

Podporná úroveň 1. stupňa v škole

Autoevalvačný nástroj
pre pedagogických a odborných
zamestnancov v škole

AUTORI:

Mgr. Eva Polgáryová, PhD.

Mgr. Ing. Andrej Opálený, PhD.

Úvod

Cieľom tohto nástroja je umožniť škole zhodnotiť a zamyslieť sa nad silnými a slabými stránkami pri aplikácii 1. stupňa podpory v škole.

Formulár zahŕňa v sebe 6 indikátorov. K jednotlivým indikátorom sú vypracované subindikátory, ktorých naplnenie sa vyhodnotí kritériom splnené s dôkazom, splnené bez dôkazu alebo aktuálne nesplnené.

Formulár umožňuje vyhodnotenie kvantitatívne, ako aj kvalitatívne. Kvalitatívne vyhodnotenie je predpokladané väčšinou v úzkej spolupráci s respondentom/tmi.

Veríme, že nástroj pomôže škole získať čo najobjektívnejší prehľad o podpore na 1. stupni, rovnako o podpore inkluzívneho vzdelávania, ale aj uplatňovaní jednotlivých kompetencií jej zamestnancov (riadiacich, pedagogických, ako aj odborných). Využitie a vypracovanie formulára zároveň pomôže škole v jej smerovaní.



Popis autoevalvačného nástroja pre administrátora

Cieľ: Umožniť škole zhodnotiť a zamyslieť sa nad silnými a slabými stránkami pri aplikácii 1. stupňa podpory v škole.

Cieľová skupina: Nástroj je určený vedúcemu zamestnancovi, pedagógovi, odbornému zamestnancovi alebo členovi školského podporného tímu, ktorý má prehľad o uplatňovaní podpory na 1. stupni, ale aj uplatňovaní princípov inkluzívneho vzdelávania a prístupu k nemu v škole.

Administrátorom nástroja môže byť riaditeľ/ka, vedúci pedagogický zamestnanec, vedúci odborný zamestnanec alebo poverený pedagogický/odborný zamestnanec školy. Autoevalvačný formulár vytlačíte a poskytnete respondentom na vyplnenie.

Formulár v sebe zahŕňa 6 indikátorov. K jednotlivým indikátorom sú vypracované subindikátory, ktorých naplnenie sa vyhodnotí kritériom splnené s dôkazom, splnené bez dôkazu alebo aktuálne nespĺnené. Čas potrebný na vyplnenie autoevalvačného formulára je 15 - 30 minút. Respondent označí naplnenie každého z indikátorov. Zároveň má možnosť písomne odpovedať na otázky:

- **Čo by Vám pomohlo k naplneniu subindikátorov, ktoré aktuálne nie ste schopní naplniť?**
- **Aké sú vaše návrhy pre naplnenie subindikátorov?**

Autoevalvačný nástroj môžete využívať podľa vašich potrieb a predstáv. Vzhľadom na ciele a rozsiahlosť nástroja si môžete vybrať tie oblasti a otázky, ktorým sa chcete pri získavaní spätnej väzby viac venovať. Formulár je možné dopĺňať ďalšími otázkami, ktoré ste vo formulári nenašli.

Formulár umožňuje kvantitatívne, ako aj kvalitatívne vyhodnotenie. Kvalitatívne vyhodnotenie je predpokladané väčšinou v úzkej spolupráci s respondentom/tmi. Formulár je určený na autoevalváciu a neslúži na porovnanie zamestnancov medzi sebou alebo posudzovanie daného jednotlivca. Cieľom práce s autoevalvačným nástrojom je získanie spätnej väzby ohľadom podpornej úrovne 1. stupňa, analýzy aktuálneho stavu a nastavenie priorít na nasledovné obdobie so zámerom zvýšenia kvality práce v systéme poradenstva a prevencie v príjemnom a bezpečnom prostredí pre každého respondenta.

Zdieľanie výsledkov autoevalvácie a prípadná diskusia je vo vašich rukách, po dohode s respondentmi.



Popis autoevalvačného nástroja pre respondenta

Autoevalvačný nástroj je určený vám, vedúci, pedagogickí alebo odborní zamestnanci, ktorí máte záujem zhodnotiť a zamyslieť sa nad silnými a slabými stránkami pri uplatňovaní 1. stupňa podpory vo vašej škole a zároveň vytvárania inkluzívneho prostredia v škole.

Formulár zahŕňa 6 indikátorov. K jednotlivým indikátorom sú vypracované subindikátory.

Formulár umožňuje kvantitatívne, ako aj kvalitatívne vyhodnotenie. Kvalitatívne vyhodnotenie je predpokladané väčšinou v úzkej spolupráci s administrátorom nástroja, na čo by vás mal vopred upozorniť.

Veríme, že vyplnením formulára pomôžete škole získať čo najobjektívnejší prehľad nielen o podporovaní inkluzívneho vzdelávania, ale aj o možnosti uplatňovania jednotlivých kompetencií zamestnancov školy (riadiacich, pedagogických, ako aj odborných). Využitie a vypracovanie formulára zároveň pomôže škole v jej smerovaní.

Čas potrebný na vyplnenie autoevalvačného formulára je 15 - 30 minút. Závisí to od voľby administrátora, či vyplníte celý dotazník alebo len niektoré jeho časti. Pri vyplňovaní formulára uveďte svoje meno a priezvisko na základe pokynov. Vyplnený formulár odovzdajte podľa inštrukcie administrátorovi.

Máte možnosť označiť naplnenie každého z indikátorov len jednou voľbou, a to splnené s dôkazom, splnené bez dôkazu alebo aktuálne nesplnené. Zároveň máte možnosť písomne odpovedať na otázky:

- **Čo by Vám pomohlo k naplneniu subindikátorov, ktoré aktuálne nie ste schopní naplniť?**
- **Aké sú vaše návrhy pre naplnenie subindikátorov?**

Formulár je určený na autoevalváciu a neslúži na porovnanie zamestnancov medzi sebou alebo posudzovanie daného jednotlivca. Cieľom práce s autoevalvačným nástrojom je získanie spätnej väzby ohľadom podpornej úrovne 1. stupňa, analýzy aktuálneho stavu a nastavenie priorít na nasledovné obdobie so zámerom zvýšenia kvality práce v systéme poradenstva a prevencie v príjemnom a bezpečnom prostredí pre každého respondenta.

Zdieľanie výsledkov autoevalvácie a prípadná diskusia je vo vašich rukách, po dohode s administrátormi.

Za vyplnenie formulára vám vopred ďakujeme, pretože nám pomáhate zvýšiť kvalitu poskytovaných služieb v našom školskom zariadení.



Formulár sebahodnotenia podpornej úrovne 1. stupňa

1. INDIKÁTOR: Škola poskytuje pedagogickú diagnostiku všetkým žiakom bez ohľadu na etnický pôvod, jazyk, postihnutie a kultúru

Činnosti podpornej úrovne 1. stupňa						
P. č.	Subindikátor	Kritérium			Dôkaz	Vaše poznámky k napĺňaniu subindikátorov
		splnené s dôkazom	splnené bez dôkazu	aktuálne nesplnené		
1.1	Učitelia identifikujú na základe pedagogickej diagnostiky silné a slabé stránky žiaka				písomný záznam o pedagogickej diagnostike a výbere diagnostických metód	
1.2	Učitelia na základe výsledkov pedagogickej diagnostiky nastavujú podporné opatrenia, rozvíjajú potenciál i ciele vo výchovno-vzdelávacom procese každého žiaka				písomný záznam o nastavení podporných opatrení a rozvíjaní potenciálu a cieľov vo výchove a vzdelávaní	
1.3	Učitelia pravidelne vyhodnocujú nastavené ciele a podporné opatrenia vo výchovno-vzdelávacom procese				písomný záznam o vyhodnotení cieľov	
<p>Čo by Vám pomohlo k naplneniu subindikátorov, ktoré aktuálne nie ste schopní naplniť?</p>						



Vaše návrhy pre naplnenie subindikátorov:

2. INDIKÁTOR: Škola poskytuje pedagogické intervencie všetkým žiakom bez ohľadu na etnický pôvod, jazyk, postihnutie a kultúru

Činnosti podpornej úrovne 1. stupňa						
P. č.	Subindikátor	Kritérium			Dôkaz	Vaše poznámky k napĺňaniu subindikátorov
		splnené s dôkazom	splnené bez dôkazu	aktuálne nesplnené		
2.1	Učitelia poskytujú žiakom doučovanie, ako dočasné podporné opatrenie, ktoré výrazne prispelo k školskej úspešnosti žiakov				písomná dokumentácia žiakov/portfólio 	
2.2	Učitelia v spolupráci s členmi školského podporného tímu (ďalej aj ŠPT) uplatňujú vo vyučovanom procese pre žiakov cvičenia, ktoré sú zamerané na rozvíjanie oslabených zručností, ako dočasné podporné opatrenie, ktoré výrazne prispelo k školskej úspešnosti žiakov				písomná dokumentácia žiakov/portfólio/výber cvičení zameraných na rozvíjanie oslabených zručností/pracovné listy 	



Čo by Vám pomohlo k naplneniu subindikátorov, ktoré aktuálne nie ste schopní naplniť?

Vaše návrhy pre naplnenie subindikátorov:

3. INDIKÁTOR: Škola poskytuje komplexné výchovné poradenstvo všetkým žiakom bez ohľadu na etnický pôvod, jazyk, postihnutie a kultúru

Činnosti podpornej úrovne 1. stupňa						
P. č.	Subindikátor	Kritérium			Dôkaz	Vaše poznámky k napĺňaniu subindikátorov
		splnené s dôkazom	splnené bez dôkazu	aktuálne nesplnené		
3.1	Žiaci poznajú výchovného poradcu				rozhovor so žiakmi	
3.2	Žiaci využívajú služby výchovného poradcu pri riešení osobných alebo školských problémov					



3.3	Výchovný poradca je platným členom ŠPT				dokumentácia výchovného poradcu/rozhovor s výchovným poradcom	
3.4	Výchovný poradca navrhuje riešenia pri výchovných a vzdelávacích problémoch, spolupracuje s vedením školy a členmi ŠPT, jeho návrhy sú akceptované					
3.5	Činnosť výchovného poradcu je zameraná na preventívno-výchovné aktivity					
3.6	Výchovný poradca má stanovené konzultačné hodiny pre rodičov všetkých žiakov					

Čo by Vám pomohlo k naplneniu subindikátorov, ktoré aktuálne nie ste schopní naplniť?

Vaše návrhy pre naplnenie subindikátorov:



4. INDIKÁTOR: Škola poskytuje komplexné kariérové poradenstvo všetkým žiakom bez ohľadu na etnický pôvod, jazyk, postihnutie a kultúru

Činnosti podpornej úrovne 1. stupňa						
P. č.	Subindikátor	Kritérium			Dôkaz	Vaše poznámky k napĺňaniu subindikátorov
		splnené s dôkazom	splnené bez dôkazu	aktuálne nesplnené		
4.1	Kariérové poradenstvo zabezpečujú interní zamestnanci školy				dokumentácia kariérového poradcu/rozhovor s kariérovým poradcom	
4.2	Kariérové poradenstvo zabezpečujú zamestnanci zariadenia poradenstva a prevencie					
4.3	Kariérový poradca zabezpečuje testovanie žiakov k výberu povolania					
4.4	Kariérový poradca organizuje a realizuje prednášky so zástupcami rôznych profesií, strednými školami, besedy, Dni otvorených dverí na školách, diskusie, veľtrhy a iné					
Čo by Vám pomohlo k naplneniu subindikátorov, ktoré aktuálne nie ste schopní naplniť?						



Vaše návrhy pre naplnenie subindikátorov:

5. INDIKÁTOR: Škola vytvára podmienky pre rozvoj inkluzívneho vzdelávania všetkých žiakov bez ohľadu na etnický pôvod, jazyk, postihnutie a kultúru

Činnosti podpornej úrovne 1. stupňa						
P. č.	Subindikátor	Kritérium			Dôkaz	Vaše poznámky k napĺňaniu subindikátorov
		splnené s dôkazom	splnené bez dôkazu	aktuálne nesplnené		
5.1	Škola je otvorená pre všetkých žiakov, vrátane žiakov z marginalizovanej rómskej komunity, žiakov so zdravotným postihnutím, žiakov národnostných menšín, žiakov cudzincov a migrantov				vícia školy, evidencia žiakov školy/rozhovor s riaditeľom školy/dokumentácia školy/interné smernice	
5.2	Škola má vytvorenú reálnu koncepčnú stratégiu inkluzívneho vzdelávania v kontexte priorít školy					
5.3	Popis stratégie inkluzívneho vzdelávania je konkrétny. Obsahuje priority, ciele školy, hodnotový rámec a iné špecifické položky, ktoré sa aplikujú v školskej praxi					



5.4	Škola má zavedené jasné postupy a inštrukcie pre bezpečnosť školského prostredia a menej bežné krízové situácie (napr. návšteva zvonku/príchod nového žiaka/výskyt šikanovania/užívanie drog/traumatický zážitok a iné)					
<p>Čo by Vám pomohlo k naplneniu subindikátorov, ktoré aktuálne nie ste schopní naplniť?</p>						
<p>Vaše návrhy pre naplnenie subindikátorov:</p>						



6. Indikátor: Škola poskytuje starostlivosť v oblasti primárnej prevencie drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov všetkým žiakom bez ohľadu na etnický pôvod, jazyk, postihnutie a kultúru

Činnosti podpornej úrovne 1. stupňa						
P. č.	Subindikátor	Kritérium			Dôkaz	Vaše poznámky k napĺňaniu subindikátorov
		splnené s dôkazom	splnené bez dôkazu	aktuálne nesplnené		
6.1	Škola má zavedenú pracovnú pozíciu školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní				dokumentácia školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní	
6.2	Činnosť školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní je zameraná na oblasť primárnej prevencie drogových a ďalších sociálno-patologických javov					
6.3	Školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní organizuje preventívne aktivity, besedy, prednášky					
6.4	Školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní spolupracuje so zariadením poradenstva a prevencie, pedagogickými a odbornými zamestnancami školy, zákonnými zástupcami žiakov					
Čo by Vám pomohlo k naplneniu subindikátorov, ktoré aktuálne nie ste schopní naplniť?						



Vaše návrhy pre naplnenie subindikátorov:



VYHODNOTENIE

sebahodnotenia podpornej úrovne 1. stupňa v napĺňaní jednotlivých indikátorov

Do tabuľky si zapíšte počet zastúpení napĺňania kritéria pre jednotlivé indikátory.

Tabuľka sumarizujúca číselné (štatistické) zastúpenie naplnenia kritérií jednotlivých indikátorov

P. č.	Indikátor	Kritérium – počet zastúpení			Poznámky
		splnené s dôkazom	splnené bez dôkazu	aktuálne nesplnené	
1.	Škola poskytuje pedagogickú diagnostiku všetkým žiakom bez ohľadu na etnický pôvod, jazyk, postihnutie a kultúru				
2.	Škola poskytuje pedagogické intervencie všetkým žiakom bez ohľadu na etnický pôvod, jazyk, postihnutie a kultúru				
3.	Škola poskytuje komplexné výchovné poradenstvo všetkým žiakom bez ohľadu na etnický pôvod, jazyk, postihnutie a kultúru				
4.	Škola poskytuje komplexné kariérové poradenstvo všetkým žiakom bez ohľadu na etnický pôvod, jazyk, postihnutie a kultúru				
5.	Škola vytvára podmienky pre rozvoj inkluzívneho vzdelávania všetkých žiakov bez ohľadu na etnický pôvod, jazyk, postihnutie a kultúru				
6.	Škola poskytuje starostlivosť v oblasti primárnej prevencie drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov všetkým žiakom bez ohľadu na etnický pôvod, jazyk, postihnutie a kultúru				

Kvantitatívna a kvalitatívna analýza získaných výsledkov umožňuje:

1. Zhodnotiť a zamyslieť sa nad uplatňovaním 1. stupňa podpory v škole
2. Zhodnotiť a zamyslieť sa nad silnými a slabými stránkami pri podporovaní inkluzívneho prostredia vo vzťahu k zabezpečeniu 1. stupňa podpory v škole.
3. Zhodnotiť a zamyslieť sa nad možnosťami uplatňovania kompetencií jednotlivých zamestnancov školy pri uplatňovaní 1. stupňa podpory.

Kvantitatívne a kvalitatívne vyhodnotenie a interpretáciu výsledkov realizuje administrátor autoevalvačného nástroja alebo ním poverený vedúci/odborný zamestnanec školy.

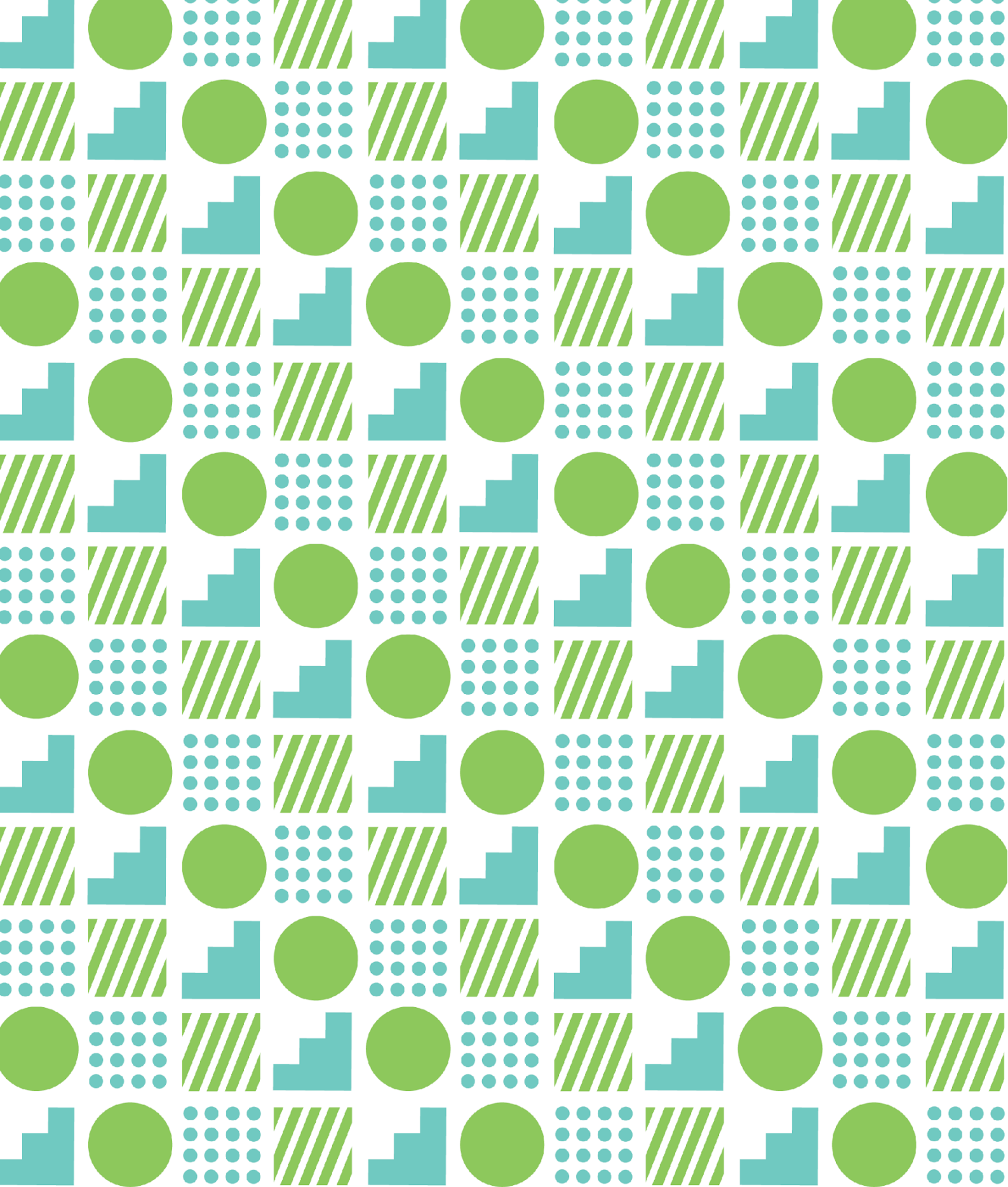
Skôr však, ako sa príjmu závery, v rámci zabezpečenia kvality výpovednej hodnoty formulára, odporúčame uskutočniť sedenie s respondentom/mi a otvoriť diskusiu k zvoleným preferenciám odpovedí.



ZDROJE:

- **Podporná úroveň 1. stupňa.** Dostupné na: <https://www.minedu.sk/data/att/22169.pdf>
- **Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie: Podcasty.** Dostupné na: <https://vudpap.sk/podcasty/podporne-urovne-1-a-2-stupen/>





VÝSKUMNÝ ÚSTAV
DETSKEJ PSYCHOLÓGIE
A PATOPSYCHOLÓGIE



ŠTANDARDY
NÁRODNÝ PROJEKT

Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie
k inklúzii a úspešnosti na trhu práce