

# Školský špeciálny pedagóg - zhodnotenie kompetencií

**Autoevalvačný nástroj  
pre špeciálneho školského pedagóga  
na zistenie úrovne kompetencií**

**AUTORKY:**

PaedDr. Zuzana Staňová  
Mgr. Eva Polgáryová, PhD.

# Úvod

Cieľom tohto nástroja<sup>1</sup> je umožniť zamyslieť sa nad silnými a slabými stránkami pri používaní kompetencií školského špeciálneho pedagóga (ŠŠP). V tomto formulári máte možnosť v ponúknutých činnostiach zhodnotiť, na akej úrovni je školský špeciálny pedagóg schopný využívať svoje kompetencie. Vyberte takú možnosť, ktorá sa popisom najviac približuje spôsobu tejto odbornej práce.

Kompetencie sú rozdelené do 5 oblastí:

- školský špeciálny pedagóg a dieťa/žiak
- školský špeciálny pedagóg a učiteľ
- školský špeciálny pedagóg a ŠPT/škola
- školský špeciálny pedagóg a zákonný zástupca
- školský špeciálny pedagóg a profesionálny rast

Každá z hodnotených oblastí obsahuje niekoľko úrovní. V schopnostiach a dosiahnutej úrovni školského špeciálneho pedagóga sa pravdepodobne odrazí dĺžka praxe, a teda aj skúseností v tejto pozícii. Formulár činnosti ŠŠP vám môže pomôcť ako metodika, aby ste prácu školského špeciálneho pedagóga mohli zdokonaľovať a zvyšovať dosiahnuté úrovne. Úrovne sú pre potreby formulára rozdelené nasledovne:

1. základná úroveň (Z)
2. rozšírená úroveň (R)
3. pokročilá úroveň (P)

Vyššia úroveň zahŕňa aj aktivity realizované v nižšej úrovni, úrovne sú vytvorené na základe stupňovania.

V závere každej oblasti nájdete „Indikátory v zmysle dôkazov“, ktoré predstavujú súhrn zaznamenaných výstupov, dokladujú ukončenie danej odbornej činnosti a označujú konkretizáciu vo forme určitých kritérií, ktoré sa stávajú dôležitým znakom pre splnenie daného indikátora.

Formulár pozostáva z dvoch častí - samohodnotenia dosiahnutej úrovne kompetencií pomocou konkrétnych opisov činností a súhrnnej tabuľky. V príslušných bunkách formulára označujete súlad opisu s reálnou činnosťou školského špeciálneho pedagóga jedným bodom (opis vystihuje vami realizované aktivity), nesúlad 0 bodmi (uvedené aktivity nerealizujete). Po vyplnení celého formulára odporúčame do súhrnnej tabuľky preniesť súčet bodov v každej oblasti a dosiahnutej úrovni.

Súčasťou tabuliek vo formulári sú *Návrhy na zlepšenie*, kde môžete podľa dosiahnutej úrovne prečítať návrhy a podnety, ako zvýšiť úroveň kompetencií školského špeciálneho pedagóga.

---

<sup>1</sup> Tento sebahodnotiaci nástroj sa opiera o kompetencie školského špeciálneho pedagóga stanovené zákonmi: Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch; Pokyn ministra č. 39/2017; Zákon č. 245/2008 Z. z. (školský zákon);



## Popis autoevalvačného nástroja pre administrátora

**Cieľ:** zamyslieť sa a zhodnotiť kvalitu poskytovaných služieb v oblasti poradenstva, odborných činností a prevencie v súvislosti s využívaním kompetencií školského špeciálneho pedagóga v školskom prostredí.

Školský špeciálny pedagóg je dôležitým podporným článkom vo vzdelávaní detí/žiakov so ŠVVP, detí/žiakov v riziku, s dočasnými problémami atď. Osobnosť a kompetencie školského špeciálneho pedagóga sú významným determinantom výkonu tohto pedagogického zamestnanca. Jeho práca závisí od dĺžky pedagogickej praxe, dosiahnutého kariérneho stupňa.

Autoevalvačný nástroj „Školský špeciálny pedagóg – zhodnotenie kompetencií“ umožňuje získať spätnú väzbu o využívaní kompetencií v pozícii školského špeciálneho pedagóga a zároveň inšpirovať sa, akým spôsobom je možné skvalitniť svoju prácu v prospech všetkých aktérov vzdelávania v procese inklúzie. Cieľom zadaných činností je zamyslieť sa a zhodnotiť úroveň využívania kompetencií v odbornej práci školského špeciálneho pedagóga.

Administrátorom tohto nástroja môže byť riaditeľ/ka alebo vedúci zamestnanec školy, odborný či pedagogický zamestnanec školy – člen ŠPT. Administrátor rozhodne, či bude nástroj zadávať anonymne alebo požiada školského špeciálneho pedagóga, aby vyplnil svoje osobné údaje.

Odhadovaný čas na vyplnenie je približne 20 minút. V každej z piatich oblastí sú tri úrovne: základná (Z), rozšírená (R) a pokročilá (P). K ponúkanej činnosti, ktorá zodpovedá vašej práci vo vybranej úrovni, zapíšete bod. Je možné dopĺňať aj ďalšie činnosti, ktoré vykonávate a formulár ich neuvádza.

Odporúčame po vyplnení hneď poskytnúť hárok s vyhodnotením, aby si každý respondent sám zhodnotil využívanie kompetencií vo svojej práci.

Zdieľanie výsledkov autoevalvácie a prípadná diskusia je vo vašich rukách, po dohode s respondentami.



## Popis autoevalvačného nástroja pre respondenta

Autoevalvačný formulár „Školský špeciálny pedagóg – zhodnotenie kompetencií“ je určený predovšetkým vám, školským špeciálnym pedagógom.

ŠŠP je kľúčovým podporným článkom pre vzdelávanie detí/žiacov, pre pedagógov a zákonných zástupcov detí/žiacov. ŠŠP poskytuje poradenstvo, prevenciu a intervencie aktérom vzdelávania priamo v škole. V spolupráci s ostatnými odbornými a pedagogickými zamestnancami školy koordinuje podporné opatrenia v procese integrácie a inklúzie.

Autoevalvačný nástroj vám umožňuje získať spätnú väzbu a reflektovať kvalitu vašej práce v jednotlivých oblastiach. Zároveň vám ponúka možnosti a inšpirácie, ako dosiahnuť vyššiu úroveň a kvalitu v niektorej z oblastí v prospech všetkých aktérov vzdelávania.

Cieľom autoevalvačného nástroja je sústrediť vašu pozornosť aj na oblasť, ktorá u vás nie je dostatočne preferovaná, čo následne môže vplývať na kvalitu vašej práce.

Formulár obsahuje 5 oblastí s tromi úrovňami: základná (Z), rozšírená (R) a pokročilá (P). V každej oblasti sú uvedené činnosti v rôznom počte. Bod pridajte iba k tej činnosti, ktorá zodpovedá vašej práci. Môže sa stať, že v danej činnosti žiaden bod nepridelíte, je to v poriadku, pretože každá položka dáva priestor na zamyslenie a hľadanie možností skvalitňovania práce. Výsledkom hodnotenia môže byť, že v niektorých oblastiach budete dosahovať základnú (Z), rozšírenú (R) a pokročilú (P) úroveň.

Odhadovaný čas na vyplnenie je približne 20 minút. Autoevalvačný formulár dostanete v tlačenej podobe, ktorý vyplíšete a odovzdáte administrátorovi.

Pri vyplňovaní formulára uveďte svoje meno a priezvisko alebo pracujte s autoevalvačným nástrojom anonymne podľa pokynov administrátora. Vyplnený formulár odovzdajte podľa inštrukcie administrátorovi.

Po vyplnení vám bude hneď poskytnutý hárok s vyhodnotením, aby ste si samostatne zhodnotili svoju činnosť školského špeciálneho pedagóga. Zdieľanie s ostatnými je na vás a vašej vzájomnej dohode.

**Za vyplnenie autoevalvačného nástroja vám vopred ďakujeme.**



## Formulár sebahodnotenia kompetencií školského špeciálneho pedagóga

### 1. Školský špeciálny pedagóg a dieťa/žiak

Oblasť sa zameriava na kompetenciu vo vzťahu k deťom/žiakom v súvislosti s ich vývinovými a individuálnymi charakteristikami a faktormi, ktoré ovplyvňujú ich proces učenia a prejavy správania. Táto kompetencia sa prejavuje v schopnosti školského špeciálneho pedagóga pripraviť a realizovať odborné činnosti vo vzťahu k deťom/žiakom.

Možnosti odpovedí sú usporiadané podľa zvyšujúcej sa úrovne využívania hodnotenej kompetencie. **V každom stĺpci pridajte 1 bod za tie činnosti, ktoré najviac zodpovedajú vami realizovaným aktivitám.** Na konci formulára si vyhodnoťte celkový počet bodov a zistite, nakoľko sú vaše kompetencie v súlade s činnosťami v jednotlivých vami označenej úrovni.

	ÚROVNE					
	činnosti	Z	činnosti	R	činnosti	P
Označte dosiahnutú úroveň	Poznám psychologické, biologické a sociologické aspekty vývoja detí a mládeže.		Poznám zákonitosti psychosomatického vývoja detí/žiakov.		Na základe znalostí o zákonitostiach psychosomatického vývoja detí/ žiakov dokážem orientačne identifikovať dosahovanú úroveň psychosomatického vývoja detí/ žiakov príslušného vekového obdobia.	
	Mám základnú skúsenosť s identifikáciou individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka.		Poznám vonkajšie a vnútorné riziká a ohrozenia vplývajúce na deti/žakov.		Poznám variabilitu prejavov jednotlivých druhov ZZ a špeciálno-pedagogických potrieb detí/žiakov.	
	Poznám špecifiká vývoja dieťaťa/žiaka so ŠVVP.		Dokážem interpretovať výsledky vlastnej orientačnej diagnostiky pedagogickým a odborným zamestnancom školy a zariadenia poradenstva a prevencie.		Dokážem interpretovať výsledky a diagnostické závery vyšetrení a posúdiť možnosti výchovy a vzdelávania dieťaťa/žiaka so ŠVVP alebo VVP.	
	Poznám osobitosti rodinného prostredia a života detí/žiakov so ŠVVP.		Získané informácie a údaje o dieťati diferenciallyne a priebežne hodnotím a využívam pri špeciálnopedagogickej intervencii a poradenstve.		Aktívne vyhľadávam a využívam rôzne štandardné metódy na rozvoj psychosomatického vývoja a potenciálu dieťaťa/žiaka so ŠVVP.	

Poznám kategórie detí/žiakov so ŠVVP, diagnózy a symptomatológiu.		Interpretujem a využívam diagnostické závery a odporúčania iných odborníkov v prospech dieťaťa/žiaka, implementujem ich do špeciálno-pedagogickej intervencie.		Odporúčam, v prípade potreby, odborné vyšetrenie, rediagnostiku v zariadení poradenstva a prevencie.	
Ovládam odbornú (medicínsku, psychologickú, špeciálnopedagogickú) terminológiu na primeranej úrovni.		Dokážem identifikovať vplyv postihnutia a narušenia na výchovno-vzdelávací proces, vrátane prejavov v správaní a konaní.		Dozerám na podporu budovania, v čo najvyššej miere samostatnosti dieťaťa/žiaka do takej miery, do akej to dovolí charakter jeho špecifických potrieb.	
Poznám dopady ŠVVP na vzdelávanie dieťaťa/žiaka, osobnostný rozvoj, správanie, konanie a vzťahy v rovesníckej skupine.		Poznám dopad rizikovej, resp. dysfunkčnej rodiny na učenie, správanie a konanie dieťaťa/žiaka.		Podieľam sa na inkluzívnom, sociálnom, spoločenskom rozvoji detí/žiakov.	
Disponujem základnými poznatkami o možnostiach a formách podpory detí/žiakov so ŠVVP, detí/žiakov ohrozených a v riziku.		Dokážem identifikovať symptómy porúch u detí/žiakov.		Navrhujem ciele, metódy a postupy v edukácii žiakov.	
Mám základnú praktickú skúsenosť s orientačnou diagnostikou detí/žiakov zaradených do individuálnej a skupinovej intervencie.		Vyhľadávam a implementujem nové metódy do orientačnej špeciálnopedagogickej diagnostiky a reedukácie.		Navrhujem PO na vyrovnanie rozdielov vo vzdelávaní.	
Mám základné praktické skúsenosti s úpravou prostredia triedy, školy pre deti/žiakov.		Odporúčam a podľa potreby sa podieľam na úprave prostredia triedy, navrhuje úpravu interiéru tak, aby bol v súlade so ŠVVP dieťaťa/žiaka.		Navrhujem zmeny v organizácii vyučovania v súlade so vzdelávacími programami pre jednotlivé druhy znevýhodnení.	
Mám základné praktické skúsenosti s používaním kompenzačných, rehabilitačných, korekčných pomôcok pre deti/žiakov.		Správne vyberám a aplikujem kompenzačné, rehabilitačné, korekčné pomôcky pre deti/žiakov.		Tvorím IVP s využitím kompenzačných, rehabilitačných, korekčných pomôcok pre deti/žiakov.	
<b>Vyhodnotenie základnej úrovne</b>	<b>/11</b>	<b>Vyhodnotenie rozšírenej úrovne</b>	<b>/11</b>	<b>Vyhodnotenie pokročilej úrovne</b>	<b>/11</b>
<b>NÁVRHY A PODNETY</b>					



Návrhy na zlepšenie	Kontaktujte skúseného ŠŠP z inej školy, informujte sa o práci ŠŠP.	Vyhľadajte si vhodné podcasty, webináre, odborné materiály, ktoré vám pomôžu skvalitniť vašu prácu.	Aktívne sa zúčastňujte stretnutí školských špeciálnych pedagógov.
	Zúčastňujte sa stretnutí ŠŠP v okrese.	Komunikujte so školskými špeciálnymi pedagógmi v okrese, zdieľajte svoje skúsenosti.	Vzdelávajte sa v oblasti aplikácie PO, inovatívnych prístupoch, metódach a formách práce.
	Kontaktujte špeciálneho pedagóga centra poradenstva za účelom kontaktov na erudovaných ŠŠP v okrese a odborných informácií.	Vzdelávajte sa v oblasti orientačnej špeciálnopedagogickej diagnostiky a v aplikácii diagnostických nástrojov.	Vzdelávajte sa v špecifikách jednotlivých ZZ detí/žiakov.

**Indikátory v zmysle dôkazov:** účasť školského špeciálneho pedagóga na stretnutiach organizovaných centrom poradenstva, regionálnym centrom podpory učiteľov, asociáciou špeciálnych pedagógov, účasť na webinároch venovaných odbornej činnosti školského špeciálneho pedagóga.

## 2. Školský špeciálny pedagóg a odborné činnosti

Oblasť sa zameriava na kompetenciu ŠŠP v súvislosti s odbornými činnosťami, ktoré realizuje v prospech všetkých aktérov vzdelávania.

Možnosti odpovedí sú usporiadané podľa zvyšujúcej sa úrovne využívania hodnotenej kompetencie. **V každom stĺpci pridajte 1 bod za tie činnosti, ktoré najviac zodpovedajú vami realizovaným aktivitám.** Na konci formulára si vyhodnoťte celkový počet bodov a zistite, nakoľko sú vaše kompetencie v súlade s činnosťami v jednotlivej vami označenej úrovni.

Označte dosiahnutú úroveň	ÚROVNE					
	činnosti	Z	činnosti	R	činnosti	P
Mám základné vedomosti z odboru špeciálna pedagogika, vrátane interdisciplinárnych väzieb.		Samostatne využívam poznatky pedagogických, špeciálnopedagogických, medicínskych a psychologických disciplín v oblasti odbornej činnosti.		Poznám variabilitu prejavov jednotlivých druhov ŠVVP.		
Poznám štátne vzdelávacie programy pre deti/žiakov so ŠVVP a možnosti ich vzdelávania vyplývajúce zo všeobecne záväzných právnych predpisov.		Poznám všeobecne záväzné právne predpisy pre výchovu a vzdelávanie detí/žiakov so ŠVVP a aktuálne možnosti ich vzdelávania.		Aplikujem odborné vedomosti v oblasti špeciálnopedagogickej intervencie a rozvíjam svoj odbor.		



Poznám základné všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce špeciálneho pedagóga.	Poznám metódy, metodiky a formy špeciálno-pedagogickej intervencie.	Orientujem sa a aktívne využívam/aplikujem vedomosti zo všeobecných záväzných právnych predpisov týkajúcich sa práce ŠŠP vo svojej práci (plán práce, správy, štandardy).
Poznám základnú dokumentáciu súvisiacu s výkonom práce ŠŠP v praxi.	Mám základné praktické skúsenosti s vedením dokumentácie, ktorá je záväzná pre ŠŠP.	Stanovujem ciele, metódy, formy, zásady a prognózu špeciálnopedagogickej intervencie.
Mám základné vedomosti o plánovaní a realizácii špeciálnopedagogickej reedukácie a intervencie.	Mám praktické skúsenosti s aplikáciou odborných vedomostí do oblasti špeciálnopedagogickej intervencie.	Pozitívne modifikujem podmienky učenia sa, správania, konania a postojov detí/žiakov so ŠVVP.
Mám základné vedomosti o tvorbe IVP.	Vypracovávam individuálne stimulačné programy pre deti/žiakov so ŠVVP.	Poznám a rešpektujem východiská a zásady efektívnej interpersonálnej komunikácie v procese špeciálnopedagogickej rehabilitácie, v poradenstve, konzultačnej a preventívnej činnosti.
Mám základné vedomosti o možnostiach spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti poradenstva, prevencie a intervencie.	Mám praktické skúsenosti so stanovovaním individuálnych cieľov a zostavovaním individuálneho plánu špeciálno-pedagogickej intervencie.	Zabezpečujem písomnú dokumentáciu a pripravujem podklady na komplexné vyšetrenie v centre poradenstva a prevencie.
Poznám teoretické východiská špeciálno-pedagogickej intervencie a poradenskej činnosti.	Mám skúsenosti s hodnotením efektivity vlastnej špeciálnopedagogickej intervencie, poradenstva a prevencie.	Navrhujem ciele a metódy špeciálnopedagogickej intervencie.
Mám základné vedomosti o metódach a diagnostických nástrojoch	Poznám stratégie, metódy a techniky špeciálnopedagogickej intervencie a poradenstva.	Vykonávam samostatne orientačnú špeciálnopedagogickú diagnostiku a vyhodnocujem výsledky.
V rámci konzultácií a poradenstva poskytujem informácie o špeciálnopedagogickej intervencii.	Oboznamujem pedagogických a odborných zamestnancov s aktuálnymi otázkami v oblasti špeciálnopedagogickej teórie a praxe.	Organizujem prednáškovú činnosť pre pedagogických, odborných zamestnancov, zákonných zástupcov.
Mám základné poznatky o orientačnej diagnostike školského špeciálneho pedagóga.	Realizujem orientačnú diagnostiku za účelom nastavenia plánu špeciálnopedagogickej intervencie a podpory dieťaťa/žiaka vo vzdelávaní.	Realizujem orientačnú diagnostiku aj v priebehu reedukácie a intervencie za účelom odbornej pomoci, poradenstva a efektívnej stimulácie dieťaťa/žiaka.





	Vyhodnotenie základnej úrovne	/11	Vyhodnotenie rozšírenej úrovne	/11	Vyhodnotenie pokročilej úrovne	/11
<b>NÁVRHY A PODNETY</b>						
<b>Návrhy na zlepšenie</b>	Vyhľadávajte si školenia so zameraním na odbornú činnosť: reedukáciu, stimulačné programy (napr. ROPRATEM, FIE atď.)		Neustále sa zdokonaľujte v odbornej činnosti, sledujte webovú stránku VÚDPaP, aplikujte nové poznatky do praxe.		Systematicky, priebežne a pravidelne sa vzdelávajte a sledujte nové prístupy a trendy v odborných oblastiach.	
	Sieťujte sa s odborníkmi v okrese, zdieľajte skúsenosti a možnosti vzdelávania.		Vyhľadávajte si vzdelávania v odbornej činnosti, metodické materiály a webináre.		Aktívne prezentujte svoje poznatky a prístupy na spoločných stretnutiach s odborníkmi.	

**Indikátory v zmysle dôkazov:** spätná väzba od pedagógov a zákonných zástupcov – pozitívne výsledky detí a žiakov v oblasti učenia sa, správania a výkonov v školskej práci.

### 3. Školský špeciálny pedagóg a ŠPT/škola

Podstatou tejto kompetencie je orientácia v pozícii ŠŠP vo vzťahu k pedagogickým, odborným zamestnancom, vedeniu školy a k ŠPT, v základných právnych a vnútorných predpisoch školy. V neposlednom rade spolupráca ŠŠP s ostatnými členmi ŠPT, participácia na úlohách ŠPT, multidisciplinárna spolupráca a spolupráca s odbornými zamestnancami zariadení poradenstva a prevencie.

Možnosti odpovedí sú usporiadané podľa zvyšujúcej sa úrovne využívania hodnotenej kompetencie. **V každom stĺpci pridajte 1 bod za tie činnosti, ktoré najviac zodpovedajú vami realizovaným aktivitám.** Na konci formulára si vyhodnoťte celkový počet bodov a zistite, nakoľko sú vaše kompetencie v súlade s činnosťami v jednotlivých vami označenej úrovni.

	<b>Úrovne</b>					
	činnosti	Z	činnosti	R	činnosti	P
<b>Označte dosiahnutú úroveň</b>	Orientujem sa v pedagogických, špeciálnopedagogických, koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy.		Poskytujem podklady pre zapracovanie aktuálnych všeobecne záväzných právnych predpisov a metodických usmernení do interných dokumentov školy (napr. ŠkVP).		Koordinujem nápravnú, poradenskú a preventívnu špeciálnopedagogickú činnosť v rôznych organizačných zložkách.	
	Poznám poslanie, ciele a úlohy ŠPT a systém podpory.		Spolupracujem pri tvorbe koncepčných a strategických dokumentov a materiálov školy zameraných na osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania detí/žiakov so ŠVVP.		Vytváram koncepčné a strategické dokumenty a materiály zamerané na osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania detí/žiakov so ŠVVP.	



	Poznám kompetencie odborných a pedagogických zamestnancov školy.		Aktívne sa podieľam na realizácii cieľov a úloh ŠPT.		Podieľam sa na plánovaní inkluzívneho vzdelávania školy, multidisciplinárnych stretnutiach s členmi ŠPT.	
	Poznám organizačné charakteristiky školského systému, ako aj inštitucionálne a právne predpisy pre školy a školské zariadenia.		Koordinujem a zabezpečujem podporu vo vzdelávaní na úrovni 1. a 2.		Aktívne vystupujem na pedagogických radách pri zdieľaní informácií o podpore a poradenstve poskytovanom deťom/žiakom, ktorých mám v starostlivosti.	
	Vedieť si evidenciu svojej činnosti.		Spolupracujem s pedagógmi a vedením školy pri štatistickom vykazovaní detí/žiakov so ŠVVP.		Spolupracujem s vedením školy na budovaní pozitívnej klímy v školskom prostredí.	
	Som iniciátorom aktualizácie webovej stránky školy.		Prispievam k úprave webovej stránky školy.		Pripravujem materiály a odborné príspevky.	
	Zúčastňujem sa MZ a PK (ak sú v škole zriadené).		Aktívne vystupujem na MZ, PK (ak sú v škole zriadené).		Aktívne navrhujem témy (rozvíjanie fonematického uvedomovania, čitateľskej gramotnosti, úprava písomných prác pre žiakov so ŠVVP...) na MZ, PK (ak sú v škole zriadené).	
	Viem, ktoré zariadenie poradenstva a prevencie poskytuje diagnostické vyšetrenie našim žiakom.		Zabezpečujem súčinnosť so zariadeniami poradenstva a prevencie.		Sumarizujem všetky podklady ku komplexnej diagnostike žiakov v zariadení poradenstva a prevencie.	
	<b>Vyhodnotenie základnej úrovne</b>	<b>/8</b>	<b>Vyhodnotenie rozšírenej úrovne</b>	<b>/8</b>	<b>Vyhodnotenie pokročilej úrovne</b>	<b>/8</b>
<b>NÁVRHY A PODNETY</b>						
<b>Návrhy na zlepšenie</b>	Informujte PZ a OZ školy, zákonných zástupcov o činnosti ŠPT.		Prezentujte ŠPT na webovej stránke školy (oboznamujte verejnosť so svojou činnosťou), na rodičovských združeniach.		Prezentujte svoju činnosť na pedagogických radách, pracovných poradách, MZ, PK (ak sú v školách zriadené). Navrhujte témy, činnosti, ktoré môžu prispieť ku skvalitneniu práce pedagógov (vrátane pedagogických asistentov).	
	Zaujímate sa o činnosti ŠPT a aktívne pristupujte k realizácii cieľov a úloh ŠPT.		Na stretnutia ŠPT prizývajte odborných zamestnancov zariadení poradenstva a prevencie.		Na stretnutia ŠPT prizývajte aj iných odborníkov a členov subtimov zriadených za účelom riešenia špecifických problémov detí/žiakov.	
	Spolupracujte s členmi ŠPT iných škôl, zdieľajte skúsenosti, nechajte sa inšpirovať.		Pripravujte odborné materiály a spolupracujte so skúsenými kolegami a odbornými zamestnancami školy.		Budujte profesionálne vzťahy s kolegami, odbornými zamestnancami a zákonnými zástupcami žiakov.	



**Indikátory v zmysle dôkazov:** aktívne vystupovanie ŠŠP na pedagogických radách, MZ, PK, RZ, aktualizácia webovej stránky, spolupráca s členmi ŠPT iných škôl, eliminácia edukačných ťažkostí u detí a žiakov (eliminácia dvojitého čítania, ťažkostí vo fonematickom vnímaní....).

#### 4. Školský špeciálny pedagóg a profesijný vývin

Profesijný vývin je súčasťou pracovnej náplne školského špeciálneho pedagóga. Táto oblasť je zameraná na skvalitňovanie práce ŠŠP v rôznych oblastiach. Či ide o špecifiká detí/žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo žiakov s rôznymi špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, špecifiká komunikácie so zákonným zástupcom, spolupráce s pedagogickými a odbornými zamestnancami, ŠPT alebo možnosti poskytovania podpory deťom a žiakom v zmysle inkluzívneho vzdelávania.

Možnosti odpovedí sú usporiadané podľa zvyšujúcej sa úrovne využívania hodnotenej kompetencie. **V každom stĺpci pridajte 1 bod za tie činnosti, ktoré najviac zodpovedajú vami realizovaným aktivitám.** Na konci formulára si vyhodnoťte celkový počet bodov a zistíte, nakoľko sú vaše kompetencie v súlade s činnosťami v jednotlivé vami označenej úrovni.

	ÚROVNE					
	činnosti	Z	činnosti	R	činnosti	P
<b>Označte dosiahnutú úroveň</b>	Mám základné poznatky o systéme kariérového rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov a možnostiach kariérového rastu.		Poznám svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokážem ich využiť v špeciálnopedagogickej a poradenskej práci.		Stanovujem si ciele profesijného rozvoja a naplňam ich.	
	Poznám možnosti sebavzdelávania.		Poznám trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania, komplexnej starostlivosti o jednotlivca so ŠVVP.		Podieľam sa na kontinuálnom vzdelávaní v škole ako lektor.	
	Viem plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj.		Reflektujem a zdokonaľujem efektivitu vlastnej odbornej činnosti.		Prezentujem vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách...	
	Poznám výkonové a obsahové štandardy pre pedagogických a odborných zamestnancov a ich činnosti.		Využívam možnosti a rôzne formy kontinuálneho vzdelávania.		Prezentujem školu v odbornej tlači, publikáciách a na odborných fórach.	
	Informujem sa o možnostiach participovať v rôznych pracovných skupinách.		Spolupracujem pri zvyšovaní odbornej úrovne, samostatnosti a profesionality odborných a pedagogických zamestnancov školy.		Pôsobím v expertných skupinách, komisiách a poradných orgánoch.	



	Informujem sa o možnostiach ďalšieho vzdelávania v oblasti detí/žiacov so ŠVVP.		Sledujem ponuky webinárov, odborných seminárov a možností ďalšieho vzdelávania.		Navrhujem systémové riešenia v oblasti rozvoja profesijných kompetencií pre odborných a pedagogických zamestnancov na úrovni školy.	
	<b>Vyhodnotenie základnej úrovne</b>	/6	<b>Vyhodnotenie rozšírenej úrovne</b>	/6	<b>Vyhodnotenie pokročilej úrovne</b>	/6
<b>NÁVRHY A PODNETY</b>						
<b>Návrhy na zlepšenie</b>	Zvažujte reálne, v ktorých oblastiach sa chcete vzdelávať a podľa toho si vytvorte plán profesijného rozvoja.		Priebežne sa informujte, sledujte ponuky vzdelávania od inštitúcií, ktoré ich ponúkajú.		Organizujte odborné semináre pre svojich kolegov z nadobudnutých vedomostí, ktoré ste získali na vzdelávaní a aplikujte ich v školskej praxi.	

**Indikátory v zmysle dôkazov:** osvedčenia o absolvovaní školení, webinárov a vzdelávania.

### 5. Školský špeciálny pedagóg a zákonný zástupca

Školský špeciálny pedagóg zapája zákonného zástupcu do podpory vzdelávania dieťaťa/žiaka. Poskytuje ZZ poradenstvo a podporu.

Možnosti odpovedí sú usporiadané podľa zvyšujúcej sa úrovne využívania hodnotenej kompetencie. **V každom stĺpci pridajte 1 bod za tie činnosti, ktoré najviac zodpovedajú vami realizovaným aktivitám.** Na konci formulára si vyhodnoťte celkový počet bodov a zistite, nakoľko sú vaše kompetencie v súlade s činnosťami v jednotlivej vami označenej úrovni.

	Úrovne					
	činnosti	Z	činnosti	R	činnosti	P
<b>Označte dosiahnutú úroveň</b>	Poznám základné možnosti spolupráce so zákonným zástupcom dieťaťa/žiaka.		Zapájam zákonného zástupcu do plánovania špeciálnopedagogickej intervencie.		Usmerňujem a pomáhám zákonným zástupcom žiakov a ostatným zúčastneným odborníkom pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov.	
	Poznám základné princípy komunikácie a spolupráce so zákonným zástupcom dieťaťa/žiaka.		Realizujem individuálne a skupinové poradenstvo (besedy...) a konzultácie so zákonným zástupcom.		Poznám a navrhujem aj iné možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti poradenstva, intervencie.	



	V rámci konzultácie so zákonným zástupcom dokážem reagovať na jeho otázky, ktoré súvisia špecifickými potrebami dieťaťa/žiaka.		Usmerňujem a pomáham zákonnému zástupcovi pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov dieťaťa/žiaka.		Navrhujem zákonnému zástupcovi vhodné prístupy v rámci domácej prípravy a realizácie stimulačných a korekčných cvičení.	
	<b>Vyhodnotenie základnej úrovne</b>	<b>/3</b>	<b>Vyhodnotenie rozšírenej úrovne</b>	<b>/3</b>	<b>Vyhodnotenie pokročilej úrovne</b>	<b>/3</b>
<b>NÁVRHY A PODNETY</b>						
<b>Návrhy na zlepšenie</b>	Požiadajte kolegu (člena ŠPT) o konzultáciu so zákonným zástupcom o možnosti zúčastniť sa jeho konzultácie so zákonným zástupcom.		Zdieľajte so svojimi kolegami (členmi ŠPT) svoje skúsenosti z konzultácie so zákonným zástupcom.		Po skončení stretnutia so ZZ uskutočnite reflexiu s členmi ŠPT a konzultujte postrehy a reakcie ZZ, ktoré vás môžu viesť k skvalitneniu vašej ďalšej odbornej činnosti.	

**Indikátory v zmysle dôkazov:** zápisnice z konzultácií so ZZ.



**PRÍLOHA k formuláru sebahodnotenia kompetencií školského špeciálneho pedagóga**

Príklad vyplnenej sumárnej tabuľky:

Oblasť	Dosiachnutá úroveň		
	Z	R	P
1. Školský špeciálny pedagóg a dieťa/žiak	9/11	8/11	7/11
2. Odborné činnosti školského špeciálneho pedagóga	10/11	8/11	6/11
3. Školský špeciálny pedagóg a školský podporný tím/škola	8/8	7/8	6/8
4. Školský špeciálny pedagóg a profesijný rozvoj	5/6	4/6	3/6
5. Školský špeciálny pedagóg a zákonný zástupca	3/3	2/3	1/3

Priestor na vaše hodnotenie činností podľa oblastí

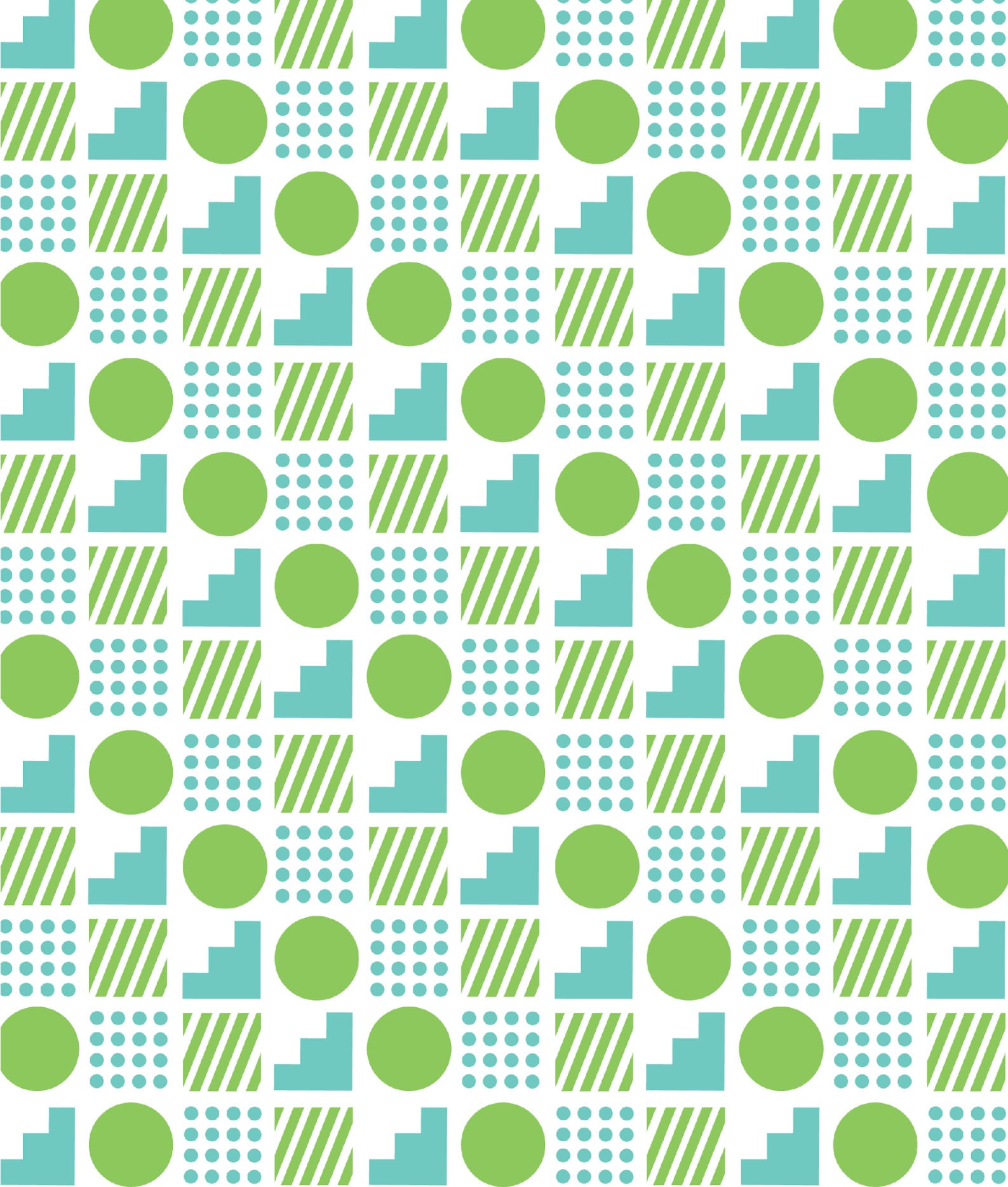
Oblasť	Dosiachnutá úroveň		
	Z	R	P
1. Školský špeciálny pedagóg a dieťa/žiak	/11	/11	/11
2. Odborné činnosti školského špeciálneho pedagóga	/11	/11	/11
3. Školský špeciálny pedagóg a školský podporný tím/škola	/8	/8	/8
4. Školský špeciálny pedagóg a profesijný rozvoj	/6	/6	/6
5. Školský špeciálny pedagóg a zákonný zástupca	/3	/3	/3



## Zdroje:

- **Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie: Školský podporný tím - Teoretický a praktický sprievodca.** Dostupné na:  
[https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2023/01/MANUAL\\_SPT\\_web.pdf](https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2023/01/MANUAL_SPT_web.pdf)  
<https://vudpap.sk/vychadza-odborny-material-pre-skolske-podporne-timy-skolsky-podporny-tim-teoreticky-a-prakticky-sprievodca/>
- **Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie: Multidisciplinárny prístup v školách - Školský podporný tím.** Dostupné na:  
<https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2022/06/Multidisciplinarny-pristup-v-skolach-Skolsky-podporny-tim-v1.03.pdf>
- **Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie: Školský podporný tím – manuál pre riaditeľa školy.** Dostupné na:  
<https://vudpap.sk/predstavujeme-novy-metodicky-material-skolsky-podporny-tim-manual-pre-riaditela-skoly/>
- **Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie: Multidisciplinárny prístup - základné myšlienky a rámce.** Dostupné na:  
<https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2023/04/multidisciplinarny-pristup-2020-aktualizacia-2023.pdf>
- **Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie: Výkony odborných činností.** Dostupné na:  
<https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2023/05/vykony-odbornych-cinnosti.pdf>
- Výkonový štandard odbornej činnosti – VÝKONY ODBORNÝCH ČINNOSTÍ ŠKOLSKÉHO ŠPECIÁLNEHO PEDAGÓGA, str. 79 - 86





VÝSKUMNÝ ÚSTAV  
DETSKEJ PSYCHOLÓGIE  
A PATOPSYCHOLÓGIE



**ŠTANDARDY**  
NÁRODNÝ PROJEKT

Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie  
k inklúzii a úspešnosti na trhu práce