

VÝKON ODBORNÝCH ČINNOSTÍ LIEČEBNÉHO PEDAGÓGA V ŠKOLE

Aktualizácia štandardu sa realizovala v roku 2024

Tento dokument obsahuje výkonové štandardy pre odborné činnosti: úvod do odbornej starostlivosti, orientačná diagnostika liečebného pedagóga, konzultácia v školskom prostredí, poradenstvo/intervencia v školskom prostredí, preventívna činnosť. V prípade, že liečebný pedagóg v škole vykonáva reedukáciu a rehabilitáciu, postupuje podľa výkonového štandardu odbornej činnosti Reedukácia a rehabilitácia. V prípade, že liečebný pedagóg v škole vykonáva krízovú intervenciu, postupuje podľa výkonového štandardu odbornej činnosti Krízová intervencia. Odporúčané a povinné administratívne výstupy liečebný pedagóg zaznamenáva do dokumentácie určenej na evidovanie odborných činností, vo výkonovom štandarde je pomenovaná ako dokumentácia o poskytovaní odbornej starostlivosti.		
VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI ÚVOD DO ODBORNEJ STAROSTLIVOSTI (individuálna odborná starostlivosť)		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Evidencia žiadateľa o odbornú starostlivosť Zaznamenanie žiadosti o zaradenie do odbornej starostlivosti	Iniciátorom pre poskytovanie odbornej starostlivosti liečebného pedagóga môže byť: pedagogický (ďalej len „PZ“) alebo odborný zamestnanec (ďalej len „OZ“) školy, zákonný zástupca (ďalej len „ZZ“), dieťa/žiak, sociálny kurátor, lekár, klinický psychológ, logopéd, OZ poradenského zariadenia alebo iný člen školského podporného tímu (ďalej len „ŠPT“), multidisciplinárneho tímu (ďalej len „MDT“). Iniciátorom poskytovania odborných činností môže byť aj samotný liečebný pedagóg, ktorý na začiatku školského roku zostavuje plán odborných činností na škole, prezentuje plánované odborné činnosti PZ a OZ a informuje ZZ a deti/žiacov školy. Liečebný pedagóg môže poskytovať odborné činnosti dieťaťu/žiakovi, ZZ alebo PZ/OZ školy. Prvý kontakt sa uskutočňuje osobnou, telefonickou, písomnou alebo elektronickou formou. Liečebný pedagóg zaznamená žiadosť žiadateľa a dôvod individuálnej odbornej starostlivosti a stanoví termín vstupného rozhovoru.	Záznam ¹ žiadosti o zaradenie do odbornej starostlivosti (meno, dôvod)
Vedenie vstupného rozhovoru	Ide o kladenie otázok s cieľom zistiť informácie o prezentovaných ťažkostiach, problémoch dieťaťa/žiaka, prípadne popis situácie iniciátorom odbornej starostlivosti. Na základe zistených informácií môže byť dieťaťu/žiakovi poskytovaná odborná starostlivosť liečebného pedagóga v škole alebo mu liečebný pedagóg odporučí starostlivosť iného OZ, poradenské zariadenie poradenstva a prevencie alebo odborníka z iného rezortu. V takom prípade sú dieťaťu/žiakovi/ZZ poskytnuté kontaktné údaje na príslušného OZ, poradenské zariadenie alebo odborníka z iného rezortu. V prípade, že vstupný rozhovor neprejde do dlhodobej odbornej starostlivosti (viac ako 2 stretnutia), postupuje sa podľa výkonového štandardu odbornej činnosti Konzultácia. V prípade akútnej potreby môže dieťa/žiak vyhľadať odbornú pomoc liečebného pedagóga aj bez predchádzajúceho súhlasu ZZ (nie viac ako 2 stretnutia).	*Záznam o zaradení do odbornej starostlivosti, príp. o odporúčaní do inej odbornej starostlivosti
Založenie dokumentácie o odbornej starostlivosti	Zabezpečenie informovaného súhlasu ZZ, plnoletého dieťaťa žiaka . Založenie dokumentácie o poskytovaní odbornej starostlivosti dieťaťa/žiaka, záznam základných osobných údajov o dieťati/žiakovi. Stanovenie termínu ďalšieho stretnutia.	Podpísané tlačivo Informovaný súhlas ZZ, plnoletého dieťaťa žiaka *Založenie dokumentácie o poskytovaní odbornej starostlivosti
INDIKÁTOR ÚVOD DO ODBORNEJ STAROSTLIVOSTI Proces zahŕňa: záznam žiadosti o zaradenie do odbornej starostlivosti, doloženie informovaného súhlasu a založenie dokumentácie o odbornej starostlivosti. Povinným výstupom je záznam o zaradení do odbornej starostlivosti, prípadne o odporúčaní do inej odbornej starostlivosti a založenie dokumentácie o poskytovaní odbornej starostlivosti.		

¹ záznam predstavuje stručné zaznamenanie relevantných údajov za vykonanú odbornú činnosť

*povinné administratívne výstupy, zhrnuté v Indikátore výkonového štandardu

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI ORIENTAČNÁ DIAGNOSTIKA LIEČEBNÉHO PEDAGÓGA (individuálna odborná starostlivosť)		
Objektivizovanie aktuálneho stavu dieťaťa alebo žiaka a sledovanie jeho dynamiky v oblasti prežívania, správania, komunikácie a učenia sa. Monitorovanie možných vývinových rizík vyplývajúcich zo zdravotného stavu, rodinného prostredia, rovesníckeho prostredia a širšieho prostredia a iných individuálnych charakteristík, či životných podmienok dieťaťa /žiaka . Hľadanie východísk pre koncept odbornej pomoci.		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Vedenie anamnestického rozhovoru	V úvodnej fáze sa od dieťaťa /žiaka /ZZ zisťujú údaje o rodinnej, osobnej, zdravotnej anamnéze, anamnéze doterajšej výchovy a vzdelávania, o sociálnej anamnéze a anamnéze problému - príčiny vzniku, vývin a udržiavanie problému/ťažkostí. Identifikujú sa protektívne a rizikové faktory životnej histórie dieťaťa /žiaka , prípadne iné údaje. Ak už s dieťaťom /žiakom už bol realizovaný anamnestický rozhovor s iným členom ŠPT tímu, nie je potrebné ho opakovať.	Záznam anamnestických údajov v dokumentácii o poskytovaní odbornej starostlivosti
Vedenie diagnostického rozhovoru a stanovenie diagnostického cieľa	Diagnostický rozhovor nadväzuje na zosnímanú anamnézu. Zisťujú sa informácie o dieťati /žiakovi a jeho súčasnej situácii, o vývine problému a doterajších spôsoboch riešenia problému, o vnútorných zdrojoch a funkčných oblastiach, o potenciáli a o jeho záujmoch. Zisťuje sa predstava dieťaťa /žiaka/ZZ o riešení ťažkostí/problému a prostredníctvom rozhovoru sa získava dieťa /žiak/ZZ pre spoluprácu. Vykonáva sa analýza získaných informácií od dieťaťa /žiaka/ZZ (napr. lekárske správy, výsledky depistáže, pedagogická charakteristika, správy z predchádzajúcich psychologických, špeciálnopedagogických a iných odborných vyšetrení). Diagnostický rozhovor vedie ku stanoveniu diagnostického cieľa.	Záznam-o diagnostickom celi -o diagnostickom rozhovore-v dokumentácii o odbornej starostlivosti Založenie získaných informácií od dieťaťa /žiaka/ZZ do dokumentácie o poskytovaní odbornej starostlivosti
Stanovenie predbežného predpokladu a plánu odbornej činnosti s dieťaťom /žiakom	Na základe analýzy nadobudnutých informácií o dieťati /žiakovi sa formuluje predbežný predpoklad o povahe ťažkostí, možných príčinách, prognóze vývoja a potrebnej odbornej starostlivosti. V rozhovore s dieťaťom /žiakom/ZZ sa zostavuje plán odbornej činnosti spoločne s dieťaťom /žiakom/ZZ (druh odbornej činnosti, termíny, zodpovedný OZ na škole). V prípade potreby a so súhlasom dieťaťa /žiaka/ ZZ sú prizvaní aj ďalší OZ/PZ, MDT.	*Záznam o pláne odbornej činnosti v dokumentácii o poskytovaní odbornej starostlivosti

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI ORIENTAČNÁ DIAGNOSTIKA LIEČEBNÉHO PEDAGÓGA (individuálna odborná starostlivosť)		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Výber, aplikácia a vyhodnotenie diagnostických metód	Na základe predbežného predpokladu sa realizuje výber relevantných diagnostických metód. Liečebný pedagóg realizuje orientačnú liečebno-pedagogickú diagnostiku s cieľom identifikovať riziká, oslabenia a poruchy v správaní dieťaťa/ žiaka , ako aj jeho silné stránky a zdroje zvládania, a konštruovať systém faktorov podmieňujúcich určité správanie a konanie. Diagnostika je prevažne procesuálna, údaje sa priebežne overujú a dopĺňajú.	Záznam o vybraných diagnostických metódach
Interpretácia diagnostických metód a sumarizácia výsledkov diagnostiky	Výsledky sa interpretujú na základe odborného úsudku zo získaných informácií (napr. výsledkov z diagnostického procesu, anamnézy, rozhovoru, pozorovania, pedagogickej charakteristiky, zdravotných záznamov a iných odborných záznamov). Sumarizujú sa výsledky orientačnej diagnostiky a formulujú sa odporúčania následnej odbornej starostlivosti.	*Záznam o výsledkoch orientačnej diagnostiky s odporúčaniami následnej odbornej starostlivosti
Konziliárne stretnutie ŠPT, MDT v škole podľa potreby	Stretnutie ŠPT, MDT sa zvoláva v prípade potreby a so súhlasom dieťaťa/ žiaka /ZZ. Je zamerané na konzultovanie vybraných výsledkov z diagnostického procesu a stanovenie postupu následnej odbornej starostlivosti. Liečebný pedagóg citlivo zvažuje rozsah a obsah informácií, ktoré zdieľa so ŠPT, MDT.	*Záznam o konziliárnom stretnutí a jeho záveroch v dokumentácii o poskytovaní odbornej starostlivosti
Stanovenie Plánu následnej odbornej starostlivosti	V tomto kroku sa zostavuje koncepčný rámec následnej odbornej starostlivosti: • Zostavenie plánu odborných činností u liečebného pedagóga v škole - individuálnych, skupinových, prípadne v spolupráci so ŠPT, MDT. • Vyjadrenie sa na účel poskytnutia podporných opatrení podľa § 145 a školského zákona. • Plánovanie následnej odbornej starostlivosti u ďalšieho OZ/PZ v škole. • Odoslanie dieťaťa/žiaka do poradenského zariadenia poradenstva a prevencie s cieľom komplexnej diagnostickej činnosti a následných odborných činností. V prípade potreby vytvorí liečebný pedagóg písomnú dokumentáciu z orientačného diagnostického vyšetrenia, ktorá obsahuje odporúčania následných odborných činností v školskom prostredí a môže slúžiť ako podklad pre komplexnú diagnostiku v poradenskom zariadení poradenstva a prevencie.	*Plán následnej odbornej starostlivosti *Vyjadrenie na účel poskytnutia podporných opatrení Písomná dokumentácia s výsledkami diagnostiky
Vedenie výstupného rozhovoru	V rozhovore s dieťaťom/ žiakom /ZZ sa konzultujú výsledky orientačnej diagnostiky a následné opatrenia vyplývajúce z týchto výsledkov. V prípade súhlasu dieťaťa/ žiaka /ZZ je informovaný aj žiadateľ o odbornú starostlivosť (ak nejde o ZZ), príp. členovia ŠPT, MDT. Spoločne s dieťaťom/ žiakom /ZZ, prípadne triednym učiteľom, sa tvorí plán následnej odbornej starostlivosti (druh odbornej starostlivosti, zodpovední PZ/OZ v škole, poradenské zariadenie poradenstva a prevencie, iní odborníci).	Záznam o realizácii výstupného rozhovoru

INDIKÁTOR DIAGNOSTIKA-INDIVIDUÁLNA ODBORNÁ STAROSTLIVOSŤ

Po anamnestickom a diagnostickom rozhovore stanovil liečebný pedagóg predbežný predpoklad a vypracoval plán odbornej činnosti. Vybral a aplikoval diagnostické metódy, ktoré vyhodnotil a interpretoval. Získané výsledky konzultoval v ŠPT a MDT. V prípade potreby sa uskutočnilo konziliárne stretnutie. V prípade potreby vytvoril písomnú dokumentáciu s výsledkami diagnostiky. Vyjadril sa na účel poskytnutia podporných opatrení podľa § 145a školského zákona. Povinnými výstupmi sú Záznam o pláne odbornej činnosti, Záznam o výsledkoch orientačnej diagnostiky s odporúčaniami následnej odbornej starostlivosti, vypracovaný plán následnej odbornej starostlivosti a Vyjadrenie na účel poskytnutia podporných opatrení. Ak sa uskutočnilo konziliárne stretnutie, povinným výstupom je aj Záznam o konziliárnom stretnutí a jeho záveroch v dokumentácii o poskytovaní odbornej starostlivosti.

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI KONZULTÁCIA V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ (jednorazová, opakovaná, konziliárna)		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Konzultácia (jednorazová, opakovaná)	Konzultácia je jednorazový alebo opakovaný rozhovor (nie viac ako 2 stretnutia) s cieľom riešiť prezentovaný problém, situáciu alebo inú prezentovanú špecifickú potrebu. Rozhovor (individuálny alebo skupinový) sa môže realizovať s dieťaťom/deťmi žiakom/žiakmi/ZZ, pedagogickým asistentom, PZ, OZ, lekárom, sociálnym kurátorom atď. Priebeh konzultácie môže (spravidla) obsahovať tieto kroky: • zozbieranie informácií, • zadefinovanie problému, • vymedzenie cieľov, • nastavenie stratégií a vypracovanie plánu ďalšieho postupu. Cieľom konzultácie môže byť: facilitovanie zmeny, zhodnotenie, definovanie faktorov vedúcich k riešeniu problémovej situácie, poskytnutie podpory, náhľadu a spätnej väzby.	*Záznam z konzultácie
Konziliárna konzultácia	V prípade potreby sa realizuje konzultácia členov ŠPT, MDT na škole a ďalších zainteresovaných PZ, OZ poradenského zariadenia poradenstva a prevencie, iných odborníkov, ZZ s cieľom zmapovať situáciu dieťaťa /žiaka, identifikovať príčiny problému, ochranné a rizikové faktory, zostaviť plán odbornej činnosti jednotlivých zložiek ŠPT, MDT.	*Záznam z konzultácie konziliárnej konzultácie
INDIKÁTOR KONZULTÁCIA V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ Liečebný pedagóg uskutočnil jednorazový/opakovaný, individuálny/skupinový rozhovor s dieťaťom žiakom, ZZ, OZ/PZ v škole alebo v poradenskom zariadení poradenstva a prevencie, prípadne s inými konziliárnymi odborníkmi. Povinnými výstupmi sú záznamy z konzultácii ako aj z konziliárnej konzultácie. Liečebný pedagóg zadefinoval problém, identifikoval faktory k riešeniu problémovej situácie a zostavil plán postupu následnej starostlivosti.		

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI PORADENSTVO/INTERVENCIA V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Stanovenie cieľa poradenstva/ intervencie	Na základe dostupných informácií a údajov získaných zo vstupného rozhovoru, výstupu z diagnostického procesu, informácií od ŠPT, plánu poradenstva/ MDT, informácií z diagnostickej správy zo poradenského zariadenia poradenstva a prevencie alebo iných zdrojov, sú stanovené ciele poradenstva/intervencie. Spoločný cieľ dieťaťa/žiaka/ZZ a liečebného pedagóga vedie k vytvoreniu plánu poradenského/ intervenčného postupu. V priebehu poradenstva/intervencie sa môže spoločný cieľ dieťaťa/žiaka/ZZ a liečebného pedagóga meniť podľa potrieb dieťaťa/žiaka a tomu sa v rozhovore s dieťaťom/žiakom prispôsobuje plán poradenského/ intervenčného postupu. Podľa potrieb dieťaťa/žiaka/ZZ a s jeho súhlasom liečebný pedagóg implementuje do poradenského/intervenčného procesu aj možnosť konziliárnych stretnutí s OZ, PZ alebo ŠPT, MDT.	*Záznam o stanovenom ciele v dokumentácii o poskytovaní odbornej starostlivosti <i>Záznam zo stretnutí OZ, PZ alebo ŠPT, MDT v dokumentácii o odbornej starostlivosti</i>
Realizácia poradenstva/ intervencie	Poradenský/intervenčný proces sa realizuje s využitím metód poradenstva/intervencie. Súčasťou je aj intervencia v rodine alebo v inom mikroprostredí dieťaťa/žiaka (trieda, škola, rovesníčka skupina). V prípade potreby a so súhlasom dieťaťa/žiaka/ZZ môže byť prizvaný k spolupráci OZ so ŠPT, MDT. Liečebný pedagóg pri poradenstve/intervencii využíva poznatky o okolnostiach a rizikách spojených s postihnutím, ochorením a znevýhodnením, ako aj o možnostiach kompenzácie, rehabilitácie, reedukácie a inklúzie. Aplikuje rôzne formy a techniky využitia hry, pohybových aktivít a umenia v prospech podpory reziliencie, zdravia a rozvoja potenciálu dieťaťa/žiaka a jeho participácie v prirodzenom prostredí.	*Záznam o realizácii poradenstva/intervencie v dokumentácii o poskytovaní odbornej starostlivosti Záznam zo stretnutí ŠPT, MDT
Vyhodnotenie poradenstva/ intervencie	Priebežné a záverečné vyhodnotenie poradenského/intervenčného procesu a použitých metód v školskom prostredí sleduje naplnenie stanovených cieľov. Pri vyhodnocovaní poradenského/intervenčného procesu môžeme dospieť k záverom: • úplné naplnenie cieľov poradenstva/intervencie: ukončenie tohto procesu alebo formulácia nového cieľa, • čiastočné naplnenie cieľov: úprava plánu odbornej starostlivosti, v prípade potreby a so súhlasom dieťaťa/žiaka/ZZ v spolupráci so PZ, ŠPT, MDT, OZ poradenského zariadenia poradenstva a prevencie alebo inými odborníkmi, • nenaplnenie cieľov: identifikácia prekážok, príčin nenaplnenia cieľov, zmena poradenského/ intervenčného plánu a postupu alebo ukončenie s odporúčaním ďalšej odbornej starostlivosti, s možným rozšírením ŠPT, MDT, OZ poradenského zariadenia poradenstva a prevencie alebo iných odborníkov.	*Záznam o vyhodnotení a ukončení poradenstva/intervencie v dokumentácii o poskytovanej odbornej starostlivosti <i>Záznam o subjektívnom zhodnotení zo strany dieťaťa/žiaka/ZZ</i> Záznam o novom pláne
INDIKÁTOR PORADENSTVO/INTERVENCIA V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ Liečebný pedagóg stanovil ciele poradenstva/intervencie na základe individuálnych rozhovorov a všetkých dostupných informácií od: dieťaťa/žiaka/ ZZ, OZ/PZ v škole alebo ŠPT, MDT, OZ poradenského zariadenia poradenstva a prevencie, prípadne iných odborníkov. Dohodol sa s dieťaťom/žiakom/ZZ na individuálnom pláne poradenskej/intervenčnej starostlivosti. Po zrealizovaní a vyhodnotení plánu s koordinátorom ŠPT, s MDT je poradenský/intervenčný proces ukončený. Povinným výstupom je záznam o stanovenom ciele, záznam o zrealizovanom stretnutí a záznam o vyhodnotení a ukončení poradenského/intervenčného procesu.		

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI PREVENTÍVNA ČINNOSŤ - PLÁNOVANIE A PRÍPRAVA PREVENTÍVNEJ ČINNOSTI		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Identifikácia výchovno-vzdelávacích potrieb a rizikových javov u žiakov	Identifikovanie potrieb detí žiakov v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu. Identifikovanie výskytu rizikových javov u detí žiakov sa môže realizovať formou: - rozhovoru s OZ/PZ v škole a ŠPT, MDT, - administráciou dotazníkov zameraných na identifikáciu rizikového správania/sociálno- patologických javov/ protektívnych /rizikových faktorov u žiakov (depistáž), - administráciou skupinových diagnostických metód, - pozorovania triedy, - iných dostupných zdrojov (školské výstupy, realizované prieskumy v záujmovej lokalite).	Záznam z rozhovoru Vyhodnotenie údajov z diagnostických/ depistážnych/ exploračných metód
Plánovanie preventívno-výchovnej činnosti v škole	Liečebný pedagóg: - plánuje preventívno-výchovnú činnosť v spolupráci s PZ/OZ na škole v rámci celoškolskej stratégie a aktivít ŠPT, MDT na obdobie celého školského roka, - koordinuje preventívne činnosti realizované v spolupráci so poradenskými zariadeniami poradenstva a prevencie, políciou, neziskovými organizáciami a inými poskytovateľmi preventívno- výchovných aktivít.	Celoškolský plán preventívno-výchovných aktivít *Časový a obsahový harmonogram plánovaných preventívno-výchovných aktivít
Stanovenie stratégie a zostavenie realizačného tímu	Na základe vyhodnotenia a analýzy dostupných údajov o sledovanom jave alebo problému je zvolený druh preventívno-výchovnej činnosti: A) krátkodobá preventívna aktivita B) strednodobá preventívna aktivita (preventívny program) C) dlhodobá preventívna aktivita (preventívny program) Liečebný pedagóg podľa potreby zostaví realizačný tím – zapojenie ďalších OZ/PZ na škole, ŠPT, MDT, poradenské zariadenie poradenstva a prevencie	
Informovanie ZZ	Pri preventívnych aktivitách triedny učiteľ alebo iný PZ/OZ informuje ZZ o realizácii preventívnej aktivity.	Informovanie ZZ
INDIKÁTOR PLÁNOVANIE A PREVENTÍVNA ČINNOSŤ Liečebný pedagóg vypracoval plán preventívnej činnosti na škole v spolupráci OZ/PZ v škole, so ŠPT, MDT, OZ v poradenskom zariadení poradenstva a prevencie . Identifikoval povahu, intenzitu a výskyt javu, ktorý je predmetom preventívno-výchovnej činnosti. Pred realizáciou preventívno-výchovnej aktivity boli informovaní ZZ. Do spolupráce pri plánovaní a realizovaní preventívnej aktivity bol zapojený aj ŠPT, MDT. Povinným výstupom je časová a obsahový harmonogram plánovaných preventívno-výchovných aktivít.		

A) VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI PREVENTÍVNA ČINNOSŤ - KRÁTKODOBÁ (1 - 3 STRETNUTIA)		
Prednášky, besedy osvetová činnosť, kurzy, workshopy, zážitkové aktivity realizované na úrovni univerzálnej, selektívnej alebo indikovanej prevencie.		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Stanovenie cieľa preventívno-výchovnej aktivity	Zadefinovanie témy a cieľa preventívno-výchovnej aktivity - na aký jav, rizikové/problémové správanie má byť intervencia zameraná.	*Záznam o stanovenom ciele preventívno-výchovnej aktivity
Výber foriem, metód, intervencií preventívno-výchovnej aktivity	Výber foriem, metód a intervencií preventívno-výchovnej aktivity je v súlade so stanoveným cieľom, témou, obsahovým zameraním, cieľovou skupinou a sociokultúrnym kontextom. Zostaví sa program a časový harmonogram preventívno-výchovnej aktivity. Pripraví sa pracovné listy a pomôcky.	<i>Program a harmonogram preventívno-výchovnej aktivity</i>
Realizácia preventívno-výchovnej aktivity	Preventívna aktivita sa realizuje v súlade s programom. Priebeh realizácie je priebežne monitorovaný. V prípade potreby sa program modifikuje, aby boli naplnené ciele aktivity.	*Záznam o realizácii preventívno-výchovnej aktivity z každého stretnutia
Vyhodnotenie preventívno-výchovnej aktivity	Výsledky realizovanej preventívno-výchovnej aktivity a odporúčania pre ďalšiu prácu sú konzultované s OZ/PZ/ŠPT/MDT, prípadne so ZZ.	<i>Záznam o konzultácii k vyhodnoteniu preventívno-výchovnej aktivity</i>
INDIKÁTOR PREVENTÍVNO-VÝCHOVNÁ ČINNOSŤ-KRÁTKODOBÁ Zadefinoval sa cieľ/téma preventívno-výchovnej aktivity, harmonogram a program prevencie, zostavil sa program, realizovala a uskutočnil sa záznam z realizácie a vyhodnotila sa realizácia preventívno- výchovnej aktivity. Vyhodnotenie preventívno-výchovnej aktivity sa realizuje prípadne v spolupráci so ŠPT, MDT, ZZ. Povinným výstupom je záznam o stanovenom ciele preventívno- výchovnej aktivity a záznam o jej realizácii.		

B) VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI PREVENTÍVNA ČINNOSŤ PREVENTÍVNY PROGRAM/PREVENTÍVNA AKTIVITA - STREDNODOBÁ (4-7 stretnutí), DLHODOBÁ (8 a viac stretnutí)		
Sociálno-psychologické výcviky, zážitkové programy, workshopy, výcvikové skupiny, preventívne programy na úrovni univerzálnej, selektívnej alebo indikovanej prevencie.		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Stanovenie cieľa preventívneho programu/aktivity	Zadefinovanie cieľa preventívneho programu/aktivity- na aký výchovný, školský jav, rizikové/ problémové správanie má byť prevencia zameraná. Špecifikovanie čiastkových cieľov preventívneho programu/aktivity (rozvoj životných zručností, intrapersonálny rozvoj, rozvoj čiastkových funkcií a i.).	*Záznam o stanovenom ciele preventívneho programu/aktivity
Výber foriem, metód preventívneho programu/aktivity	Forma preventívneho programu/aktivity: • zostavenie programu pre potreby konkrétnej skupiny OZ, • autorský program, • kombinovaný program je autorský/akreditovaný program, ktorý môže byť modifikovaný OZ. Výber foriem, metód preventívneho programu/aktivity je v súlade so stanoveným cieľom a čiastkovými cieľmi, obsahovým zameraním, cieľovou skupinou a sociokultúrnym kontextom. Na základe cieľa sú vybrané adekvátne a praxou overené formy, metódy preventívneho programu/aktivity vychádzajúce z najnovších poznatkov o efektívnych preventívnych stratégiách.	Záznam o obsahu programu/aktivity, harmonograme Zoznam pomôcok pre realizáciu preventívneho programu/aktivity
Realizácia preventívneho programu/aktivity	Preventívny program/aktivity sa realizuje v súlade s jeho náplňou a harmonogramom. Priebeh realizácie je priebežne monitorovaný. V prípade potreby sa program modifikuje, aby boli naplnené ciele programu/aktivity.	*Záznamy o realizácii programu z jednotlivých stretnutí
Vyhodnotenie preventívneho programu/aktivity	Vyhodnotenie preventívneho programu/aktivity administráciou vybraného nástroja po jeho realizácii (ústna/písomná spätná väzba od účastníkov, dotazník, posudzovacia škála, písomné hodnotenie účastníkov a iné) vrátane odporúčaní pre ďalšiu prácu. Vyhodnotenie procesu a splnenia cieľov preventívneho programu/aktivity vrátane odporúčaní pre ďalšiu prácu s cieľovou skupinou sa uskutočňuje v spolupráci so ŠPT, MDT.	Vyplnené dotazníky/ dotazníky spätnej väzby/ posudzovacie škály/ písomné hodnotenia programu účastníkmi *Záznam o vyhodnotení preventívneho programu/aktivity
Ukončenie preventívneho programu/aktivity	Konzultácia o výsledkoch realizovaného preventívneho programu/aktivity a odporúčaníach pre ďalšiu prácu s OZ/PZ/ŠPT/MDT, prípadne so ZZ.	*Záznam o konzultácii k ukončeniu preventívneho programu/aktivity

INDIKÁTOR PREVENTÍVNO-VÝCHOVNÁČINNOSŤ-STREDNODOBÁ, DLHODOBÁ-PREVENTÍVNY PROGRAM/PREVENTÍVNA AKTIVITA

Začínal sa cieľ preventívno-výchovnej aktivity, špecifikovali sa čiastkové ciele. Bol zostavený harmonogram a program preventívneho programu/aktivity.

~~Uskutočnil sa záznam zo stretnutí.~~ Realizovala, vyhodnotila a ukončila sa realizácia preventívneho programu/aktivity vrátane formulácie odporúčaní pre ďalšiu prácu

OZ/PZ/ŠPT/MDT, prípadne so ZZ. Povinným výstupom je zaznamenanai stanoveného cieľa preventívneho programu/aktivity, záznam o realizácii a záznam o vyhodnotení preventívneho programu/aktivity spolu so záznamom o konzultácii k ukončeniu preventívneho programu/aktivity.