



Pedagogický asistent v škole - zhodnotenie kompetencií

**Autoevalvačný nástroj
pre pedagogického asistenta
na zistenie úrovne kompetencií**

AUTORKY:

PaedDr. Zuzana Staňová
Mgr. Eva Polgáryová, PhD.

Úvod

Cieľom tohto nástroja¹ je umožniť zamyslieť sa nad silnými a slabými stránkami pri používaní kompetencií pedagogického asistenta (PA). V tomto formulári máte možnosť zhodnotiť v ponúknutých činnostiach, na akej úrovni je pedagogický asistent schopný využívať svoje kompetencie. Vyberáte takú možnosť, ktorá sa popisom najviac približuje spôsobu práce pedagogického asistenta.

Kompetencie sú rozdelené do 5 oblastí:

- pedagogický asistent a dieťa/žiak
- pedagogický asistent a učiteľ
- pedagogický asistent a ŠPT/škola
- pedagogický asistent a zákonný zástupca
- pedagogický asistent a profesionálny rast

Každá z hodnotených oblastí obsahuje niekoľko úrovní. V schopnostiach a dosiahnutej úrovni pedagogického asistenta sa pravdepodobne odrazí dĺžka praxe, a teda aj skúsenosti v pozícii pedagogického asistenta. Formulár činnosti PA vám môže pomôcť ako metodika, aby ste svoju prácu mohli zdokonaľovať a zvyšovať dosiahnuté úrovne. Úrovne sú pre potreby formulára rozdelené nasledovne a vyberáte si jednu z nich:

1. základná úroveň (Z)
2. rozšírená úroveň (R)
3. pokročilá úroveň (P)

Jednotlivé úrovne sa stupňujú, teda vyššia úroveň zahŕňa aktivity realizované v nižšej úrovni.

V závere každej oblasti nájdete „Indikátory v zmysle dôkazov“, ktoré predstavujú súhrn zaznamenaných výstupov, dokladujú ukončenie danej odbornej činnosti a označujú konkretizáciu vo forme určitých kritérií, ktoré sa stávajú dôležitým znakom pre splnenie daného indikátora.

Formulár pozostáva z dvoch častí - samohodnotenia dosiahnutej úrovne kompetencií pomocou konkrétnych opisov činností a súhrnnej tabuľky. V príslušných bunkách formulára označíte súlad opisu s reálnou činnosťou pedagogického asistenta jedným bodom (opis vystihuje realizované aktivity), nesúlad 0 bodmi (uvedené aktivity sa nerealizujú). Po vyplnení celého formulára odporúčame do súhrnnej tabuľky preniesť súčet bodov v každej oblasti a dosiahnutej úrovni.

Súčasťou tabuliek vo formulári sú *Návrhy na zlepšenie*, kde môžete podľa dosiahnutej úrovne prečítať návrhy a podnety ako zvýšiť úroveň kompetencií pedagogického asistenta.

¹ Tento sebahodnotiaci nástroj sa opiera o kompetencie pedagogického asistenta stanovené zákonmi: Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch; Pokyn ministra č. 39/2017; Zákon č. 245/2008 Z. z. (školský zákon);



Popis autoevalvačného nástroja pre administrátora

Cieľ : zamyslieť sa a zhodnotiť využívanie kompetencií pedagogického asistenta v praxi.

Pedagogický asistent je dôležitým podporným článkom vo vzdelávaní detí/žiacov so ŠVVP. Osobnosť a kompetencie pedagogického asistenta sú významným determinantom výkonu tohto pedagogického zamestnanca. Jeho práca závisí od dĺžky pedagogickej praxe, podlieha špecifikám jednotlivých stupňov a typov škôl a odvíja sa od druhu a stupňa špecifických potrieb jednotlivých detí a žiakov, i celého spektra špeciálno-pedagogických potrieb detí a žiakov.

Autoevalvačný nástroj „Pedagogický asistent v škole – zhodnotenie kompetencií“ umožňuje získať spätnú väzbu o využívaní kompetencií v práci pedagogického asistenta a zároveň inšpirovať sa, akým spôsobom je možné skvalitniť svoju prácu v prospech všetkých aktérov vzdelávania v procese inklúzie. Cieľom zadaných činností je zamyslieť sa a zhodnotiť úroveň využívania kompetencií v pozícii pedagogického asistenta.

Administrátorom tohto nástroja môže byť riaditeľ/ka alebo vedúci zamestnanec zariadenia poradenstva a prevencie/školy, odborný či pedagogický zamestnanec školy – člen ŠPT. Administrátor rozhodne, či bude nástroj zadávať anonymne, alebo požiada PA, aby vyplnil svoje osobné údaje.

Odhadovaný čas na vyplnenie je približne 20 minút. V každej z piatich oblastí sú tri úrovne: základná (Z), rozšírená (R) a pokročilá (P). K ponúkanej činnosti, ktorá zodpovedá práci PA vo vybranej úrovni, zapisujú respondenti bod. Je možné dopĺňať aj ďalšie činnosti, ktoré vykonávajú a formulár ich neuvádza.

Odporúčame po vyplnení hneď poskytnúť hárok s vyhodnotením, aby si každý respondent sám zhodnotil využívanie kompetencií vo svojej práci.

Zdieľanie výsledkov autoevalvácie a prípadná diskusia je vo vašich rukách, po dohode s respondentami.



Popis autoevalvačného nástroja pre respondenta

Autoevalvačný formulár „Pedagogický asistent v škole“ je určený predovšetkým vám, pedagogickým asistentom v školách.

Pedagogický asistent je kľúčovým podporným článkom pre vzdelávanie detí/žiacov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, detí/žiacov s dočasnými alebo trvalými problémami v edukačnom procese. PA pomáha pedagógom s organizáciou práce na vyučovaní, vytvára priestor učiteľovi na prácu so žiakmi so ŠVVP, ale aj s intaktnými žiakmi. Jeho práca sa špecifikuje podľa potrieb jednotlivých detí/žiacov.

Autoevalvačný nástroj vám umožňuje získať spätnú väzbu a reflektovať kvalitu vašej práce v jednotlivých oblastiach. Zároveň vám ponúka možnosti a inšpirácie ako dosiahnuť vyššiu úroveň a kvalitu v niektorých z oblastí v prospech všetkých aktérov vzdelávania.

Cieľom autoevalvačného nástroja je sústrediť vašu pozornosť aj na oblasť, ktorá u vás nie je dostatočne preferovaná, čo následne môže vplývať na kvalitu vašej práce.

Formulár obsahuje 5 oblastí s troma úrovňami: základná (Z), rozšírená (R) a pokročilá (P). V každej oblasti sú uvedené činnosti v rôznom počte. Bod pridelite iba k tej činnosti, ktorá zodpovedá vašej práci. Môže sa stať, že v danej činnosti žiaden bod nepridelíte, je to v poriadku, pretože každá položka dáva priestor na zamyslenie a hľadanie možností skvalitňovania vašej práce. Výsledkom hodnotenia môže byť, že v daných oblastiach budete dosahovať rôzne úrovne.

Odhadovaný čas na vyplnenie je približne 20 minút. Autoevalvačný formulár dostanete v tlačenej podobe, ktorý vypíšete a odovzdáte administrátorovi.

Pri vyplňovaní formulára uveďte svoje meno a priezvisko alebo pracujte s autoevalvačným nástrojom anonymne podľa pokynov administrátora. Vyplnený formulár odovzdajte podľa inštrukcie administrátorovi.

Po vyplnení vám bude hneď poskytnutý hárok s vyhodnotením, aby ste si samostatne zhodnotili svoju činnosť pedagogického asistenta. Zdieľanie s ostatnými je na vás a vašej vzájomnej dohode.

Za vyplnenie autoevalvačného nástroja vám vopred ďakujeme.



Formulár sebahodnotenia kompetencií pedagogického asistenta

1. Pedagogický asistent a dieťa/žiak

Oblasť sa zameriava na kompetenciu vo vzťahu k deťom/žiakom v súvislosti s ich vývinovými a individuálnymi charakteristikami a faktormi, ktoré ovplyvňujú ich proces učenia a správania. Tá sa prejavuje v schopnosti pedagogického zamestnanca pripraviť a realizovať činnosti pedagogického asistenta, v ktorých pôsobí.

Možnosti odpovedí sú usporiadané podľa zvyšujúcej sa úrovne využívania hodnotenej kompetencie. **V každom stĺpci pridelíte 1 bod za tie činnosti, ktoré najviac zodpovedajú vami realizovaným aktivitám.** Na konci formulára si vyhodnoťte celkový počet bodov a zistíte, nakoľko sú vaše kompetencie v súlade s činnosťami v jednotlivých vami označenej úrovni.

	ÚROVNE					
	činnosti	Z	činnosti	R	činnosti	P
Označte dosiahnutú úroveň	Mám základné vedomosti o hlavných znakoch psychického vývinu a osobitostiach príslušného vekového obdobia dieťaťa/žiaka.		Dokážem vo svojej práci uplatňovať prístup k deťom/žiakom v súvislosti s vedomosťami o ich psychickom vývine a osobitostiach v kontexte s jednotlivými vekovými obdobiami.		Dokážem navrhovať a realizovať vhodné prístupy k deťom/žiakom v súvislosti s ich osobitosťami a charakteristikami ich psychického vývinu.	
	Akceptujem individualitu každého dieťaťa/žiaka bez predsudkov.		Dokážem prispôbiť prístup k deťom/žiakom v súvislosti s ich štýlom učenia a edukačnými potrebami.		Vo svojej práci rešpektujem štýly učenia žiakov, ich pomalé pracovné tempo, aktívne reagujem na ich edukačné potreby a vediem ich k samostatnosti.	
	Dokážem identifikovať edukačný problém a potreby detí/žiakov.		Dokážem vo svojej práci vnímať a rešpektovať individualitu každého dieťaťa/žiaka, podľa toho k nim pristupujem a motivujem ich v školskej práci.		Podporujem, motivujem a iniciatívne hľadám spôsoby a prístupy, ako žiakom pomôcť pri zvládaní nárokov školy, s rešpektovaním ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.	
	Dokážem identifikovať problémové správanie detí/žiakov.		Skontaktujem sa s výchovným poradcom, členmi ŠPT a požiadam ich o pomoc pri riešení problémového správania detí/žiakov.		Pri usmerňovaní problémového správania detí/žiakov, poskytujem správny vzor, ponúkam žiakom rôzne aktivity výchovného charakteru, formulujem jasné pravidlá správania sa, oceňujem pozitívne prejavy správania sa detí/žiakov.	



	Podporujem žiakov pri zvládaní nárokov školy.		Podporujem a motivujem žiakov pri zvládaní nárokov školy.		Hľadám a realizujem vhodné stratégie pre nadobudnutie zručností potrebných na zvládnutie nárokov školy v edukačnom procese.	
	Citlivo riešim individuálne problémy detí/žiakov s dôrazom na budovanie dôvery.		Oceňujem pozitívne prejavy dôvery a využívam ich k motivácii žiakov pri zvládaní nárokov školy.		Zabezpečujem deťom/žiakom pocit istoty a bezpečia v školskom prostredí (na vyučovaní, v MŠ, ŠDK i mimoškolských aktivitách).	
	Poznám dokumentáciu dieťaťa/žiaka so ŠVVP.		Viem sa orientovať a vyhľadávať dôležité informácie v kontexte výchovno-vzdelávacieho procesu.		Navrhujem úpravy do IVP, ktoré vyučujúci akceptujú.	
	Vyhodnotenie základnej úrovne	/7	Vyhodnotenie rozšírenej úrovne	/7	Vyhodnotenie pokročilej úrovne	/7
NÁVRHY A PODNETY						
Návrhy na zlepšenie	Informujte sa, aké sú možnosti vhodného prístupu vo výchove k deťom/žiakom u triedneho učiteľa, vyučujúcich a členov ŠPT.		Hľadajte spolu s triednym učiteľom u školského psychológa, ako riešiť výchovné problémy v triede, formulovať jasné pravidlá.		Navrhujte možnosti riešenia pre zlepšenie prístupu vo výchovno-vzdelávacom procese.	
	Informujte sa, aké sú možnosti vhodného prístupu vo vzdelávaní k deťom/žiakom u triedneho učiteľa, vyučujúcich a členov ŠPT.		Hľadajte spolu s triednym učiteľom u školského špeciálneho pedagóga, ako riešiť vzdelávacie problémy v triede, formulovať jasné pravidlá.		Konzultujte výsledky pozorovania žiakov s členmi ŠPT, hľadajte možnosti vhodného prístupu k deťom/žiakom vo výchovno-vzdelávacom procese.	
	Vyhľadávajte si rôzne informácie, materiály, ktoré súvisia so vzdelávacími a výchovnými problémami žiaka/žiakov.		Orientujte sa v odbornej literatúre, neustále pripravujte rôzne materiály, pracovné listy, edukačné pomôcky, aktivity.		Pripravujte materiály pre ostatných PA z odbornej literatúry, ktoré súvisia s odporúčaniami pre činnosť so žiakmi so ŠVVP.	
	Zúčastňujte sa školení, odborných seminárov pre PA.		Sieťujte sa s ostatnými PA, PZ a OZ, na základe spolupráce, vytvárajte družbu/partnerstvá s ostatnými PA v rámci regiónu.		Organizujte v spolupráci s členmi ŠPT pracovné stretnutia pre PA, metodické dni pre PA v škole, inšpirujte sa príkladmi dobrej praxe.	

Indikátory v zmysle dôkazov: aktívna komunikácia s triednym učiteľom a členmi ŠPT o edukačných potrebách jednotlivých žiakov.

Pedagogický asistent a učiteľ/výchovno-vzdelávací proces

Oblasť sa zameriava na kompetenciu spolupráce PA s učiteľom, prípravu na vyučovanie a samotné pôsobenie PA vo výchovno-vzdelávacom procese. Možnosti odpovedí sú usporiadané podľa zvyšujúcej sa úrovne využívania hodnotenej kompetencie. **V každom stĺpci pridajte 1 bod za tie činnosti, ktoré najviac zodpovedajú vami realizovaným aktivitám.** Na konci formulára si vyhodnoťte celkový počet bodov a zistite, nakoľko sú vaše kompetencie v súlade s činnosťami v jednotlivej vami označenej úrovni.

	ÚROVNE					
	činnosti	Z	činnosti	R	činnosti	P
Označte dosiahnutú úroveň	Rešpektujem svoj rozvrh a vopred sa pripravujem na každú vyučovaciu hodinu.		Pri príprave na vyučovaciu hodinu diskutujeme s vyučujúcim o prístupoch a postupoch na vyučovacej hodine.		Plánujem si činnosť so žiakom so ŠVVP a ostatnými žiakmi v triede v spolupráci s učiteľom.	
	Som oboznámená s učebnými a kompenzačnými pomôckami, ktoré žiaci používajú na vyučovacej hodine.		Akceptujem používanie učebných a kompenzačných pomôcok žiakmi so ŠVVP.		V spolupráci s učiteľom pripravujem učebné a kompenzačné pomôcky. Navrhujem úlohy, úpravy príkladov a zadaní pre žiakov so ŠVVP v spolupráci s učiteľom a s akceptovaním ich ŠVVP.	
	Som oboznámená s možnosťami úprav písomných prác a testov podľa potrieb jednotlivých žiakov.		Rešpektujem nastavené pravidlá pre úpravu písomných prác a testov podľa potrieb jednotlivých žiakov, som prítomný pri realizácii/vypracovaní písomných prác a testov žiakmi.		V spolupráci s vyučujúcim participujem na príprave úprav písomných prác, testov a pracovných listov.	
	Ovládam metódy a formy výchovno-vzdelávacieho procesu.		Spoluorganizujem činnosť detí/žiakov počas vyučovania v súlade s pokynmi učiteľa.		Uplatňujem individuálnu a skupinovú činnosť žiakov v triede súbežne s vyučujúcim a v súlade s jeho pokynmi.	
	Bezprostredne spolupracujem s učiteľom v triede, rešpektujem jeho názory a rozhodnutia, riadim sa jeho inštrukciami.		Spolupodieľam sa na príprave pracovných listov a pomôcok pre žiakov so ŠVVP.		Spolupracujem s učiteľom pri príprave a tvorbe rôznych typov úloh v závislosti od potrieb žiakov.	
	Spolupracujem s učiteľom pri plánovaní vyučovacej hodiny.		Vedím žiakov k osvojovaniu si vhodných stratégií práce, umožňujem im pracovať vlastným učebným a pracovným tempom na jednotlivých vyučovacích		Podporujem nielen plnenie úloh zo strany detí/žiakov, ale hlavne ich porozumenie.	

			hodinách, tým podporujem ich individuálny spôsob práce a samostatnosť.		
	Orientujem sa vo všeobecných zásadách pedagogickej práce a v systéme hodnotenia žiakov.		Poskytujem učiteľovi informácie, spätnú väzbu o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a postupoch práce žiaka/žiacov na konci vyučovacej hodiny.		V spolupráci s vyučujúcim uplatňujem formatívne hodnotenie vo výchovno-vzdelávacom procese.
	Vytváram priestor ku kontrole výsledkov činností.		Podporujem sebahodnotenie žiaka/žiacov a hodnotenie práce skupiny.		Zapájam žiaka/žiacov do tvorby kritérií hodnotenia výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti.
	Vyhodnotenie základnej úrovne	/8	Vyhodnotenie rozšírenej úrovne	/8	Vyhodnotenie pokročilej úrovne
NÁVRHY A PODNETY					
Návrhy na zlepšenie	Vytvárajte žiakom priestor pre samostatnosť a zodpovednosť za výsledky učenia sa.		Overujte pochopenie a správnosť riešenia pridelených úloh žiakom.		Podporujte u žiakov samostatnosť a zodpovednosť za výsledky učenia sa. Motivujte ich v učení.
	Motivujte deti/žiacov pri vypracovaní zadaných úloh a činností.		Napomáhajte aktivizovať záujem o zadávané úlohy a činnosti.		
	Vymieňajte si skúsenosti s inými PA o ich praktickej skúsenosti vo výchovno-vzdelávacej činnosti.		Zúčastňujte sa priameho pozorovania (hospitácie) iného PA vašej školy.		Diskutujte, analyzujte zistenia z priamych pozorovaní a na ich základe prinášajte nové návrhy na zlepšenie svojej činnosti.

Indikátory v zmysle dôkazov : koordinácia práce učiteľa a pedagogického asistenta, motivácia žiakov v učení, prevaha ich samostatnosti na vyučovaní (majú osvojené stratégie práce na vyučovacej hodine a vedia používať potrebné učebné a kompenzačné pomôcky) - uvedomujú si svoje silné a slabé stránky, sú vedení k sebareflexii, sebahodnoteniu.

3. Pedagogický asistent a ŠPT/škola

Podstatou tejto kompetencie je orientácia v úlohe PA, v základných právnych a vnútorných predpisoch školy a v neposlednom rade spolupráca PA s členmi ŠPT, ostatnými pedagogickými zamestnancami a odbornými zamestnancami zariadení poradenstva a prevencie.

Možnosti odpovedí sú usporiadané podľa zvyšujúcej sa úrovne využívania hodnotenej kompetencie. **V každom stĺpci pridajte 1 bod za tie činnosti, ktoré najviac zodpovedajú vami realizovaným aktivitám.** Na konci formulára si vyhodnoťte celkový počet bodov a zistite, nakoľko sú vaše kompetencie v súlade s činnosťami v jednotlivých vami označenej úrovni.

	ÚROVNE					
	činnosti	Z	činnosti	R	činnosti	P
Označte dosiahnutú úroveň	Orientujem sa v pozícii pedagogického asistenta, vo svojej pracovnej náplni a kompetenciách.		Orientujem sa v pozícii pedagogického asistenta, pracovnej náplni, kompetenciách a v systéme poradenstva a prevencie.		Svojím pôsobením v pozícii pedagogického asistenta pozitívne ovplyvňujem kultúru školy a napĺňanie inkluzívnych cieľov/princípov.	
	Orientujem sa v organizácii školy, právnych a vnútorných predpisoch.		Podieľam sa na napĺňaní cieľov a poslania školy.		Poznám a orientujem sa v organizácii školy, právnych predpisoch a vnútorných predpisoch školy, uplatňujem ich vo svojej práci a v súvislosti s nimi navrhujem vhodné postupy, zmeny atď. v prospech detí a žiakov.	
	Využívam možnosti spolupráce s členmi ŠPT pri poskytovaní podporných opatrení detí a žiakov.		Spolupracujem s členmi ŠPT pri identifikácii spôsobov učenia sa, poznávacích schopností dieťaťa/žiaka.		Spolupracujem s členmi ŠPT pri identifikácii spôsobov učenia a poznávacích schopností, ktoré následne využívam v prospech žiaka pri napĺňaní jeho edukačných potrieb.	
	Orientujem sa v záveroch z diagnostických vyšetrení detí/ žiakov, ktorým boli diagnostikované ŠVVP v zariadení poradenstva a prevencie.		V spolupráci s členmi ŠPT reflektujem na edukačné potreby detí/žiakov a rešpektujem odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie.		Aktívne sa zúčastňujem stretnutí s členmi ŠPT, triednym učiteľom/vyučujúcim a zákonným zástupcom dieťaťa/žiaka.	
	Informujem sa u členov ŠPT o špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrebách žiakov a o používaní učebných a kompenzačných pomôcok na vyučovaní.		Spolupodieľam sa na vypracovaní IVP, konzultujem s členmi ŠPT/triednym učiteľom/vyučujúcimi vhodné prístupy k deťom a žiakom.		Poskytujem návrhy na doplnenie IVP, na základe odborných skúseností.	

	Zúčastňujem sa na pedagogických radách a iných stretnutiach.		Pripravujem si podklady, ktoré odovzdávam vedúcemu zamestnancovi ako podklad na pedagogickú radu a iné stretnutie.		Aktívne prezentujem vlastné odborné skúsenosti na stretnutí pedagogických asistentov, ŠPT, na pedagogických radách a iných stretnutiach.	
	Informujem členov ŠPT, triedneho učiteľa o výsledkoch svojho pozorovania žiakov.		Spolupodieľam sa na identifikácii edukačných a výchovných problémov žiakov.		Poskytujem návrhy na určenie podporných opatrení žiakov.	
	Informujem sa o činnosti MZ a PK.		Zúčastňujem sa MZ a PK.		Aktívne sa zapájam do činnosti MZ a PK a prinášam návrhy na zlepšenie.	
	Vyhodnotenie základnej úrovne	/8	Vyhodnotenie rozšírenej úrovne	/8	Vyhodnotenie pokročilej úrovne	/8
NÁVRHY A PODNETY						
Návrhy na zlepšenie	Vytvárajte priestor na diskusiu o konkrétnych typoch podporných opatrení a o ich aplikácii u žiakov so ŠVVP, ale aj žiakov, ktorých vzdelávacie potreby majú dočasný charakter.		Pripravte podklady zo svojho pozorovania vo vyučovacom procese a hľadajte ďalšie možnosti na zapojenie ostatných členov ŠPT, aby ich posúdili.		Dajte návrhy, ako je možné jednotlivé typy podporných opatrení poskytnúť aj žiakom, ktorých vzdelávacie potreby majú dočasný charakter.	
	Hľadajte možnosti spolupráce s členmi ŠPT a učiteľmi v rámci MZ a PK.		Spolpracujte s OZ a školským špeciálnym pedagógom v systéme poradenstva a prevencie, zapájajte do spolupráce zákonných zástupcov detí/žiakov. Hľadajte nové možnosti, ktoré pomôžu deťom/žiakom prekonať prekážky vo vzdelávaní.		Dajte návrhy na spoluprácu odborníkov z rôznych oblastí, na odovzdanie si skúsenosti a odprezentovanie príkladov dobrej praxe. Inšpirujte sa zaujímavými príkladmi dobrej praxe a aplikujte ich do vašej práce.	

Indikátory v zmysle dôkazov: aktivita pedagogického asistenta na pedagogickej rade, MZ, PK, účinná a efektívna spolupráca s členmi ŠPT v prospech detí a žiakov so ŠVVP, ale aj žiakov triedy, v ktorej pôsobí PA, prezentácia práce PA v pozitívnom zmysle slova aj pred kolegami, ale aj rodičmi (ZZ) detí a žiakov pri napĺňaní inkluzívnych cieľov.

4. Pedagogický asistent a profesijný vývin

Profesijný vývin patrí do pracovnej náplne pedagogického asistenta. Táto oblasť je zameraná na skvalitňovanie práce PA v rôznych oblastiach. Či už ide o špecifiká detí/žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo žiakov s rôznymi špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, špecifiká komunikácie so zákonným zástupcom, spoluprácu s učiteľom, ŠPT alebo možnosti poskytovania podpory deťom a žiakom v zmysle inkluzívneho vzdelávania.

Možnosti odpovedí sú usporiadané podľa zvyšujúcej sa úrovne využívania hodnotenej kompetencie. **V každom stĺpci pridelíte 1 bod za tie činnosti, ktoré najviac zodpovedajú vami realizovaným aktivitám.** Na konci formulára si vyhodnoťte celkový počet bodov a zistíte, nakoľko sú vaše kompetencie v súlade s činnosťami v jednotlivých vami označenej úrovni.

	ÚROVNE					
	činnosti	Z	činnosti	R	činnosti	P
Označte dosiahnutú úroveň	Orientujem sa v činnostiach pedagogického asistenta.		Orientujem sa v činnostiach pedagogického asistenta, využívam dostupné odborné materiály k práci pedagogického asistenta.		Orientujem sa v pozícii pedagogického asistenta, poznatky o pozícii tohto pedagogického zamestnanca aktívne využívam vo svojej práci.	
	Orientujem sa v problematike vzdelávania žiakov so ŠVVP.		Orientujem a zaujímam sa o vzdelávanie žiakov so ŠVVP.		Vzdelávam sa v oblasti inkluzívneho vzdelávania, uplatnení konkrétnych typov podporných opatrení žiakov so ŠVVP a inými vzdelávacími problémami.	
	Disponujem základnými informáciami o obsahovej štruktúre správ z diagnostických vyšetrení.		Orientujem sa v diagnostických záveroch detí/žiakov so ŠVVP a detí/žiakov, ktorí boli vyšetrení v zariadeniach poradenstva a prevencie.		Prejavujem záujem o nové poznatky v oblasti vzdelávania detí/žiakov s rôznymi druhmi zdravotného znevýhodnenia a rôznymi edukačnými problémami, ktoré môžu mať dočasný alebo trvalý charakter a môžu vyplývať zo zdravotného stavu alebo inej individuálnej charakteristiky, životných podmienok.	
	Mám nastavený plán profesijného rozvoja.		Vzdelávam sa v oblasti podpory žiakov so ŠVVP z pozície pedagogického asistenta, využívam ponúkané možnosti zo strany ŠPT a vzdelávacích inštitúcií.		Aktívne si vyhľadávam možnosti vzdelávania v oblasti podpory detí/žiakov z pozície pedagogického asistenta.	
	Vyhodnotenie základnej úrovne	/4	Vyhodnotenie rozšírenej úrovne	/4	Vyhodnotenie pokročilej úrovne	/4

NÁVRHY A PODNETY			
Návrhy na zlepšenie	Sami si aktívne vyhľadávajte, prípadne sa informujte o možnostiach vzdelávania sa v oblasti práce pedagogického asistenta, inkluzívneho vzdelávania a možnostiach vzdelávania detí/žiacov s rôznymi edukačnými potrebami.	V spolupráci s členmi si neustále vyhľadávajte vzdelávania, semináre, webináre....k činnosti pedagogického asistenta.	Navrhnete možnosti interného (aktualizačného) vzdelávania pedagogických asistentov školy. Oslovte externých odborníkov v tejto oblasti.
	Oslovte pedagogických asistentov z iných škôl v okrese.	Sledujte webovú stránku VÚDPaP, NIVAM, Inkluentrum – možnosti vzdelávania, vypočutia podcastov...	Vzdelávajte sa v pedagogickej práci: R+R, formatívne hodnotenie, využívanie inovačných prístupov k práci so žiakmi s rôznymi edukačnými problémami – z iného jazykového prostredia, zo sociálne znevýhodneného prostredia.
	Prihláste sa na vzdelávanie k práci pedagogického asistenta, rozšírite si možnosti práce.	Vzdelávajte sa aj v iných oblastiach, napr. formatívne hodnotenie, žiaci s VPU, s PAS atď.	Na základe získaného, nadobudnutého vzdelávania uskutočnite interný seminár pre ostatných PZ a OZ školy.
	Príprava vlastného portfólia		

Indikátory v zmysle dôkazov: doklady o absolvovaní vzdelávania, účasť na stretnutí PA v okrese, účasť na odbornej konferencii venovanej práci PA, ŠPT, účasť na školeniach zameraných na skvalitnenie práce PA (formatívne hodnotenie, žiak s VPU, žiak s ADHD atď.)

5. Pedagogický asistent a zákonný zástupca

Táto oblasť sa zameriava na možnosti spolupráce so zákonným zástupcom dieťaťa/žiaka. Zákonný zástupca je dôsledne oboznámený s úlohou pedagogického asistenta v triede, pedagogický asistent rešpektuje pravidlá komunikácie so zákonným zástupcom v súvislosti so svojou pozíciou.

Možnosti odpovedí sú usporiadané podľa zvyšujúcej sa úrovne využívania hodnotenej kompetencie. **V každom stĺpci pridajte 1 bod za tie činnosti, ktoré najviac zodpovedajú vami realizovaným aktivitám.** Na konci formulára si vyhodnoťte celkový počet bodov a zistite, nakoľko sú vaše kompetencie v súlade s činnosťami v jednotlivých vami označenej úrovni.

	ÚROVNE					
	činnosti	Z	činnosti	R	činnosti	P
Označte dosiahnutú úroveň	Poznám rodinné prostredie dieťa/žiak, s ktorými pracujem.		Aktívne komunikujem so zákonnými zástupcami dieťaťa/žiaka, s ktorými pracujem.		Navrhujem nové a efektívne možnosti spolupráce so zákonnými zástupcami detí a žiakov, s ktorými pracujem (napr. frekvenciu vzájomnej informovanosti ...).	
	Predstavil/a som sa zákonným zástupcom detí so ŠVVP a v spolupráci s triednym učiteľom sú oboznámení s mojou úlohou v triede aj ostatní zákonní zástupcovia detí/žiakov.		Rozvíjam efektívnu podporu detí/žiakov vo všetkých oblastiach v spolupráci so zákonnými zástupcami.		Navrhujem nové možnosti podpory detí/žiakov v spolupráci s členmi ŠPT, pedagógmi a zákonnými zástupcami.	
	Uplatňujem etické princípy pri komunikácii so ZZ (napr. nekomentujem prácu kolegu atď.)		Vecne poskytujem informácie na základe diskusie s vyučujúcim daného predmetu.		Poskytujem informácie o svojej činnosti a vysvetľujem ich význam v kontexte podpory dieťaťa/žiaka vo výchovno-vzdelávacej činnosti.	
	Vo svojej práci uplatňujem princípy komunikácie so zákonným zástupcom.		Reflektujem na možnosti komunikácie so zákonným zástupcom z pozície pedagogického asistenta (napr. neinformujem o prospechu žiaka...).		Samostatne komunikujem o výchovno-vzdelávacích potrebách dieťaťa/žiaka so zákonným zástupcom na základe konzultácie s vyučujúcim daného predmetu.	
	Vyhodnotenie základnej úrovne	/4	Vyhodnotenie rozšírenej úrovne	/4	Vyhodnotenie pokročilej úrovne	/4
	NÁVRHY A PODNETY					
Návrhy na zlepšenie	Pripravte si základné informácie o svojej činnosti pre ZZ s uvedením kontaktných	Využívajte všetky dostupné zdroje na informovanie o svojich aktivitách a činnosti.	Využívajte všetky dostupné zdroje na informovanie o svojich aktivitách a činnosti, zverejňujte aj postupy			

	údajov (napr. e-mail) vo forme letáčku, elektronicky na webovom sídle školy.		pre ZZ, ako pracovať s deťmi/žiakmi v domácom prostredí (po konzultácii s členmi ŠPT).
--	--	--	--

Indikátory v zmysle dôkazov: záznamy zo stretnutí – členovia ŠPT, vyučujúci, triedny učiteľ, zákonní zástupcovia a pedagogický asistent, účasť na plenárnom RZ, triednych RZ, e-mailová komunikácia so ZZ, informácie na EduPage,...

PRÍLOHA k formuláru sebahodnotenia kompetencií pedagogického asistenta

Príklad vyplnenej sumárnej tabuľky:

Oblasť	Dosiahnutá úroveň		
	Z	R	P
1. Pedagogický asistent a dieťa/žiak	7/7	6/7	5/7
2. Pedagogický asistent a učiteľ/výchovno-vzdelávací proces	8/8	7/8	7/8
3. Pedagogický asistent a školský podporný tím/škola	7/8	7/8	7/8
4. Pedagogický asistent a profesijný rozvoj	3/4	3/4	2/4
5. Pedagogický asistent a zákonný zástupca	4/4	3/4	3/4

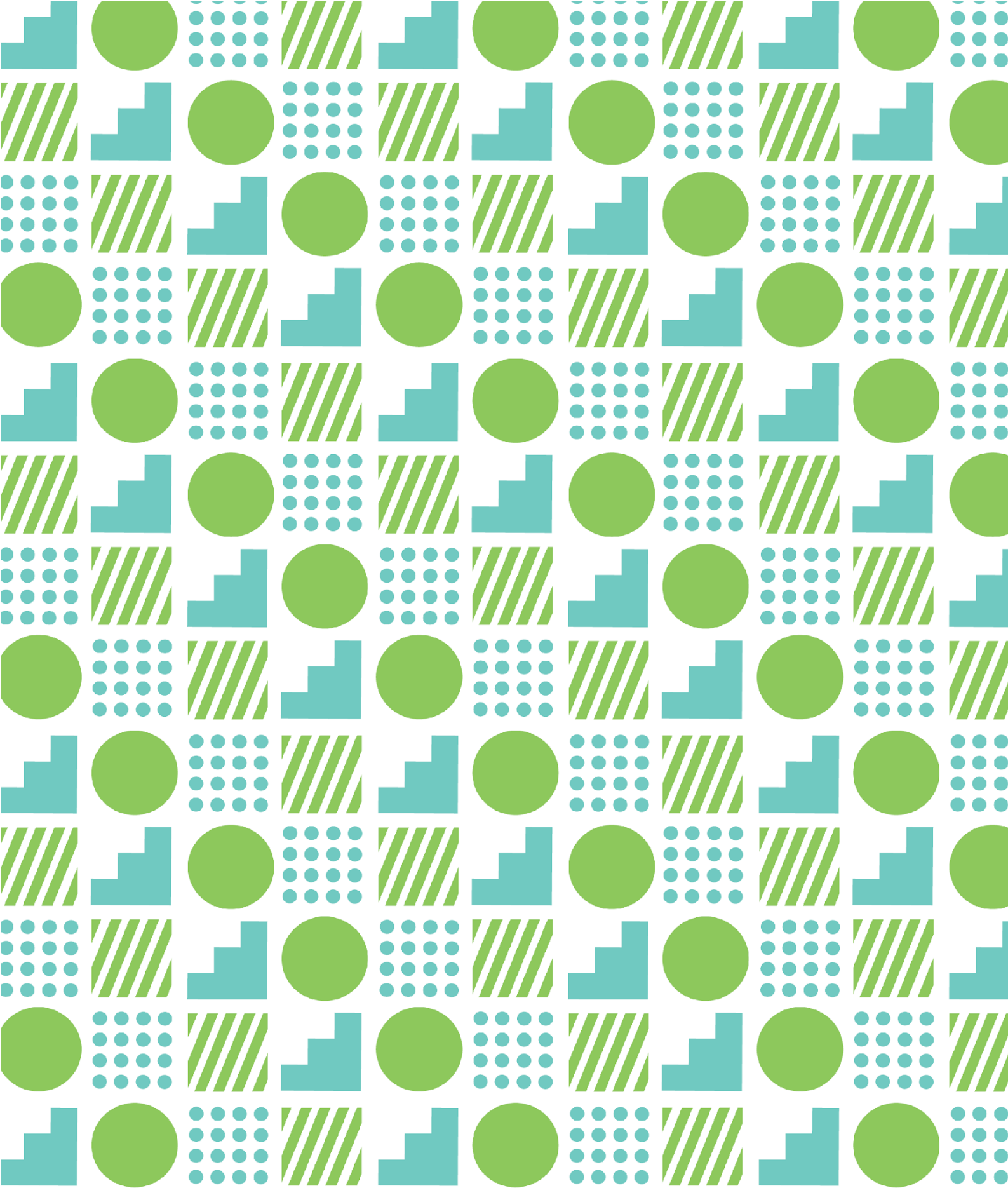
Priestor na vaše hodnotenie činností podľa oblastí:

Oblasť	Dosiahnutá úroveň		
	Z	R	P
1. Pedagogický asistent a dieťa/žiak	/7	/7	/7
2. Pedagogický asistent a učiteľ/výchovno-vzdelávací proces	/8	/8	/8
3. Pedagogický asistent a školský podporný tím/škola	/8	/8	/8
4. Pedagogický asistent a profesijný rozvoj	/4	/4	/4
5. Pedagogický asistent a zákonný zástupca	/4	/4	/4



Zdroje:

- **Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie: Školský podporný tím - Teoretický a praktický sprievodca.** Dostupné na:
https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2023/01/MANUAL_SPT_web.pdf
<https://vudpap.sk/vychadza-odborny-material-pre-skolske-podporne-timy-skolsky-podporny-tim-teoreticky-a-prakticky-sprievodca/>
- **Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie: Multidisciplinárny prístup v školách - Školský podporný tím.** Dostupné na:
<https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2022/06/Multidisciplinarny-pristup-v-skolach-Skolsky-podporny-tim-v1.03.pdf>
- **Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie: Školský podporný tím – manuál pre riaditeľa školy.** Dostupné na:
<https://vudpap.sk/predstavujeme-novy-metodicky-material-skolsky-podporny-tim-manual-pre-riaditela-skoly/>
- **Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie: Multidisciplinárny prístup - základné myšlienky a rámce.** Dostupné na:
<https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2023/04/multidisciplinarny-pristup-2020-aktualizacia-2023.pdf>
- **Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie: Výkony odborných činností.** Dostupné na: <https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2023/05/vykony-odbornych-cinnosti.pdf>
- Belková, V. - Zólyomiová, P. - Osvaldová, Z. - Vrabcová, V. - Petřík, Š. 2020. **Pedagogický asistent v praxi.** Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici – Belianum, Pedagogická fakulta, 2020, 88 s. ISBN: 978-80-557-1793-7
- Pedagogický asistent. Krátky sprievodca inkluzívnou podporou práce pedagogických asistentov. Dostupné na: https://inklucentrum.sk/wp-content/uploads/2021/06/Buletin_Ped-Asistent.pdf



VÝSKUMNÝ ÚSTAV
DETSKEJ PSYCHOLÓGIE
A PATOPSYCHOLÓGIE



ŠTANDARDY
NÁRODNÝ PROJEKT

Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie
k inklúzii a úspešnosti na trhu práce