


zariadenia poradenstva a prevencie k úvodným ročníkom s odporúčaniami k vydávaniu vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie na účel zaradenia dieťaťa do príslušného úvodného ročníka.

Metodické usmernenie pre zariadenia poradenstva a prevencie, ktoré Vám posielame v prílohe, bude zverejnené na webovom sídle Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Zároveň si Vás dovoľujeme požiadať o jeho distribuovanie zariadeniam poradenstva a prevencie vo Vašej zriaďovateľskej a územnej pôsobnosti.

Ďakujem Vám za spoluprácu.

S pozdravom


PhDr. Kálmán Petőcz, PhD.
generálny riaditeľ

Prílohy

Metodické usmernenie pre zariadenia poradenstva a prevencie - úvodné ročníky

METODICKÉ USMERNENIE PRE ZARIADENIA PORADENSTVA A PREVENIE

ÚVODNÝ ROČNÍK

Číslo: 2023/11798:1-C1660

Legislatívne vymedzenie:

Podľa § 29 ods. 9 až 11 zákona č. 182/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony:

(9) V základnej škole možno so súhlasom zriaďovateľa zriadiť **úvodný ročník** pre

a) žiakov s **narušenou komunikačnou schopnosťou ľahkého stupňa**, ktorí k 1. septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, nepokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania a nie je u nich predpoklad zvládnutia prvého ročníka základnej školy, alebo

b) žiakov s **vývinovými poruchami ľahkého stupňa**, ktorí k 1. septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, nepokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania a nie je u nich predpoklad zvládnutia prvého ročníka základnej školy.

(10) V základnej škole pre žiakov so **všeobecným intelektovým nadaním** možno so súhlasom zriaďovateľa zriadiť úvodný ročník pre

a) žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, ktorí k 1. septembru dosiahli fyzický vek päť rokov, alebo

b) žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, ktorí k 1. septembru dosiahli fyzický vek štyri roky a je u nich predpoklad zvládnutia prvého ročníka základnej školy pred dovŕšením šiesteho roku veku.

(11) Úvodný ročník možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov a najviac desiatich žiakov. Žiaka do úvodného ročníka zaraďuje riaditeľ školy **na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie** a s vopred prerokovaným informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Na žiaka so všeobecným intelektovým nadaním, ktorý sa vzdeláva v úvodnom ročníku v škole pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, sa nevzťahuje § 28a. **Absolvovanie úvodného ročníka sa nepovažuje za prvý rok plnenia povinnej školskej dochádzky.** Po absolvovaní úvodného ročníka žiak pokračuje v prvom ročníku základnej školy v triede spolu s ostatnými žiakmi.

Odporúčania pre zariadenie poradenstva a prevencie

Zariadenie poradenstva a prevencie (ďalej len „ZPP“) na účel vydania vyjadrenia **na zaradenie dieťaťa do úvodného ročníka pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou ľahkého stupňa** posudzuje a zohľadňuje najmä nasledovné skutočnosti:

- **Za narušenú komunikačnú schopnosť** (ďalej len „NKS“) ľahkého stupňa možno považovať, ak **niektorá rovina jazykového prejavu dieťaťa** (foneticko-fonologická – zvuková stránka reči, výslovnosť, morfológicko-syntaktická – gramatika a stavba viet, lexikálno-sémantická – slovná zásoba a porozumenie významu slov a pragmatická rovina – používanie reči na komunikáciu v sociálnom prostredí) pôsobí rušivo **vzhľadom na realizáciu komunikačného zámeru**. Potrebné je zamerať sa aj na **jazykovo-kognitívne deficit**, ktoré

môžu byť prediktormi vývinových porúch učenia alebo ťažších foriem NKS.

- **NKS ľahkého stupňa posudzuje logopéd ZPP.** Na účel vydania vyjadrenia ZPP na zaradenie dieťaťa do úvodného ročníka pre žiakov s NKS ľahkého stupňa môže ZPP vychádzať aj zo záveru diagnostického vyšetrenia vykonaného pracoviskom klinickej logopédie/klinickým logopédom.
- **U dieťaťa nie je predpoklad zvládnutia 1. ročníka základnej školy ani s podpornými opatreniami.**
- **Pokračovanie povinného predprimárneho vzdelávania nie je na prospech napredovania jazykového vývinu dieťaťa.**
- Po absolvovaní úvodného ročníka bude dieťa spôsobilé nastúpiť do 1. ročníka základnej školy.

ZPP na účel vydania vyjadrenia **na zaradenie dieťaťa do úvodného ročníka pre žiakov s vývinovými poruchami ľahkého stupňa** posudzuje a zohľadňuje najmä nasledovné skutočnosti:

- **Oblasť aktivity a pozornosti** (syndróm ADD/ADHD): Znížená alebo zvýšená úroveň aktivity, diagnostika funkcií pozornosti, sledujeme symptomatológiu ADD/ADHD.
- **Oblasti exekutívnych schopností** (regulácia správania, plánovanie činnosti...).
- Sekundárne ťažkosti v oblasti sociálno-emocionálneho vývinu, perцепčno-motorických a kognitívnych schopností.
- **Školskú spôsobilosť:** Dieťa nie je celkovo spôsobilé na plnenie povinnej školskej dochádzky alebo jednotlivé oblasti školskej pripravenosti a zrelosti sa vyvíjajú nerovnomerne.
- **U dieťaťa nie je predpoklad zvládnutia 1.ročníka základnej školy ani s podpornými opatreniami.**
- **Pokračovanie povinného predprimárneho vzdelávania nie je na prospech rozvoja jeho deficitných oblastí.**
- **Poruchy učenia nediagnostikujeme,** nakoľko dieťa ešte nie je v procese učenia sa písať, čítať, počítať.
- Na účel vydania vyjadrenia ZPP na zaradenie dieťaťa do úvodného ročníka pre žiakov s vývinovou poruchou ľahkého stupňa **je potrebné aj vyjadrenie neurológa alebo detského psychiatra.**

ZPP na účel vydania vyjadrenia **na zaradenie dieťaťa do úvodného ročníka pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním** posudzuje a zohľadňuje v procese diagnostikovania najmä skutočnosti podľa diagnostického štandardu odborných činností poskytovaných deťom/žiakom s intelektovým nadaním.

Odporúčané štandardy:

(Dostupné na <https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2023/05/obsahove-standardy-odbornych-cinnosti.pdf>):

Odborné činnosti poskytované deťom/žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou.

Odborné činnosti poskytované deťom/žiakom s poruchami správania (časť - vývinové poruchy).

Odborné činnosti poskytované deťom /žiakom s intelektovým nadaním.

Odborné činnosti poskytované deťom v oblasti školskej spôsobilosti.