

Hodnotenie spolupráce ŠKOLSKÉHO PODPORNÉHO TÍMU a triedneho učiteľa/pedagóga

**Autoevalvačný formulár
pre člena
školského podporného tímu**

AUTOR:

Mgr. Ing. Andrej Opálený, PhD.

Slovo na úvod

Školský podporný tím (ďalej aj ŠPT), ktorý okrem iného úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi a pedagógmi v škole, predstavuje tím zostavený z odborných a pedagogických zamestnancov, ktorí sú prítomní priamo v škole a aktívne sa podieľajú na vzdelávaní žiakov so špecifickými potrebami. Školský podporný tím pracuje v rámci schémy trojstupňovej pomoci, ktorá je súčasťou piatich stupňov podpory v systéme výchovného poradenstva a prevencie. Jeho práca výrazne prispieva k efektívnosti a komplexnosti podpory inkluzívneho vzdelávania v škole, je úzko previazaná s prácou jednotlivých triednych učiteľov, pedagógov a vedenia školy.

Školský podporný tím dbá o:

- **prevenciu a podporu**, ktorej centrom je **triedny učiteľ**, pedagogický asistent a rodič. Prevencia a podpora je dôležitá z hľadiska identifikácie rizík a zdrojov u žiakov, budovania pozitívnej klímy, pri riešení žiackych konfliktov. V rámci prevencie jednotliví členovia ŠPT vytvárajú podporné programy a aktivity v spolupráci s triednymi učiteľmi.
- **cielenú intervenciu a pomoc deťom v riziku**, kde členovia ŠPT pomáhajú s využitím rôznych dostupných foriem cielej individuálnej a skupinovej intervencie a podpory, ako napríklad: sprevádzanie, poradenstvo, terapia, reedukácia, psychoedukácia a podobne. Na koordináciu zásahu pomoci dohliada koordinátor podpory stanovený školským podporným tímom pre konkrétneho žiaka.
- **koordináciu komplexnej starostlivosti o dieťa** - na tejto úrovni, v záujme komplexnej diagnostiky a intervencie, ŠPT aj v zastúpení koordinátorom žiaka úzko spolupracuje s **triednym učiteľom**, poradenským zariadením, učiteľmi, vedením školy a inými zložkami pre pomoc deťom či rodine.

Triedny učiteľ/pedagóg podľa platnej legislatívy zodpovedá za vzdelávanie žiaka, zabezpečuje jeho kvalitu. Spolupodieľa sa na koordinácii komplexného prístupu k žiakovi v škole v spolupráci so školským podporným tímom, rodičom a koordinátorom podpory žiaka v škole.

Vzájomná spolupráca triedneho učiteľa a školského podporného tímu pomáha hlavne pri:

- včasnom zachytení zmien správania žiaka,
- evidencii žiaka,
- návrhu procesov podporných opatrení,
- včasnej diagnostike a rediagnostike,
- spolupráci so zákonným zástupcom,
- multidisciplinárnom prístupe,
- stanovení postupu a koordinácii pri vzdelávaní,
- koordinácii pri realizácii opatrení a postupov pri práci so žiakom,
- vyhodnotení postupov a stanovení ďalšieho postupu,
- záverečnom hodnotení.

Hodnotenie spolupráce školského podporného tímu a triedneho učiteľa/pedagóga je kvalitatívnym výstupom v procese autoevalvácie školy a vzdelávacieho zariadenia.



Popis autoevalvačného nástroja pre administrátora

Cieľ: Identifikovať úroveň spolupráce školského podporného tímu s triednym učiteľom/ pedagógom a identifikovať možnosti zvýšenia kvality vzájomnej spolupráce pre ďalšie obdobie.

Cieľová skupina: Nástroj je určený školám a školským zariadeniam, ktoré majú možnosť kvalitatívne vyhodnotiť úroveň spolupráce školského podporného tímu, jeho členov a triedneho učiteľa/pedagóga. Nástroj je určený na vypracovanie vybranému členovi školského podporného tímu.

Formulár je použiteľný vo všetkých typoch škôl a školských zariadení, ktoré spadajú do systému starostlivosti o žiaka. **Administrátorom nástroja** môže byť riaditeľ/ka školy, vedúci pedagogický zamestnanec školy alebo poverený odborný zamestnanec.

Čas potrebný na vyplnenie je závislý od pripravenosti člena ŠPT a odborného zamestnanca na jeho vyplnenie. Formulár je možné poskytnúť respondentovi vopred a potrebné údaje vyplniť následne.

Formulár obsahuje celkovo 39 otázok, z toho niektoré otázky vo svojej voľbe z výberu možností obsahujú ako poslednú dodatočnú – otvorenú otázku. Prvé 4 otázky sa venujú základnej identifikácii a zvyšných 35 spolupráci. Čas potrebný na vyplnenie formulára je 30 - 40 minút. Autoevalvačný formulár vytlačíte a poskytnete respondentom na vyplnenie. Na administrátorovi záleží, či bude nástroj zadávať anonymne alebo budú respondentom vyplnené potrebné údaje.

V prípade nutnosti vyznačenia len jednej odpovede z možnej voľby, respondent je na to upozornený pri otázke. Väčšina položiek sa vyplňa vyznačením jednej alebo viacerých zvolených možností. Závisí na dohovore administrátora s respondentom, či pri výbere jednej odpovede z viacerých možností bude odpoveď vyznačená na základe preferencie alebo bude vyznačených viac odpovedí na základe ich realizácie bez ohľadu na počet. Zároveň voľba výberu odpovedí závisí aj od toho, aké obdobie alebo činnosť/aktivity hodnotíte a aj počas akého dohodnutého časového úseku (mesiac, štvrťrok, polrok, rok a pod.). Ak činnosť/aktivitu uvedenú v otázke respondent nevykonáva, skutočnosť môže vyznačiť vo voľbe odpovede - iné, prípadne uviesť odôvodnenie. Niektoré položky ponúkajú vpísanie odpovede členom školského podporného tímu, jeho názoru alebo poznatku.

Autoevalvačný nástroj môžete využívať podľa vašich potrieb a predstáv. Môžete vyberať len tie oblasti a otázky, ktorým sa chcete vo vašej škole, školskom zariadení v budúcnosti viac venovať. Vzhľadom na to, že nástroj a jeho výstupy slúžia na kvalitatívne posúdenie, formulár je možné dopĺňať výroky alebo otázkami, ktoré ste v ňom nenašli, najmä ak potrebujete získať odpovede od respondentov k ďalším dôležitým otázkam, situáciám alebo témam.

Formulár je určený na autoevalváciu a neslúži na porovnanie zamestnancov medzi sebou alebo posudzovanie daného jednotlivca. Cieľom práce s autoevalvačným nástrojom je získanie spätnej väzby v oblasti spolupráce ŠPT a triedneho učiteľa/pedagóga, analýzy aktuálneho stavu a nastavenie priorit na nasledovné obdobie so zámerom zvýšenia kvality práce v systéme poradenstva a prevencie.

Vyplnený formulár vám dáva informácie, na základe ktorých môže posúdiť úroveň spolupráce školského podporného tímu, jeho členov a triedneho učiteľa/ pedagóga.

Zdieľanie výsledkov autoevalvácie a prípadná diskusia je vo vašich rukách, po dohode s respondentmi.



Popis autoevalvačného nástroja pre respondenta

Autoevalvačný nástroj „Hodnotenie spolupráce školského podporného tímu a triedneho učiteľa/pedagóga“ je určený vám, odborní zamestnanci, ktorí máte záujem zistiť viac o princípoch a zásadách spolupráce vás, odborných zamestnancov a triednych učiteľov/pedagógov vo vašej škole. Nástroj vám pomôže zvolenou formou vyhodnotenia a posúdenia javu zefektívniť vzájomnú informovanosť, organizáciu spolupráce a komunikáciu odborných a pedagogických zamestnancov.

Formulár obsahuje celkovo 39 otázok, z toho niektoré otázky vo svojej voľbe z výberu možností obsahujú ako poslednú dodatočnú – otvorenú otázku. Prvé 4 otázky sa venujú základnej identifikácii a zvyšných 35 otázok spolupráci. Čas potrebný na vyplnenie formulára je 30 - 40 minút. Autoevalvačný formulár dostanete v tlačenej podobe, ktorý vypíšete a odovzdáte administrátorovi.

V prípade nutnosti vyznačenia len jednej odpovede z možnej voľby ste na to upozornený pri otázke. Väčšina položiek sa vyplňa vyznačením jednej alebo viacerých zvolených možností. Závisí na dohovore s administrátorom, či pri výbere jednej odpovede z viacerých možností bude odpoveď vyznačená na základe preferencie alebo bude vyznačených viac odpovedí na základe ich realizácie bez ohľadu na počet. Zároveň voľba výberu odpovedí závisí aj od toho, aké obdobie alebo činnosť/aktivity hodnotíte a aj počas akého dohodnutého časového úseku (mesiac, štvrťrok, polrok, rok a pod.). Ak činnosť/aktivitu uvedenú v otázke nevykonávate, skutočnosť môžete vyznačiť vo voľbe odpovede - iné, prípadne uviesť odôvodnenie. Niektoré položky ponúkajú vpísanie vašej odpovede, názoru alebo poznatku.

Formulár je určený na autoevalváciu a neslúži na porovnanie zamestnancov medzi sebou alebo posudzovanie daného jednotlivca. Cieľom práce s autoevalvačným nástrojom je získanie spätnej väzby v oblasti spolupráce ŠPT a triedneho učiteľa/pedagóga, analýzy aktuálneho stavu a nastavenie priorít na nasledovné obdobie so zámerom zvýšenia kvality práce v systéme poradenstva a prevencie v príjemnom a bezpečnom prostredí pre každého respondenta.

Pri vyplňovaní formulára uveďte svoje meno a priezviskom, ak administrátor neurčí inak. Vyplnený formulár odovzdajte podľa inštrukcie administrátorovi.

Za vyplnenie formulára vám vopred ďakujeme, pretože nám pomáhate zvýšiť kvalitu poskytovaných služieb v našej škole, školskom zariadení.



Autoevalvačný nástroj

Hodnotenie spolupráce ŠPT a triedneho učiteľa/pedagóga

Formulár pre členov školského podporného tímu

I. Základná identifikácia

1. Ste členom školského podporného tímu v (výber len jednej z možností):

- a. základnej škole
- b. strednej škole
- c. špeciálnej škole
- d. iné - uveďte konkrétne:.....

2. V škole pôsobíte vo funkcii (výber len jednej z možností):

- a. školský špeciálny pedagóg
- b. školský psychológ
- c. školský logopéd
- d. sociálny pedagóg
- e. liečebný pedagóg
- f. iné - uveďte konkrétne:.....

3. Ako dlho pôsobíte v tejto funkcii? (výber len jednej z možností)

- a. menej ako 1 rok
- b. 1 – 5 rokov
- c. viac ako 5 rokov

4. Vo svojej práci počas školského roka spolupracujete s:

- a. pedagógmi I. stupňa
- b. pedagógmi II. stupňa
- c. triednymi učiteľmi
- d. poradenským zariadením
- e. koordinátormi klientov
- f. koordinátormi podpory pridelených žiakom
- g. ďalšími členmi školského podporného tímu v škole
- h. zákonnými zástupcami/rodičmi žiakov
- i. poradnými orgánmi riaditeľa (metodické združenie, predmetové komisie)
- j. ďalšími aktérmi (lekár, ďalšie zariadenie,...) - uveďte konkrétne:.....
.....



II. Identifikácia spolupráce

1. Spoluprácu s pedagógmi hodnotíte ako:

- a. efektívnu - uveďte konkrétne:.....
.....
.....
- b. menej efektívnu - uveďte konkrétne:.....
.....
.....
- c. neefektívnu - uveďte konkrétne dôvody:.....
.....
.....

2. Spoluprácu s triednymi učiteľmi hodnotíte ako:

- a. efektívnu - uveďte konkrétne:.....
.....
.....
- b. menej efektívnu - uveďte konkrétne:.....
.....
.....
- c. neefektívnu - uveďte konkrétne dôvody:.....
.....
.....

3. Plnia sa vaše očakávania v spolupráci s pedagógmi/triednymi učiteľmi ? (výber len jednej z možností)

- a. áno
- b. čiastočne áno
- c. nie

Ak ste označili možnosť b alebo c – uveďte možnosti/oblasti zlepšenia spolupráce:

.....
.....
.....

4. Spoluprácu pedagógov/triednych učiteľov s vami ako členom školského odborného tímu hodnotíte ako (výber 3 možností):

- a. efektívnu
- b. odbornú
- c. zmysluplnú
- d. inšpiratívnu
- e. profesionálnu
- f. formálnu
- g. nedostatočnú
- h. byrokratickú
- i. nezmyselnú



- j. priateľskú
- k. užitočnú
- l. iné - uveďte konkrétne:.....
.....

5. Vaša spolupráca s pedagógmi v škole sa týka spravidla (výber len jednej z možností):

- a. žiakov s podpornými opatreniami, ktorí sú vedení ako žiaci so ŠVVP
- b. žiakov, ktorí sú vedení ako žiaci so ŠVVP s vypracovaným IVP
- c. žiakov s podpornými opatreniami bez ŠVVP
- d. iné - uveďte konkrétne:.....
.....

6. Viete, kto sú koordinátori žiakov so ŠVVP v poradenskom zariadení, s ktorými pracujete?

(výber len jednej z možností)

- a. áno
- b. nie
- c. nie som si istý/á
Ak ste označili možnosť b alebo c – uveďte konkrétne dôvody:.....
.....

7. Spoluprácu s koordinátormi žiakov so ŠVVP v poradenskom zariadení hodnotíte ako:

- a. efektívnu - uveďte konkrétne:.....
.....
.....
- b. menej efektívnu - uveďte konkrétne:.....
.....
.....
- c. neefektívnu - uveďte konkrétne dôvody:.....
.....
.....

8. Viete, kto sú koordinátori podpory vo vzdelávaní žiakov v škole, s ktorými pracujete?

(výber len jednej z možností)

- a. áno
- b. nie
- c. nie som si istý/á
- d. sám som koordinátorom/koordinátorkou podpory žiakom v škole
Ak ste označili možnosť b alebo c – uveďte konkrétne dôvody:.....
.....

9. S pedagógmi/triednymi učiteľmi v starostlivosti o žiakov spolupracujete pri:

- a. včasnej diagnostike
- b. základnej evidencii



- c. pri ďalšej diagnostike a rediagnostike
- d. stanovovaní postupu vo vzdelávaní
- e. tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu
- f. komplexnom a individuálnom vzdelávaní žiaka v triede
- g. vzdelávaní žiaka v triede pomocou pedagogického asistenta
- h. vyhodnocovaní dosiahnutých postupov
- i. stanovení ďalších postupov vo vzdelávaní
- j. odstraňovaní bariér vo vzdelávaní a výchove žiaka
- k. iné – uveďte konkrétne :
-
-

10. Máte pocit, že návrhy pedagógov/triednych učiteľov na ďalšie vzdelávanie žiakov predkladané vám a školskému podpornému tímu (výber len jednej z možností):

- a. sú akceptované k ich spokojnosti
- b. sú akceptované k spokojnosti žiaka
- c. sú akceptované čiastočne, s odôvodnením/vysvetlením
- d. sú akceptované čiastočne, bez odôvodnenia/blížšieho vysvetlenia
- e. nie sú akceptované - uveďte konkrétne dôvody:.....
-
-

11. Ako člen školského podporného tímu vykonávate odbornú činnosť so žiakmi:

- a. v triede
- b. spravidla v triede
- c. spravidla mimo triedy
- d. výlučne mimo triedy
- e. v triede aj mimo triedy, vzhľadom na potreby žiaka
- f. v triede aj mimo triedy, vzhľadom na potreby vzdelávacieho procesu
- g. iné - uveďte konkrétne:.....
-
-

12. Vašu prácu ako člena školského tímu pedagógovia podporujú a vyhľadávajú najmä:

- a. na hodine
- b. mimo triedy
- c. na hodine aj mimo triedy, vzhľadom na potreby žiaka
- d. na hodine aj mimo triedy, vzhľadom na potreby pedagóga a typ hodiny
- e. rozdielne, podľa dohody
- f. preferujú viac spoluprácu s asistentom učiteľa
- g. iné - uveďte konkrétne:.....
-
-



13. Dosiahnuté výsledky vo vzdelávaní žiakov konzultujete s pedagógmi/triednymi učiteľmi:

- a. pravidelne, podľa dohodnutých termínov
- b. spravidla na váš podnet
- c. spravidla na podnet školského podporného tímu
- d. spravidla na podnet pedagóga/triedneho učiteľa
- e. náhodne, počas stretnutí
- f. iné - uveďte konkrétne:.....
.....
.....

14. Spoluprácu s pedagógmi/triednymi učiteľmi vo vzdelávaní žiakov konzultujete s rodičmi/zákonnými zástupcami:

- a. pravidelne (napr. rodičovské stretnutia)
- b. podávam rodičovi/zákonnému zástupcovi základné informácie raz za polrok
- c. iba v prípade, ak si to závažnosť situácie vyžaduje
- d. iba v prípade, ak si túto informáciu vyžadujú rodičia/zákonní zástupcovia
- e. iné – uveďte konkrétne:
.....

15. Na stretnutia s rodičmi/zákonnými zástupcami pozývate aj pedagógov/triednych učiteľov?

(výber len jednej z možností)

- a. áno, vždy
- b. áno, spravidla
- c. áno, väčšinou pedagógov
- d. áno, väčšinou triednych učiteľov
- e. len po vzájomnej dohode
- f. nie - uveďte konkrétne dôvody:.....
.....
.....

16. Na stretnutia, ktoré organizujú pedagógovia/triedni učitelia s rodičmi/zákonnými zástupcami žiakov s problémami vo vzdelávaní, pozývajú aj vás, ako člena školského podporného tímu?

(výber len jednej z možností)

- a. áno, vždy
- b. áno, spravidla
- c. len po vzájomnej dohode
- d. nie - ak viete, prečo nie, uveďte aj konkrétne dôvody:.....
.....
.....

17. Ako často odborne konzultujete odstraňovanie bariér vo vzdelávaní u žiakov aj s ďalšími členmi školského odborného tímu ? (výber len jednej z možností)

- a. každý deň
- b. 2-3 krát za týždeň



- c. raz za týždeň
- d. raz za 2 týždne
- e. raz za 3 týždne
- f. raz za mesiac
- g. raz za 2 mesiace
- h. raz za štvrtrok
- i. raz za polrok
- j. nekonzultujem - uveďte konkrétne dôvody:.....
.....
.....

18. Ako často odborne konzultujete odstraňovanie bariér vo vzdelávaní u žiakov aj s ostatnými pedagógmi/triednymi učiteľmi? (výber len jednej z možností)

- a. každý deň
- b. 2-3 krát za týždeň
- c. raz za týždeň
- d. raz za 2 týždne
- e. raz za 3 týždne
- f. raz za mesiac
- g. raz za 2 mesiace
- h. raz za štvrtrok
- i. raz za polrok
- j. nekonzultujem - uveďte konkrétne dôvody:.....
.....
.....

19. Čo vám najviac pomáha pri vašej práci a práci školského podporného tímu so žiakmi k ich napredovaniu?

Uveďte konkrétne príklady:.....
.....
.....
.....

20. Ak vaša práca a práca pedagógov/triednych učiteľov so žiakmi pomáha len čiastočne alebo nepomáha k napredovaniu žiaka/žiacov, podľa vášho názoru to najčastejšie súvisí:

- a. so schopnosťami žiaka/žiacov napredovať
- b. s potrebou opätovnej diagnostiky, vzhľadom na závažnosť potrieb a situácie
- c. s potrebou prehodnotenia zvolených cieľov vo vzdelávaní
- d. s potrebou prehodnotenia postupu v práci z vašej strany
- e. s potrebou prehodnotenia postupu v práci zo strany pedagóga/triednych učiteľov
- f. iné - uveďte konkrétne:.....
.....
.....



- 21. Ste informovaný/á o práci so žiakmi vykonávanej jednotlivými pedagógmi?** (výber len jednej z možností)
- áno
 - čiastočne áno
 - nie - uveďte konkrétne dôvody:.....
.....
.....
- 22. Jednotliví členovia školského podporného tímu sú vzájomne informovaní o práci so žiakmi, ktorých majú v starostlivosti?** (výber len jednej z možností)
- áno
 - čiastočne áno
 - nie - uveďte konkrétne:.....
.....
.....
- 23. Koordinátor školského podporného tímu/koordinátor podpory pozýva na zasadnutia:**
- pedagógov
 - triednych učiteľov
 - členov školského podporného tímu
 - vedenie školy
 - iné - uveďte konkrétne:.....
.....
.....
- 24. Účasť pedagógov/triednych učiteľov na zasadnutiach školského podporného tímu považujete za efektívnu** (výber len jednej z možností):
- áno
 - čiastočne áno
 - nie - uveďte konkrétne dôvody:.....
.....
.....
- 25. Účasť pedagógov/triednych učiteľov na zasadnutiach multidisciplinárneho tímu považujete za efektívnu** (výber len jednej z možností):
- áno
 - čiastočne áno
 - nie - uveďte konkrétne dôvody:.....
.....
.....
- 26. Účasť pedagógov/triednych učiteľov na zasadnutiach odborného konzília považujete za efektívnu** (výber len jednej z možností):
- áno



- b. čiastočne áno
- c. nie - uveďte konkrétne dôvody:.....
.....
.....

27. Ste informovaný/á o spolupráci pedagógov/triednych učiteľov s poradenským zariadením?

(výber len jednej z možností)

- a. áno
 - b. čiastočne áno
 - c. nie
 - d. nezúčastňujem sa
- Ak ste označili možnosť c alebo d – uveďte konkrétne dôvody:.....
.....
.....

28. Akú máte skúsenosť vo všeobecnosti z vašej praxe s odbornou spolupracou s pedagógmi /triednymi učiteľmi?

- a. dobrú - uveďte konkrétne príklady:.....
.....
.....
- b. spravidla dobrú - uveďte konkrétne príklady:.....
.....
.....
- c. zlú - uveďte konkrétne príklady:.....
.....
.....

29. Vaše očakávania a výsledky práce pedagógov/triednych učiteľov so žiakmi s problémami vo vzdelávaní v spolupráci so školským podporným tímom (výber len jednej z možností):

- a. rozhodne prispievajú k lepšiemu
- b. skôr prispievajú k lepšiemu
- c. čiastočne prispievajú k lepšiemu
- d. neprispievajú k lepšiemu - uveďte konkrétne dôvody.....
.....
.....

30. Vašu komunikáciu s pedagógmi/triednymi učiteľmi celkovo hodnotíte ako (výber len jednej z možností):

- a. veľmi dobrú
 - b. s niektorými dobrú, s niektorými nie
 - c. ako problémovú
 - d. vyhýbam sa komunikácii
- Ak ste označili možnosť c alebo d – uveďte konkrétne dôvody:



.....
.....
.....

31. V čom vidíte najväčší prínos vašej spolupráce s pedagógmi/triednymi učiteľmi:

Uvedte konkrétne príklady:.....
.....
.....
.....

32. Sú pedagógovia/triedni učitelia ochotní zúčastňovať sa odborných aktivít organizovaných školským podporným tímom vo vašej škole? (výber len jednej z možností)

- a. áno, vždy
- b. áno, ale iba v prípade, že si to vyžaduje situácia/potreby žiakov
- c. áno, ale iba v prípade, že si to vyžaduje situácia/potreby daného pedagóga
- d. áno, ale iba v prípade, že ich osobne zaujmú
- e. áno, ale iba v prípade, že dostanú príkaz zo strany vedenia školy
- f. nie - uvedte konkrétne dôvody.....
.....
.....

33. Ktoré aktivity organizované školským podporným tímom sú pre pedagógov/triednych učiteľov najviac zaujímavé?

Uvedte konkrétne príklady.....
.....
.....
.....

34. Vo svojej spolupráci s pedagógmi/triednymi učiteľmi máte podporu zo strany:

- a. zákonného zástupcu
- b. ostatných pedagógov
- c. ďalších členov školského podporného tímu
- d. vedenia školy
- e. metodického združenia
- f. predmetových komisií
- g. koordinátora klienta/žiaka
- h. koordinátora podpory stanoveného pre žiaka
- i. iné - uvedte konkrétne:.....
.....
.....



35. Celkovú komunikáciu a spoluprácu s pedagógmi/triednymi učiteľmi hodnotíte na škále od 1 po 10, pričom 10 je najvyššie hodnotenie:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Formulár vyplnil:

Dátum vyplnenia:

**Ďakujeme vám za spoluprácu pri zvyšovaní kvality poskytovaných služieb
v našom zariadení.**



Vyhodnotenie

Formulár v on-line podobe je vhodné po vyplnení vytlačiť. Odporúčame jeden exemplár poskytnúť respondentovi a druhý tomu, kto celý proces administroval. Následne je potrebné zrealizovať stretnutie za účelom kvalitatívneho vyhodnotenia a posúdenia efektívnosti spolupráce pedagógov/triednych učiteľov so školským podporným tímom z pohľadu člena školského podporného tímu. Ďalším cieľom je vytvorenie priestoru na zefektívnenie vzájomnej spolupráce.

Nakoľko ide o kvalitatívne vyhodnocovanie, je vhodné, ak stretnutie je vedené v priateľskom duchu hľadania objektívnych a subjektívnych príčin plnenia a neplnenia štandardov, legislatívy, potrieb školy, žiaka a samotného výchovno-vzdelávacieho procesu, cieľov a smerovania školy.

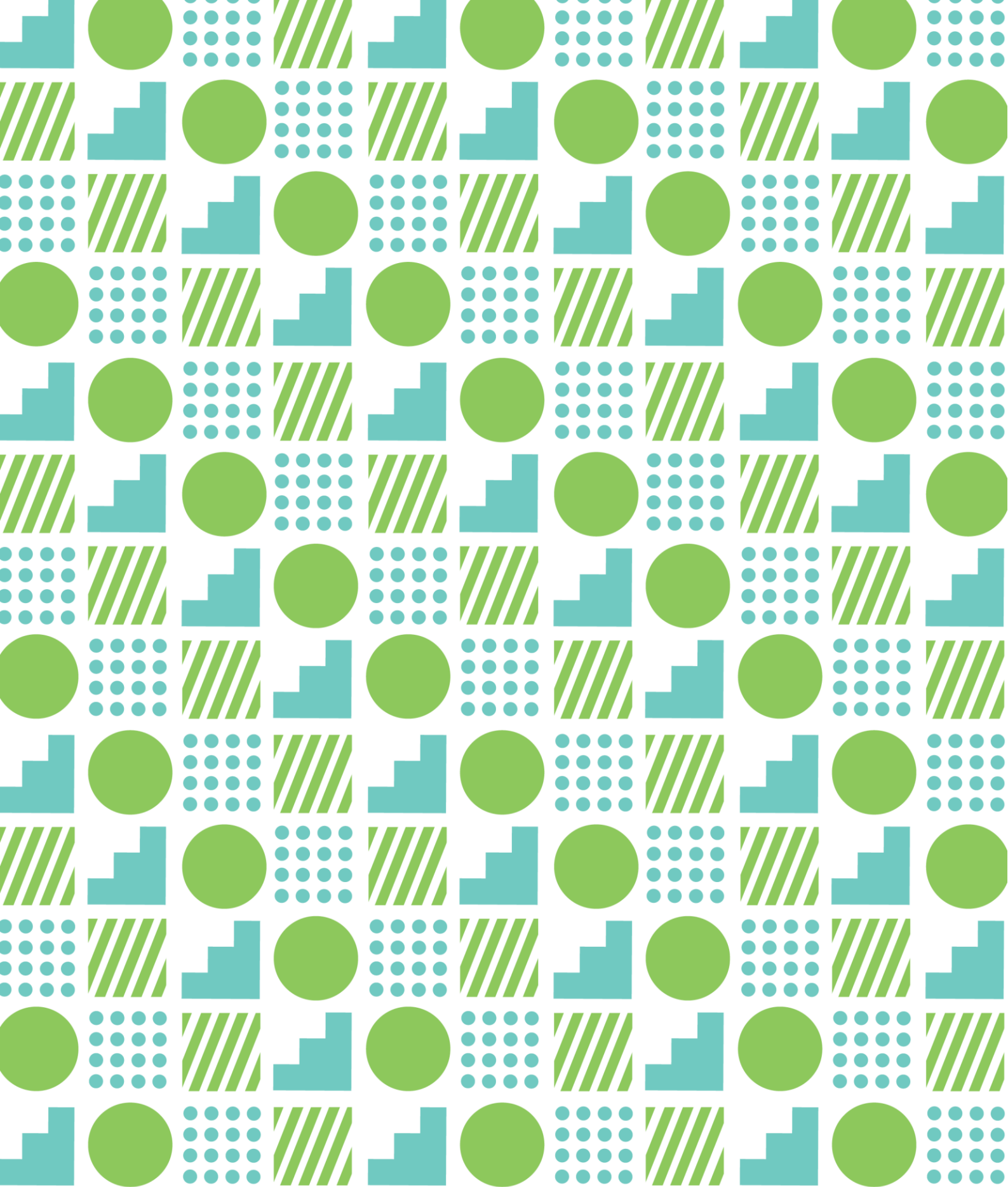
Výhodou je, ak obdobný formulár, ale z pohľadu pedagóga/triedneho učiteľa, vyplní vybraný pedagóg/triedny učiteľ alebo viacerí pedagógovia a triedni učitelia. **Z uvedeného hľadiska je možné posudzovať prácu jednotlivca/jednotlivcov alebo celkovú úroveň vybraných skupín (napr. vzdelávanie na prvom stupni), vzdelávacej inštitúcie ako celku.**

Formulár odporúčame archivovať a po určitom čase do neho môžu byť zaznamenané zmeny, zároveň môže slúžiť na porovnanie s novým, vyplneným formulárom.

Zdroje:

- **Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie: Školský podporný tím - Teoretický a praktický sprievodca.** Dostupné na:
https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2023/01/MANUAL_SPT_web.pdf
<https://vudpap.sk/vychadza-odborny-material-pre-skolske-podporne-timy-skolsky-podporny-tim-teoreticky-a-prakticky-sprievodca/>
- **Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie: Multidisciplinárny prístup v školách - Školský podporný tím.** Dostupné na:
<https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2022/06/Multidisciplinarny-pristup-v-skolach-Skolsky-podporny-tim-v1.03.pdf>
- **Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie: Školský podporný tím – manuál pre riaditeľa školy.** Dostupné na:
<https://vudpap.sk/predstavujeme-novy-metodicky-material-skolsky-podporny-tim-manual-pre-riaditela-skoly/>
- **Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie: Multidisciplinárny prístup - základné myšlienky a rámce.** Dostupné na:
<https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2023/04/multidisciplinarny-pristup-2020-aktualizacia-2023.pdf>
- **Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie: Výkony odborných činností.** Dostupné na: <https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2023/05/vykony-odbornych-cinnosti.pdf>
- KRNÁČOVÁ Z., KRIŽO V. 2020. Školský podporný tím v základnej škole. Inklucentrum Bratislava, 11 s. Dostupné na: <https://inklucentrum.sk/wp-content/uploads/2020/09/Skolsky-podporny-tim-manual.pdf>
- KRNÁČOVÁ Z., KRIŽO V. 2021. Školský podporný tím. Krátky sprievodca princípmi školského podporného tímu. Inklucentrum Bratislava, 9 s. Dostupné na: https://inklucentrum.sk/wp-content/uploads/2021/02/INKLUCENTRUM_buletin_skolsky_podporny_tim.pdf
- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) Dostupné na: <https://www.minedu.sk/12272-sk/zakony/>





VÝSKUMNÝ ÚSTAV
DETSKEJ PSYCHOLÓGIE
A PATOPSYCHOLÓGIE



ŠTANDARDY
NÁRODNÝ PROJEKT

Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie
k inklúzii a úspešnosti na trhu práce