> <p><i>ŠC4.</i> Rozvíjať a skvalitňovať multidisciplinárnu spoluprácu so všetkými relevantnými odborníkmi zabezpečujúcimi starostlivosť o dieťa ako súčasť inkluzívnej starostlivosti o dieťa pred, počas a po pobyte v RC.</p> <p><i>DC:</i></p> <p><i>ŠC1.</i> Zvýšiť profesijný rozvoj OZ/PZ a modernizovať diagnostické metódy vrátane využívania skúseností z konkrétnych príkladov dobrej praxe. Skvalitniť</p>
--	---

	<p><i>dostupnosť vzdelávania a rôznorodosť jeho foriem tímovým vzdelávaním, mentoringom a supervíziou.</i></p> <p><i>ŠC2. Rozvíjať a skvalitňovať multidisciplinárnu spoluprácu so všetkými relevantnými odborníkmi zabezpečujúcimi starostlivosť o dieťa, budovať prospešné vzťahy medzi školou a komunitou, do ktorej sa dieťa vráti ako súčasť inkluzívnej starostlivosti o dieťa.</i></p> <p><i>ŠC3. Rozšíriť a skvalitniť voľnočasové a záujmové aktivity a celodenný výchovný systém. Cielovým programom a jeho aktivitami podporiť rozvoj zručností detí so zameraním na komunikáciu, kreativitu, kooperáciu, čitateľskú a matematickú gramotnosť, samostatnosť a zodpovednosť.</i></p> <p>Príklad č. 2 pre ŠCPP:</p> <p><i>ŠC1. Zvýšiť kvalitu odbornej starostlivosti posilnením tímu odborníkov vrátane špecialistu na pohybové aktivity detí. Doplniť personál o psychológa, logopéda a fyzioterapeuta a administratívneho – sociálneho pracovníka (osoba 1. kontaktu) do 12 mesiacov od začiatku projektu.</i></p> <p><i>ŠC2. Prehĺbiť MD spoluprácu s cieľom poskytovať kvalitnú a komplexnú starostlivosť zdravotne znevýhodneným deťom a ich rodinám.</i></p> <p><i>ŠC3. Zvýšiť kvalitu poradenskej starostlivosti a osvetu na podporu rodinám s deťmi so zdravotným znevýhodnením s rešpektovaním sociálneho prístupu zameraného na riešenie zložitých životných situácií a stimulácii osobného rastu dieťaťa s orientáciou na jeho začlenenie do spoločnosti.</i></p>
--	---

<p>Aktivity projektu (procesné kroky): Pomenovanie jednotlivých procesných krokov k naplneniu špecifického/špecifických cieľa/cieľov.</p>	<p>Vypĺňa žiadateľ - obsahovo najbohatšia časť štruktúry projektu, v ktorej žiadateľ popíše jednotlivé kroky projektu v štruktúre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Názov aktivity/procesného kroku. • Ciele aktivity. • Spôsob riešenia, metodológiu aktivity (napr. technológie, technické riešenia metodologické postupy, potreby nákupu konkrétnych zariadení a pod.) s uvedením previazanosti aktivít projektu na jeho výsledky, ciele a merateľné ukazovatele. • Odbornú personálnu obsadenosť. • Cieľovú skupinu aktivity. • Časovú následnosť (etapizáciu) realizácie aktivít projektu. • Zdroje - finančnú náročnosť. • Výstupy aktivity a spôsob zisťovania spätnej väzby. • Možné riziká a ich elimináciu pri realizácii aktivity. <p>Fázy realizovania aktivít:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plánovanie (stanovenie potrieb, cieľov, vzdelávacích výstupov, formátov aktivít, vypracovanie pracovného programu, harmonogramu aktivít, rozpočtu atď.). • Príprava (praktické opatrenia, oslovenie partnerov, uzavretie zmlúv s partnermi, výber vzdelávaní, prieskum trhu, príprava výberových konaní.). • Realizácia aktivít (MD stretnutia, cielené vzdelávania, výberové konania, VO, nákupy, archivovanie dokumentácie, publicita). • Nadväzujúce opatrenia, monitorovanie (vyhodnotenie aktivít, dokumentovanie vzdelávacích výstupov a MD stretnutí OZ/PZ, šírenie dobrej praxe a využívanie výstupov projektu). <p>Zoznam aktivít/podaktivít vychádza z Programu Slovensko - neinvestičných špecifických cieľov SO(e) a SO(f) a v rámci každej výzvy bude presne špecifikované, na aký okruh a typ aktivít/podaktivít sa daná výzva bude vzťahovať.</p> <p>Žiadateľ v tejto časti popíše jednotlivé kroky projektu nazvané ako podaktivity.</p> <p>Príklad č.1 a č.2 pre ŠVZ a ŠCPP: <i>Aktivita 1. Rozvoj inštitucionálnej kapacity v špeciálnych výchovných zariadeniach a špecializovaných centrách poradenstva a prevencie.</i></p> <p><i>Podaktivita 1.1. Pôsobenie podporných tímov v školách a školských zariadeniach personálnym obsadením nových miest pre PZ/OZ); od realizácie tejto aktivity závisia nasledujúce.</i></p> <p><i>Podaktivita 1.2. Podpora profesijného rozvoja PZ/OZ v oblasti inklúzie.</i></p> <p><i>Podaktivita 1.3. Rozvoj komplexných zručností a gramotností detí.</i></p> <p><i>Podaktivita 1.4. Podpora dostupných voľnočasových a záujmových aktivít a celodenného výchovného systému.</i></p> <p><i>Podaktivita 1.5. Vznik a rozvoj partnerstiev aktérov vo vzdelávaní - rozvíjanie multidisciplinárnej spolupráce a komunikácie medzi aktérmi inkluzívneho vzdelávania.</i></p>
--	---

Príklad č.1 podaktivity 1.5. pre ŠVZ (LVS):

Špecifický cieľ: Cielene rozvíjať partnerstvá aktérov vo vzdelávaní, rozvíjať multidisciplinárnu spoluprácu a komunikáciu medzi aktérmi inkluzívneho vzdelávania. V podmienkach LVS predovšetkým dosiahnuť úspešný návrat a začlenenie dieťa do jeho prirodzeného prostredia.

Cieľ podaktivity: Realizovať MD spoluprácu s rodinou/ZZ a kmeňovou školou pre úspešný návrat dieťaťa z reedukačno-liečebného pobytu do jeho prirodzeného prostredia a znížiť tak riziko recidívy.

Popis podaktivity: Vzhľadom na nízku dostupnosť komplexnej starostlivosti o dieťa, u ktorého ambulatná starostlivosť nevedla k náprave je potrebné riešiť nedostatočné personálne zabezpečenie výkonu odborného poradenstva pre rodičov, rodinných príslušníkov/ZZ. Zároveň je potrebné správne nastaviť multidisciplinárnu spoluprácu všetkých zainteresovaných strán (kmeňové školy, poradenské zariadenia, sociálna kuratela a iné psychologické subjekty alebo špecializované zariadenia) vrátane dieťaťa. Odborné činnosti v LVS zamerané na prácu s rodinou sú kľúčové, pretože rodič alebo zákonný zástupca je neoddeliteľnou súčasťou reedukačného/liečebno-výchovného procesu.

Metodológia podaktivity: Dôraz pri poskytovaní multidisciplinárnej starostlivosti bude kladený na prácu s rodinou, pretože rodič alebo zákonný zástupca je neoddeliteľnou súčasťou reedukačného/liečebno-výchovného procesu. Je potrebné poznať životné podmienky dieťaťa, resp. faktory prostredia, odkiaľ pochádza, za tým účelom v spolupráci s kuratelou budú realizované výjazdy členov MD tímu do prostredia rodiny. Rodina dieťaťa bude aktívne zapájaná do liečebno-výchovného procesu a bude jej poskytované odborné poradenstvo v priamom záujme dieťaťa. Pre bezpodmienečné rešpektovanie rozmanitosti a eliminovanie stigmatizujúcich aspektov je nutné pripraviť kmeňovú školu (OZ/PZ a skupinu spolužiakov) na návrat dieťaťa do školského prostredia tak, aby sa cítilo byť prijaté.

Podaktivita 1.5. sa bude realizovať v procesných krokoch:

1. Odborne analyzovať a podľa stanovených kritérií vybrať tri vhodné rodiny do pilotného MD systému spolupráce. Výstup: špecifikácia a zoznam kritérií pre výber rodiny.

2. Navrhnuť a vytvoriť individuálne plány MD spolupráce trom vybraným rodinám a zainteresovaným odborníkom. Výstup: 3 individuálne plány MD spolupráce.

3. Implementovať do praxe naplánovanú MD spoluprácu. Vytvoriť inovatívny model podpory dieťaťa a jeho rodiny. Výstup: záznamy z jednotlivých MD stretnutí a aktivít (individuálna a skupinová psychoterapia, preventívne aktivity), sieťovanie.

4. Vyhodnotiť splnenie špec. cieľa: MD spolupráca s rodinou a zainteresovanými s odborníkmi. Výstup: hodnotiace kritéria, hodnotiacia správa.

5. Odborne analyzovať a podľa stanovených kritérií vybrať 3 kmeňové ZŠ do MD systému. (LVS získa veľmi konkrétne informácie, čo škola potrebuje od dieťaťa, rodiča, aké má možnosti pomáhať dieťaťu a keď ich škola nemá, možno bude pre dieťa lepšie zmeniť školu.) Výstup: špecifikácia spolupráce a zoznam kritérií.

6. Vytvoriť plán MD spolupráce a podpory kmeňovej ZŠ prostredníctvom ŠPT aj s ambulantným odborníkom, ktorý mal dieťa v starostlivosti (klinický psychológ, psychológ CDR, špeciálny pedagóg a pod.). Výstup: 3 individuálne plány MD spolupráce.

7. Vytvoriť model návratu do kmeňovej ZŠ a prirodzeného sociálneho prostredia. Výstup: 3 modely návratu.

8. Realizovať a v praxi overiť model návratu dieťaťa do prostredia školy a komunity (1 mesiac pred odchodom). Výstup: záznamy z jednotlivých MD stretnutí a aktivít realizovaných pre úspešný transfer návratu do školského prostredia.

9. Vyhodnotiť splnenie špec. cieľa: MD spolupráca s kmeňovou školou a zainteresovanými odborníkmi. Výstup: hodnotiace kritéria, hodnotiacia správa.

Príklad č. 2 podaktivity 1.2. pre ŠCPP:

Názov podaktivity: Podpora profesijného rozvoja PZ/OZ v oblasti inklúzie.

Špecifický cieľ podaktivity: Zvýšiť efektivnosť a kvalitu diagnostiky a terapie detí s autizmom a ďalšími pervazívnymi poruchami.

Cieľ podaktivity: X-dňové vzdelávanie v rozsahu xy hodín so zameraním na diagnózu autizmus a PAS. Cieľom vzdelávacej aktivity je získať poznatky a skúsenosti s ABA terapiou ako terapeutickou metódou. Vzdelávanie a certifikát v oblasti ABA terapie do 6 mesiacov.

Popis podaktivity: Aplikovaná behaviorálna analýza (ABA) je v súčasnosti považovaná za najznámejší terapeutický prístup k poruche autistického spektra, ktorej účinnosť je najlepšie podložená vedeckým výskumom. Kľúčovou zložkou ABA je to, že jednotlivcov učí funkčné zručnosti, aby dokázali naplniť svoje potreby bez toho, aby sa museli uchýliť k problémovému správaniu. V praxi to znamená, že dieťaťu pomáhate, promptujete ho, aby dokázalo dokončiť aktivitu a postupne túto pomoc znižujete. Takýmto spôsobom dochádza k tvarovaniu, ktoré privádza deti k samostatnosti a získaniu zručností pre život. V prípade, že s autistickým dieťaťom pracuje odborník na ABA, tak je potrebné, aby sa aj rodičia naučili techniky, s ktorými pracuje a zaistili tak zovšeobecnenie – generalizáciu naučených zručností. Vzdelávanie je zamerané na získanie poznatkov, ovládanie princípov správania a techník na ich ovplyvňovanie. Takisto je dôležité ich posilňovanie a rozširovanie o prístupy zamerané na dialóg, spoluprácu a hľadanie riešení pri objavovaní potenciálu rodín a ich komunit. Súčasťou vzdelávania bude ponuka rozmanitých skúseností zo

	<p><i>zahraničia a príklady dobrej praxe rodín používajúcich princípy ABA. Lektormi vzdelávania budú odborníci s praxou v ABA terapii zo zahraničia.</i></p> <p><i>Metodológia podaktivity:</i></p> <p><i>Metodicky bude táto aktivita zostavená ako prednášky a workshopy, s dôrazom na skúsenosti s diagnostikou a terapiou detí a žiakov s autizmom a PAS. Prednášky a workshopy zorganizuje spoločnosť poskytujúca akreditované vzdelávanie v ňou stanovenom rozsahu a intervaloch. Súčasťou vzdelávania je prezentácia prípadovej štúdie. Spoločnosť po absolvovaní vzdelávania poskytne a realizuje xy supervízií vedenia terapií.</i></p> <p><i>Pozn.: Cez ITMS2014+ sa vkladá harmonogram realizácie aktivít projektu, v ktorom sú chronologicky zoradené všetky činnosti projektu, môže obsahovať milníky kontroly realizácie a spôsoby možnej korekcie.</i></p>
<p>Riadenie projektu:</p>	<p>Vypĺňa žiadateľ - žiadateľ v tejto časti uvedie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. popis administratívnej kapacity na riadenie projektu, t. j. organizačné, personálne a technické zabezpečenie riadenia projektu; 2. popis kapacity na realizáciu projektu z hľadiska vecného zamerania projektu. Ide najmä o popis administratívnych kapacít s potrebnou odbornou spôsobilosťou, know-how a potrebného materiálo-technického zabezpečenia pre realizáciu projektu v danej oblasti, spôsob zabezpečenia realizácie projektu internými alebo externými kapacitami žiadateľa, ktoré si žiadateľ na tento účel obstará, skúsenosti s realizáciou podobných projektov (nielen spolufinancovaných z verejných prostriedkov), zdôvodnenie zamestnania externých administratívnych kapacít; 3. popis kapacity žiadateľa na zabezpečenie prevádzky projektu. Ide najmä o popis administratívnych kapacít s potrebnou odbornou spôsobilosťou. <p>Projekty budú spravidla riadené externým/interným kolektívom. Minimálne zloženie riadiaceho kolektívu je: projektový manažér na plný úväzok (riadenie aktivít, administrácia projektu, príprava žiadostí o platbu, príprava monitorovacích správ), ktorého doplní finančný manažér. Finančný manažér môže byť aj účtovník organizácie, ktorý bude mať v projekte čiastočný úväzok. Manažér publicity je pri projektoch tohto typu zbytočný, pokiaľ však nie je medzi oprávnenými nákladmi projektu v zmysle výzvy.</p> <p>Pri zostavovaní manažérskej štruktúry je nutné si pozrieť oprávnenosť nákladov v zmysle konkrétnej výzvy – pokiaľ sú náklady na riadenie projektu oprávnené a zároveň sú oprávnené aj paušálne náklady, tak príprava projektu musí zväžiť, koľko je nevyhnutné z celkového rozpočtu venovať na personálne náklady a na riadenie tak, aby to neohrozilo iné výdavky projektu. Môže sa stať, že náklady na riadenie projektu nebudú vôbec medzi oprávnenými nákladmi projektu a v takom prípade musí žiadateľ počítať s tým, že ich bude musieť kapacitne aj finančne zvládnuť vo vlastnej iniciatíve.</p> <p>Príklad č.1 a č.2 pre ŠVZ a ŠCPP: 1. Administratívne kapacity:</p>

	<p>Projekt bude riadený externým/interným manažmentom. Minimálne zloženie riadiaceho manažmentu je: projektový manažér na plný úväzok (riadenie aktivít, administrácia projektu, príprava žiadostí o platbu, príprava monitorovacích správ), ktorého doplnia finančný manažér. Finančný manažér bude účtovník organizácie, ktorý bude mať v projekte čiastočný úväzok. Realizácia aktivít je zabezpečovaná príslušným organizačným útvarom zariadenia ŠVZ/ŠCPP.</p> <p>2. Kapacita realizácie projektu ŠVZ/ŠCPP zabezpečí a kontroluje realizáciu aktivít projektu, ako aj realizáciu verejného obstarávania na ekonomickom oddelení zariadenia. Oddelenie ekonomiky žiadateľa zabezpečí finančné riadenie projektu a zúčtovanie výdavkov. Riadenie projektu bude zabezpečované v súlade so Zmluvou o poskytnutí nenávratného finančného príspevku na realizáciu projektu medzi RO a zariadením. V rámci projektu budú hradené náklady na mzdy zamestnancov, odvody platené zamestnávateľom, náklady na stravovanie, cestovné podľa platných právnych predpisov na zamestnanca na plný pracovný úväzok. Mzdy zamestnancov riadenia projektu vychádzajú z politiky odmeňovania zamestnávateľa – aktuálnej mzdy na rovnakej/podobnej pozícii. Detailné informácie sú súčasťou rozpočtu.</p> <p>3. Kapacity na zabezpečenie prevádzky projektu Predpokladáme, že činnosti súvisiace s prevádzkou budú vykonané zamestnancami (PZ/OZ, údržbárom, upratovačkou, prípadne šoférom) a budú presne stanovené v náplni ich pracovnej činnosti.</p>
<p>Udržateľnosť projektu</p>	<p>Vypĺňa žiadateľ - táto fáza obvykle trvá 3 – 5 rokov od finančného ukončenia projektu. Žiadateľ deklaruje záväzok, že všetko to, čo v rámci realizácie projektu nadobudol, vybudoval, vytvoril a zaviazal sa v zmluve o NFP, dodrží. Predovšetkým musia byť zachované alebo zlepšované merateľné ukazovatele, minimálne počas obdobia udržateľnosti projektu. Žiadateľ popíše aktivity, ktoré budú pokračovať počas obdobia udržateľnosti projektu.</p> <p>Prevádzková udržateľnosť súvisí so spôsobom financovania poskytovanej verejnej služby a je závislá od financovania štátu. Udržateľnosť výsledkov projektu môže byť problematická v prípade vytvorených pracovných miest, ale v roku 2023 sa počíta s reformou financovania v školstve (novelizácia zákona NR SR 597/2003 Z. z. o financovaní škôl), ktorá môže prispieť k udržateľnosti.</p> <p>Technická udržateľnosť súvisí s realizovanými technickými riešeniami technické ukazovatele súvisia s financovaním žiadateľa v položke „bežná údržba“ a treba to v popise projektu spomenúť.</p> <p>Príklad č.1 pre LVS: Bežnú údržbu vonkajších priestorov (napr. lavičiek, altánku a dopravného ihriska) bude vykonávať údržbár LVS v rámci náplne svojej práce. O údržbu auta sa bude starať šofér.</p> <p>Príklad č.2 pre ŠCPP: Technická udržateľnosť Snoezelen miestnosti bude financovaná z rozpočtu ŠCPP, centrum má zriadené občianske združenie (OZ) a získava dodatočné finančné prostriedky prostredníctvom poskytnutia 2% (3%) dane a sponzorské dary od veľkých zamestnávateľov v regióne. Čistenie a údržba Snoezelen mobilnej miestnosti bude vykonávaná vlastnými odbornými zamestnancami a</p>

	<p>upratovačkou. Opravy a poškodenie budú zabezpečené dodávateľom miestnosti a pracovníkom - údržbárom na DoVP. Finančná udržateľnosť projektu po jeho ukončení a počas celého obdobia udržateľnosti nie je finančne náročná.</p>
<p>Merateľné ukazovatele projektu Výber relevantných projektových ukazovateľov, ktoré majú byť realizáciou aktivít projektu dosiahnuté a ktorými sa majú dosiahnuť ciele projektu.</p>	<p>Vypĺňa žiadateľ - žiadateľ uplatní výber merateľných ukazovateľov zo zoznamu merateľných ukazovateľov na úrovni projektu, ktorý je súčasťou výzvy na predkladanie žiadostí o NFP a uvedie očakávané hodnoty týchto ukazovateľov priamo naviazané na obdobie realizácie projektu.</p> <p>Merateľné ukazovatele sa členia na povinné a odporúčané merateľné ukazovatele. Žiadateľ musí povinne monitorovať minimálne jeden ukazovateľ výsledku a minimálne jeden ukazovateľ dopadu z ukazovateľov definovaných v zozname. Odporúčané merateľné ukazovatele sa uplatňujú v závislosti od charakteru projektu.</p> <p>Príklad č.1 a č.2 pre ŠVZ a ŠCPP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Počet subjektov (školských zariadení) podporených realizáciou aktivít projektu. • Počet zamestnancov, ktorí úspešne ukončili vzdelávanie. • Počet detí, ktorým je projektom zabezpečovaná odborná starostlivosť. • Počet novovytvorených pracovných miest odborných zamestnancov. • Počet MD stretnutí. • Počet individuálnych výchovno-vzdelávacích programov (IVVP), individuálny reedukačný programov (IRP). • Počet stretnutí na kmeňových školách. • Počet partnerstiev zapojených do multidisciplinárnej spolupráce a podieľajúcich sa na inklúzii. • Počet novovytvorených sietí/pracovných skupín, partnerstiev aktérov vo vzdelávaní (minimálne 3 partnerov) z rôznych spolupracujúcich inštitúcií. • Počet úspešne začlenených detí (do výchovno-vzdelávacieho procesu, sociálnej skupiny, komunity). • Počet detí/žiakov z marginalizovaných rómskych komunit/zo sociálne znevýhodneného prostredia/so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. • Počet účastníkov jednotlivých (voľnočasových, záujmových, vzdelávacích) aktivít/programov. • Počet inovatívnych aktivít/ tvorivých workshopov/ programov vzdelávania.
<p>Identifikácia rizík a prostriedky na ich elimináciu Identifikácia hlavných rizík s relevantnou závažnosťou, ktoré by mohli mať vplyv na realizáciu projektu + opis opatrení, ktoré sú plánované na ich elimináciu</p>	<p>Vypĺňa žiadateľ - žiadateľ identifikuje pravdepodobné možnosti výskytu ohrozenia cieľa/cieľov, času alebo nákladov projektu. Žiadateľ identifikuje hlavné riziká, ktoré by mohli mať vplyv na realizáciu projektu, priradí im relevantnú závažnosť a popíše opatrenia, ktoré sú plánované na jeho elimináciu. Automaticky je medzi riziká projektu zaradené ohrozenie nedosiahnutia plánovanej hodnoty merateľného/ých ukazovateľa/ov, ktorý/é bol/i na úrovni výzvy označený/é zo strany riadiaceho orgánu príznakom s možnosťou identifikácie faktov (preukázania skutočností) objektívne neovplyvniteľnými žiadateľom, v prípade nenaplnenia merateľného/ých ukazovateľa/ov.</p> <p>Príklad č.1 a č.2 pre ŠVZ a ŠCPP:</p> <p>1. Nedostatok finančných prostriedkov. Úroveň: vysoká. Celkovo pravdepodobne nebude dostatok finančných prostriedkov pre celý systém zariadení VPaP. Na úrovni projektu sa nedostatok finančných prostriedkov môže prejaviť v obmedzení výšky rozpočtu projektu, druhu</p>

	<p>oprávnených nákladov a/alebo v určení miery spolufinancovania. Elimináciou rizika môže byť a) uprednostnenie pre financovanie projektov tzv. „krajských“ poradní (určených ako výluční oprávnení žiadatelia vo výzve), b) vylúčenie neštátnych zariadení z financovania v prvých kolách výzvy. Elimináciou rizika môže byť aj pridelenie finančných prostriedkov štátnemu zriaďovateľovi (vyzvanie), ktorý najlepšie pozná situáciu v oblasti svojho pôsobenia, bude implementovať väčší projekt v rámci svojej pôsobnosti a podľa svojich aktuálnych potrieb a priorit. Elimináciou rizika môže byť aj cieľené vyhľadávanie iných zdrojov financovania aktivít projektu.</p> <p>2. Manažérska kapacita pre prípravu a implementáciu projektov. Úroveň: vysoká. Rizikom je manažérska kapacita jednotlivých zariadení pre prípravu a realizáciu projektov. Elimináciou rizika môže byť personálne posilnenie projektovej kapacity na úrovni zariadenia/zriaďovateľa v kombinácii s ďalším opatrením. Ďalším opatrením eliminácie rizika môže byť zahrnutie nákladov na prípravu a implementáciu projektu do oprávnených nákladov (personálne náklady) - nevýhodou tohto riešenia sú zvýšené náklady. Ďalším spôsobom eliminácie môže byť vytvorenie centralizovaných služieb na úrovni zriaďovateľa (verejné obstarávanie, energetické audity, obstaranie projektovej dokumentácie, strategická prioritizácia, finančné analýzy, projektový manažment).</p> <p>3. Neodhadnuté riziká zo zvyšovania cien energií. Úroveň: nízka Rizikom je financovanie prevádzkových nákladov v prípade zvýšenia cien energií (a s tým súvisiacich nákladov). Eliminácia rizika je na politickej úrovni. Elimináciou na úrovni projektu môže byť zahrnutie prevádzkových nákladov (časti) do oprávnených nákladov projektu a spracovanie finančnej analýzy prevádzkových tokov počas projektu a počas monitorovacieho obdobia.</p> <p>4. Neskúsenosť žiadateľov s EŠIF Projekt zabezpečí interný/externý manažment, ktorý bude mať adekvátne skúsenosti s implementáciou EŠIF.</p>
<p>Výsledok projektu t. j. efekt dosiahnutý projektom s presahom na všetky cieľové skupiny</p>	<p>Vyplňa žiadateľ - výsledok projektu je nutné prispôbiť výzve.</p> <p>Príklad č.1 a č.2 pre ŠVZ a ŠCPP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlepšenie dostupnosti a kvality verejnej služby v ŠVZ a ŠCPP v Slovenskej republike; • zabezpečenie prístupu znevýhodnených skupín ako sú MRK, zdravotne znevýhodnení, deti a žiaci so špecifickými potrebami k inkluzívnemu a vysokokvalitnému personalizovanému vzdelávaniu a starostlivosti; • implementácia štandardov odborných a odbornovo-metodických činností v ŠVZ a ŠCPP v Slovenskej republike; • pripravenosť a schopnosť pedagogických, odborných a riadiacich zamestnancov v ŠVZ a ŠCPP zariadení reagovať na rôznorodé výchovno-vzdelávacie potreby detí; • zabezpečenie podmienok pre začlenenie, rovnocenný prístup a prijatie rozmanitostí; • zabezpečenie podpory rodinám s dieťaťom so zdravotným alebo iným znevýhodnením v rámci zachovania jeho duševného zdravia, so zameraním na osobný potenciál, začlenenie do spoločnosti a na trh práce.

Dopad výsledkov projektu
t. j. reálna zmena, dlhodobější
dôsledok výsledku

Vypĺňa žiadateľ - dopad výsledkov projektu je stav, ktorý chceme dosiahnuť na konci monitorovacieho obdobia. Sledovať podľa výzvy ciele je dôležitým kritériom hodnotiteľov.

Príklad č.1 pre cieľovú skupinu ŠVZ:

- Zlepšenie stavu vzdelanosti a reedukácie, vedomostí, zručností, schopností a návykov detí s narušeným vývinom a určenie vhodných postupov vedúcich k ich náprave,
- Zlepšenie úrovne výchovy a vzdelávania vrátane prípravy na povolanie s cieľom opätovného začlenenia narušených detí a žiakov do pôvodného sociálneho prostredia (vplyv aj v sektore ÚPSVaR),
- Zlepšenie starostlivosti, výchovy a vzdelávania detí s vývinovou poruchou učenia a detí s poruchami aktivity a pozornosti, u ktorých ambulatná starostlivosť nevedla k náprave.
- Zlepšenie kvality a inkluzívnosti vzdelávania na všetkých úrovniach, aby mali všetky deti možnosť rozvíjať svoj osobný potenciál v škole, v živote a neskôr na trhu práce.
- Zlepšenie úrovne rovnocenného prístupu a prijatia rozmanitostí dieťaťa.

Príklad č.1.1 pre cieľovú skupinu LVS:

- Skvalitnenie inkluzívnej kultúry a wellbeingu v LVS pre potreby detí a zamestnancov.
- Skvalitnenie odborných znalostí a kompetencií OZ/PZ, ich aktívne využívanie v praxi podľa rozmanitých potrieb detí.
- Využitie špecifických foriem a metód odbornej starostlivosti, výchovy a vzdelávania, ktoré zodpovedajú potrebám dieťaťa so zdravotným znevýhodnením, špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vrátane detí so sociálne znevýhodneného prostredia.
- Vytvorenie podmienok, ktoré umožňujú inkluzívnu výchovu a vzdelávanie vhodným materiálno-technickým zabezpečením, špeciálnymi učebnicami, didaktickými a kompenzačnými pomôckami.
- Eliminácia sociálnej vylúčenosti a stigmatizácie dieťaťa opatreniami prijatými počas transferu návratu v rámci spolupráce MD tímu.
- Zlepšenie dochádzky, správania a vzdelávacích výsledkov po návrate dieťaťa do kmeňovej školy.
- Zlepšenie poradenskej a osvetovej činnosti PZ/OZ pre rodinu/ZZ dieťaťa.
- Vytvorenie prospešných multidisciplinárnych vzťahov na pomoc dieťaťu medzi školou, rodinou a komunitou.

Príklad č.2 pre cieľovú skupinu ŠCPP:

- Skvalitnenie starostlivosti o deti so zdravotným postihnutím, skrátenie čakacích lehôt na starostlivosť
- Zlepšenie kvality, dostupnosti a inkluzívnosti vzdelávania
- Zlepšenie kvality života dieťaťa a jeho rodiny a integrácia detí s postihnutím do spoločenského života
- Zlepšenie viaczostnej spolupráce
- Zvýšené povedomie rodičov, učiteľov a spoločnosti o zdravotnom postihnutí
- Efektívna a včasná intervencia a diagnostika zdravotného postihnutia dieťaťa

Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce

	<ul style="list-style-type: none"> • Špecializované odborné činnosti sú zamerané na vysoko individualizovaný prístup a sú v súlade so zdravotným stavom dieťaťa/žiaka, jeho jazykovým a sociokultúrnym prostredím • Zlepšenie metodického usmerňovania PZ/OZ v MŠ, ZŠ, SŠ a školského podporného tímu, metodické usmernenie odborných intervencií dieťaťa/žiaka na 1., 2. a 3., 4. stupni podporných úrovní
<p>Výstupy aktivít projektu t. j. hmatateľný, preukázateľný “produkt“ projektu, ktorý má vplyv na cieľové skupiny. Je merateľný.</p>	<p>Vyplňa žiadateľ - žiadateľ definuje konkrétny produkt projektu, ktorý je priamym výsledkom činností aktivít projektu.</p> <p>Príklad č.1 a č.2 pre ŠVZ a ŠCPP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvýšenie odborných kompetencií OZ s orientáciou na inklúziu a MD spoluprácu (osvedčenie/certifikát), • dohody o MD spolupráci medzi jednotlivými aktérmi, • zabezpečená prístupnosť a dostupnosť ku kvalitnej, udržateľnej odbornej starostlivosti formou MD spolupráce (záznamy, spisy, správy), • vytvorený funkčný systém multidisciplinárnej spolupráce s rodičmi a kmeňovými školami detí (pilotné modely MDS, príklady dobrej praxe), • vytvorený multidisciplinárny tím poradenskej starostlivosti s prepojením na rodičov detí v lokalite ..., (záznamy o stretnutiach, fotodokumentácia, ..), • zvýšenie povedomia o právach osôb so zdravotným a iným znevýhodnením a informovanosť o projekte (web stránka, nahrávka, článok, aktivita), • metodicky usmernení PZ/OZ v MŠ, ZŠ, SŠ na 1., 2. a 3., 4. stupni podporných úrovní, • zabezpečená včasná integrácia detí s postihnutím do spoločenského života.

Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.