



Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce

Príklad č.1 pre vzor č.3 dopytovo-orientovaného projektu pre ŠVZ, konkrétne pre liečebno-výchovné sanatórium (LVS)

Priradenie projektu k programovej štruktúre:	
Názov programu <i>Synergia projektu k strategickému dokumentu:</i>	Plánu obnovy a odolnosti
Názov oblasti POO (hlavné priority/opatr.) <i>Zelená ekonomika/vzdelávanie/Veda, výskum, inovácie/Zdravie/EVS/Digitalizácia</i>	Vzdelávanie
Komponent POO <i>Žiadateľ vypíše číslo a názov komponentu POO</i>	<u>komponent č.6:</u> Dostupnosť, rozvoj a kvalita inkluzívneho vzdelávania na všetkých stupňoch.
Investícia/reforma POO <i>Žiadateľ vypíše číslo a názov investície alebo reformy POO</i>	Zatiaľ bez priradenej investície. V POaO Investícia 1 zameraná len na školské budovy. Reforma 2: Definícia konceptu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí a žiakov a vypracovanie modelu nárokovateľných podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní, vrátane systému ich financovania. Reforma 3: Reforma systému poradenstva a prevencie a zabezpečenie systematického zberu dát v oblasti podpory duševného zdravia detí, žiakov a študentov.
Názov a kód výzvy: <i>Žiadateľ vypíše kód a názov výzvy.</i>	Vyplnené v ITMS+ automaticky.
Oprávnení žiadatelia: <i>Zriaďovateľ/zariadenie/VUC/MV O...</i>	Subjekty oprávnených žiadateľov sú stanovené príslušnou výzvou.
Časový predpoklad realizácie projektu: <i>Uviesť počet mesiacov</i>	Žiadateľ uvádza celkový počet mesiacov, časový rámec realizácie aktivít projektu, ktoré sú nevyhnutné pre dosiahnutie plánovaného cieľa projektu. Harmonogram realizácie aktivít projektu má z časového hľadiska vymedzený začiatok a koniec realizácie jednotlivých aktivít projektu. Maximálny počet mesiacov je stanovený príslušnou výzvou.
Indikatívna výška finančných prostriedkov určených na výzvu: <i>Uviesť, ak je výzva zverejnená</i>	Žiadateľ uvádza celkovú sumu žiadaného príspevku z rozpočtu projektu (príloha projektu) s presnosťou na dve desatinné miesta v EUR.
Minimálna/maximálna výška finančných prostriedkov: <i>Uviesť ak je výzva zverejnená</i>	Sumy sú stanovené príslušnou výzvou.

Názov programu <i>Synergia projektu k strategickému dokumentu:</i>	<u>Program Slovensko</u> (P SK) 2021 - 2027 (neinvestičné špecifické ciele SO) Aktivity budú realizované v synergii s Plánom obnovy a odolnosti SR (komponent 6 Dostupnosť, rozvoj a kvalita inkluzívneho vzdelávania na všetkých stupňoch a komponent 7) Vzdelávanie pre 21. storočie
Cieľ politiky OP Slovensko <i>Priradiť číslo a názov cieľa</i>	Cieľ 4. Sociálnejšia Európa
Špecifický cieľ OP Slovensko <i>Žiadateľ vypíše číslo a názov</i>	Špecifický ESO4.5 / ESO4.6 ESO4.5. Zvýšenie kvality, inkluzívnosti a účinnosti systémov vzdelávania a odbornej prípravy, ako aj ich relevantnosti z hľadiska trhu práce okrem iného prostredníctvom potvrdzovania výsledkov neformálneho vzdelávania a

Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.



Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce

<p><i>špecif. cieľ a OP Slovensko</i> Názov projektu Stručné a výstižne pomenovanie projektu s obsahom hlavnej myšlienky</p>	<p>informálneho učenia sa s cieľom podporiť nadobúdanie kľúčových kompetencií Zvýšenie kvality, dostupnosti a inkluzivnosti služieb poskytovaných liečebno-výchovným sanatóriom</p>
<p>Miesto realizácie projektu Zadanie miesta realizácie projektu na najnižšiu možnú úroveň</p>	<p>NUTS 3 - SK021 – Západné Slovensko, Trnavský kraj</p>
<p>Popis projektu Abstrakt projektu (max. 2000 znakov)</p>	<p>Hlavným cieľom projektu je rozvíjanie inštitucionálnej kapacity pre zvýšenie kvality a inkluzivnosti liečebno – výchovného sanatória (LVS). Projektom dosiahneme zvýšenie kvality odbornej starostlivosti a inklúzie výchovno-vzdelávacieho systému v LVS tak, aby všetky deti mali šancu zažívať</p>
	<p>vrátane podnikateľských a digitálnych zručností, a tiež prostredníctvom podpory zavádzania systémov duálnej odbornej prípravy a učňovskej prípravy ESO4.6 podpora rovného prístupu, a to najmä znevýhodnených skupín, ku kvalitnému a inkluzívnemu vzdelávaniu a odbornej príprave a podpora ich úspešného ukončenia, počnúc vzdelávaním a starostlivosťou v ranom detstve cez všeobecné a odborné vzdelávanie a prípravu, až po terciárnu úroveň a vzdelávanie a učenie dospelých, vrátane uľahčovania vzdelávacej mobility pre všetkých a prístupnosti pre osoby so zdravotným postihnutím</p>
<p>Názov a kód výzvy: <i>Žiadateľ vypíše kód a názov výzvy</i></p>	<p>Vyplnené v ITMS+ automaticky.</p>
<p>Oprávnení žiadatelia: <i>Zriaďovateľ/zariadenie/VUC/MV O....</i></p>	<p>Subjekty oprávnených žiadateľov sú stanovené príslušnou výzvou.</p>
<p>Časový predpoklad realizácie projektu: <i>Uviest' počet mesiacov</i></p>	<p>Žiadateľ uvádza celkový počet mesiacov, časový rámec realizácie aktivít projektu, ktoré sú nevyhnutné pre dosiahnutie plánovaného cieľa projektu. Harmonogram realizácie aktivít projektu má z časového hľadiska vymedzený začiatok a koniec realizácie jednotlivých aktivít projektu. Maximálny počet mesiacov je stanovený príslušnou výzvou.</p>
<p>Indikatívna výška finančných prostriedkov určených na výzvu: <i>Uviest', ak je výzva zverejnená</i></p>	<p>Žiadateľ uvádza celkovú sumu žiadaného príspevku z rozpočtu projektu (príloha projektu) s presnosťou na dve desatinné miesta v EUR.</p>
<p>Minimálna/maximálna výška finančných prostriedkov: <i>Uviest', ak je výzva zverejnená</i></p>	<p>Sumy sú stanovené príslušnou výzvou.</p>

Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.

	<p>úspech v škole a uplatnenie na trhu práce. Projekt sa bude realizovať jednou hlavnou aktivitou: „Rozvoj inštitucionálnej kapacity liečebno-výchovného sanatória“ a týmito podaktivitami:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zvýšiť kvalitu poskytovanej širokospektrálnej odbornej starostlivosti personálnym navýšením počtu OZ o liečebného pedagóga a psychológa, 2. zabezpečiť rozvoj kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vzdelávaním, vrátane pravidelnej supervízie s dôrazom na inkluzívny aspekt, 3. skvalitniť mimoškolskú záujmovú činnosť a voľnočasové aktivity zamerané na výchovu, neformálne vzdelávanie a rozvoj zručností detí, 4. sieťovať a rozvíjať partnerstvá multidisciplinárnej spolupráce so zainteresovanými odborníkmi, kmeňovou školou, zákonnými zástupcami (ZZ) a rodinou dieťaťa. <p>Prínosy realizácie projektu sa prejavia v:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Skvalitnení práce odborného tímu, ktorý rozšírimo o liečebného pedagóga a psychológa. Presné definovanie odporúčaných počtov OZ/PZ je vo vyhláske č. 323/2008 Z.Z. a v jej prílohe o Odporúčanom počte zamestnancov v špeciálnych výchovných zariadeniach. •Cielene vyškolenom a supervidovanom tíme PZ/OZ v LVS, ako garantov udržateľnosti inkluzívneho smerovania. Podľa zákona 415/2021 Z. z., § 2 bod ai), ktorým sa mení a dopĺňa Zákon č. 245/2008 Z. z. inkluzívnym vzdelávaním, sa rozumie spoločná výchova a vzdelávanie detí, žiakov, poslucháčov alebo účastníkov výchovy a vzdelávania, uskutočňovaná na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúca ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia. •Nastavení a rozvíjaní MD spolupráce a MD činností v LVS tak, aby boli vytvorené vhodné podmienky na návrat dieťaťa do rodiny a školy bez nálepkovania a diskriminácie, s podporou pre rozvoj osobného potenciálu. •Vytvorení 2 funkčných modelov pre inklúziu v prostredí LVS na zabezpečenie úspešného návratu a začlenenia dieťaťa do: 1. domáceho sociálneho prostredia, 2. do skupiny spolužiakov v škole a vrstovnickej skupiny v širšom sociálnom prostredí. LVS rozvíja MD aktívnym zapájaním rodičov, súrodencov dieťaťa alebo iných fyzických osôb do spolupráce formou individuálnych alebo skupinových stretnutí podľa vyhlásky 542/2021 Z. z. •Pravidelnej a flexibilnej kooperácii so zainteresovanými stranami v rámci celej SR. •Rozšírení, zefektívnení a zatriaktívnení priestoru pre výkon práce zamestnancov a pre skupinové formy práce s deťmi, voľnočasové a záujmové aktivity na rozvíjanie životných zručností a tiež multidisciplinárne stretnutia s rodičmi a odborníkmi, rodičovskými skupinami a pod. •Poskytovaní kvalitnej, flexibilnej a rýchlej odbornej pomoci deťom členmi multidisciplinárneho tímu v rámci každodenných činností aj počas krízového/núdzového stavu.
<p>Popis východiskovej situácie Východisková situácia vo vzťahu k navrhovanému projektu, resp. vstupom, ktoré ovplyvňujú realizáciu projektu.</p>	<p>LVS je školské zariadenie s celoročnou prevádzkou. Poskytuje deťom z celej SR nepretržitú komplexnú odbornú starostlivosť rozdelenú medzi učiteľov, odborných zamestnancov a vychovávateľov, zameranú na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa na I. st. ZŠ, vrátane kompenzácie deficitov školských zručností a sebaregulácie správania. LVS definuje Zákon č. 245/2008 Z. z. v § 123 až 129. V LVS prebieha vzdelávanie detí podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia, pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti a pre žiakov s poruchami správania. LVS poskytuje psychologickú, psychoterapeutickú a výchovnú starostlivosť deťom</p>

zlyhávajúcim vo výchovno-vyučovacom procese a deťom s narušeným psychosociálnym vývinom, u ktorých ambulatná starostlivosť nevedla k náprave. Deti, ktoré prichádzajú do LVS, sú často zo sociálne znevýhodneného prostredia, okrem zdravotných znevýhodnení môžu mať i ďalšie, napr. syndróm týraného, zneužívaného alebo zanedbávaného dieťaťa (CAN) alebo fetálny alkoholový syndróm (FAS). LVS v rámci svojich činností pre deti zabezpečuje individuálnu a skupinovú psychoterapiu, preventívne aktivity, reedukáciu, spolupracuje s rodičmi, poskytuje im odborné poradenstvo a zapája ich do liečebno-výchovného procesu. LVS podľa Zákona č. 138/ 2019 § 27 bod e) realizuje spoluprácu s odborníkmi zabezpečujúcimi komplexnú starostlivosť o dieťa: poradenské zariadenia, sociálna kuratela a iné psychologické subjekty alebo špecializované zariadenia. **Správne nastavenie spolupráce všetkých zainteresovaných strán, vrátane dieťaťa a jeho rodiny a ochota participovať, vedie k tvorbe kvalitne nastaveného individuálneho reedukačného programu (IRP).** V dokumentácii, s ktorou dieťa v LVS prijímajú, však často nie sú uvedené všetky informácie, ktoré v LVS potrebujú k nastaveniu IRP. Zároveň treba zohľadniť skutočnosť, že dieťa sa v adaptačnej fáze môže javiť úplne inak, ako pri diagnostike pred vstupom do zariadenia. Je preto nutné robiť v LVS aj vlastné pozorovania a diagnostiku, predovšetkým **poznať životné podmienky dieťaťa, resp. faktory prostredia, odkiaľ pochádza. Odborné činnosti v LVS zamerané na prácu s rodinou sú kľúčové, pretože rodič alebo zákonný zástupca je neoddeliteľnou súčasťou reedukačného/liečebno-výchovného procesu.** Získanie ZZ a kmeňovej školy pre spoluprácu zvyšuje pravdepodobnosť úspechu reedukačného/liečebno-výchovného procesu po návrate dieťaťa do jeho prirodzeného domáceho prostredia, a tiež znižuje riziko recidívy. Preto si zariadenie LVS stanovilo za svoju prioritu **multidisciplinárnu spoluprácou dosiahnuť úspešný transfer návratu a začlenenie dieťa do domáceho prostredia, skupiny spolužiakov v škole a vrstovníckej skupiny v širšom sociálnom prostredí.** Je to cesta ako vytvárať inkluzívne prostredie v homogénnej skupine detí „so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami“. Pre bezpodmienečné rešpektovanie rozmanitostí a eliminovanie stigmatizujúcich aspektov ako základnej požiadavky pre inkluzívne vzdelávanie, LVS vo svojej Stratégii inštitucionálneho rozvoja identifikovalo tieto priority:

1. zvýšiť kvalitu poskytovanej širokospektrálnej odbornej starostlivosti personálnym navýšením počtu OZ o liečebného pedagóga a psychológa,
2. zabezpečiť rozvoj kľúčových kompetencií PZ a OZ vzdelávaním s dôrazom na inkluzívny aspekt, vrátane pravidelnej supervízie,
3. skvalitniť mimoškolskú záujmovú činnosť a voľnočasové aktivity zamerané na výchovu, neformálne vzdelávanie a rozvoj zručností detí,
4. siet'ovať a rozvíjať partnerstvá multidisciplinárnej spolupráce so zainteresovanými odborníkmi, kmeňovou školou, zákonnými zástupcami (ZZ) a rodinou dieťaťa.

Na podporu novej kultúry, postavenej na inklúzii a wellbeingu všetkých aktérov výchovy a vzdelávania, sa LVS zameria najmä na:

- poobedňajšiu výchovnú a voľnočasovú činnosť detí (aktuálne prebieha v priestoroch tried),
- na každodenné športovo-pohybové aktivity (deti dochádzajú do Štvrtku na Ostrove, kde im ZŠ sprístupnila telocvičňu 2x týždenne),
- realizáciu výučby v prírode; pre deti s vývinovými poruchami učenia je

	<p>edukácia v prírode obzvlášť prínosná,</p> <ul style="list-style-type: none"> - spoločné aktivity rodičov s deťmi v rámci tvorivých workshopov a spoločných akcií, napr. „dni otvorených dverí“, - zázemie pre pravidelné stretnutia rodičovských skupín, - špeciálne víkendové pobyty organizované pre deti a rodičov s terapeutickým programom, - edukáciu a rozvoj kompetencií detí v životných zručnostiach ako spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie pravidiel, sebadôvera a pod. - rýchle a flexibilné poskytovanie odbornej a zdravotnej starostlivosti, kooperáciu odborného tímu so zainteresovanými stranami v rámci multidisciplinarity a inkluzívneho prístupu a na možnosti presunu celej detskej výchovnej skupiny zabezpečením osobného motorového vozidla /OMV), - obnovu zastaraných informačných a komunikačných technológií (IKT) zabezpečením nového mobilu, 5 notebookov, vrátane operačného programu a licencií Office 365, - zvýšenie efektivity vzdelávania detí v anglickom jazyku doplnením jazykovej učebne edukačno-didaktickými pomôckami, - úspešný návrat a začlenenie dieťa s elimináciu rizika recidívy. <p>Starostlivosť o dieťa sa legislatívne riadi príslušnými zákonmi a vyhláškami, hlavne zákonmi č. 217/2010 a 125/2013 Z.z., ktorými sa mení a dopĺňa zákon o rodine č. 36/2005 Z.z., vyhláškou č. 103/2018 Z.z., ktorou sa vykonávajú niektoré ustanovenia zákona č.305/2005 Z.z.</p>
<p>Spôsob realizácie aktivít projektu Metodológia realizácie aktivít s ohľadom na očakávané výsledky projektu, ako aj postupnosť realizácie aktivít projektu.</p>	<p>Realizáciu aktivít projektu bude zabezpečovať samotné LVS podľa nastavenia financovania a podmienok oprávnenosti žiadateľov. Realizácia aktivít si vyžaduje rešpektovanie pracovno-právnej legislatívy.</p> <p>Aktivity projektu budú realizované internými zamestnancami OZ/PZ, účtovníčkou/ekonómkou a externým manažérom projektu.</p> <p>Hlavná aktivita č.1: Rozvoj inštitucionálnej kapacity liečebno-výchovného sanatória - bude realizovaná v štyroch podaktivitách:</p> <p>1.1 Zvýšiť kvalitu poskytovanej širokospektrálnej odbornej starostlivosti personálnym navýšením počtu OZ o liečebného pedagóga a psychológa.</p> <p>1.2 Zabezpečiť rozvoj kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vzdelávaním, vrátane pravidelnej supervízie s dôrazom na inkluzívny aspekt.</p> <p>1.3 Skvalitniť mimoškolskú záujmovú činnosť a voľnočasové aktivity zamerané na výchovu, neformálne vzdelávanie a rozvoj zručností detí.</p> <p>1.4 Sieťovať a rozvíjať partnerstvá multidisciplinárnej spolupráce so zainteresovanými odborníkmi, kmeňovou školou, zákonnými zástupcami (ZZ) a rodinou dieťaťa.</p> <p>Typ: personálne náklady, tovary a služby (vo vzdelávaní). Neinvestičné opatrenie POO komponent 6 reforma 2 a reforma 3.</p> <p>Postup realizácie podaktivít bude nasledovný:</p> <p>1.1 Obsadenie pracovných miest pre liečebného pedagóga a psychológa. Obsadenie</p>

	<p>dvoch pracovných miest je možné len zamestnancami potrebnej kvalifikácie, v zmysle Vyhlášky 1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, a to na plný pracovný úväzok na dobu určitú, v trvaní 24 mesiacov. V prípade neobsadenia pozície z dôvodu jej nedostatku na trhu práce je možné pozíciu obsadiť iným OZ len v prípade, ak spĺňa obdobné kvalifikačné predpoklady (pre pozíciu liečebný pedagóg alebo psychológ) a prebehne nové výberové konanie.</p> <p>2.1 Priebeh vzdelávania PZ/OZ podľa vopred vypracovaného plánu v priebehu 24 mesiacov.</p> <p>2.2 Priebeh supervízie PZ/OZ podľa vopred vypracovaného plánu v priebehu 24 mesiacov.</p> <p>3.1 Plánovanie, príprava a realizácia voľnočasových aktivít, zameraných na výchovu, neformálne vzdelávanie a rozvoj zručností detí, sa bude realizovať podľa vopred vypracovaného harmonogramu v priebehu 24 mesiacov. Od začiatku projektu bude prebiehať nákup 9-miestneho OMV (mikrobus), vonkajšej učebne, nákup materiálo-technického zabezpečenie (MTZ) a IKT (nákup mobilu a notebookov, edukačných a didaktických pomôcok). Úprava detského dopravného ihriska bude pozostávať z jednoduchého vyrovnania a spevnenia podkladu existujúceho dopravného ihriska. Povrch nového dopravného ihriska v tvare ciest a križovatky na ploche 22x30 m bude tvorený gumenými rohožami (v prípade potreby ich je možné zložiť a premiestniť na iné miesto). Nákupy budú zrealizované do 8 mesiacov od začiatku projektu. Vo všetkých prípadoch verejné obstarávanie vrátane špecifikácií zabezpečí žiadateľ. K vonkajšej učebni postačí ohláška na stavebnom úrade (pôdorys menší ako 25m2). Potrebná dokumentácia k učebni bude zahrnutá v cene.</p> <p>4.1 Plánovanie, príprava a realizácia MD spolupráce s rodinou a zainteresovanými odborníkmi a MD spolupráce s kmeňovou školou a komunitou. Realizácia začne v 9. mesiaci a bude prebiehať priebežne do konca projektu. Bude pozostávať z analýz problémov, ich riešení, adresnej terapeutickkej a poradenskej starostlivosti ZZ/rodičom, s ohľadom na špecifické potreby dieťaťa. Výsledkom bude súbor požiadaviek pre výber najvhodnejšieho multidisciplinárneho modelu spolupráce (MDS) s rodičom a kmeňovou školou, analýza špecifik a úloh pre nastavenie 2 modelov MDS, implementácia modelov do praxe, vrátane návrhov opatrení na zlepšovanie procesov do budúcnosti.</p>
<p>Situácia po realizácii projektu a udržateľnosť projektu Očakávané výsledky a výstupy. Posúdenie navrhovaných aktivít z hľadiska ich prevádzkovej a technickej udržateľnosti, resp. udržateľnosti výsledkov projektu.</p>	<p>1.1 <u>Navýšením počtu OZ</u> (o liečebného pedagóga a psychológa) dôjde k zlepšeniu kvality odbornej starostlivosti detí, zlepší sa inkluzívnosť vo výchove a vzdelávaní. Zároveň sa v zariadení eliminujú faktory vyhorenia spôsobené dlhotrvajúcou personálnou poddimenzovanosťou. Noví zamestnanci umožnia zastupiteľnosť OZ/PZ pri účasti na vzdelávaní, ktoré boli dlhodobo odsúvané. OZ svojimi špecializáciami rozšíria odbornú pomoc dieťaťu. Navýšenie počtu OZ skvalitní individuálny prístup k dieťaťu, prácu s rodinou a kmeňovou školou.</p> <p>2.1 <u>Cieleným vzdelávaním</u> sa zvýšia odborné kompetencie OZ a PZ. Aktualizačným vzdelávaním v oblasti inklúzie sa zvýši kvalita odbornej starostlivosti a nasmerujeme rozvoj zariadenia k inklúzii. Inovačným vzdelávaním (Metóda Elkonin, Artefiletika a inklúziina trieda, Reflexie a akceptácie) získajú PZ a OZ nové poznatky ako pracovať s dieťaťom počas edukácie, zlepšovať ich školské výsledky, získavať od dieťaťa spätnú väzbu o jeho prežívaní, poskytovať podporu v rozvíjaní sociálnych vzťahov a životných zručnostiach, aby vedeli zvládať reálne životné situácie.</p>

2.2 Pravidelnou supervíziou získajú PZ a OZ reflexiu - odbornú spätnú väzbu k svojej práci, overenie správnosti aplikovania nových prístupov a metód získaných vzdelávaním a zároveň sebavedomie a motiváciu pre svoju náročnú prácu.

3.1 Postavením vonkajšej učebne/altánku sa vytvorí priestor:

Pre deti - klientov LVS:

Na poobedňajšiu výchovnú a voľnočasovú činnosť detí na čerstvom vzduchu v prostredí parku - pre športovo-pohybové aktivity detí. Deti nebudú musieť pre športové aktivity dochádzať do vzdialenej obce. Ušetrí čas pre hru a náklady spojené s dopravou. Edukácia v prírode deťom zlepší sociálnu interakciu. Vzťahy v skupine môžu byť uvoľnenejšie, vďaka využívaniu rôznych štýlov učenia dostanú všetci jednotlivci príležitosť vyniknúť, čo bude obzvlášť prínosné pre žiakov s poruchami pozornosti, ako je napríklad hyperkinetická porucha pozornosti a aktivity (ADHD). Stimulovaním všetkých zmyslov sa posilní zážitok a podporí schopnosť zapamätať si učivo, nakoľko nadobudnuté vedomosti budú úzko späté so spomienkami a emóciami. Zefektívni a zatriaktívni sa priestor sídla LVS, v súlade s inkluzívnym prístupom k cieľovej skupine.

Pre rodičov:

Na spoločné aktivity rodičov s deťmi v rámci budovania vzájomných vzťahov počas dní otvorených dverí.

Na pravidelné stretnutia podporných rodičovských skupín (zdieľanie skúseností, poradenstvo).

Na špeciálne víkendové pobyty organizované pre deti a rodičov s cieľovým terapeutickým programom.

Na 2-týždňové denné tábory pre deti a rodičov participujúcich na tvorivo-zábavnom programe.

Vďaka úprave dopravného ihriska sa môžu realizovať dopravnovo-vzdelávacie aktivity, ako i ďalšie športovo-zábavné podujatia pre deti. Okrem rozvíjania pohybových schopností sa deti zároveň naučia zručnostiam ako spolupráca, zodpovednosť, rešpektovanie pravidiel, sebadôvera a pod., ktoré uplatnia v rôznych životných situáciách. Ihrisko zároveň bude slúžiť ako priestor pre zdravé súťaženie pri rôznych podujatiach organizovaných s cieľom vytvárať výchovné modely sociálnej interakcie s deťmi partnerských škôl a školských zariadení.

Zakúpenie 9-miestneho OMV sprístupní multidisciplinárnu spoluprácu so zainteresovanými odborníkmi, kmeňovými školami a rodičmi/ZZ. OMV umožní flexibilne reagovať na krízové situácie, na včasné poskytovanie odbornej pomoci, zabezpečenie zdravotnej starostlivosti, kooperáciu v rámci inkluzívneho prístupu. 9-miestne OMV umožní efektivitu pri presune väčšieho počtu odborníkov v rámci plánovaných MD stretnutí, alebo presune celej detskej výchovnej skupiny v rámci realizovania podujatí ako sú súťaže, výstavy, prezentácie, výlety.

MTZ: vďaka modernizácii IKT sa zvýši dostupnosť zariadenia; nový mobil ako plnohodnotný pracovný nástroj s paušálom pre internet umožní flexibilitu pri práci. Päť nových notebookov vrátane operačného programu a licencií Office 365 nahradí zastarané počítače, skvalitní pracovné podmienky a odbornú prácu a výstupy PZ/OZ. Edukačné a didaktické pomôcky posilnia motiváciu k učeniu a umožnia kvalitnejšie a efektívnejšie vzdelávanie detí v anglickom jazyku.

4.1 Vytvorí sa lepšie podmienky pre rozvoj MDS a jej koordináciu; pre vytvorenie odborného MD tímu, ktorý pripraví podmienky pre úspešný návrat dieťaťa do domáceho prostredia, jeho začlenenie do školského kolektívu, vrstovnickej skupiny a

Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce

	<p>širšej komunity.</p> <p>Systematickou multidisciplinárnou spoluprácou sa eliminujú riziká recidívy dieťaťa. Ak dieťa pred umiestnením do LVS bolo v aktívnej ambulantnej starostlivosti, kontakt dieťaťa s týmto odborníkom počas umiestnenia v LVS ostane zachovaný, s cieľom plynulého návratu dieťaťa opäť do ambulantnej odbornej starostlivosti. Priznanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa neprináša len pozitíva v podobe novej podpory, ale pre mnoho detí (a ich rodín) znamená negatívnu nálepku, ktorá môže dieťa stigmatizovať. MD tímom správne nastavený transfer návratu pomôže eliminovať stigmatizujúce vnímanie dieťaťa a jeho okolím a pomôže pre neho pripraviť prostredie, kde môže zažiť úspech.</p> <p>Vytvorí sa lepšie podmienky, s dôrazom na rovnocenný prístup a prijatie rozmanitostí.</p>
<p>Cieľová skupina/skupiny Skupina/skupiny osôb, na ktoré bude mať projekt dopad.</p>	<p>Cieľová skupina bude stanovená vo výzve.</p> <p><u>Priama cieľová skupina:</u> Pedagogickí a odborní zamestnanci LVS, Klienti LVS: deti, zákonní zástupcovia, rodiny.</p> <p><u>Nepriama cieľová skupina:</u> OZ/PZ v zariadeniach poradenstva a prevencie (ZPaP), v kmeňových školách: ZŠ, ŠZŠ, OU, SOŠ, zamestnanci štátnej správy a samosprávy; pracovníci s mládežou; verejnosť/miestna komunita.</p>
<p>Termín realizácie projektu Celková dĺžka realizácie projektu, vrátane prípravnej fázy a záverečného hodnotenia.</p>	<p>Dĺžka realizácie projektu je 24 mesiacov.</p> <p>Začiatok realizácie projektu xy/2023 Koniec realizácie projektu xy/2025</p>
<p>Hlavný cieľ projektu Ideálny stav, ku ktorému projekt smeruje, t. j. pomenovanie zmeny, zámeru, ideálu.</p>	<p>Hlavným cieľom projektu je „Zvýšiť kvalitu odbornej starostlivosti a inklúzie výchovno-vzdelávacieho systému v LVS, aby bola schopná kompenzovať nerovnosti v štartovacích pozíciách vyplývajúcich zo zdravotného a sociálneho znevýhodnenia, orientovala sa na individuálne potreby každého dieťaťa a prispievala k zmierneniu ekonomických, sociálnych a regionálnych rozdielov v rámci Slovenska.</p> <p>Hl. cieľ budeme realizovať v cieľových skupinách:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. jednotlivcov: dieťaťa, jeho rodiny, OZ/PZ 2. spoločenstva: triedy/výchovnej skupiny 3. zariadenia LVS, širšej komunity a verejnosti
<p>Špecifické ciele projektu: Pomenovanie kľúčových zámerov k dosiahnutiu zmeny/cieľa projektu.</p>	<p>ŠC1. Zvýšiť kvalitu poskytovanej odbornej starostlivosti a podpory pre všetky deti podľa ich individuálnych schopností, potrieb a možností vytvorením 2 nových pracovných pozícií pre liečebného pedagóga a psychológa v priebehu 24 mesiacov.</p> <p>ŠC2. Zabezpečiť rozvoj kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov cieľným vzdelávaním a implementovaním do praxe 3 aktualizácných a 3 inovačných vzdelávaní k inklúzii a MD spolupráci, vrátane 10 supervíznych stretnutí v priebehu 24 mesiacov.</p> <p>ŠC3. Zvýšiť kvalitu mimoškolskej záujmovej činnosti a voľnočasových aktivít so zameraním na výchovu, neformálne vzdelávanie a rozvoj zručností detí, efektívne a účelne využitým priestorom rešpektujúcim rozmanitosť potrieb detí.</p> <p>ŠC4. Skvalitniť sieťovanie a rozvoj partnerstiev multidisciplinárnej spolupráce a dosiahnuť úspešné začlenenie detí realizovaním 2 modelov MD spolupráce so zainteresovanými s odborníkmi, kmeňovou školou, rodinou dieťaťa a komunitou v rámci transferu návratu dieťaťa do prirodzeného prostredia.</p>

Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.

<p>Aktivity/podaktivity projektu: Pomenovanie jednotlivých procesných krokov k naplneniu špecifického/špecifických cieľa/cieľov.</p>	<p>Všetky rozpísané podaktivity/procesné kroky nemusia spĺňať požiadavku tzv. oprávnených nákladov na projekt. V popise sa nachádzajú aj činnosti, na ktoré nie je žiadaná podpora, ale sú pre projekt nevyhnutné a budú financované z iných zdrojov. V ITMS2014+(časť 9 a 10 projektovej žiadosti - Harmonogram a merateľné ukazovatele) žiadateľ uvádza všetky podaktivity a činnosti, ktoré sú pre úspešnú realizáciu projektu potrebné počas celej dĺžky trvania projektu.</p> <p>Ciele podaktivít projektu budú realizované v súlade s dokumentmi: Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní do roku 2030 Prvý akčný plán plnenia Stratégie inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní na roky 2022 – 2024. Odborné činnosti v špeciálnych výchovných zariadeniach. Dohovor o právach dieťaťa</p> <p>Podaktivita 1.1: Zvýšiť kvalitu poskytovanej širokospektrálnej odbornej starostlivosti personálnym navýšením počtu OZ o liečebného pedagóga a psychológa.</p> <p>Reflektuje na špecifický cieľ č.1, 3 a č.4.</p> <p>Cieľ podaktivity: Skvalitnenie poskytovanej odbornej starostlivosti deťom podľa ich individuálnych potrieb, realizovanie MD spolupráce so zainteresovanými odborníkmi, sieťovanie, vyhodnocovanie a šírenie príkladov dobrej praxe. Inkluzívne smerovanie odbornej starostlivosti a podpory pre všetky deti podľa ich individuálnych schopností, potrieb a možností, vytvorením 2 nových pracovných pozícií pre liečebného pedagóga a psychológa v priebehu 24 mesiacov.</p> <p>Popis podaktivity: Poskytovať kvalitnú psychologickú, psychoterapeutickú a výchovnú starostlivosť deťom zlyhávajúcim vo výchovno-vyučovacom procese a deťom s narušeným psychosociálnym vývinom. Poznať životné podmienky dieťaťa - faktory prostredia, odkiaľ pochádza, vykonávať vlastné pozorovania a diagnostiku. V nadväznosti realizovať individuálnu a skupinovú psychoterapiu, preventívne aktivity a reedukáciu s deťmi, vrátane skvalitňovania mimoškolskej záujmovej činnosti a voľnočasových aktivít detí. Rodičom detí poskytovať odborné poradenstvo a zapájať ich intenzívne do liečebno-výchovného procesu. V prípade potreby dieťaťa realizovať výjazd - návštevu v rodinnom prostredí s multidisciplinárnym tímom.</p> <p>Metodológia podaktivity: Procesom výberového konania bude obsadená pozícia liečebného pedagóga a psychológa na dobu určitú, a to 24 mesiacov po dobu realizácie projektu. Pre nových zamestnancov zabezpečiť kancelárske stoly, stoličky, uzatváracie skrinky na dokumenty a dva pracovné notebooky.</p> <p>Výstupy podaktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> – novovytvorená pracovná pozícia liečebného pedagóga a psychológa, – zabezpečenie Odborných činností v ŠVZ podľa kvalifikácie, realizácia MD spolupráce a sieťovanie odborníkov, – zabezpečenie dokumentácie dieťaťa: individuálnych reedukačných programov, plánov individuálnej a skupinovej psychoterapie, preventívnych aktivít, výchovy v náviku životných zručností. <p>Zdroje - výdavky na podaktivitu: -XY.000- € Výdavky vynaložené v podaktivite predstavujú mzdové náklady a ostatné osobné náklady odborného zamestnanca. Výška mzdových nákladov vychádza zo mzdy</p>

stanovenej na základe predpisu –XY–, pričom rešpektuje legislatívne zmeny (ako aj valorizáciu miezd - výpočet stanoví výzva), ktoré budú prebiehať počas realizácie projektu. Výdavky vynaložené na vytvorenie pracovného miesta (pracovný stôl, stolička, skrinka...) predstavujú náklady za tovar. Výška výdavku bude stanovená na základe vykonaného prieskumu trhu.

Detailnejšie informácie a príklady sú uvedené v rozpočte projektu.

Časový rozsah realizácie podaktivity: 24 mesiacov (počas celej realizácie projektu), obsadenie pracovnej pozície sa plánuje do 6 mesiacov od začiatku projektu.

Podaktivita 2.1. Zabezpečiť rozvoj kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vzdelávaním, s dôrazom na inkluzívny aspekt.

Reflektuje špecifický cieľ č.2

Cieľ podaktivity: Cieleným vzdelávaním zvýšiť kvalitu odbornej starostlivosti, inklúzie, schopnosti rešpektovania rozmanitostí detí. Pravidelnou supervíziou zabezpečiť odbornú spätnú väzbu akreditovaným odborníkom, aby OZ/PZ cítili väčšiu istotu pri aplikovaní nových poznatkov.

Popis podaktivity: Zabezpečenie 3 aktualizáčnych a 3 inovačných vzdelávaní k inklúzii a MD spolupráci v priebehu 24 mesiacov.

Metodológia podaktivity:

Realizácia aktualizáčneho vzdelávania:

1. „Podpora školy v inklúzii“ formou balíka pre 20 PZ/OZ
2. „Grunnlaget komplexná metóda rozvoja učenia“ pre 1 psychológa (4 dni)
3. „Skupinová práca s reflexiou pri podpore inkluzívneho vzdelávania“ pre 10 OZ (3 hod)

Realizácia inovačného vzdelávania:

1. „Metóda El'konin“ pre 1 špeciálneho pedagóga (3 dni)
2. „Artefletika a inkluzívna trieda v procese tvorby, reflexie a akceptácie“ pre 1 liečebného pedagóga (50 hod)
3. „Facilitatívne a reflektívne učenie“ pre vedúceho výchovy, špec. pedagóga a psychológa (65 hod)

Výstupy podaktivity: Cielené vzdelávanie zvýši kvalitu a dostupnosť poskytovaných služieb zariadenia. Účastníci kurzov sformujú pracovnú skupinu, ktorá sa zameria na prípravu plánu MD spolupráce a plánu na xy inovácií, na skvalitnenie edukácie detí v anglickom jazyku, mimoškolskej záujmovej činnosti a voľnočasových aktivít v zmysle inklúzie. Výstupy:

- Manuál pre prácu s rodinami na tému komunikácia, sociálna interakcia a osvojovanie si životných zručností.
- Súbor návodov a edukačných cvičení pre LVS, s cieľom pomôcť rodičom podporovať učenie a reedukáciu ich detí.
- Súbor príkladov a dobrých riešení pri začleňovaní dieťaťa do kmeňovej školy pre PZ/OZ/ŠPT.
- Inovatívne príklady pre výuku anglického jazyka v LVS: Angličtina s ľahkosťou.
- Príručka: Rozvíjame životné zručností detí v LVS prostredníctvom voľnočasových a záujmových aktivít.

Zdroje - výdavky na aktivitu: -XY.000- €

Výdavky vynaložené v podaktivite predstavujú náklady za služby. Výška výdavku bude stanovená na základe vykonaného prieskumu trhu.

Časový rozsah realizácie aktivity: Vzdelávanie prebehne do 12 mesiacov od začiatku projektu.

Podaktivita 2.2 Zabezpečiť rozvoj kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov pravidelnou supervíziou, s dôrazom na inkluzívny aspekt.

Reflektuje špecifický cieľ č.2

Cieľ podaktivity: Pravidelnou supervíziou zabezpečiť rozvoj profesionálnych spôsobilostí OZ/PZ za pomoci kvalifikovaného supervízora. Vytvorenie organizovanej príležitosti k reflexii aktuálnych pracovných tém a väčšej istote OZ/PZ pri aplikovaní nových poznatkov zo vzdelávacích kurzov.

Popis podaktivity: realizácia 10 supervíznych stretnutí po 2 hod. v priebehu 24 mesiacov.

Metodológia podaktivity:

1. Odborne analyzovať a podľa stanovených kritérií vybrať témy vhodné pre 10 supervíznych stretnutí, každé v trvaní 2 hodín.
2. Vybrať a osloviť akreditovaných odborníkov, naplánovať časový plán supervíznych stretnutí počas 24 mesiacov trvania projektu.
3. Vyhodnotiť splnenie cieľa podaktivity "Pravidelná supervízia."

Výstup podaktivity:

- špecifikácia a zoznam kritérií pre výber témy a supervízora
- časový plán s témami supervíznych stretnutí
- záznamy/autoevalvačné správy z jednotlivých supervíznych stretnutí, prezenčné listiny
- záverečná hodnotiaca správa.

Zdroje - výdavky na aktivitu: -XY - €

Výdavky vynaložené v podaktivite predstavujú náklady za služby. Výška výdavku bude stanovená na základe vykonaného prieskumu trhu.

Časový rozsah realizácie podaktivity: 24 mesiacov (počas celej realizácie projektu).

Podaktivita 3.1 Skvalitniť mimoškolskú záujmovú činnosť a voľnočasové aktivity zamerané na výchovu, neformálne vzdelávanie a rozvoj zručností detí.

Reflektuje na špecifický cieľ č.3

Cieľ podaktivity: Realizovať voľnočasové a záujmové aktivity detí vo vnútorných a vonkajších priestoroch LVS. V rámci humanizácie výchovy a vzdelávania presúvať voľnočasové, záujmové a vzdelávacie aktivity z uzavretých priestorov tried do vonkajších priestorov/parku/prírody.

Realizovať nákupy tovarov a služieb v rozsahu zabezpečenia týchto aktivít, vrátane úprav vnútorných a vonkajších priestorov, MTZ a modernizácie IKT.

Popis podaktivity:

Skvalitnenie obsahov a foriem voľnočasových, záujmových i vzdelávacích aktivít detí

v LVS vyžaduje (okrem v tejto oblasti neustále sa vzdelávajúcich OZ a PZ) čo najefektívnejšie využitie existujúcich vnútorných a vonkajších priestorov, vrátane potrebných úprav: postavenie vonkajšej učebne a oprava/úprava dopravného ihriska vrátane dokúpenia značiek, bicyklov a kolobežiek.

Modernizácia MTZ vyžaduje nákup 9-miestneho osobného motorového vozidla. V rámci naplňania projektových cieľov bude potrebné dokúpiť edukačné a didaktické pomôcky pre anglický jazyk (AJ). K modernizácii IKT treba predovšetkým zabezpečiť nákup 5 ks notebookov vrátane licencií, programov a aplikácií a 1ks mobilu.

Metodológia podaktivity:

Nákup tovarov a služieb a následná realizácia aktivít zameraných na výchovu, neformálne vzdelávanie a rozvoj zručností detí:

- športovo-pohybových aktivít na dopravnom ihrisku;
- edukačných interaktívnych aktivít vo vonkajšej učebni;
- aktivít na rozvoj kompetencií detí v životných zručnostiach ako spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie pravidiel, sebadôvera a pod.;
- záujmových aktivít zameraných na rozvoj estetického cítenia, jemnej motoriky, komunikačných schopností (napr. artefiliatika, tvorivá dramatika, remeslá, umelecký a keramický ateliér).

Aktivita vyžaduje nákup tovarov a služieb a bude potrebné realizovať verejné obstarávanie.

Výstupy podaktivity:

- plán realizácie xy voľnočasových a záujmových aktivít detí
- plán realizácie xy súťaží (tanečné, športové, vzdelávacie...)
- výstupy prác detí
- fotodokumentácia jednotlivých aktivít, súťaží a interaktívnych programov
- časopis tvorený deťmi v LVS
- videonahrávka prezentácie/ besiedky/programu

Zdroje - výdavky na podaktivitu: -XY.000- €

Výdavky vynaložené v podaktivite predstavujú náklady za tovary a služby, bude potrebné realizovať verejné obstarávanie. Rátať treba i s nákladmi za prevádzku auta.

Časový rozsah realizácie podaktivity: Nákupy tovarov a služieb do 8 mesiacov od začiatku projektu. Realizácia xy voľnočasových a záujmových aktivít v priebehu 24 mesiacov.

Podaktivita 4.1 Sietovanie a rozvoj partnerstiev multidisciplinárnej spolupráce so zainteresovanými odborníkmi, kmeňovou školou, zákonnými zástupcami (ZZ) a rodinou dieťaťa. Reflektuje na špecifický cieľ č.4

Cieľ podaktivity: Realizovať MD spoluprácu s rodinou/ZZ a kmeňovou školou pre úspešný návrat dieťaťa z reedukačného-liečebného pobytu do jeho prirodzeného prostredia a znížiť riziko recidívy.

Popis podaktivity:

Vzhľadom na nízku dostupnosť komplexnej starostlivosti o dieťa, u ktorého ambulatná starostlivosť nevedla k náprave, je potrebné riešiť nedostatočné personálne zabezpečenie výkonu odborného poradenstva pre rodičov, rodinných príslušníkov/ZZ ale aj pre učiteľov v kmeňových školách detí (kde chýbajú školské

podporné tímy ŠPT) a správne nastaviť multidisciplinárnu spoluprácu všetkých zainteresovaných strán (kmeňové školy, poradenské zariadenia, sociálna kuratela a iné psychologické subjekty alebo špecializované zariadenia) vrátane dieťaťa.

Metodológia podaktivity: Dôraz pri poskytovaní multidisciplinárnej starostlivosti bude kladený na prácu s rodinou, pretože rodič alebo zákonný zástupca je neoddeliteľnou súčasťou reedukačného/liečebno-výchovného procesu. Je potrebné poznať životné podmienky dieťaťa, resp. faktory prostredia, odkiaľ pochádza, za tým účelom v spolupráci s kuratelou budú realizované výjazdy členov MD tímu do prostredia rodiny. Rodina dieťaťa bude aktívne zapájaná do liečebno-výchovného procesu a bude jej poskytované odborné poradenstvo v priamom záujme dieťaťa. Pre bezpodmienečné rešpektovanie rozmanitosti a eliminovanie stigmatizujúcich aspektov je nutné pripraviť kmeňovú školu (OZ/PZ/ŠPT a skupinu spolužiakov) na návrat dieťaťa do školského prostredia tak, aby sa cítilo byť prijaté. Podaktivita sa bude realizovať v týchto krokoch:

1. Odborne analyzovať a podľa stanovených kritérií vybrať tri rodiny do pilotného MD systému spolupráce. Výstup: špecifikácia a zoznam kritérií pre výber spolupracujúcej rodiny.
2. Navrhnuť a vytvoriť Individuálne plány MD spolupráce trom vybraným rodinám a zainteresovaným odborníkmi. Výstup: 3 individuálne plány MD spolupráce.
3. Implementovať do praxe naplánovanú MD spoluprácu. Vytvoriť inovatívny model podpory dieťaťa a jeho rodiny. Výstup: záznamy z jednotlivých MD stretnutí a aktivít (individuálna a skupinová psychoterapia, preventívne aktivity), sieťovanie.
4. Vyhodnotiť splnenie špec. cieľa: MD spolupráca s rodinou a zainteresovanými s odborníkmi. Výstup: hodnotiace kritériá, hodnotiaca správa.
5. Odborne analyzovať a podľa stanovených kritérií vybrať 3 spolupracujúce kmeňové ZŠ do MD systému (LVS získa veľmi konkrétne informácie, čo škola potrebuje od dieťaťa, rodiča, aké má možnosti pomáhať dieťaťu a keď ich škola nemá, možno lepšie pre dieťa zmeniť školu.). Výstup: špecifikácia spolupráce a zoznam kritérií.
6. Vytvoriť plán MD spolupráce a podpory kmeňovej ZŠ prostredníctvom OZ/PZ/ŠPT i s ambulantným odborníkom, ktorý mal dieťa v starostlivosti (klinický psychológ, psychológ z Centra pre deti a rodiny (CDR), špeciálny pedagóg a pod.). Výstup: 3 individuálne plány MD spolupráce.
7. Vytvoriť model návratu do kmeňovej ZŠ a prirodzeného sociálneho prostredia. Výstup: 2 modely návratu.
8. Realizovať a v praxi overiť model návratu dieťaťa do prostredia školy a komunity (1 mesiac pred odchodom). Výstup: záznamy z jednotlivých MD stretnutí a aktivít realizovaných pre úspešný transfer návratu do školského prostredia.
9. Vyhodnotiť splnenie špec. cieľa: MD spolupráca s kmeňovou školou a zainteresovanými odborníkmi. Výstup: hodnotiace kritériá, hodnotiaca správa.

Výstupy podaktivity spolu:

- špecifikácia a zoznam kritérií pre výber rodiny,
- 3 individuálne plány MD spolupráce s rodinou,
- záznamy z jednotlivých MD stretnutí a aktivít (individuálna a skupinová psychoterapia, preventívne aktivity),
- hodnotiace kritériá, hodnotiaca správa,
- špecifikácia spolupráce a zoznam kritérií,
- 3 individuálne plány MD spolupráce s kmeňovou školou,

Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce

	<ul style="list-style-type: none"> - 2 modely transferu návratu, - záznamy z jednotlivých MD stretnutí a aktivít realizovaných pre úspešný transfer návratu do školského prostredia, - hodnotiace kritériá, hodnotiaca správa. <p>Zdroje - výdavky na podaktivitu: -XY.000- € Výdavky vynaložené v podaktivite predstavujú náklady za tovary a služby (kancelárske pomôcky, cestovné náklady, benzín, prevádzka auta). Časový rozsah realizácie podaktivity: Od 9 do 24 mesiaca trvania projektu.</p>
Riadenie projektu:	<p>Projekt bude riadený externým/interným kolektívom. Minimálne zloženie riadiaceho kolektívu je: projektový manažér na celý úväzok (riadenie aktivít, administrácia projektu, príprava žiadostí o platbu, príprava monitorovacích správ), ktorého doplnia finančný manažér. Finančný manažér bude účtovník organizácie, ktorý bude mať v projekte čiastočný úväzok. Realizácia aktivít je zabezpečovaná príslušným organizačným útvarom zariadenia.</p> <p>LVS zabezpečí a kontroluje realizáciu aktivít projektu. Finančné riadenie projektu, realizáciu verejného obstarávania a zúčtovanie výdavkov zabezpečí ekonomické oddelene zariadenia. Riadenie projektu bude zabezpečované v súlade so Zmluvou o poskytnutí nenávratného finančného príspevku na realizáciu projektu medzi Riadiacim orgánom (RO) a zariadením. V rámci projektu budú hradené náklady na mzdy zamestnancov, odvody platené zamestnávateľom, náklady na stravovanie, cestovné podľa platných právnych predpisov na zamestnanca na plný pracovný úväzok. Mzdy zamestnancov riadenia projektu vychádzajú z politiky odmeňovania zamestnávateľa – aktuálnej mzdy na rovnakej/podobnej pozícii. Detailné informácie sú súčasťou rozpočtu.</p>
Udržateľnosť projektu:	<p>Technická udržateľnosť súvisí s realizovanými technickými riešeniami a bude pravdepodobne predpísaná požadovanými hodnotami vo výzve. Udržateľnosť projektu sa sleduje spravidla 5 rokov od ukončenia projektu.</p> <p>Prevádzková udržateľnosť súvisí so spôsobom financovania poskytovanej verejnej služby a je závislá od financovania štátu. Bežnú údržbu nového altánku a dopravného ihriska bude vykonávať údržbár, o údržbu auta sa bude starať šofér, obaja v rámci náplne svojej práce</p> <p>Udržateľnosť výsledkov projektu môže byť problematická v prípade vytvorených pracovných miest, ktorých merateľné ukazovatele po skončení projektu musí prijímateľ pomoci počas monitorovaného obdobia udržať. Podmienky stanoví konkrétna výzva a systém už bude mať za sebou prechodné obdobie transformácie zariadení, ktoré možno prinesie výsledky aj v tejto oblasti. Okrem toho sa v roku 2023 počíta s reformou financovania v školstve (novelizácia zákona NR SR 597/2003 Z.z. o financovaní škôl).</p>
Merateľné ukazovatele projektu Výber relevantných projektových ukazovateľov, ktoré majú byť realizáciou aktivít projektu dosiahnuté a ktorými sa majú dosiahnuť ciele projektu.	<ul style="list-style-type: none"> - počet zapojených zamestnancov do realizácie aktivít projektu, - počet prijatých zamestnancov, - počet vzdelávaní, - počet MD stretnutí, - počet stretnutí s rodinou dieťaťa, - počet úspešne začlenených detí, - počet supervízií, - počet vonkajších učební, - počet zakúpených áut, - počet zakúpených pomôcok, - počet odborných intervencií, - počet realizovaných voľnočasových/interaktívnych/, tvorivých podujatí pre deti a pre deti s rodičmi, - počet zrealizovaných MD stretnutí v kmeňových školách,

Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.

	<ul style="list-style-type: none"> - počet memoránd o multidisciplinárnej spolupráci, - počet dohôd o spolupráci (napr. so ZŠ, komunitným centrom, kuratelou).
<p>Identifikácia rizík a prostriedky na ich elimináciu</p> <p>Identifikácia hlavných rizík s relevantnou závažnosťou, ktoré by mohli mať vplyv na realizáciu projektu + opis opatrení, ktoré sú plánované na ich elimináciu.</p>	<p>1. Nedostatok finančných prostriedkov. Úroveň: vysoká. Celkove pravdepodobne nebude dostatok finančných prostriedkov pre všetky špeciálno-výchovné zariadenia. Na úrovni projektu sa nedostatok finančných prostriedkov môže prejaviť v obmedzení výšky rozpočtu projektu, druhu oprávnených nákladov a/alebo v určení miery spolufinancovania. Elimináciou rizika môže byť uprednostniť pre financovanie konkrétne zariadenie (DC, RC, LVS, určených ako výluční oprávnení žiadateľa vo výzve). Elimináciou rizika môže byť aj cieleňé vyhľadávanie iných zdrojov financovania aktivít projektu, a tiež vytvorenie finančnej rezervy žiadateľa/zriaďovateľa.</p> <p>2. Manažérska kapacita pre prípravu a implementáciu projektov. Úroveň: vysoká. Rizikom je manažérska kapacita jednotlivých zariadení pre prípravu a realizáciu projektov. Elimináciou rizika môže byť personálne posilnenie projektovej kapacity na úrovni zariadenia/zriaďovateľa v kombinácii s ďalším opatrením. Ďalším opatrením eliminácie rizika môže byť zahrnutie nákladov na prípravu a implementáciu projektu do oprávnených nákladov (personálne náklady) - nevýhodou tohto riešenia sú zvýšené náklady. Ďalším spôsobom eliminácie môže byť vytvorenie centralizovaných služieb na úrovni zriaďovateľa (priorizácia, finančné analýzy, projektový manažment).</p> <p>3. Neodhadnuté riziká zo zvyšovania cien energií. Úroveň: nízka. Rizikom je financovanie prevádzkových nákladov v prípade zvýšenia cien energií (a s tým súvisiacich nákladov). Eliminácia rizika je na politickej úrovni. Elimináciou na úrovni projektu môže byť zahrnutie prevádzkových nákladov (časti) do oprávnených nákladov projektu a spracovanie finančnej analýzy prevádzkových tokov počas projektu a počas monitorovacieho obdobia.</p> <p>4. Neskúsenosť žiadateľov s EŠIF. Úroveň: nízka. Elimináciou rizika môže byť, že riadenie projektu zabezpečí interný/externý manažment, ktorý bude mať adekvátne skúsenosti s implementáciou EŠIF.</p>
<p>Výsledok projektu</p> <p>t. j. efekt dosiahnutý projektom s presahom na všetky cieľové skupiny.</p>	<p>Výsledkom bude:</p> <ul style="list-style-type: none"> - inkluzívne prostredie, ktoré má možnosť ďalej sa rozvíjať, flexibilne reaguje na potreby dieťaťa, rodiny a zamestnancov zariadenia a komplexne podporuje potenciál dieťaťa v škole i na trhu práce, - implementácia štandardov odborných činností v špeciálnych výchovných zariadeniach, - pripravenosť a schopnosť pedagogických, odborných a riadiacich zamestnancov reagovať na rozmanité potreby detí, - schopnosť kompenzovať nerovnosti v štartovacích pozíciách detí vyplývajúce zo zdravotného, sociálneho znevýhodnenia a odstraňovať diskriminačné tendencie. - podpora rovnosti príležitostí, integrácie do spoločnosti, prevencie a eliminácie všetkých foriem násillia, diskriminácie, rasizmu, xenofóbie a extrémizmu, - cieľavedomé, plánovité, koordinované a komplexné pôsobenie na príčiny a podmienky, ktoré vyvolávajú alebo umožňujú negatívne správanie, - podpora výchovy k tolerancii, posilneniu sociálnej a rodinnej súdržnosti. <p>Navýšením odborných kapacít a zvýšením odborných kompetencií OZ/PZ cieleňým vzdelávaním sa zvýšia odborné kompetencie OZ, vďaka čomu sa zefektívni práca s rodinou a kmeňovou školou dieťaťa. Zvýši sa schopnosť OZ/PZ identifikovať a</p>

	<p>riešiť problém, ktorý nemusí mať dieťa, ale práve rodič. Kombinovanou pomocou zameranou na psychoterapiu celej rodiny prispeje k prepojeniu aktérov a zvýši pravdepodobnosť úspechu reedukačného/liečebno-výchovného procesu. Skvalitnia sa podmienky pre koordinovanú multidisciplinárnu spoluprácu. Vytvorí sa podmienky pre úspešný návrat a začlenenie dieťa z LVS do domáceho prostredia, skupiny spolužiakov v škole a vrstovníckej skupiny v širšom sociálnom prostredí. Pravidelnou supervíziou získajú PZ/OZ odbornú spätnú väzbu k svojej práci, overenie správnosti aplikovania nových prístupov a metód získaných vzdelávaním a zároveň sebavedomie a motiváciu pre svoju prácu. Postavením vonkajšej učebne sa vytvorí priestor: Na poobedňajšiu výchovnú a voľnočasovú činnosť detí na čerstvom vzduchu; pre športovo pohybové aktivity detí. Deti nebudú musieť pre športové aktivity dochádzať do vzdialenej obce. Ušetria čas pre hru a náklady spojené s dopravou. Edukácia v prírode deťom zlepši sociálnu interakciu, stimulácia všetkých zmyslov posilní zážitok a podporí schopnosť zapamätať si učivo emóciami. Nový priestor umožní realizovať spoločné aktivity rodičov s deťmi v rámci budovania vzájomných vzťahov počas dní otvorených dverí; pravidelné stretnutia podporných rodičovských skupín (zdieľanie skúseností, poradenstvo); špeciálne víkendové/ týždňové pobyty organizované pre deti a rodičov s cieľným terapeutickým programom; na rekonštruovanom dopravnom ihrisku sa budú realizovať dopravnovzdelávacie aktivity, ako i ďalšie športovo-zábavné podujatia pre deti z LVS a partnerských škôl a školských zariadení v rámci rozvíjania sociálnych vzťahov.</p>
<p>Dopad výsledkov projektu t. j. reálna zmena, dlhodobější dôsledok výsledku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Skvalitnenie odbornej starostlivosti o deti v LVS a pracovných podmienok zamestnancov. - Využívanie odborných znalostí zamestnancov podľa potrieb detí (školský psychológ, špeciálny pedagóg, liečebný pedagóg atď.). - Využitie špecifických foriem a metód, ktoré zodpovedajú potrebám dieťaťa a špeciálnymi výchovno-vzdelávacím potrebami, vrátane detí zo sociálne znevýhodneného prostredia. - Vytvorenie podmienok, ktoré umožňujú inkluzívnu výchovu a vzdelávanie vhodným MTZ, špeciálnymi učebnicami, didaktickými a kompenzačnými pomôckami. - Zmena kultúry zariadenia a praxe k inklúzii. - Eliminácia sociálnej vylúčenosti a stigmatizácie dieťaťa opatreniami prijatými počas transferu návratu. - Zlepšenie dochádzky, správania a vzdelávacích výsledkov po návrate dieťaťa do kmeňovej školy. - Zlepšenie poradenskej a osvetovej činnosti PZ/OZ smerom k rodinám/ZZ dieťaťa. - Vytvorenie prospešných multidisciplinárnych vzťahov na pomoc dieťaťu medzi školou, rodinou a komunitou.
<p>Výstupy aktivít projektu t. j. hmatateľný, preukázateľný "produkt" projektu, ktorý má vplyv na cieľové skupiny. Je merateľný.</p>	<p>Vytvorená pracovná pozícia liečebného pedagóga. Vytvorená pracovná pozícia špeciálneho pedagóga. Vytvorená pracovná pozícia admin. zamestnanca/projektového manažéra. 10 realizovaných externých supervízií pre zamestnancov pre xy OZ/PZ. 20 vyškolených zamestnancov prostredníctvom piatich cieľných vzdelávaní. Vytvorené priestorové a materiálne podmienky pre realizáciu MD spolupráce. Vytvorené priestorové a materiálne podmienky pre realizáciu voľnočasových aktivít, neformálneho vzdelávania a rozvoj zručností detí. Vytvorené materiálne podmienky pre efektívnejšiu výučbu anglického jazyka. Manuál pre prácu s rodinami na tému komunikácia, sociálna interakcia a osvojovanie si životných zručností. Súbor návodov a edukačných cvičení pre LVS s cieľom pomôcť rodičom podporovať učenie a reedukáciu ich detí.</p>

Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce

	<p>Súbor príkladov a dobrých riešení pri začleňovaní dieťaťa do kmeňovej školy pre PZ/OZ/ŠPT. Inovatívne príklady pre výuku anglického jazyka v LVS: Angličtina s ľahkosťou. Príručka: Rozvíjame životné zručnosti detí v LVS prostredníctvom voľnočasových a záujmových aktivít. 2 modely transferu návratu. Časopis tvorený deťmi v LVS. Memorandum/dohoda o spolupráci s xy na podporu a rozvíjanie MD prístupu.</p>
--	---

Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.