

# Spolupráca pedagógov a školského podporného tímu

Autoevalvačný formulár  
pre pedagogických zamestnancov

**AUTOR:**

Mgr. Anton Kalina

## Popis autoevalvačného nástroja pre administrátora

**Cieľ:** Identifikácia úrovne informovanosti pedagogických zamestnancov o princípoch a zásadách práce školského podporného tímu a možností vzájomnej spolupráce pedagógov a členov tímu.

Vzhľadom na možné hodnotenie práce a vzájomnej spolupráce v určitom čase alebo časovom období, je vhodné na začiatku stanoviť si cieľ aj vzhľadom na skutočnosť, či spolupráca začína alebo trvá už dlhšie.

**Cieľová skupina:** Nástroj je určený pedagogickým zamestnancom školy.

Podporný tím predstavuje tím odborníkov, ktorí sú prítomní priamo v škole a aktívne sa podieľajú na tvorbe kultúry školy, pracujú nielen so žiakmi, ale aj s učiteľmi, rodičmi, a hlavne nastavujú systematické procesy. Vzájomná informovanosť a spolupráca pedagogických zamestnancov s podporným tímom je nevyhnutná pre plnenie jeho hlavných úloh. Úroveň vzájomnej informovanosti a spolupráce môže byť rozličná.

**Administrátorom nástroja** môže byť riaditeľ/ka, vedúci pedagogický zamestnanec alebo poverený pedagogický zamestnanec školy.

Formulár obsahuje 21 zatvorených a 6 otvorených otázok. Čas potrebný na vyplnenie formulára je 10 - 15 minút. Autoevalvačný formulár vytlačíte a poskytnete respondentom na vyplnenie.

Autoevalvačný nástroj môžete využívať podľa vašich potrieb a predstáv. Napríklad, môžete vyberať len tie oblasti alebo otázky, ktorým sa chcete pri zlepšovaní vzájomnej spolupráce pedagógov a členov školského podporného tímu v budúcnosti viac venovať. Nástroj je možné dopĺňať výrokmi alebo otázkami, ktoré ste vo formulári nenašli, ak potrebujete získať odpovede respondentov k špecifickej oblasti, situácii alebo téme.

Na administrátorovi záleží, či bude nástroj zadávať anonymne alebo budú respondentom vyplnené potrebné údaje. Vyplnený formulár odovzdajte na vopred určené miesto označené osobou, ktorá vám ho dala vyplniť, alebo elektronicky zašlite podľa inštrukcie administrátorovi.

Formulár je určený na autoevalváciu a neslúži na porovnanie zamestnancov medzi sebou alebo posudzovanie daného jednotlivca. Cieľom práce s autoevalvačným nástrojom je získanie spätnej väzby v oblasti spolupráce pedagógov a školského podporného tímu, analýzy aktuálneho stavu a nastavenie priorít na nasledovné obdobie so zámerom zvýšenia kvality práce v systéme poradenstva a prevencie v príjemnom a bezpečnom prostredí pre každého respondenta.

Zdieľanie výsledkov autoevalvácie a prípadná diskusia je vo vašich rukách, po dohode s respondentmi.



## Popis autoevalvačného nástroja pre respondenta

Autoevalvačný nástroj „Spolupráca pedagógov a školského podporného tímu“ je formulár určený vám, pedagogickí zamestnanci, ktorí máte záujem dozvedieť sa viac o princípoch a zásadách práce podporného tímu vo vašej škole a možnostiach vzájomnej spolupráce.

Vyplnením tohto nástroja poskytnete vedeniu školy spätnú väzbu o vašom záujme poznať prácu podporného tímu vašej školy a možnosti vzájomnej spolupráce. Nástroj pomôže zefektívniť vzájomnú informovanosť, organizáciu spolupráce a komunikáciu pedagogických a odborných zamestnancov vašej školy.

Formulár obsahuje 21 zatvorených a 6 otvorených otázok. Čas potrebný na vyplnenie formulára je 15 - 20 minút. Autoevalvačný formulár dostanete v tlačenej podobe, ktorý vypíšete a odovzdáte administrátorovi.

Pozorne si prečítajte jednotlivé otázky uvedené vo formulári a zakrúžkovaním označte jednu z odpovedí, ktoré sú uvedené pod otázkami. Formulár obsahuje aj 6 otázok, na ktoré môžete voľne odpovedať v priestore pod príslušnou otázkou. Svoje postrehy a komentáre môžete však napísať ku všetkým otázkam, podľa vášho uváženia.

Na administrátorovi záleží, či bude nástroj zadávať anonymne alebo bude potrebné vyplniť niektoré údaje. Vyplnený formulár odovzdajte na vopred určené miesto označené osobou, ktorá vám ho dala vyplniť, alebo podľa inštrukcie administrátora.

Formulár je určený na autoevalváciu a neslúži na porovnanie zamestnancov medzi sebou alebo posudzovanie daného jednotlivca. Cieľom práce s autoevalvačným nástrojom je získanie spätnej väzby v oblasti spolupráce pedagógov a školského podporného tímu, analýzy aktuálneho stavu a nastavenie priorít na nasledovné obdobie so zámerom zvýšenia kvality práce v systéme poradenstva a prevencie v príjemnom a bezpečnom prostredí pre každého respondenta.

Zdieľanie výsledkov autoevalvácie a prípadná diskusia je vo vašich rukách, po dohode s administrátormi.

**Za vyplnenie formulára vám vopred ďakujeme,  
pretože nám pomáhate zvýšiť kvalitu poskytovaných služieb v našej škole.**



## Autoevalvačný nástroj

### Spolupráca pedagógov a školského podporného tímu

Formulár pre pedagogických zamestnancov

**1. Viete, kto je členom ŠPT vo vašej škole?**

- a. áno
- b. nie
- c. nie som si istý/á

Vaše postrehy, komentáre, stanovisko:

.....

.....

**2. Viete aké odborné činnosti vykonáva školský špeciálny pedagóg? (vyplniť len, ak je na škole)**

- a. áno
- b. nie
- c. nie som si istý/á

Vaše postrehy, komentáre, stanovisko:

.....

.....

**3. Viete aké odborné činnosti vykonáva školský psychológ? (vyplniť len, ak je na škole)**

- a. áno
- b. nie
- c. nie som si istý/á

Vaše postrehy, komentáre, stanovisko:

.....

.....

**4. Viete aké odborné činnosti vykonáva školský sociálny pedagóg? (vyplniť len, ak je na škole)**

- a. áno
- b. nie
- c. nie som si istý/á

Vaše postrehy, komentáre, stanovisko:

.....

.....

**5. Viete aké odborné činnosti vykonáva školský liečebný pedagóg? (vyplniť len, ak je na škole)**

- a. áno
- b. nie
- c. nie som si istý/á

Vaše postrehy, komentáre, stanovisko:

.....

.....



**6. Viete aké odborné činnosti vykonáva logopéd? (vyplniť len, ak je na škole)**

- a. áno
- b. nie
- c. nie som si istý/á

Vaše postrehy, komentáre, stanovisko:

.....

.....

**7. Viete, kto je koordinátorom ŠPT vo vašej škole?**

- a. áno
- b. nie
- c. nie som si istý/á

Vaše postrehy, komentáre, stanovisko:

.....

.....

**8. Viete, kedy je potrebná spolupráca školy so zariadením v systéme PaP (CPP, ŠCPP)?**

- a. áno
- b. nie
- c. nie som si istý/á

Vaše postrehy, komentáre, stanovisko:

.....

.....

**9. Aké očakávania máte od výsledku práce členov ŠPT so žiakmi?**

- a. nepredpokladám podporu, prípadnú zmenu k lepšiemu
- b. predpokladám miernu podporu, prípadnú zmenu k lepšiemu
- c. predpokladám výraznú podporu, prípadnú zmenu k lepšiemu

Vaše postrehy, komentáre, stanovisko:

.....

.....

**10. Aký máte vzťah s jednotlivými členmi ŠPT?**

- a. žiadny alebo nevyhovujúci profesionálny vzťah
- b. s niektorými vyhovujúci a s inými nemám vybudovaný vzťah, alebo nie je vyhovujúci
- c. so všetkými členmi mám vyhovujúci, profesionálny vzťah

Vaše postrehy, komentáre, stanovisko:

.....

.....

**11. Ako sa vám komunikuje s jednotlivými členmi ŠPT?**

- a. nevyhovujúco, nedostatočne so všetkými
- b. s niektorými vyhovujúco a dostatočne, s inými nevyhovujúco, nedostatočne
- c. so všetkými vyhovujúco, profesionálne



Vaše postrehy, komentáre, stanovisko:

.....

.....

**12. Akú máte skúsenosť s odbornou spolupracou s členmi ŠPT?**

- a. výbornú, profesionálnu
- b. nedostatočnú, neprofesionálnu
- c. zatiaľ žiadnu

Vaše postrehy, komentáre, stanovisko:

.....

.....

**13. Koľko žiakov, s ktorými prichádzate do kontaktu, by podľa vášho názoru potrebovalo spolupracovať s členmi ŠPT v priebehu školského roku?**

- a. 0 - 5
- b. 6 - 9
- c. 10 a viac

Vaše postrehy, komentáre, stanovisko:

.....

.....

**14. Potrebujete vy sami spolupracovať so ŠPT?**

- a. áno
- b. nie
- c. iba v prípade, kedy by to bolo nevyhnutné

Vaše postrehy, komentáre, stanovisko:

.....

.....

**15. Aké je vaše stanovisko k činnosti ŠPT u vás na škole v prípade, ak by niektorý člen ŠPT bol prítomný na vašej vyučovacej hodine?**

- a. súhlasím
- b. nesúhlasím
- c. závisí to od obsahu vyučovacej hodiny a nevyhnutnosti spolupráce

Vaše postrehy, komentáre, stanovisko:

.....

.....

**16. Aké je vaše stanovisko k činnosti ŠPT u vás na škole v prípade, ak by niektorý člen ŠPT na vašej vyučovacej hodine pracoval individuálne s niektorým žiakom/mi?**

- a. súhlasím
- b. nesúhlasím
- c. závisí to od obsahu vyučovacej hodiny a nevyhnutnosti spolupráce



Vaše postrehy, komentáre, stanovisko:

.....  
.....

**17. Uvoľnili by ste žiaka/žiacov z vašej vyučovacej hodiny, aby s ním/mi pracoval niektorý člen ŠPT?**

- a. áno
- b. nie
- c. závisí to od obsahu vyučovacej hodiny a nevyhnutnosti spolupráce

Vaše postrehy, komentáre, stanovisko:

.....  
.....

**18. Prenechali by ste niektorú z vašich vyučovacích hodín práci niektorého člena ŠPT (napr. na prednášku, besedu, intervenčnú aktivitu...)?**

- a. áno
- b. nie
- c. závisí to od obsahu vyučovacej hodiny a nevyhnutnosti spolupráce

Vaše postrehy, komentáre, stanovisko:

.....  
.....

**19. Zúčastnili by ste sa prednášky alebo inej odbornej aktivity organizovanej ŠPT vo vašej škole?**

- a. áno
- b. nie
- c. iba ak by to bolo nevyhnutné

Vaše postrehy, komentáre, stanovisko:

.....  
.....

**20. Odporučili by ste sami žiakovi stretnutie s niektorým členom ŠPT, ak by jeho problém spadal do odborných kompetencií člena tohto tímu (napr. problémy s učením, správaním, vo vzťahoch, kariérne poradenstvo...)?**

- a. áno
- b. nie
- c. iba ak by to bolo nevyhnutné

Vaše postrehy, komentáre, stanovisko:

.....  
.....

**21. V prípade, že by ste sami mali nejaký problém, ktorý spadá do odborných kompetencií niektorého člena ŠPT, oslovili by ste ho?**

- a. áno
- b. nie
- c. v závislosti od problému



Vaše postrehy, komentáre, stanovisko:

.....  
.....

**OTVORENÉ OTÁZKY:**

**22. Ako by vám pri pedagogickej práci mohli pomôcť jednotliví členovia ŠPT?**

.....  
.....  
.....

**23. Uvedte, ktoré odborné problémy je podľa vás potrebné bezodkladne riešiť v spolupráci so ŠPT?**

.....  
.....  
.....

**24. Ako si predstavujete spoločnú komunikáciu so ŠPT?**

.....  
.....  
.....

**25. Za akých okolností si dokážete predstaviť svoju spoluprácu so ŠPT?**

.....  
.....  
.....

**26. ŠPT bude pripravovať rôzne odborné aktivity. Aké aktivity by ste vy osobne uvítali?**

.....  
.....  
.....

**27. Máte nejaké ďalšie pripomienky alebo odporúčania súvisiace s prácou ŠPT vo vašej škole?**

.....  
.....  
.....

**Ďakujeme vám za spoluprácu pri zvyšovaní kvality poskytovaných služieb v našej škole.**





## Vyhodnotenie

Kvantitatívnym vyhodnotením formulára je možné určiť úroveň informovanosti pedagogických zamestnancov o princípoch a zásadách práce podporného tímu a záujmu o spoluprácu pedagógov s členmi školského podporného tímu v 9 kategóriách.

Hodnotenie otázok je rozdelené do dvoch dimenzií. Otázky 1 - 8 zisťujú úroveň informovanosti pedagogických zamestnancov o poslaní podporného tímu. Otázky 9 - 20 zisťujú úroveň záujmu o spoluprácu pedagogických zamestnancov s podporným tímom.

**Odpovede na otázky 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 a 21 sa hodnotia nasledovne:**

Možnosť a. – 3 body

Možnosť b. – 1 bod

Možnosť c. – 2 body

**Odpovede na otázky 10, 11 a 13 sa hodnotia nasledovne:**

Možnosť a. – 1 bod

Možnosť b. – 2 body

Možnosť c. – 3 body

### 1. Dimenzia: Úroveň informovanosti pedagogického zamestnanca o princípoch a zásadách práce podporného tímu.

Pri hodnotení informovanosti pedagogického zamestnanca o princípoch a zásadách práce podporného tímu sa vyhodnocujú odpovede na otázky 1 - 8.

Minimálny počet bodov, ktorý môže pedagogický zamestnanec dosiahnuť v prvej dimenzii, je 8 a maximálny počet bodov je 24. V prípade, že respondent neodpovedal na niektorú z otázok vzhľadom na chýbajúceho člena ŠPT na škole, hodnotiteľ stupnicu upraví.

Bodové hodnotenie	Úroveň informovanosti
8 - 12 bodov	Nízka
13 - 17 bodov	Stredná
18 -24 bodov	Vysoká

### 2. Dimenzia: Záujem o spoluprácu pedagogického zamestnanca s podporným tímom.

Pri hodnotení záujmu o spoluprácu pedagogického zamestnanca s podporným tímom sa vyhodnocujú odpovede na otázky 9 - 21.

Minimálny počet bodov, ktorý môže pedagogický zamestnanec dosiahnuť v druhej dimenzii, je 13 a maximálny počet bodov je 39.

Bodové hodnotenie	Záujem o spoluprácu
13 - 21 bodov	Nízky
22 - 30 bodov	Stredný
31 - 39 bodov	Vysoký



Vyhodnotením bodového skóre je možné identifikovať úroveň informovanosti pedagogického zamestnanca o princípoch a zásadách práce školského podporného tímu a zároveň určiť, do akej miery má zamestnanec záujem s tímom spolupracovať. Vyhodnotením oboch dimenzií je možné určiť, do ktorej z nasledujúcich kategórií pedagogický zamestnanec patrí:

Úroveň informovanosti	Záujem o spoluprácu	Kategória odpovedí zamestnanca
Nízka	Nízky	<b>1</b>
	Stredný	<b>2</b>
	Vysoký	<b>3</b>
Stredná	Nízky	<b>4</b>
	Stredný	<b>5</b>
	Vysoký	<b>6</b>
Vysoká	Nízky	<b>7</b>
	Stredný	<b>8</b>
	Vysoký	<b>9</b>

1. Nevie, čo môže školský podporný tím ponúknuť a nemá záujem s ním spolupracovať.
2. Nevie, čo môže školský podporný tím ponúknuť a má záujem s ním spolupracovať, len keď to bude nevyhnutné.
3. Nevie, čo môže školský podporný tím ponúknuť a má záujem s ním spolupracovať.
4. Vie si predstaviť, čo môže školský podporný tím ponúknuť a nemá záujem s ním spolupracovať.
5. Vie si predstaviť, čo môže školský podporný tím ponúknuť a má záujem s ním spolupracovať, len keď to bude nevyhnutné.
6. Vie si predstaviť, čo môže školský podporný tím ponúknuť a má záujem s ním spolupracovať.
7. Je oboznámený s tým, čo môže školský podporný tím ponúknuť a nemá záujem s ním spolupracovať.
8. Je oboznámený s tým, čo môže školský podporný tím ponúknuť a má záujem s ním spolupracovať, len keď to bude nevyhnutné.
9. Je oboznámený s tým, čo môže školský podporný tím ponúknuť a má záujem s ním spolupracovať.

Pri nízkej úrovni informovanosti a/alebo nízkom záujme o spoluprácu je potrebné navrhnúť opatrenia pre zlepšenie aktuálneho stavu, napr. na základe implementovania návrhov pedagogických zamestnancov z otvorených otázok v tomto formulári. Následne je možné stav informovanosti a spolupráce opäť posúdiť prostredníctvom tohto formulára.

Základné a rýchle kvantitatívne vyhodnotenie umožňuje administrácia formulára v on-line prostredí. Výstupom on-line administrácie je deskriptívne grafické a percentuálne znázornenie distribúcie odpovedí respondentov na jednotlivé otázky formulára.

Skupinovú/kolektívnu identifikáciu úrovne informovanosti a záujmu o spoluprácu je potrebné realizovať metódou aritmetických priemerov príslušných základných hodnôt.

Kvalitatívne je možné vyhodnotiť doplňujúce otvorené otázky 21 - 26, ktoré sú určené predovšetkým na rýchlu orientáciu v možnostiach zlepšenia spolupráce medzi pedagogickými zamestnancami a členmi školského podporného tímu.



**Odporúčania na zvýšenie vzájomnej informovanosti a efektívnosti spolupráce pedagogických a odborných zamestnancov školy:**

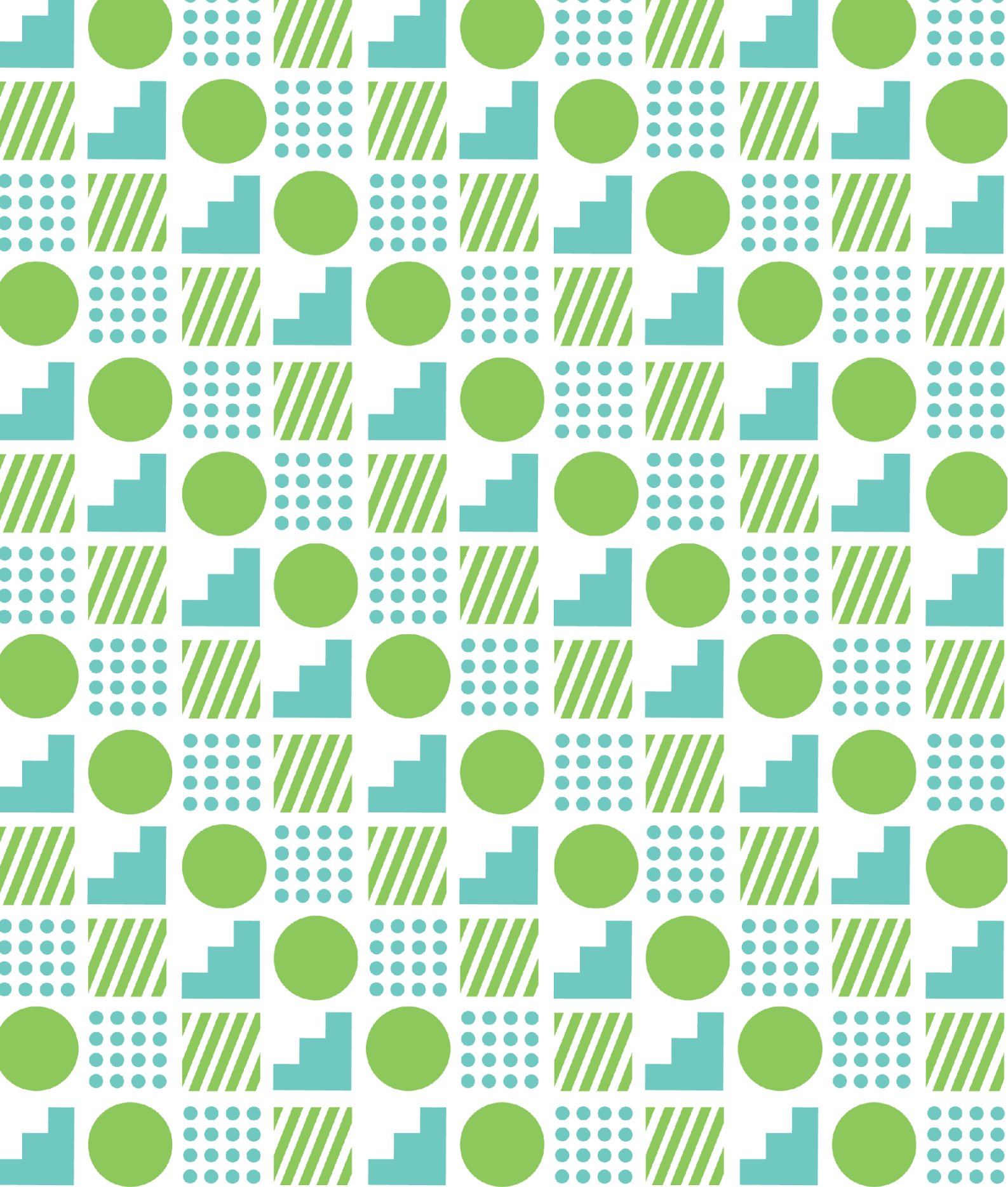
1. Zaujímajte sa o úroveň vzájomnej spolupráce pedagogických a odborných zamestnancov vašej školy. Odborná práca členov školského podporného tímu je skutočne účinná a nápomocná žiakom práve vtedy, keď všetci pedagogickí a odborní zamestnanci vzájomne úzko spolupracujú.
2. Posilňujte korektné pracovné vzťahy a otvorenosť v pracovnom kolektíve. Rozličné odborné zamerania predstavujú komplementaritu, nie konkurenciu a hierarchiu. Ak sú základom spoločnej práce korektné pracovné vzťahy, je predpoklad, že aj chyby, nedostatky a problémy sa dokážu ľahko odstrániť, prekonať a vyriešiť.
3. Rozvíjajte kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov vašej školy. Komplexnosť a zložitosť sociálnych a psychologických javov vyžaduje odbornosť, samostatnosť, flexibilitu, invenciu, spoluprácu a rešpektovanie rôznosti odborných a pedagogických prístupov.
4. Zdieľajte dôležité informácie. Nemá význam pod zámienkou dôvernosti informácie zatajovať, ak ich zdieľanie je v najlepšom záujme žiaka. Školský zákon zdieľanie umožňuje a podporuje, dokonca rodiča v § 144 ods. 7d) zaväzuje „informovať školu o zmene zdravotnej spôsobilosti jeho dieťaťa, jeho zdravotných problémoch alebo iných závažných skutočnostiach, ktoré by mohli mať vplyv na priebeh výchovy a vzdelávania“.
5. Dbajte na postupnosť krokov. Čo môže vyriešiť triedny učiteľ, treba nechať na neho. On je človekom prvého kontaktu. Aj rodičia, žiaci a učitelia musia poznať túto postupnosť. Na školský podporný tím by sa mal obracať najmä triedny učiteľ. Triednych učiteľov v tomto zmysle aj usmerňuje školský podporný tím. Ak sa rodič, či žiak obráti na školský podporný tím mimo triedneho učiteľa, je potrebné aspoň dodatočne ho o tom informovať, príp. ak je problémom samotný triedny učiteľ, je potrebné hľadať riešenia, ako o tom čo najskôr hovoriť.
6. Vyžívajte intervíziu a supervíziu. Tie by sa mali stať bežnou súčasťou pedagogickej a odbornej práce. Pravidelné reflektovanie aplikovaných pedagogických a odborných prístupov je prostriedkom k učenie, odbornému rastu a zvyšovaniu kvality realizovaných činností.
7. Aktívne zapájajte rodičov/zákonných zástupcov do riešenia a podpory ich detí a hľadajte formy nožnej vzájomnej spolupráce. Rodičia sú neoddeliteľnou súčasťou školy.
8. Podporujte procesy internej a externej autoevalvácie vo vašej škole. Ich úlohou nie je dospieť k záveru, v ktorých oblastiach škola funguje dobre a v ktorých nie. Autoevalvačný proces je autoregulačným mechanizmom vlastnej pedagogickej a odbornej práce školy. Poskytuje síce aj spätnú väzbu o kvalite a o úrovni dosiahnutých cieľov vo vzťahu k projektovaným cieľom, ale je predovšetkým východiskom pre modifikáciu procesov tak, aby sa škola zlepšovala.
9. Dbajte na multidisciplinaritu. Spolupracujte na viacerých stupňoch podpory systému PaP a oceňujte spoluprácu vašich pedagógov a ŠPT so zariadeniami v systéme PaP.
10. Nebojte sa chýb a otvorene pracujte s limitmi a zlyhaniami. V tak špecifickej práci, akou je pedagogická a odborná činnosť, nie je možné nespraviť chyby. Práve chyby a práca s nimi nás posúvajú vpred.



## Zdroje:

- **Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie: Školský podporný tím - Teoretický a praktický sprievodca.** Dostupné na:  
[https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2023/01/MANUAL\\_SPT\\_web.pdf](https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2023/01/MANUAL_SPT_web.pdf)  
<https://vudpap.sk/vychadza-odborny-material-pre-skolske-podporne-timy-skolsky-podporny-tim-teoreticky-a-prakticky-sprievodca/>
- **Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie: Multidisciplinárny prístup v školách - Školský podporný tím.** Dostupné na:  
<https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2022/06/Multidisciplinarny-pristup-v-skolach-Skolsky-podporny-tim-v1.03.pdf>
- **Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie: Školský podporný tím – manuál pre riaditeľa školy.** Dostupné na:  
<https://vudpap.sk/predstavujeme-novy-metodicky-material-skolsky-podporny-tim-manual-pre-riaditela-skoly/>
- **Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie: Multidisciplinárny prístup - základné myšlienky a rámce.** Dostupné na:  
<https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2023/04/multidisciplinarny-pristup-2020-aktualizacia-2023.pdf>
- **Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie: Výkony odborných činností.** Dostupné na: <https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2023/05/vykony-odbornych-cinnosti.pdf>
- KRŇÁČOVÁ Z., KRIŽO V. 2020. Školský podporný tím v základnej škole. Inklucentrum Bratislava, 11 s. Dostupné na: <https://inklucentrum.sk/wp-content/uploads/2020/09/Skolsky-podporny-tim-manual.pdf>
- KRŇÁČOVÁ Z., KRIŽO V. 2021. Školský podporný tím. Krátky sprievodca princípmi školského podporného tímu. Inklucentrum Bratislava, 9 s. Dostupné na: [https://inklucentrum.sk/wp-content/uploads/2021/02/INKLUCENTRUM\\_buletin\\_skolsky\\_podporny\\_tim.pdf](https://inklucentrum.sk/wp-content/uploads/2021/02/INKLUCENTRUM_buletin_skolsky_podporny_tim.pdf)





VÝSKUMNÝ ÚSTAV  
DETSKEJ PSYCHOLÓGIE  
A PATOPSYCHOLÓGIE



**ŠTANDARDY**  
NÁRODNÝ PROJEKT

Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie  
k inklúzii a úspešnosti na trhu práce