

Odborné postupy

v pedagogickej a poradenskej praxi

Žiak so zrakovým postihnutím
v edukačnom a poradenskom
processe (príprava na maturitnú
skúšku)



Kompetenčný rámec:

ZARIADENIE/A ODBORNÝ ZAMESTNANEC/CI	Zariadenie poradenstva a prevencie, stredná škola psychológ, špeciálny pedagóg, pedagogický asistent, výchovný a kariérový poradca, školský špeciálny pedagóg
VEKOVÁ KATEGÓRIA	Stredná škola
FORMA	Individuálna
VYPRACOVAL/A	PaedDr. Jozef Hlubovič
KONZULTANT/KA	Doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.
DÁTUM	Marec 2022

Žiak so zrakovým postihnutím v edukačnom a poradenskom procese (príprava na maturitnú skúšku)



Úvod do problematiky

Zrak je v procese vzdelávania najdôležitejšou senzoricou modalitou získavania informácií. Je jedným zo zmyslov, ktorý je veľmi dôležitý, a ktorý nám sprostredkováva vizuálne vnemy. Významné postavenie v edukácii má z dôvodu bezprostredného a okamžitého prijímania informácií. Odborná literatúra uvádza, že človek získava 70-80% všetkých informácií zrakom. V našej spoločnosti však žijú ľudia, ktorí pri narodení alebo počas života zrak stratili, alebo majú vážne oslabené zrakové schopnosti. Každá zraková porucha alebo postihnutie má svoju príčinu. Samozrejme, príčin vzniku zrakového postihnutia je veľmi veľa a je vhodné ich na základe určitých aspektov kategorizovať.

Podľa Lopúchovej (2011) aj samotných zrakovo postihnutých môžeme diferencovať do viacerých skupín z hľadiska procesu vzdelávania. Základným kritériom je druh a stupeň poškodenia zraku a doba vzniku poškodenia/oslabenia/obmedzenia alebo úplnej straty zraku. Vznik zrakového poškodenia vplýva nielen na kvalitu samotného vizuálneho vnímania, ale aj na vytváranie vizuálnych predstáv, nadobúdania skúseností s manipuláciou s predmetmi, významne vplýva na orientáciu žiaka v priestore. Žiak, ktorý počas detstva stratil schopnosť vizuálneho vnímania, alebo táto schopnosť bola výrazne obmedzená, môže mať neúplné alebo skreslené predstavy o okolitom svete a obmedzenú možnosť vychádzať zo zachovaných zrakových predstáv pri vzdelávaní.

Rodič, resp. zákonný zástupca (ďalej len ZZ) má zo zákona možnosť vybrať pre svoje dieťa vzdelávaciu inštitúciu. Môže sa rozhodovať medzi bežnou školou alebo špeciálnou školou, prípadne špeciálnou triedou v bežnej škole. Postupný útlm špeciálnych stredných škôl priniesol úbytok príležitostí pre žiakov so zrakovým postihnutím absolvovať vzdelávanie v kolektíve/triedach spolužiakov s podobným znevýhodnením. V súčasnosti väčšina žiakov študuje v integrovaných/inkluzívnych podmienkach spoločne s intaktnými spolužiakmi. Internátne školy z dôvodu úspor finančných prostriedkov rušia poskytovanie ubytovania žiakom počas víkendov. Žiaci so zrakovým postihnutím sú pri príchode a odchode z internátu odkázaní na sprevádzanie, ktoré je často realizované členmi rodiny. To prináša rodinám často neriešiteľnú situáciu a rodičia sú nútení hľadať vzdelávacie možnosti svojich detí v blízkosti domova. Na žiakov so zrakovým postihnutím sú kladené zvýšené nároky pri výbere školy a vhodného odboru nielen kvôli úspešnému ukončeniu školy. Pre budúceho absolventa je žiadúce, aby zvážil, ako mu pomôže daná škola v uplatnení sa na trhu práce. Postupne sa žiaci so zrakovým postihnutím čoraz viac vzdelávajú v doposiaľ pre nich netypických odboroch, v čom im výdatne pomáha moderná kompenzačná technika a asistenčné technológie.

Kvalitu života žiakov/jednotlivcov so zrakovým postihnutím a ich profesijný rozvoj výrazne ovplyvňuje prístupnosť ku kvalitnému vzdelávaniu. Inkluzívna škola by mala fungovať ako prístupná, otvorená a dostupná inštitúcia s kooperujúcimi pedagógmi, ktorí zdieľajú spoločnú filozofiu. Personálne zdroje a erudovanosť odborníkov sú kľúčovými faktormi úspešnej inklúzie. Z tohto pohľadu pripravenosť pedagógov na vzdelávanie jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením, a tiež prítomnosť dostatočného počtu týchto pedagógov, sa javí ako jedna z najdôležitejších podmienok (Schmidtová, 2007, 2011). No rozhodujúca je najmä ich odbornosť, prístupnosť a flexibilita.



Základné princípy

Súčasný systém predprimárneho, primárneho a sekundárneho (nižšieho aj vyššieho) vzdelávania žiakov so zrakovým postihnutím na Slovensku je charakterizovaný dvomi spôsobmi vzdelávania:

1. vzdelávanie v systéme bežného školstva, kde sa vzdelávajú bežní žiaci, ako aj žiaci so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami formou integrácie/inklúzie;
2. vzdelávanie v systéme špeciálnych škôl, kde sa vzdelávajú žiaci s rôznymi špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v relatívne homogénnych skupinách.

Štúdium na strednej škole prináša nové výzvy nielen pre žiakov so zrakovým postihnutím, ale aj pre pedagógov, vedenie školy a tiež aj rodičov. Žiaci s postihnutím/obmedzením/poruchami sú na vyššie sekundárne vzdelávanie prijímaní na základe prijímacích pohovorov a dosiahnutej úrovne výsledkov zo základnej školy.

Štúdium žiaka na strednej škole je podmienené špeciálno-pedagogickou diagnostikou, lekárskou diagnostikou a podľa potreby aj inými druhmi diagnostiky. Realizuje sa na základe odporúčaní lekára (dodržiavanie zrakovej hygieny), ale najmä na základe odporúčaní a vypracovaných stratégií nadväzujúcich na dôsledky porúch zraku, ktoré sú pre všetkých pedagógov záväzné.

Žiaci so ZZ môžu používať kompenzačné pomôcky. Kompenzačné pomôcky sú pomôcky a zariadenia, ktoré nahrádzajú, dopĺňajú a podporujú chýbajúce alebo oslabené funkcie. Umožňujú žiakovi so ZZ vykonávať činnosti, ktoré by bez ich použitia nemohol uskutočňovať sám, činnosť by bola spojená s veľkou námahou a trvala by omnoho dlhší čas. Výber a použitie kompenzačných pomôcok je v kompetencii školy.

Školy na základe zdravotného stavu a záverov zo špeciálnopedagogickej diagnostiky by mali ako počas štúdia, tak aj pri maturitnej skúške zohľadňovať najmä:

- dôsledky porúch zraku vplývajúce na edukáciu žiaka;
- individuálne pracovné tempo žiaka;
- osobitosti vzdelávania žiaka so zrakovým postihnutím;



- vypracovaný individuálny vzdelávací program;
- vizuálne možnosti a limity žiaka;
- úroveň zachovaných zmyslových modalít;
- osvojené kompenzačné mechanizmy;
- používanie korekčných a kompenzačných pomôcok a asistenčných technológií;
- optimálne prostredie na efektívny školský výkon.

Ciele

Hlavným cieľom vzdelávania žiakov (vrátane zrakovo postihnutých) na stredných školách/gymnáziách je nadobudnutie príslušnej kvalifikácie a príprava na povolanie, resp. príprava na štúdium na vysokej škole.

Súbežným cieľom v rámci procesu vzdelávania je rešpektovanie dôsledkov vyplývajúcich z poškodenia zraku a saturácia špeciálnych edukačných potrieb žiakov.

Príprava na vzdelávanie žiakov so zrakovým postihnutím na stredných školách/gymnáziách, ako aj samotný proces vzdelávania a proces ukončovania štúdia majú z hľadiska časového trvania viaceré etapy/odborné postupy, ktoré sú špecifické a ktorým treba venovať zvýšenú pozornosť. Ide najmä o:

- poskytovanie kariérového poradenstva pri výbere vhodnej strednej školy;
- psychologickú a špeciálnopedagogickú diagnostiku pri ukončení ZŠ;
- podanie prihlášky na strednú školu;
- informovanie budúcej školy o špecifických potrebách žiaka so zdravotným znevýhodnením, predloženie správy z diagnostického vyšetrenia;
- absolvovanie upravených/modifikovaných/adaptovaných prijímacích pohovorov zohľadňujúcich špecifiká žiaka a dôsledky jeho znevýhodnenia;
- vytvorenie individuálneho vzdelávacieho programu;
- služby školského podporného tímu;
- rediagnostika v predposlednom ročníku vzdelávania;
- vypracovanie odporúčaní pre úpravy maturitnej skúšky;
- realizácia maturitnej skúšky.



Cieľom odborných postupov by malo byť saturovanie špeciálnopedagogických potrieb žiaka so zrakovým postihnutím, stanovenie odporúčaní a stratégií pre úspešné absolvovanie štúdia a súčasne úspešné absolvovanie maturitnej skúšky, ktorou sa stredoškolské štúdium (úplné stredné všeobecné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie) ukončuje.

Maturitná skúška je objektívnym meradlom vedomostí, zručností a všeobecných kompetencií absolventa strednej školy. Maturitné vysvedčenie - doklad o ukončení štúdia na strednej škole - má mimoriadny význam pre študentov, vypovedá o ich schopnosti pokračovať v štúdiu a uplatniť sa v budúcom povolani (Dostupné online na: <https://www.nucem.sk/sk/merania/narodne-merania/maturita/o-maturite>).

Organizáciu maturitnej skúšky upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhláška č. 224/2022 Z. z. o strednej škole.

Postup riešenia

Inkluzívne vzdelávanie by malo každému žiakovi, a teda aj žiakovi so zdravotným znevýhodnením zabezpečovať právo študovať na strednej škole/gymnázium zvolený študijný odbor, ak splní základné podmienky prijatia na štúdium, ďalšie podmienky určené školou poskytujúcou zvolený študijný odbor, príp. iné podmienky.

Pred prijatím na štúdium

Pre správny výber školy a študijného odboru žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné kvalitné kariérové poradenstvo poskytnuté ešte počas vzdelávania sa v ZŠ, ktoré by malo odhaliť potenciál žiaka, možnosti jeho ďalšieho vzdelávania a možnosti jeho uplatnenia sa v praxi. Ideálna v tomto prípade je spolupráca výchovného poradcu, kariérového poradcu a prípadne i odborníka z poradenského zariadenia.

Ak sa chce žiak/uchádzač vzdelávať na vybranej strednej škole/gymnázium je vhodné, ak v dostatočnom časovom predstihu kontaktuje príslušného koordinátora v danej škole. Odporúča sa, aby prvý kontakt prebehol ešte pred podaním prihlášky, najneskôr však v ôsmom ročníku ZŠ. Tiež sa odporúča, aby tento kontakt bol zrealizovaný na báze osobného stretnutia, aby mal koordinátor možnosť vidieť a zhodnotiť reálne možnosti uchádzača, resp. možnosť vydiskutovať sporné otázky.

Počas rozhovoru je potrebné prekonzultovať podmienky prijatia a požiadavky na štúdium zvoleného študijného odboru, vhodnosť jeho výberu vo vzťahu k danému zdravotnému znevýhodneniu a jeho vplyvu na schopnosť študovať.

Koordinátor by mal informovať uchádzača, akými kompetenciami (vedomosťami, zručnosťami) musí disponovať, aby jeho vzdelávanie mohlo byť úspešné a aké ďalšie kompetencie nadobudne počas vyššieho sekundárneho vzdelávania. Mal by korektne informovať uchádzača o jeho možnostiach štúdia vzhľadom na prítomnosť špecifických potrieb, o špeciálnopedagogickej podpore, ako aj o špecifikách vybraného študijného odboru.



Mali by byť prediskutované otázky a riziká spojené so štúdiom uchádzača so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a mali by byť posúdené možnosti a efektívnosť primeraných úprav a podporných služieb zo strany strednej školy. V rámci stretnutia by mali byť prehodnotené aj bariéry, ktoré môžu byť prítomné ako na strane školy, tak aj na strane samotného uchádzača - informačné, komunikačné, fyzické, psychologické.

Prijímacie konanie

Po podaní prihlášky škola pripraví optimálne podmienky na prijímacie konanie žiaka, a to buď spolu s intaktnými uchádzačmi, alebo podľa potreby individuálne. Žiakovi je vhodné umožniť používať vlastné kompenzačné pomôcky, pripraviť mu elektronické zadanie testov alebo adaptované testy/úlohy (napr. zväčšené texty, reliéfne obrázky, zvukové nahrávky) na základe odporúčaní centra poradenstva a prevencie.

Vedenie školy si overí úroveň pripravenosti budúceho žiaka a jeho predpoklady pre štúdium daného študijného odboru. Samostatnosť a sebestačnosť budúceho žiaka je prvoradou podmienkou úspešného štúdia. Samozrejme, kompetenčnú vybavenosť budúceho žiaka a jeho ďalšiu úspešnosť ovplyvňuje veľmi veľa determinantov – druh a stupeň poškodenia zraku, doba vzniku postihnutia/poškodenia, rodinné prostredie, forma jeho doterajšieho vzdelávania, úroveň špeciálnopedagogickej podpory, prístup pedagógov na nižších stupňoch škôl, motivácia (vnútorná aj vonkajšia) uchádzača, úroveň kompenzačných mechanizmov a ich adekvátne a efektívne využívanie, vybavenie kompenzačnými pomôckami a asistenčnými technológiami.

Uchádzač so zdravotným znevýhodnením počas prijímacieho konania musí splniť určené požiadavky vyplývajúce z profilu absolventa daného študijného odboru, a to:

- nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium
- absolvované nižšie stredné všeobecné vzdelanie,
- splnenie podmienok prijímacieho konania,
- zdravotné požiadavky na uchádzača
- potvrdenie ošetrojúceho lekára na prihláške o zdravotnej spôsobilosti,
- vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený študijný odbor.

Do príslušného študijného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorým zdravotný stav umožní osvojiť si obsahový štandard a kompetencie, ktoré budú spĺňať požiadavky budúcich zamestnávateľov a trhu práce.

Štúdium

Škola po prijatí žiaka so zrakovým postihnutím na štúdium, ak je to potrebné, na základe odporúčaní poradenského zariadenia vypracuje individuálny výchovnovzdelávací program zohľadňujúci potreby a možnosti žiaka so zrakovým postihnutím. Počas vzdelávania je potrebné dodržiavať odporúčania centra poradenstva a prevencie a využívať stratégie pre efektívne



vzdelávanie.

Stredná škola/gymnázium by mala proaktívne vytvárať podporné tímy viacerých spolupracujúcich odborníkov, napr. kariérového poradcu, psychológa, špeciálneho pedagóga, pedagogického asistenta a i. Vytvorenie inkluzívneho prostredia týmto žiakom si vyžaduje dobrú spoluprácu aj s poradenskými zariadeniami špecializujúcimi sa na príslušné postihnutie vzdelávaných žiakov. Na začiatku štúdia je žiadúce, aby odborníci z centra poradenstva a prevencie zrealizovali zaškolenie členov podporného tímu a v spolupráci nastavili primerané podmienky rešpektujúce špecifiká vzdelávania žiaka, úpravu obsahových a výkonových štandardov, používanie kompenzačných pomôcok, digitálnych a asistenčných technológií a ďalšie podporné služby.

Ak je to žiadúce, žiakovi sa vypracúva IVP, na spracovaní ktorého sa podieľa najmä poradenské zariadenie, riaditeľ školy, učiteľ/ia a rodičia.

Odborný zamestnanec z poradenského zariadenia na začiatku vzdelávania nastaví všetkým zainteresovaným efektívne stratégie pre vzdelávanie, ktoré sú zamerané najmä na:

- určenie formy písomnej komunikácie, zápisu informácií z vyučovania, spôsob zápisu na tabuľu, spôsob písania testov a písomiek;
- možné adaptácie/modifikácie textov a edukačných materiálov do alternatívnej podoby – vytváranie digitálnych textov a prezentácií, príprava zvukových nahrávok, transformácia textov do hmatovej podoby, vytváranie alternatív grafov, tabuliek, schém, modelov a pod. v reliéfnej podobe, tvorba 3D modelov/názornín;
- prípravu alternatívnych foriem skúšania v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a s možnosťou inšpirovania sa metodickým pokynom 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a Prílohou č. 2 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole;
- vybavenie školy príslušnými digitálnymi, informačno-komunikačnými a asistenčnými technológiami;
- zaškolenie žiaka na používanie kompenzačných pomôcok, digitálnych a asistenčných technológií na hodinách (napr. notebooku, tabletu, PC, špeciálneho software na zväčšené zobrazenie, hlasového výstupu, elektronickej čítacej lupy a optických pomôcok do blízka a diaľky, Braillovského displeja, Pichtovho stroja a pod.);
- prísne dodržiavanie zásad spísaných v IVP ako základ princípov úprav realizácie maturitnej/záverečnej skúšky ;
- prácu s triednym kolektívom a prípravu spolužiakov na ich spoločné vzdelávanie so žiakom so zrakovým postihnutím (pri intervenciách môžu odborníci/učitelia využiť rôzne rolové hry so simuláciou postihnutia a využitím simulačných okuliarov so znížením zrakovéj ostrosti, obmedzením zorného poľa a pod., interview, zážitkové aktivity so zameraním na priestorovú orientáciu, vyskúšanie si kompenzačných pomôcok



a asistenčných technológií a i.).

Maturitná skúška

Úspešné absolvovanie maturitnej skúšky predpokladá osvojenie si obsahu vzdelávania príslušného študijného odboru žiakom so zrakovým postihnutím.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné:

- zohľadňovať zdravotné postihnutie žiaka;
- vychádzať zo záverov a odporúčaní školských poradenských zariadení k hodnoteniu a klasifikácii.

Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktoré mu neumožňuje vykonať maturitnú skúšku štandardným spôsobom, koná maturitnú skúšku spôsobom podľa vyhlášky č. 224/2022 Z. z. o strednej škole § 16. Takýto žiak môže realizovať maturitnú skúšku podľa upravených podmienok.

Pri úpravách podmienok na vykonanie maturitnej skúšky je rozhodujúce, ako sa so žiakom pracovalo v priebehu štúdia na strednej škole. Hlavným kritériom pre zaradenie do skupiny úprav sú funkčné dôsledky, tzn. konkrétne dôsledky postihnutia/poškodenia/obmedzenia alebo iného znevýhodnenia na činnosť žiaka. Pri rovnakom postihnutí nemusia byť funkčné dôsledky zdravotného znevýhodnenia rovnaké.

Úpravy sa môžu vzťahovať na jednotlivé časti maturitnej skúšky, cieľové požiadavky jednotlivých maturitných predmetov alebo externé testy, písomné práce a maturitné zadania.

V rámci úprav môže/u byť:

- predĺžený časový limit pri riešení úloh testu a pri ústnej odpovedi;
- upravené alebo nahradené niektoré úlohy;
- zrealizované rôzne grafické úpravy;
- modifikované formáty textových zadaní.

Modifikácie textov a iných printových znázornení sa realizujú najmä:

- použitím rôznych veľkostí písma (je potrebné hľadať optimálnu veľkosť písma, pretože malé písmo nemusí byť pre zrakovo postihnutého čitateľné, ale ani príliš veľké písmo nebude pre žiaka dobre čitateľné, vzhľadom na orientáciu v texte);
- použitím bezpatkového písma;
- použitím dostatočného kontrastu písma a jeho pozadia;
- použitím zmenenej štruktúry textu (vizuálne štruktúrovaný text je lepšie čitateľnejší a žiak sa v ňom jednoduchšie orientuje);



- využitím inej možnosti záznamu odpovede (napr. písaním na PC/NTB, písaním na Pichtovom stroji);
- modifikáciou vstupného textu do auditívnej podoby;
- modifikáciou vstupného textu do hmatovej podoby;
- prítomnosťou asistenta alebo špeciálneho pedagóga počas realizácie maturitnej skúšky.

Spolupráca

V edukácii žiaka so zrakovým postihnutím na vyššom sekundárnom vzdelávaní je potrebná spolupráca viacerých odborníkov. Analogicky to platí aj pri príprave a realizácii maturitnej skúšky.

- Počas štúdia je potrebné sledovať edukačné stratégie žiaka, zisťovať jeho možnosti a limity, získavať informácie o dôsledkoch jeho poškodenia zraku na edukáciu, o využívaní kompenzačných modalít a kompenzačných mechanizmov (pedagógovia, asistent pedagóga, školský špeciálny pedagóg, odborný zamestnanec príslušného školského poradenského zariadenia).
- Ak dôjde počas štúdia k zhoršeniu vizuálnych funkcií, príp. k ich strate, je potrebné vyšetrenie u oftalmológa a aktuálne posúdenie stavu vizuálnych funkcií žiaka (lekár oftalmológ, príp. iný špecialista; v prípade zhoršenia zdravotného stavu pediater).
- Podobne je potrebná aj rediagnostika v príslušnom zariadení poradenstva a prevencie (odborný poradenský pracovník, resp. školský špeciálny pedagóg).
- rocesovať modifikáciu vstupných materiálov potrebných k maturitnej skúške (pedagóg príslušného predmetu spoločne s odborným zamestnancom príslušného školského poradenského zariadenia alebo školským špeciálnym pedagógom, pedagogický asistent).
- Ak je to potrebné, riaditeľ školy v súčinnosti s príslušným pedagógom maturitného predmetu zabezpečia asistenta, ktorý bude zapisovať alebo predčítavať texty nevidiacemu žiakovi. Ak je žiak slabozraký, alebo má zachované zvyšky funkčného zraku, s pomocou poradenského pracovníka prispôbia dané texty do vyhovujúcej podoby (elektronickej, zväčšenej, haptickej...), a tiež zabezpečia dostupnosť a efektívne využitie kompenzačných pomôcok, prípadne digitálnych a asistenčných technológií.
- Žiakovi je potrebné nastaviť dostatočne dlhý čas na prípravu, a tiež aj na samotnú skúšku (zodpovedný riaditeľ, pedagóg, príp. pedagogický asistent).



Úskalia postupu



- Zhoršenie zdravotného stavu žiaka.
- Zhoršenie vizuálnych funkcií žiaka počas štúdia (najmä tesne pred maturitou).
- Nerešpektovanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka pedagógmi.
- Neprimerané priestorové a materiálne podmienky na realizáciu maturitnej skúšky.
- Neprítomnosť pedagogického asistenta, ak je jeho prítomnosť potrebná.
- Neposkytnutie dostatočne dlhého časového priestoru na realizáciu skúšky.

Doplňujúce informácie

Zoznam organizácií

- Centrum poradenstva a prevencie
- Špecializované centrum poradenstva a prevencie
- Centrum pomoci študentov so špecifickými potrebami

Zdroje

LOPÚCHOVÁ, J. 2011. *Základy pedagogiky zrakovo postihnutých*. 1. vydanie. Bratislava: IRIS, 2011. 245 s. ISBN 978-80-89238-61-3.

SCHMIDTOVÁ, M. 2011. Faktory ovplyvňujúce kvalitu integrovaného/inkluzívneho vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím v základných školách. Bratislava : Iris , 2011. S.145. ISBN 978-80-89238-54-5.

SCHMIDTOVÁ, M. 2007. Integrácia detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole. Žiar nad Hronom: Aprint, 2007. ISBN 978-80-969549-4-0. S. 27-38.

Metodický pokyn č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl

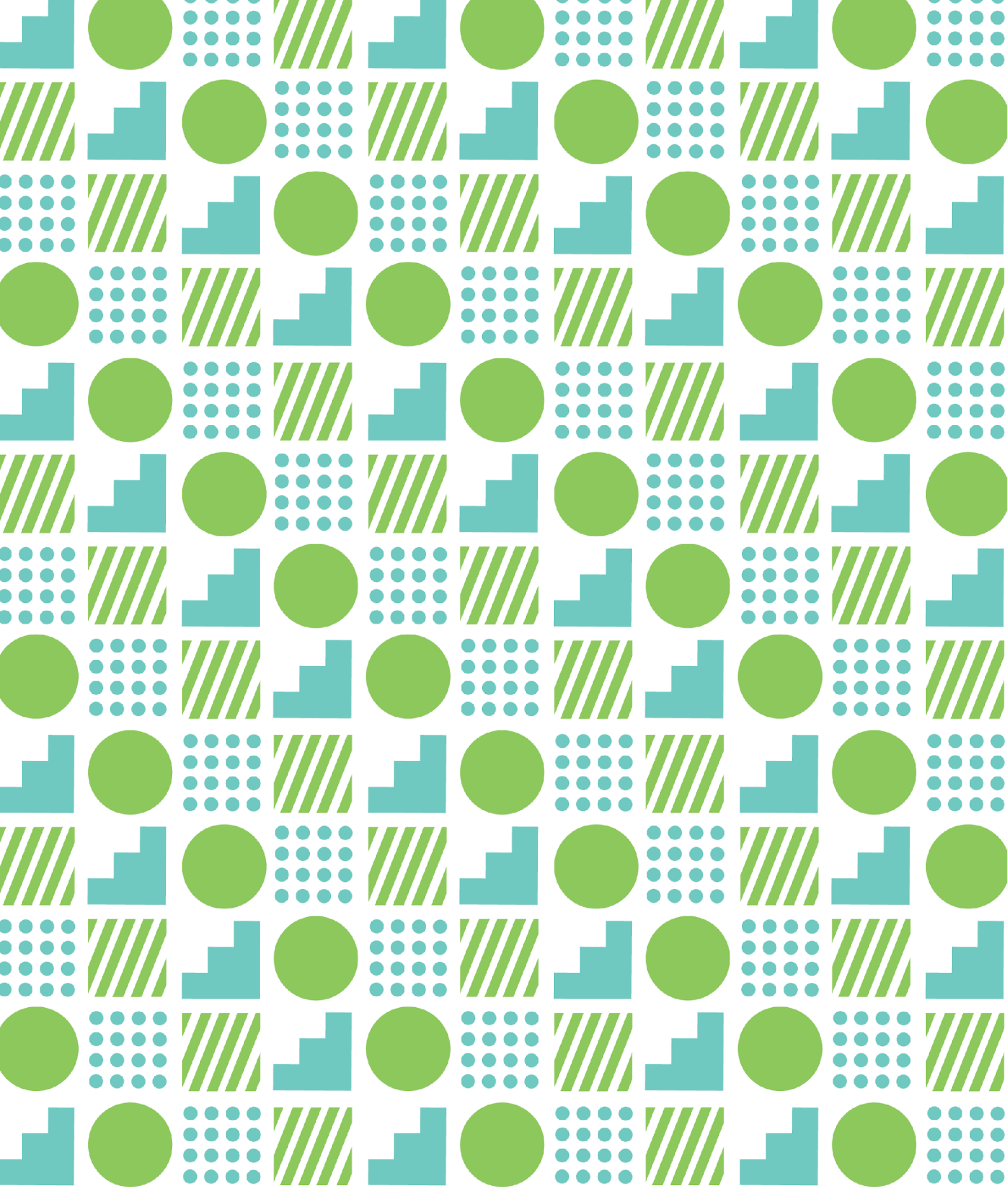
Metodický pokyn 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy

Príloha č. 2 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy

Vyhláška č. 224/2022 Z. z. o strednej škole

Zákon č.245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov





VÝSKUMNÝ ÚSTAV
DETSKEJ PSYCHOLÓGIE
A PATOPSYCHOLÓGIE



ŠTANDARDY
NÁRODNÝ PROJEKT

Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie
k inklúzii a úspešnosti na trhu práce