

VÝKON ODBORNÝCH ČINNOSTÍ ŠKOLSKÉHO ŠPECIÁLNEHO PEDAGÓGA

Aktualizácia štandardu sa realizovala v roku 2024

Tento dokument obsahuje výkonové štandardy pre odborné činnosti školského špeciálneho pedagóga (ďalej len „ŠŠP“) : úvod do odbornej starostlivosti, orientačná diagnostika školského špeciálneho pedagóga - individuálna odborná starostlivosť, depistáž, konzultácia v školskom prostredí, poradenstvo v školskom prostredí, reedukácia a preventívna činnosť. V prípade, že školský špeciálny pedagóg s príslušným vzdelaním vykonáva krízovú intervenciu, postupuje podľa výkonového štandardu odbornej činnosti Krízová intervencia. Odporúčané a povinné administratívne výstupy školský špeciálny pedagóg zaznamenáva do dokumentácie určenej na evidovanie odborných činností, tú vo výkonovom štandarde pomenujeme ako dokumentácia o špeciálnopedagogickej starostlivosti.		
VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI ÚVOD DO ODBORNEJ STAROSTLIVOSTI (individuálna odborná starostlivosť)		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Realizovanie prvého kontaktu	Iniciátorom poskytovania odbornej starostlivosti školského špeciálneho pedagóga (ďalej len „ŠŠP“) dieťaťu žiakovi môžu byť: pedagogický zamestnanec (ďalej len „PZ“) alebo odborný zamestnanec školy (ďalej len „OZ“), zákonný zástupca (ďalej len „ZZ“), žiak, dieťa, OZ poradenského zariadenia poradenstva a prevencie alebo iný člen školského podporného tímu (ďalej len „ŠPT“) a multidisciplinárneho tímu (ďalej len „MDT“). Iniciátorom poskytovania odbornej starostlivosti môže byť aj samotný ŠŠP na základe depistáže (vlastnej alebo z poradenského zariadenia), ktorý na začiatku školského roku zostavuje plán odborných činností v škole, prezentuje plánované odborné činnosti PZ a OZ a informuje ZZ a žiakov školy. ŠŠI môže poskytovať odborné činnosti dieťaťu, ZZ alebo OZ/PZ školy. Prvý kontakt sa uskutočňuje osobnou, telefonickou, písomnou alebo elektronickou formou. ŠŠP stanoví termín vstupného rozhovoru so žiakom/ZZ. V prípade, že vstupný rozhovor neprejde do dlhodobej odbornej starostlivosti (viac ako 2 stretnutia), postupuje sa podľa výkonového štandardu odbornej činnosti Konzultácia.	*Záznam o termíne vstupného rozhovoru s dieťaťom/žiakom/ZZ Záznam¹ o vstupnom rozhovore-konzultácie
Vedenie vstupného rozhovoru a založenie záznamu dokumentácie o špeciálno - pedagogickej starostlivosti	Ide o kladenie otázok ZZ/dieťaťu/žiakovi s cieľom zistiť V rozhovore s dieťaťom/ZZ/ PZ/OZ školy sa zisťujú informácie o prezentovaných ťažkostiach, problémoch dieťaťa/žiaka, prípadne popis situácie iniciátorom odbornej starostlivosti pre dieťa/žiaka. Preskúmava sa situácia dieťaťa/žiaka a jednotlivé faktory. Na základe zistených vstupných informácií a posúdení týchto faktorov je dieťaťu/žiakovi poskytovaná odborná starostlivosť alebo mu je poskytnuté odporúčanie vyhľadať iného odborníka/poradenské / zariadenie poradenstva a prevencie. V takom prípade sú dieťaťu/žiakovi/ZZ poskytnuté kontaktné údaje na príslušného odborníka alebo poradenské zariadenie poradenstva a prevencie. V prípade dlhodobej špeciálnopedagogickej intervencie sa zakladá Záznam- dokumentácia o špeciálnopedagogickej starostlivosti ktorá obsahuje pre daného žiaka so: - základnými informáciami o dieťaťu/žiakovi, ktorý je navrhnutý do starostlivosti ŠŠP, - záznamom informácií o žiakovi dieťaťu nadobudnutých od triedneho učiteľa alebo iného PZ, ZZ, asistenta učiteľa atď., - údaje o ďalšom odporúčaní o následnej odbornej starostlivosti odbornom postupe (spolupráca so ZZ). ŠŠP informuje ZZ o postupoch, ktoré bude realizovať a poskytne prvé rady-odporúča postupy, ktoré môže ZZ aplikovať v domácom prostredí.	Založený-Záznam *Založenie dokumentácie o špeciálnopedagogickej starostlivosti s indikáciou pre poskytovanie odbornej starostlivosti Záznam o vstupnom rozhovore do Záznamu o špeciálnopedagogickej starostlivosti
INDIKÁTOR ÚVOD DO ODBORNEJ STAROSTLIVOSTI Proces zahŕňa: záznam o konzultácii s dieťaťom/žiakom/ZZ a založenie Záznamu- dokumentácie o špeciálnopedagogickej starostlivosti. Povinným výstupom je zaznamenanie termínu pre realizáciu vstupného rozhovoru a založenie Záznamu dokumentácie o špeciálnopedagogickej starostlivosti.		

¹ záznam predstavuje stručné zaznamenanie relevantných údajov za vykonanú odbornú činnosť

*povinné administratívne výstupy, zhrnuté v Indikátore výkonového štandardu

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI ORIENTAČNÁ DIAGNOSTIKA ŠKOLSKÉHO ŠPECIÁLNEHO PEDAGÓGA (individuálna odborná starostlivosť)		
Identifikácia vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/ žiaka špeciálnopedagogickými metódami, identifikácia špecifík vývinu žiaka a sociokultúrneho kontextu vývinu žiaka dieťaťa.		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Vedenie anamnestického a diagnostického rozhovoru	V úvodnej fáze sa rozhovorom so ZZ zisťuje: - anamnéza doterajšieho vzdelávania - zdravotná, školská a sociálna anamnéza - anamnéza problému - príčiny vzniku, vývinu a trvanie problému/ťažkostí - identifikovanie protektívnych a rizikových faktorov životnej histórie dieťaťa žiaka. Otázky sú kladené na priamu detekciu problému a vedú k nastaveniu poskytovania odbornej činnosti. Zisťuje sa žiakova predstava dieťaťa o riešení ťažkostí/problému a prostredníctvom rozhovoru sa dieťa/žiak získava pre spoluprácu. Vykonáva sa analýza získaných informácií z dokumentácie dieťaťa/žiaka - lekárskeho správ, výsledkov depistáže, pedagogickej charakteristiky, školských výstupov dieťaťa žiaka, správ z predchádzajúcich psychologických, špeciálnopedagogických a iných odborných vyšetrení.	Záznam anamnestických údajov a údajov z diagnostického rozhovoru do Záznamu dokumentácie o špeciálnopedagogickej starostlivosti Založenie získanej dokumentácie o dieťati žiakovi do dokumentácie Záznamu o špeciálnopedagogickej starostlivosti
Stanovenie plánu odbornej činnosti nastavenie odporúčania o poskytovaní ďalšej odbornej starostlivosti	Na základe odborného úsudku zo získaných informácií (anamnézy, rozhovoru, pozorovania, pedagogickej charakteristiky, zdravotných záznamov, iných odborných záznamov a informácií od ŠPT) sa zostavuje koncepčný rámec ďalšej odbornej činnosti s dieťaťom/žiakom. Môže ísť o tieto možnosti: - špeciálnopedagogická orientačná diagnostika realizovaná s cieľom identifikovať faktory ovplyvňujúce školské výkony a kariérový vývin dieťaťa žiaka (koordinuje sa výber a realizácia špeciálnopedagogického skríningu so poradenským zariadením poradenstva a prevencie s cieľom vylúčiť duplicitu použitých metód, resp. validného využitia špeciálnopedagogických metód v danom čase), - odporúčanie komplexnej diagnostiky v poradenskom zariadení poradenstva a prevencie, - odporúčanie inej odbornej starostlivosti alebo diagnostické vyšetrenie u ďalšieho odborníka (lekára), - nadviazanie na predchádzajúce vyšetrenie/odbornú starostlivosť (bez nutnosti orientačnej diagnostiky). Žiak/ Dieťa/ ZZ sú oboznámení s ďalším postupom navrhovanej odbornej starostlivosti (termíny, zodpovední OZ).	*Záznam o stanovenom pláne ďalšom postupe odbornej činnosti starosti do Záznamu dokumentácie o špeciálnopedagogickej starostlivosti

Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Realizácia orientačnej diagnostiky	Administrujú sa metódy orientačnej diagnostiky a následne sa orientačná diagnostika vyhodnocuje a interpretuje. Výsledky sa interpretujú na základe odborného úsudku zo získaných informácií (výsledkov z orientačnej diagnostiky, anamnézy, rozhovoru, pozorovania, pedagogickej charakteristiky, zdravotných záznamov a iných odborných záznamov). V prípade potreby sa realizuje stretnutie ŠPT zamerané na konzultovanie výsledkov zo špeciálnopedagogickej orientačnej diagnostiky a stanovenie postupu následnej starostlivosti. o žiaka-	*Záznam o výsledkoch orientačnej diagnostiky v Zázname dokumentácii o špeciálnopedagogickej starostlivosti s odporúčaniami následnej odbornej starostlivosti Vyhodnotené záznamové hárky založené v dokumentácii Zázname o špeciálnopedagogickej starostlivosti
Zostavenie plánu následnej odbornej starostlivosti poskytovanej činnosti v škole	V tomto kroku sa v spolupráci s dieťaťom žiakom/ZZ zostavuje plán následnej odbornej starostlivosti, ktorá sa bude poskytovať v škole činnosti (individuálnej, skupinovej) v škole pre žiaka-. V prípade potreby sa plán konzultuje so ŠPT, MDT, prípadne sa koordinuje ďalšia odborná starostlivosť v spolupráci s OZ/PZ na škole alebo v poradenskom zariadení poradenstva a prevencie. ŠŠP sa vyjadruje na účel poskytnutia podporných opatrení podľa § 145a školského zákona.	Záznam o pláne následnej odbornej starostlivosti *Vyjadrenie na účel poskytnutia podporných opatrení
INDIKÁTOR ORIENTAČNÁ DIAGNOSTIKA – INDIVIDUÁLNA ODBORNÁ STAROSTLIVOSŤ Po anamnestickom a diagnostickom rozhovore nastavil ŠŠP odbornú starostlivosť, administroval, vyhodnotil a interpretoval orientačnú diagnostiku. Zostavil plán následnej odbornej starostlivosti poskytovanej v škole činnosti v spolupráci s OZ/PZ v škole, prípadne so ŠPT alebo so poradenským zariadením poradenstva a prevencie, vyjadril sa na účel poskytnutia podporných opatrení podľa § 145a školského zákona. Povinným výstupom je Záznam o stanovenom pláne odbornej činnosti do dokumentácie o špeciálnopedagogickej starostlivosti, záznam o výsledkoch orientačnej diagnostiky s odporúčaniami následnej odbornej starostlivosti a v prípade potreby Vyjadrenie na účel poskytnutia podporných opatrení, ak to vyplynie z poskytovanej individuálnej odbornej činnosti.		

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI ŠKOLSKÉHO ŠPECIÁLNEHO PEDAGÓGA - DEPISTÁŽ		
Depistáž je aktívne a cieleňé vyhľadávanie javov s cieľom identifikovať rizikové faktory u detí /žakov, a tým im zabezpečiť včasnú odbornú pomoc.		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Stanovenie cieľa depistáže, výber metód a realizácia depistáže	Zadefinuje sa cieľ depistáže (aký jav chceme depistážou identifikovať), cieľová skupina a jej charakteristika (trieda, škola a pod.). Depistážny cieľ a cieľová skupina sa stanovuje v spolupráci s inými OZ/PZ a/alebo ŠPT a MDT. Cieľom špeciálnopedagogickej depistáže je zistiť úroveň sledovaných vzdelávacích schopností. Na základe depistážneho cieľa sú vybrané metódy a nástroje depistáže. Depistážne metódy a nástroje sú administrované a vyhodnotené podľa náležitého postupu (príručka/ vzdelávanie/ kurz/ výcvik).	*Záznam o depistážnom ciele <i>Záznamové hárky s vyhodnotením</i> *Menný zoznam detí
Interpretácia výsledkov depistáže	Na základe odborného úsudku zo získaných informácií (výsledkov z depistážneho procesu, rozhovoru, pozorovania, pedagogickej charakteristiky a iných odborných záznamov) sa vyvodí závery depistáže a v prípade potreby sa navrhne následná odborná starostlivosť. Na základe získaných výsledkov depistáže sa overuje depistážny cieľ. Interpretácia vedie: - k potvrdeniu výskytu sledovaného javu u jednotlivca/skupiny a následnej konzultácii so ZZ/ PZ, - k nepotvrdeniu výskytu depistážneho javu u jednotlivca/skupiny a následnej konzultácii so ZZ/ PZ (individuálna alebo hromadná forma). V prípade potreby konzultuje SSP ŠŠP výsledky depistáže so ZZ a inými OZ, PZ a/alebo ŠPT a MDT.	*Záznam o konzultácii výsledkov depistáže so ZZ/ PZ, s MDT a ŠPT
INDIKÁTOR DIAGNOSTIKA ,- DEPISTÁŽ Školský špeciálny pedagóg stanovil cieľ depistáže, vybral relevantné metódy a nástroje, administroval ich a vyhodnotil. Výsledky konzultoval so ZZ/PZ, v prípade potreby v ŠPT a MDT. Povinným výstupom je zaznamenanie cieľa depistáže, menný zoznam detí s ktorými sa realizovala depistáž a záznam o konzultácii výsledkov depistáže so ZZ/PZ, s MDR a ŠPT. — spisový obal s vyhodnotenými záznamovými hárkami, menným zoznamom žiakov a záznam o poučení ZZ/PZ o výsledkoch		

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI KONZULTÁCIA V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ druhy: jednorazová, opakovaná, metodická		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Konzultácia (jednorazová, opakovaná)	Rozhovor (individuálny, skupinový) s dieťaťom/ deťmi/žiakom/žiakmi, ZZ, PZ, OZ, lekárom, sociálnym kurátorom, a pod. s cieľom riešiť prezentovaný problém, situáciu alebo inú prezentovanú špecifickú potrebu. Priebeh konzultácie môže spravidla obsahovať tieto kroky: • zozbieranie informácií, • zadefinovanie problému, • vymedzenie cieľov, • nastavenie stratégií a vypracovanie plánu ďalšieho postupu. Cieľom konzultácie môže byť: facilitovanie zmeny, zhodnotenie, definovanie faktorov vedúcich k riešeniu problémovej situácie, poskytnutie podpory, náhľadu a spätnej väzby.	*Záznam z konzultácie s vypracovaním plánu ďalšieho postupu
Metodická konzultácia/ spolupráca na tvorbe IVP	ŠŠP spolupracuje s povereným PZ, OZ a konzultuje so ZZ vypracovanie individuálnych vzdelávacích programov (ďalej len „IVP“) a aplikovaní pre deti žiakov v kategórií so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Na základe diagnostických podkladov z o poradenského zariadenia poradenstva a prevencie sa navrhuje organizácia vzdelávania detí žiakov v kategórii ŠVVP, úprava podmienok, využívania špeciálnych a kompenzačných pomôcok vo vzdelávaní detí žiakov.	*Vypracovanie IVP
INDIKÁTOR KONZULTÁCIA VŠKOLSKOM PROSTREDÍ ŠŠP uskutočnil jednorazový/opakovaný, individuálny/skupinový rozhovor s dieťaťom žiakom, ZZ, OZ/PZ v škole alebo so ŠPTSP, MDT. ŠŠP zadefinoval problém, identifikoval faktory vedúce k riešeniu problémovej situácie a zostavil plán ďalšieho postupu v poskytovaní odbornej následnej starostlivosti. V rámci metodickej konzultácie spolupracuje na vypracovaní IVP a konzultoval jeho aplikovanie pre deti žiakov v kategórii ŠVVP. Povinným výstupom je stručné zaznamenanie zo zrealizovaných konzultácií a vypracovanie IVP.		

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI PORADENSTVO/INTERVENCIA V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ		
Cieľom poradenstva/ intervencie v školskom prostredí je podpora a systematické nastavenie účinných krokov v starostlivosti o dieťa/ žiaka . Intervencia môže byť vykonávaná rôznymi etablovanými terapeutickými postupmi so zámerom pôsobiť na osobnosť dieťaťa/žiaka v zmysle podpory rozvoja jeho duševného zdravia a nápravy jeho ťažkostí. Prebiehajú formou odborných konzultácií s dieťaťom/ žiakom /ZZ, s PZ/OZ a môže prebiehať aj na úrovni zapojenia ŠPT a MDT.		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Stanovenie cieľa a vytvorenie plánu poradenského/intervenčného postupu	Na základe dostupných informácií a údajov získaných zo vstupného rozhovoru, výstupu z depistáže, informácií od ŠPT a MDT, informácií z diagnostickej správy zo poradenského zariadenia poradenstva a prevencie alebo iných zdrojov sa stanovuje cieľ poradenstva/intervencie. starostlivosti, Spoločný cieľ dieťaťa/ žiaka a ŠŠP vedie k vytvoreniu plánu poradenského/intervenčného postupu. V priebehu poradenstva/ intervencie sa môže spoločný cieľ meniť podľa potrieb dieťaťa/ žiaka , čomu sa v rozhovore s dieťaťom/ žiakom prispôsobuje plán postupu. Ak je podľa potrieb dieťaťa/ žiaka /ZZ indikovaná požiadavka sieťovania odborníkov, implementuje sa do poradenského/intervenčného procesu aj možnosť ďalších konziliárnych stretnutí alebo stretnutí ŠPT a MDT.	*Záznam o ciele a postupe pláne poradenského/intervenčného postupu v dokumentácii Zázname o špeciálnopedagogickej starostlivosti
Realizácia poradenského/intervenčného procesu	Poradenský/intervenčný proces sa realizuje s využitím metód poradenstva/ terapie s cieľom dosahovať cieľ a naplňovať plán poradenského/intervenčného postupu. V prípade potreby a so súhlasom dieťaťa/ žiaka /ZZ môže byť prizvaný k spolupráci OZ/PZ a/alebo ŠPT a MDT.	*Záznam o realizácii poradenstva/intervencie v dokumentácii Zázname o špeciálnopedagogickej starostlivosti
Vyhodnotenie cieľov poradenstva/ intervencie a vedenie výstupnej konzultácie	Priebežné a záverečné vyhodnotenie poradenského/intervenčného procesu v školskom prostredí sleduje naplňovanie cieľov poradenstva. Pri vyhodnocovaní procesu je možné dospieť k záverom: - úplné naplnenie cieľov a ukončenie poskytovania poradenstva/intervencií, - čiastočné naplnenie cieľov - úprava plánu poradenského/intervenčného postupu v spolupráci s OZ/PZ a/ alebo ŠPT a MDT, - nenaplnenie cieľov - identifikácia prekážok, príčin - zmena poradenského/intervenčného postupu alebo ukončenie s odporúčaním ďalšej odbornej starostlivosti, s možným rozšírením v spolupráci s OZ/PZ a/alebo ŠPT a MDT. Na základe záveru z vyhodnotenia poradenského/intervenčného procesu sa ukončuje proces vedením výstupnej záverečnou konzultáciou so žiakom s dieťaťom , prípadne ZZ, OZ alebo PZ školy. K ukončeniu poradenstva/intervencie môže dôjsť aj na žiadosť dieťaťa žiaka /ZZ.	*Záznam o vyhodnotení poradenského/intervenčného procesu do dokumentácie Záznamu o špeciálnopedagogickej starostlivosti Záznam z konzultácie
INDIKÁTOR PORADENSTVO/INTERVENCIA V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ ŠŠP na základe individuálnych rozhovorov a všetkých dostupných údajov stanovil špeciálnopedagogické poradenské ciele poradenského/intervenčného procesu . Po zrealizovaní a vyhodnotení plánu poradenského postupu je poradenský/ intervenčný proces ukončený výstupnou konzultáciou. Povinným výstupom je stručné zaznamenanie o vyhodnotení naplňovania cieľov poradenstva. Povinným výstupom je záznam o ciele poradenského/intervenčného procesu, záznam o jeho realizácii a vyhodnotení.		

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI REEDUKÁCIA		
Cieľom reedukácie je špeciálnopedagogickými metódami eliminovať alebo aspoň zmierniť narušené funkcie a činnosti, korigovať diagnostikovaný problém v rámci vývinu dieťaťa, jeho školských zručností a vedomostí a rozvíjať špecifické funkcie dieťaťa.		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Stanovenie reedukačného cieľa a postupu	Na základe dostupných informácií a údajov získaných zo vstupného rozhovoru, výstupu z depistáže, informácií od ŠPT a MDT, informácií z diagnostickej správy z poradenského zo zariadenia poradenstva a prevencie alebo iných zdrojov sa stanovuje cieľ reedukácie. Dieťa/Žiak/ZZ sú oboznámení o možnostiach poskytovanej starostlivosti a získavame ich pre spoluprácu. Cieľ a postup sú pri začlenených detí žiakov v kategórii ŠVVP vyznačené v dokumentácii IVP. Pri vstupnej konzultácii je spoločne s dieťaťom so žiakom stanovený reedukačný cieľ a zadaná následná odborná starostlivosť. Dieťa Žiak/ZZ je oboznámený s časovým a obsahovým plánom reedukácie.	*Záznam o reedukačnom ciele a postupe v dokumentácii Zázname o špeciálnopedagogickej starostlivosti/v IVP
Výber špecifických reedukačných metód a vypracovanie reedukačného plánu a realizovanie reedukácie	Reedukačné metódy sú vybrané na základe stanoveného cieľa a v závislosti od potrieb dieťaťa žiaka a možností školy. Vypracuje sa plán použitia zvolených metód, frekvencie reedukačných stretnutí, kontrolných krokov a kompetencií zapojených (OZ, ZZ, dieťa žiak). Reedukácia sa realizuje podľa stanoveného individuálneho plánu.	<i>Individuálny plán odbornej starostlivosti v dokumentácii</i> Zázname o špeciálnopedagogickej starostlivosti / v IVP *Záznamy realizovanej reedukácie do dokumentácie o špeciálnopedagogickej starostlivosti o individuálnej činnosti v Zázname o špeciálnopedagogickej starostlivosti
Realizovanie reedukácie	Reedukácia sa realizuje podľa individuálneho plánu.	Záznamy o individuálnej činnosti v Zázname o špeciálnopedagogickej starostlivosti

Vyhodnotenie reedukačného procesu	Priebežné a záverečné vyhodnotenie reedukačného procesu v školskom prostredí sleduje naplnenie cieľov. Môže prebiehať formou rediagnostiky či spätnou väzbou od PZ/OZ/ZZ. Do procesu vyhodnotenia môže byť prizvaný ďalší OZ. Pri vyhodnocovaní reedukačného procesu môžeme dospieť k záverom: • úplné naplnenie cieľov reedukácie a ukončenie poskytovanej reedukácie, • čiastočné naplnenie cieľov-úprava plánu reedukačného postupu, v spolupráci s OZ/PZ a/ alebo ŠPT a MDT, • nenaplnenie cieľov - identifikácia prekážok, príčin - zmena reedukačného postupu alebo ukončenie s odporúčaním ďalšej odbornej starostlivosti (terapia, poradenstvo, rediagnostika), s možným rozšírením v ŠPT alebo s OZ poradenského zariadenia poradenstva a prevencie. Výstupná konzultácia je vzájomnou spätnou väzbou pre dieťa žiaka/ZZ o priebehu reedukácie. Je možné vykonávať ju aj priebežne. Výstupná konzultácia obsahuje ďalšie odporúčania.	*Záznam o vyhodnotení reedukácie v dokumentácii Zázname o špeciálnopedagogickej starostlivosti *Záznam o výstupnej konzultácii s ďalšími odporúčaniami
INDIKÁTOR ODBORNEJ ČINNOSTI REEDUKÁCIA ŠŠP na základe všetkých dostupných údajov a spoločne s dieťaťom žiakom/ZZ stanovil reedukačný cieľ a vybral reedukačné metódy. Po zrealizovaní a vyhodnotení plánu reedukácie je reedukačný proces ukončený výstupnou konzultáciou. Povinnými administratívnymi výstupmi sú zaznamenanie cieľu a postupu reedukácie, záznam o zrealizovaní reedukácie a o jej vyhodnotení spolu so záznamom o výstupnej konzultácii v dokumentácii o špeciálnopedagogickej starostlivosti.je vyhodnotenie napĺňania cieľu reedukácie/intervencie a záznam z výstupnej konzultácie.		

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI PREVENTÍVNA ČINNOSŤ		
Preventívne programy, pre žiaka/žakov ; prednášky, osvetová činnosť, kurzy, workshopy pre ZZ, PZ a OZ.		
Procesný krok	Odporná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Stanovenie cieľa preventívnej aktivity	Zadefinuje sa téma a cieľ preventívnej aktivity - na aký jav má byť preventívna aktivita zameraná (napr. na rozvoj motorických/ komunikačných/ emocionálnych/ kognitívnych funkcií detí navštevujúcich žakov 1. a 2. ročník ZŠ; na osvetovú činnosť pre ZZ/PZ/OZ v oblasti čitateľskej/matematickej gramotnosti, aktivity v oblasti princípov inklúzie alebo zamerané na vývinové poruchy učenia a i.).	*Záznam o celi preventívnej aktivity
Výber a realizácia preventívnej aktivity	Výber metód preventívnej aktivity, stimulačného programu a workshopu sú v súlade so stanoveným cieľom, obsahovým zameraním, cieľovou skupinou a sociokultúrnym kontextom. Priebeh realizácie aktivity je priebežne monitorovaný. V prípade potreby sa program modifikuje, aby boli naplnené ciele preventívnej aktivity.	*Záznam o realizácii preventívnej aktivity
Vyhodnotenie preventívnej aktivity	Výsledky realizovanej preventívnej činnosti, jej vyhodnotenie a ďalšie odporúčania sú v prípade potreby konzultované s PZ, OZ, ŠPT Š-PI , prípadne so ZZ.	<i>Záznam o konzultácii</i>
INDIKÁTOR PREVENTÍVNA ČINNOSŤ ŠŠP ŠŠP zrealizoval preventívnu činnosť, ktorá má zadaný cieľ/tému, formu/metódy realizácie a cieľovú skupinu. Výsledky z realizácie, prípadne z vyhodnotenia boli podľa potreby prekonzultované s PZ, OZ, ŠPT, prípadne so ZZ. Povinným výstupom je záznam o celi preventívnej aktivity a záznam o jej realizácii.		