

VÝKON ODBORNÝCH ČINNOSTI ŠKOLSKÉHO LOGOPÉDA

Aktualizácia štandardu sa realizovala v roku 2024

Tento dokument obsahuje výkonové štandardy pre odborné činnosti: úvod do odbornej starostlivosti, orientačná diagnostika školského logopéda, konzultácia, poradenstvo v školskom prostredí, logopedická intervencia, logopedická prevencia. V prípade, že školský logopéd vykonáva odbornú činnosť Reeducácia, postupuje podľa výkonového štandardu odbornej činnosti Reeducácia a rehabilitácia. Odporúčané a povinné administratívne výstupy školský logopéd zaznamenáva do dokumentácie určenej na evidovanie odborných činností, vo výkonovom štandarde je pomenúvaná ako dokumentácia o poskytovaní odbornej starostlivosti.		
VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI ÚVOD DO ODBORNEJ STAROSTLIVOSTI (individuálna odborná starostlivosť)		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Zaznamenanie žiadosti o odbornú starostlivosť	Iniciátorom pre poskytovanie logopedickej intervencie dieťaťu/žiakovi môžu byť: pedagogický zamestnanec (ďalej len „PZ“) alebo odborný zamestnanec školy (ďalej len „OZ“), iný člen školského podporného tímu (ďalej len „ŠPT“) zákonný zástupca (ďalej len „ZZ“), dieťa/žiak, OZ poradenského zariadenia alebo multidisciplinárneho tímu (ďalej len „MDT“). Iniciátorom poskytovania odbornej starostlivosti môže byť aj samotný školský logopéd, ktorý na začiatku školského roku zostavuje plán odborných činností na škole a prezentuje plánované odborné činnosti PZ a OZ, a zároveň informuje ZZ a deti/žakov školy. Školský logopéd môže poskytovať odborné činnosti dieťaťu/ZZ alebo PZ/OZ školy. Prvý kontakt sa uskutočňuje osobne, telefonicky, písomne alebo elektronicky. Školský logopéd zaeviduje žiadateľa, dôvod individuálnej odbornej starostlivosti a stanoví termín vstupného rozhovoru.	Záznam ¹ enie žiadosti o zaradenie do odbornej starostlivosti
Vedenie vstupného rozhovoru	Ide o kladenie otázok s cieľom zistiť informácie V rozhovore sa zisťujú informácie o prezentovaných ťažkostiach, problémoch dieťaťa/žiaka v komunikácii všeobecne, ako aj o ich dôsledkoch vo vzdelávacom procese. Skúma sa konkrétna situácia dieťaťa/žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou (ďalej len „NKS“) a dôležité faktory, ktoré majú vplyv na jeho komunikáciu, učenie a správanie. Na základe zistených vstupných informácií a posúdení týchto faktorov je dieťa/žiak prijatý do odbornej logopedickej starostlivosti alebo mu školský logopéd odporučí vyhľadať iného odborníka alebo poradenské zariadenie poradenstva a prevencie. V takom prípade sú dieťaťu/žiakovi poskytnuté kontaktné údaje na príslušného odborníka alebo poradenské zariadenie. V prípade, že vstupný rozhovor neprejde do dlhodobej odbornej starostlivosti (viac ako 2 stretnutia), postupuje sa podľa výkonového štandardu odbornej činnosti Konzultácia.	*Záznam o zaradení do odbornej starostlivosti, príp. záznam o odporúčaní do inej odbornej starostlivosti
Založenie dokumentácie o poskytovaní odbornej starostlivosti	Zabezpečenie Informovaného súhlasu ZZ/plnoletého dieťaťa žiaka. Založenie dokumentácie o poskytovaní odbornej starostlivosti Osobného spisu dieťaťa/žiaka, záznam základných osobných údajov o dieťati. žiakovi. Stanovenie termínu ďalšieho stretnutia.	Podpísané tlačivo Informovaný súhlas ZZ/plnoletého dieťaťa žiaka *Založenie dokumentácie o poskytovaní odbornej starostlivosti
INDIKÁTOR ÚVOD DO ODBORNEJ STAROSTLIVOSTI Proces zahŕňa: záznam žiadosti o zaradenie do odbornej starostlivosti školského logopéda, založenie Informovaného súhlasu a založenie dokumentácie o odbornej starostlivosti. Povinným výstupom je Záznam o zaradení do odbornej starostlivosti, príp. záznam o odporúčaní do inej odbornej starostlivosti a založenie dokumentácie o poskytovaní odbornej starostlivosti. spolu s informovaným súhlasom ZZ.		

¹ Záznam predstavuje stručné zaznamenanie relevantných údajov za vykonanú odbornú činnosť

*povinné administratívne výstupy, zhrnuté v Indikátore výkonového štandardu

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI ORIENTAČNÁ DIAGNOSTIKA ŠKOLSKÉHO LOGOPÉDA (individuálna logopedická starostlivosť)		
Identifikácia individuálnych charakteristík dieťaťa/ žiaka v oblasti komunikačnej schopnosti a následnej NKS, identifikácia špeciálnych vzdelávacích potrieb dieťaťa/ žiaka v kontexte NKS, identifikácia sociokultúrneho kontextu vývinu dieťaťa/ žiaka .		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Vedenie anamnestického rozhovoru	V úvodnej fáze sa zisťujú údaje (ak nie sú už súčasťou diagnostických správ zo poradenských -zariadenia poradenstva a prevencie , alebo od klinického logopéda alebo od iného odborníka) o rodinnej, osobnej, zdravotnej, školskej, sociálnej anamnéze a anamnéze problému - príčiny vzniku, vývinu a trvanie problému. Vykoná sa sumarizácia a analýza získaných informácií z dokumentácie dieťaťa/ žiaka - lekárske správy, výsledky depistáže, pedagogická charakteristika, školské výstupy dieťaťa/ žiaka , správy z predchádzajúcich psychologických, špeciálnopedagogických, logopedických a iných odborných vyšetrení.	Záznam anamnestických údajov dieťaťa v dokumentácii o odbornej starostlivosti Založenie získaných informácií od dieťaťa/ žiaka /ZZ do dokumentácie o odbornej starostlivosti
Vedenie diagnostického rozhovoru a stanovenie cieľa orientačnej diagnostiky	V rozhovore s dieťaťom/ žiakom /ZZ sa zisťujú informácie o dieťati/ žiakovi a jeho ťažkostiach vo vzdelávacom procese spôsobené NKS. Zisťuje sa predstava dieťaťa/ žiaka /ZZ o riešení ťažkostí/problému a prostredníctvom rozhovoru sa získava dieťa/ žiak /ZZ pre spoluprácu.	Záznam o diagnostickom rozhovore v dokumentácii o poskytovaní odbornej starostlivosti *Záznam o stanovenom ciele orientačnej diagnostiky
Výber, aplikácia orientačných dg. metód a realizácia priebežnej orientačnej diagnostiky	Logopedická diagnostika je orientačnou a priebežnou diagnostikou. Školský logopéd ju uskutočňuje vtedy, ak dieťa/ žiak nemá diagnostickú správu zo poradenského -zariadenia poradenstva a prevencie alebo od klinického logopéda s diagnózou NKS. Logopedická diagnostika, ktorú vykonáva školský logopéd, sa realizuje len pre potrebu vypracovania plánu individuálnej logopedickej intervencie, tento proces nenahrádza nejde o komplexnú logopedickú diagnostiku. Relevantné diagnostické metódy a nástroje sa vyberajú s cieľom identifikovať NKS a špeciálne vzdelávacie potreby dieťaťa/ žiaka vyplývajúce z NKS. Administrujú sa podľa štandardného diagnostického postupu (príručka, vzdelávanie, kurz, výcvik). Orientačná diagnostika sa podľa potreby realizuje štvrťročne/polročne/ročne s cieľom identifikovať vplyv NKS na školské výkony. Priebežné zistenia umožňujú prispôbovať plán intervencie, príp. odporučiť ZZ ďalšie potrebné špecializované odborné vyšetrenia (odborný lekár	Záznam o aplikovaných diagnostických metódach a priebežných zisteniach v dokumentácii o odbornej starostlivosti

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI ORIENTAČNÁ DIAGNOSTIKA ŠKOLSKÉHO LOGOPÉDA (individuálna logopedická starostlivosť)		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Vyhodnotenie a interpretácia výsledkov orientačných diagnostických diagnostických metód	Interpretácia výsledkov na základe odborného úsudku zo získaných informácií (výsledky z diagnostického procesu, anamnézy, rozhovoru, pozorovania, pedagogickej charakteristiky, zdravotných záznamov a iných odborných záznamov) vedie k stanoveniu výsledkov z orientačnej diagnostiky. Tieto výsledky vedú k vytvoreniu plánu odbornej činnosti s dieťaťom/žiakom. Identifikuje sa NKS u detí/žiakov kategórie ŠVVP a vplyv NKS na učenie a správanie.	Vyhodnotené záznamové hárky založené v dokumentácii o <i>poskytovanej</i> odbornej starostlivosti Záznam o výsledkoch z orientačnej diagnostiky založený v dokumentácii o <i>poskytovanej</i> odbornej starostlivosti
Konziliárne stretnutie ŠPT, MDT v škole	Stretnutie ŠPT, MDT sa zvoláva v prípade potreby a so súhlasom ZZ . a je zamerané na konzultovanie vybraných výsledkov z diagnostického procesu orientačnej diagnostiky a stanovenie postupu následnej starostlivosti o dieťa/ žiaka vo vzťahu k vzdelávaciemu procesu. Školský logopéd citlivo zvažuje rozsah a obsah informácií, ktoré zdieľa so ŠPT, MDT.	*Záznam o konziliárnom stretnutí a jeho záveroch založený v dokumentácii o poskytovaní odbornej starostlivosti
Plán následnej odbornej starostlivosti	V tomto kroku sa zostavuje koncepčný rámec následnej odbornej starostlivosti o dieťa/žiaka: - zostavenie plánu logopedickej starostlivosti (prípadne v spolupráci so ŠPT, MDT), - vyjadrenie sa na účel poskytnutia podporných opatrení podľa § 145a školského zákona. - plánovanie následnej odbornej starostlivosti u ďalšieho OZ/PZ v škole, - odporúčanie dieťaťa/žiaka do poradenského zariadenia poradenstva a prevencie s cieľom komplexného diagnostického procesu a odporúčania následných odborných činností.	*Plán následnej odbornej starostlivosti zaznamenaný do dokumentácie o poskytovaní odbornej starostlivosti *Vyjadrenie na účel poskytnutia podporných opatrení
Vedenie výstupného rozhovoru	V rozhovore s dieťaťom/žiakom/ZZ sa konzultujú diagnostické výsledky a následné opatrenia vyplývajúce z týchto výsledkov. V prípade súhlasu dieťaťa/žiaka/ZZ je informovaný aj žiadateľ o odbornú starostlivosť, príp. členovia ŠPT, MDT. Spoločne s dieťaťom/žiakom/ZZ sa tvorí plán následnej odbornej starostlivosti (druh odbornej starostlivosti, zodpovední OZ v škole, externí odborníci, príslušné poradenské zariadenie poradenstva a prevencie). V prípade potreby vytvorí školský logopéd písomnú dokumentáciu z orientačného diagnostického procesu. Uvádza v nej výsledky orientačnej alebo priebežnej diagnostiky. Služi pre potreby vypracovania plánu individuálnej logopedickej intervencie alebo ako podklad pre komplexnú diagnostiku v školskom zariadení.	Záznam o realizácii výstupného rozhovoru v dokumentácii o <i>poskytovaní</i> odbornej starostlivosti
INDIKÁTOR ORIENTAČNÁ DIAGNOSTIKA ŠKOLSKÉHO LOGOPÉDA Po anamnestickom a diagnostickom rozhovore školský logopéd vybral a aplikoval diagnostické metódy orientačnej diagnostiky, ktoré vyhodnotil a interpretoval. V prípade potreby sa uskutočnilo konziliárne stretnutie. Spoločne s dieťaťom/žiakom/ZZ stanovil plán následnej odbornej starostlivosti. Vyjadri sa na účel poskytnutia podporných opatrení podľa § 145a školského zákona. Povinným výstupom je vytvorenie záznam o stanovenom celi orientačnej diagnostiky, vypracovanie Plánu následnej odbornej starostlivosti na základe vykonanej diagnostiky. V prípade, ak sa uskutočnilo konziliárne stretnutie, je povinným výstupom záznam o konziliárnom stretnutí a jeho záveroch založený v dokumentácii o poskytovaní odbornej starostlivosti a v prípade potreby je povinným výstupom aj vyjadrenie na účel poskytovania podporných opatrení podľa § 145a školského zákona.		

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI KONZULTÁCIA V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ (jednorazová, opakovaná, konziliárna)		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Konzultácia (jednorazová, opakovaná)	Konzultácia je jednorazový alebo opakovaný rozhovor (nie viac ako 2 stretnutia) s cieľom riešiť prezentovaný problém, situáciu alebo inú prezentovanú špecifickú potrebu. Rozhovor (individuálny alebo skupinový) sa môže realizovať s dieťaťom so žiakom/žiakmi, ZZ, , PZ, OZ, pedagogickým asistentom, lekárom, sociálnym kurátorom atď. Priebeh konzultácie môže spravidla obsahovať tieto kroky: - zozbieranie informácií, - zadenovanie problému, - vymedzenie cieľov, - nastavenie stratégií odbornej činnosti a vypracovanie plánu ďalšieho postupu. Cieľom konzultácie môže byť: facilitovanie zmeny, zhodnotenie, definovanie faktorov vedúcich k riešeniu problémovej situácie, poskytnutie podpory, náhľadu a spätnej väzby.	*Záznam z konzultácie
Konziliárna konzultácia	V prípade potreby sa realizuje konzultácia členov ŠPT, MDT na škole a ďalších zainteresovaných OZ, zariadenia poradenstva a prevencie, žiakov, ZZ s cieľom zmapovať situáciu dieťaťa žiaka, identifikovať príčiny problému, ochranné a rizikové faktory, zostaviť plán odbornej činnosti jednotlivých zložiek ŠPT, MDT.	*Záznam z konziliárnej konzultácie
INDIKÁTOR KONZULTÁCIA V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ Školský logopéd uskutočnil jednorazový/opakovaný, individuálny/skupinový rozhovor s dieťaťom žiakom, ZZ, OZ/PZ na škole alebo v poradenskom-zariadení poradenstva a prevencie, prípadne s inými konziliárnymi odborníkmi. Školský logopéd zadenoval problém, identifikoval faktory vedúce k riešeniu problémovej situácie a zostavil plán postupu následnej starostlivosti. Povinným výstupom je stručné zaznamenanie realizovanej konzultácie a konziliárnej konzultácie.		

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI PORADENSTVO V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Stanovenie cieľa poradenstva	Na základe dostupných informácií a údajov získaných zo vstupného rozhovoru, výstupu z diagnostického procesu, informácií od ŠPT, MDT, informácií z diagnostickej správy zo poradenského zariadenia poradenstva a prevencie , alebo iných zdrojov stanovuje školský logopéd cieľ poradenstva. Stanovenie cieľa prebieha kooperatívne, procesuálne a kontinuálne. Podľa potrieb dieťaťa/ žiaka s NKS sa môže meniť.	*Záznam o poradenskom celi v dokumentácii o poskytovaní odbornej starostlivosti
Plán poradenského postupu a spolupráce so ŠPT, MDT	Zostaví sa plán poradenského postupu v škole pre dieťa/ žiaka s NKS, vyberú sa vhodné princípy, prístupy a formy poradenstva. Zadefinujú sa čiastkové ciele s orientáciou na facilitovanie zmeny v komunikačných zručnostiach, v komunikačnom správaní a potrebe sebareflexie, na zlepšenie komunikačnej situácie a vlastného prežívania NKS. Podľa potrieb dieťaťa/ žiaka /ZZ a s jeho súhlasom implementuje školský logopéd do poradenského procesu aj možnosť ďalších konziliárnych stretnutí s OZ, PZ, ŠPT alebo MDT.	<i>Plán poradenstva v dokumentácii o odbornej starostlivosti</i> <i>Záznam zo stretnutí OZ, PZ alebo ŠPT, MDT v dokumentácii o odbornej starostlivosti</i>
Realizácia poradenského procesu	Poradenský proces sa realizuje s využitím metód poradenstva. Cieľom je minimalizovať dôsledky NKS a vytvoriť podmienky na efektívny vzdelávací proces dieťaťa/ žiaka s NKS v škole, spolupráca s pedagógom žiaka na vytváraní individuálneho vzdelávacieho programu. V prípade potreby a so súhlasom dieťaťa/ žiaka môže byť prizvaný k spolupráci OZ zo ŠPT, MDT.	*Záznam o realizácii poradenstva v dokumentácii o poskytovaní odbornej starostlivosti
Vyhodnotenie poradenského procesu poradenstva	Priebežné a záverečné vyhodnotenie poradenského procesu v školskom prostredí sleduje naplnenie cieľov poradenstva, Pri vyhodnocovaní poradenského procesu môžeme dospieť k záverom: - úplné naplnenie cieľov poradenstva: ukončenie tohto procesu alebo formulácia nového cieľa a vytvorenie nového plánu odbornej starostlivosti, - čiastočné naplnenie cieľov: úprava plánu odbornej starostlivosti, v prípade potreby a so súhlasom dieťaťa/žiaka v spolupráci so ŠPT, OZ poradenského zariadenia poradenstva a prevencie alebo inými odborníkmi, - nenaplnenie cieľov: identifikácia prekážok, príčin nenaplnenia poradenských cieľov, zmena poradenského plánu, zmena poradenského postupu alebo ukončenie s odporúčaním ďalšej odbornej starostlivosti.	<i>Kvalitatívne zhodnotenie, spätná väzba, subjektívne zhodnotenie zo strany dieťaťa/žiaka/ZZ</i> *Záznam o vyhodnotení poradenského procesu a návrh príp. ďalšej odbornej starostlivosti <i>Záznam o novom pláne</i>
Vedenie výstupného rozhovoru	Na základe záveru z vyhodnotenia poradenského procesu sa ukončuje poradenstvo výstupným rozhovorom s dieťaťom/ žiakom / ZZ, prípadne OZ/PZ školy a v spolupráci s koordinátorom ŠPT. Ukončenie poradenstva môže byť na žiadosť dieťaťa/ žiaka /ZZ.	<i>Záznam o výstupnom rozhovore v dokumentácii o poskytovaní odbornej starostlivosti</i>
INDIKÁTOR PORADENSTVO VŠKOLSKOM PROSTREDÍ Školský logopéd stanovil poradenské ciele na základe individuálnych rozhovorov a všetkých dostupných informácií od: dieťaťa/ žiaka , ZZ, OZ/PZ na škole alebo ŠPT, MDT, OZ poradenského zariadenia poradenstva a prevencie , prípadne iných odborníkov. Dohodol sa s dieťaťom/ žiakom na individuálnom pláne poradenskej starostlivosti. Po zrealizovaní a vyhodnotení plánu s koordinátorom ŠPT je poradenský proces ukončený. Povinným výstupom je zaznamenanie cieľa poradenstva, stručný záznam zo zrealizovaného poradenstva a vyhodnotenie napĺňanie cieľov poradenstva.		

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI LOGOPEDICKÁ INTERVENCIA		
Cieľom odbornej intervenčnej činnosti školského logopéda je eliminovať, zmierniť, prekonať a predísť NKS a jej negatívnym dôsledkom v školskom prostredí.		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Vedenie vstupného rozhovoru Vstupný rozhovor	Pre potreby začatia procesu logopedickej intervencie je potrebné: • odporúčanie poradenského zariadenia poradenstva a prevencie vo forme diagnostickej správy alebo na základe vykonanej depistáže/ orientačnej diagnostiky, • stretnutie s dieťaťom/žiakom/ZZ. V rozhovore sú dieťa/žiak a ZZ informovaní o možnostiach poskytovanej logopedickej intervencie v školskom prostredí a získavajú sa pre spoluprácu.	<i>Záznam o vstupnom rozhovore v dokumentácii o odbornej starostlivosti</i>
Stanovenie cieľa logopedickej intervencie	Cieľ logopedickej intervencie vychádza zo záveru diagnostiky uvedeného v správe z diagnostického vyšetrenia. Cieľ logopedickej intervencie sa orientuje na: - úplné odstránenie/zmiernenie NKS u dieťaťa/žiaka, - skvalitnenie komunikačnej kompetencie dieťaťa/žiaka v školskom prostredí.	*Záznam o intervenčnom ciele <i>Záznam o vybraných metódach v dokumentácii o odbornej starostlivosti</i>
Vypracovanie individuálneho logopedického plánu odbornej činnosti	Na základe stanoveného intervenčného cieľa sa vyberú metódy (stimulujúce, korigujúce, redukujúce NKS u dieťaťa/žiaka). Zohľadňuje sa pritom možné zapojenie do spolupráce ostatných PZ/OZ ako aj ZZ. Vyberie sa vhodná forma logopedickej intervencie z možností: skupinová/individuálna/dištančná. Vypracuje sa individuálny logopedický plán intervenčnej činnosti, ktorý zahŕňa: - cieľ intervencie a metódy intervencie, - frekvenciu stretnutí s dieťaťom/žiakom s NKS, - zoznam spolupracujúcich členov a ich pridelených úloh, - stanovenie kontrolných krokov.	*Plán individuálnej logopedickej činnosti založený v dokumentácii poskytovaní o odbornej starostlivosti
Realizácia logopedickej intervencie	Logopedická intervencia sa realizuje podľa stanoveného individuálneho plánu logopedickej činnosti. V prípade potreby a so súhlasom dieťaťa/ žiaka /ZZ môže byť prizvaný k spolupráci ŠPT, MDT.	*Záznam o realizovaní logopedickej intervencie v dokumentácii o poskytovaní odbornej starostlivosti

Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Vyhodnotenie procesu logopedickej intervencie, vedenie výstupného rozhovoru	Priebežné a záverečné vyhodnotenie intervenčného procesu a efektivity realizovaných intervencií v školskom prostredí sleduje naplnenie cieľov logopedickej intervencie. Pri vyhodnocovaní intervenčného procesu môžeme dospieť k záverom: - úplné naplnenie cieľov: ukončenie tohto procesu alebo formulácia nového cieľa a vytvorenie nového plánu, - čiastočné naplnenie cieľov: úprava plánu odbornej starostlivosti, v prípade potreby a so súhlasom dieťaťa/ZZ v spolupráci so ŠPT, MDT, OZ poradenského zariadenia poradenstva a prevencie alebo inými odborníkmi. - nenaplnenie cieľov: identifikácia prekážok, príčin nenaplnenia intervenčných cieľov, zmena intervenčného plánu a postupu, alebo ukončenie s odporúčaním ďalšej odbornej starostlivosti, s možným rozšírením ŠPT, MDT alebo OZ poradenského zariadenia poradenstva a prevencie. Uskutoční sa výstupný rozhovor s cieľom informovať dieťa /ZZ o vyhodnotení procesu logopedickej intervencie. V prípade potreby a so súhlasom dieťaťa /ZZ je informovaný aj ŠPT, MDT.	*Záznam v dokumentácii o poskytovaní odbornej starostlivosti o vyhodnotení procesu logopedickej intervencie <i>Záznam o výstupnom rozhovore v dokumentácii o poskytovaní odbornej starostlivosti</i>
INDIKÁTOR ODBORNÉ INTERVENČIE ŠKOLSKÉHO LOGOPÉDA-INTERVENČIA Školský logopéd uskutočnil vstupnú konzultáciu, stanovil cieľ logopedickej intervencie, vybral metódy a formy poskytovaných intervencií, zohľadnil ich v individuálnom logopedickom pláne odbornej činnosti. Zrealizoval logopedickú intervenciu, vyhodnotil intervenčný proces v rozhovore s dieťaťom/žiakom/ZZ, v prípade potreby so ŠPT, MDT. Povinným výstupom je Plán individuálnej logopedickej činnosti a priebežné záznamy zo zrealizovaných intervencií, povinným výstupom je aj a vyhodnotenie procesu logopedických intervencií.		

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI LOGOPEDICKÁ PREVENCIA

Preventívne aktivity a programy pre **deti žiaka/žakov**; prednášky, osvetová činnosť, kurzy, workshopy pre rodičov, PZ a OZ.

Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Stanovenie cieľa preventívnej aktivity	Zadefinuje sa téma a cieľ preventívnej aktivity - na aký jav má byť preventívna aktivita zameraná (napr. na tréning fonemického uvedomovania u detí žakov s identifikovaným rizikom vzniku vývinových porúch učenia /rozvíjanie pregramotnostných schopností u detí/preventívne aktivity narušenia zvukovej roviny reči; na osvetovú činnosť pre ZZ/PZ/OZ v oblasti efektívnej komunikácie, čitateľskej gramotnosti, aktivity v oblasti princípov inklúzie alebo zamerané na aplikovanie efektívnych metód edukácie detí žakov s NKS a poruchami učenia a i.).	*Záznam o stanovenom celi preventívnej aktivity
Výber metód a realizácia preventívnej aktivity	Výber metód preventívnej aktivity, stimulačného programu a workshopu sú v súlade so stanoveným cieľom, obsahovým preventívnej aktivity zameraním, cieľovou skupinou a sociokultúrnym kontextom. Priebeh realizácie aktivity je priebežne monitorovaný. V prípade potreby sa program modifikuje, aby boli naplnené ciele preventívnej aktivity.	*Záznam o realizácii preventívnej aktivity
Vyhodnotenie preventívnej aktivity	Výsledky realizovanej preventívnej činnosti a ďalšie odporúčania sú v prípade potreby konzultované s PZ, OZ, ŠPT, prípadne so ZZ.	*Záznam o vyhodnotení preventívnej aktivity a záznam o výstupnej konzultácii

INDIKÁTOR LOGOPEDICKÁ PREVENCIA

Školský logopéd zrealizoval preventívnu činnosť, ktorá má zadefinovaný cieľ/tému, formu/metódy realizácie a cieľovú skupinu. Výsledky z realizácie, prípadne z vyhodnotenia boli podľa potreby prekonzultované s PZ, OZ, ŠPT, prípadne so ZZ. Povinným výstupom je **záznam o stanovenom celi preventívnej aktivity, záznam o jej realizovaní a vyhodnotení.**~~–stručné zaznamenanie o zrealizovaní preventívnej aktivity a vzniknutých odporúčaní.~~