

VÝKON ODBORNÝCH ČINNOSTI SOCIÁLNEHO PEDAGÓGA V ŠKOLE

Aktualizácia štandardu sa realizovala v roku 2024

Tento dokument obsahuje výkonové štandardy pre odborné činnosti: úvod do odbornej starostlivosti, orientačná diagnostika sociálneho pedagóga, konzultácia, poradenstvo, preventívna činnosť v školskom prostredí. V prípade, že sociálny pedagóg v škole vykonáva krízovú intervenciu, postupuje podľa výkonového štandardu odbornej činnosti Krízová intervencia. Odporúčané a povinné administratívne výstupy sociálny pedagóg v škole zaznamenáva do dokumentácie určenej na evidovanie odborných činností, vo výkonovom štandarde ju pomenúvame ako dokumentáciu o poskytovaní odbornej starostlivosti.		
VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI ÚVOD DO ODBORNEJ STAROSTLIVOSTI (individuálna odborná starostlivosť)		
Procesný krok	Odporná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Evidencia žiadateľa o individuálnu odbornú starostlivosť	Iniciátorom pre poskytovanie odbornej starostlivosti sociálneho pedagóga dieťaťu môže byť: pedagogický (ďalej len „PZ“), alebo odborný zamestnanec školy (ďalej len „OZ“), alebo iný člen školského podporného tímu (ďalej len „ŠPT“), zákonný zástupca (ďalej len „ZZ“), samotný dieťa/žiak, OZ poradenského zariadenia alebo multidisciplinárneho tímu (ďalej len „MDT“). Iniciátorom poskytovania starostlivosti môže byť aj samotný sociálny pedagóg, ktorý na začiatku školského roku zostavuje plán odborných činností, prezentuje tieto činnosti PZ a OZ a informuje o nich ZZ a žiakov školy. Plánované odborné činnosti zosúladuje a koordinuje s ostatnými členmi ŠPT a MDT a s ponukou aktivít poradenského zariadenia. Sociálny pedagóg poskytuje odborné činnosti deťom/ žiakom , ZZ, PZ a OZ školy. Prvý kontakt sa uskutočňuje: osobnou, telefonickou, písomnou alebo elektronickou formou. Sociálny pedagóg zaznamená žiadosť a dôvod zaradenia do individuálnej odbornej starostlivosti a stanoví termín vstupného rozhovoru.	Záznam ¹ žiadosti o zaradenie do odbornej starostlivosti
Vedenie vstupného rozhovoru	Ide o kladenie otázok s cieľom zistiť V rozhovore sa zisťujú informácie o prezentovaných ťažkostiach, problémoch, prípadne popis situácie iniciátorom odbornej starostlivosti. Na základe zistených informácií môže byť dieťaťu/ žiakovi poskytovaná odborná starostlivosť sociálneho pedagóga alebo sociálny pedagóg odporučí vyhľadať iného odborníka alebo poradenské zariadenie poradenstva a prevencie . V takom prípade sú poskytnuté kontaktné údaje na príslušného odborníka alebo poradenské zariadenie. V prípade, že po vstupnom rozhovore sa nepokračuje v dlhodobej odbornej starostlivosti (viac ako 2 stretnutia), postupuje sa podľa výkonového štandardu odbornej činnosti Konzultácia. V prípade krízovej situácie môže dieťa/ žiak vyhľadať odbornú starostlivosť sociálneho pedagóga v škole aj bez predchádzajúceho súhlasu ZZ.	*Záznam o zaradení do odbornej starostlivosti, príp. odporúčaní do inej odbornej starostlivosti
Založenie dokumentácie o poskytovaní odbornej starostlivosti	Zabezpečenie Informovaného súhlasu ZZ, plnoletého dieťaťa. žiaka. Založenie dokumentácie o odbornej starostlivosti dieťaťa/ žiaka , záznam základných osobných údajov o dieťati/ žiakovi . Stanovenie termínu ďalšieho stretnutia.	Podpísané tlačivo Informovaný súhlas ZZ, dieťaťa/ žiaka *Založenie dokumentácie o poskytovaní odbornej starostlivosti
INDIKÁTOR ÚVOD DO ODBORNEJ STAROSTLIVOSTI Proces zahŕňa: záznam žiadosti o zaradenie do odbornej starostlivosti, doloženie informovaného súhlasu a založenie dokumentácie o odbornej starostlivosti. Povinným výstupom je záznam o zaradení do odbornej starostlivosti, prí. odporúčaní do inej odbornej starostlivosti a založenie dokumentácie o poskytovaní odbornej starostlivosti. Záznam o odporúčaní do inej starostlivosti/-Založenie dokumentácie o odbornej starostlivosti.		

¹ záznam predstavuje stručné zaznamenanie relevantných údajov za vykonanú odbornú činnosť

***povinné administratívne výstupy, zhrnuté v Indikátore výkonového štandardu**

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI ORIENTAČNÁ DIAGNOSTIKA SOCIÁLNEHO PEDAGÓGA V ŠKOLE (individuálna odborná starostlivosť)		
Objektívizovanie aktuálneho stavu dieťaťa a alebo žiaka a sledovanie jeho dynamiky v oblasti prežívania, správania, komunikácie a učenia sa. Identifikácia a analýza sociokultúrneho prostredia, identifikácia špecifik sociálneho vývinu, sociálneho učenia a správania sa dieťaťa /žiaka .		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Vedenie anamnestického rozhovoru	V úvodnej fáze sa od dieťaťa/ žiaka /ZZ zisťujú údaje o rodinnej, osobnej, zdravotnej anamnéze, anamnéze doterajšej výchovy a vzdelávania, o sociálnej anamnéze a anamnéze problému - príčiny vzniku, vývin a udržiavanie problému/ťažkostí. Identifikujú sa protektívne a rizikové faktory životnej histórie dieťaťa /žiaka , prípadne iné údaje.	Záznam anamnestických údajov v dokumentácii o <i>poskytovaní</i> odbornej starostlivosti
Mapovanie správania dieťaťa žiaka	Využívajú sa: • depistážne dotazníky mapujúce správanie v škole, v rodine (zoznam ťažkostí v správaní v škole, rodine), • sociometrický dotazník (vzťahy v triede, pozícia/rola v triede), • rozhovory so ZZ, PZ, spolužiakmi, • dokumentácia, napr. lekárske správy, správy z ÚPSVaR, správy z o poradenstve zariadení <i>poradenstva a prevencie</i>, (všetky kópie odbornej dokumentácie poskytnuté so súhlasom ZZ).	Vyplnené depistážne dotazníky, výsledky sociometrie
Vedenie diagnostického rozhovoru	Diagnostický rozhovor nadväzuje na zosnímanú anamnézu. Otázky sú kladené na priamu detekciu problému a vedú k stanoveniu predbežného predpokladu o povahe ťažkostí, možných príčinách, prognóze vývoja a potrebnej odbornej starostlivosti. Zisťujú sa informácie o dieťati/žiakovi a jeho ťažkostiach/probléme, o histórii problému a doterajšie kroky smerujúce k riešeniu problému. Zisťuje sa predstava dieťaťa /žiaka o riešení ťažkostí/problému a prostredníctvom rozhovoru sa získava pre spoluprácu. Vykonáva sa analýza získaných informácií od dieťaťa/žiaka/ZZ (napr. lekárske správy, výsledky depistáže, pedagogická charakteristika, správy z predchádzajúcich psychologických, špeciálnopedagogických a iných odborných vyšetrení).	Záznam o diagnostickom rozhovore v dokumentácii o <i>poskytovaní</i> odbornej starostlivosti

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI DIAGNOSTIKA SOCIÁLNEHO PEDAGÓGA V ŠKOLE (individuálna odborná starostlivosť)		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Stanovenie cieľa orientačnej diagnostiky predbežného predpokladu a plánu odbornej činnosti	Na základe analýzy nadobudnutých informácií o dieťati/žiakovi sa formuluje cieľ orientačnej diagnostiky. predbežný predpoklad o povahe ťažkostí, možných príčinách, prognóze vývoja. V rozhovore s dieťaťom/žiakom/ZZ sa zostavuje plán odbornej činnosti (druh odbornej činnosti, termíny, zodpovední OZ na škole). Naplánuje sa pedagogická, sociálno-pedagogická diagnostika s cieľom identifikovať faktory ovplyvňujúce osobnostný, kognitívny, kariérny a sociálny vývin dieťaťa/žiaka. Rámcovo sa plánuje ďalší postup diagnostiky, v prípade potreby sa naplánuje orientačné diagnostické vyšetrenie u ďalšieho OZ (školský psychológ, školský špeciálny pedagóg,) alebo poskytnutie odbornej starostlivosti u ďalšieho odborníka (klinický psychológ, psychiater, lekár, poradenské zariadenie poradenstva a prevencie a i.). Sociálno-pedagogická diagnostika sa koordinuje s diagnostickým vyšetrením u iných odborníkov.	*Záznam stanovenom cieľi orientačnej diagnostiky <i>Záznam o pláne odbornej činnosti</i>
Výber, aplikácia a vyhodnotenie diagnostických metód	Relevantné diagnostické metódy sa vyberú podľa charakteristiky problému a predbežného predpokladu (diagnostika správania, sociálnych vzťahov v rodine, v škole, v širšom sociálnom prostredí - diagnostika sociálno-patologických javov, identifikácia rizikových oblastí v živote dieťaťa/žiaka). Diagnostické metódy alebo nástroje sa administrujú a následne vyhodnotia.	<i>Záznam o vybraných diagnostických metódach a priebežných zisteniach</i>
Interpretácia diagnostických metód a sumarizácia výsledkov orientačnej diagnostiky	Výsledky sa interpretujú na základe odborného úsudku zo získaných informácií (výsledkov z diagnostického procesu, anamnézy, rozhovoru, pozorovania, pedagogickej charakteristiky, zdravotných záznamov alebo, iných odborných záznamov). Sumarizujú sa výsledky diagnostiky.	*Záznam o výsledkoch orientačnej diagnostiky s formuláciou následnej odbornej starostlivosti

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI DIAGNOSTIKA SOCIÁLNEHO PEDAGÓGA V ŠKOLE (individuálna odborná starostlivosť)		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Konziliárne stretnutie ŠPT, MDT v škole podľa potreby	Stretnutie ŠPT, MDT sa zvoláva v prípade potreby a s upovedomením dieťaťa/ žiaka /ZZ. Je zamerané na konzultovanie vybraných výsledkov z diagnostického procesu a stanovenie postupu následnej starostlivosti o dieťa/ žiaka . Sociálny pedagóg citlivo zvažuje rozsah a obsah informácií, ktoré zdieľa so ŠPT a MDT.	Záznam o konziliárnom stretnutí a jeho záveroch v dokumentácii o odbornej starostlivosti
Stanovenie Plánu následnej odbornej starostlivosti	V tomto kroku sa zostavuje koncepčný rámec následnej odbornej starostlivosti o dieťa/žiaka: - Zostavenie plánu odborných činností u sociálneho pedagóga na škole - individuálnej, skupinovej, prípadne v spolupráci so ŠPT, MDT. - Vyjadrenie sa na účel poskytnutia podporných opatrení podľa § 145a školského zákona. - Plánovanie následnej odbornej starostlivosti u ďalšieho OZ/PZ v škole. - Odoslanie dieťaťa/žiaka do poradenského zariadenia poradenstva a prevencie s cieľom realizácie komplexnej diagnostickej činnosti a následných odborných činností.	*Plán následnej odbornej starostlivosti o zaznamenaný do dokumentácie o odbornej starostlivosti *Vyjadrenie na účel poskytnutia podporných opatrení
Vedenie výstupného rozhovoru	V rozhovore s dieťaťom/žiakom/ZZ sa konzultujú výsledky diagnostiky a následné opatrenia vyplývajúce z týchto výsledkov. V prípade súhlasu dieťaťa/žiaka/ZZ sú informovaní aj ďalší PZ/OZ (triedny učiteľ, výchovný poradca,...), príp. členovia ŠPT a MDT. Spoločne s dieťaťom/žiakom/ZZ, prípadne triednym učiteľom, sa tvorí plán následnej odbornej starostlivosti (druh odbornej starostlivosti, zodpovední OZ v škole, externí odborníci, príslušné poradenské zariadenie poradenstva a prevencie).	Záznam o realizácii výstupného rozhovoru
INDIKÁTOR DIAGNOSTIKA SOCIÁLNEHO PEDAGÓGA VŠKOLE-INDIVIDUÁLNA ODBORNÁ STAROSTLIVOSŤ Po anamnestickom a diagnostickom rozhovore stanovil sociálny pedagóg predbežný predpoklad a vypracoval plán odbornej činnosti s dieťaťom/žiakom. Vybral a aplikoval diagnostické metódy orientačnej diagnostiky, ktoré vyhodnotil a interpretoval. Získané výsledky konzultoval v ŠPT a MDT. V prípade potreby sa uskutočnilo konziliárne stretnutie. Stanovil plán následnej odbornej starostlivosti. Vyjadril sa na účel poskytnutia podporných opatrení podľa § 145a školského zákona. Povinným výstupom je zaznamenanie stanoveného cieľa orientačnej diagnostiky, Plán následnej starostlivosti a vyjadrenie za účelom poskytnutia podporných opatrení podľa § 145a školského zákona.		

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI DIAGNOSTIKA SOCIÁLNEHO PEDAGÓGA V ŠKOLE (depistáž)		
DEPISTÁŽ (skrining) - aktívne vyhľadávanie výskytu nežiaducich, patologických foriem správania a výskytu sociálno-patologických javov vo vybranej skupine.		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Stanovenie cieľa a výber depistážnych metód	Zadefinuje sa cieľdepistáže (akýjav chceme depistážou zistiť), ako aj cieľová skupina a jej charakteristika (trieda, škola a pod.). Cieľom depistáže je zistiť: - výskyt nežiaducich, patologických foriem správania v šk. prostredí, - výskyt rizikového správania (užívanie návykových látok, spoločensky nežiaduca, kriminálna činnosť, extrémizmus, rasizmus a pod.). Vyberú sa relevantné metódy a nástroje depistáže.	*Záznam o stanovenom ciele depistáže <i>Záznam o vybraných depistážnych metódach</i>
Administrácia a vyhodnotenie depistáže	Vybrané metódy a nástroje depistáže sa administrujú a vyhodnotia podľa štandardného postupu (manuál/príručka/vzdelávanie/kurz).	<i>Záznamové hárky s vyhodnotením</i>
Interpretácia výsledkov depistáže	Výsledky sa interpretujú na základe odborného úsudku zo získaných údajov z depistáže. Interpretácia vedie: - k nepotvrdeniu výskytu depistážneho javu u jednotlivca/skupiny a ukončeniu depistážneho procesu a k následnej konzultácii s PZ, ZZ, ŠPT a MDT, - k potvrdeniu výskytu sledovaného javu u jednotlivca/skupiny a následnej konzultácii s PZ/ZZ, ŠPT a MDT. V prípade potreby konzultuje sociálny pedagóg výsledky depistáže s inými OZ, PZ a/alebo ŠPT a MDT.	<i>Záznam o konzultácii so ZZ/ PZ, so ŠPT a MDT</i>
Konziliárne stretnutie ŠPT, MDT v škole	V prípade potreby sa realizuje konziliárne stretnutie ŠPT a MDT zamerané na konzultovanie vybraných výsledkov z depistáže a plánovanie individuálnej/skupinovej odbornej starostlivosti. Sociálny pedagóg citlivo zvažuje rozsah a obsah informácií, ktoré zdieľa so ŠPT a MDT.	*Záznam o konziliárnom stretnutí a jeho záveroch
Plán následnej odbornej starostlivosti	Zostavuje plán individuálnej/skupinovej odbornej starostlivosti (diagnostika, poradenstvo, skupinová intervencia/prevencia). V prípade potreby sa koordinuje ďalšia odborná starostlivosť v spolupráci s OZ/PZ na škole alebo v poradenskom-zariadení poradenstva a prevencie.	*Záznam o pláne následnej odbornej starostlivosti
INDIKÁTOR DIAGNOSTIKA SOCIÁLNEHO PEDAGÓGA VŠKOLE-DEPISTÁŽ – Sociálny pedagóg stanovil cieľ depistáže, vybral a aplikoval depistážne metódy, ktoré vyhodnotil a interpretoval. Získané výsledky konzultoval v ŠPT/MDT. V prípade potreby sa uskutočnilo konziliárne stretnutie. Stanovil plán následnej odbornej starostlivosti. Povinným výstupom je zaznamenanie cieľa depistáže, záznam o konziliárnom stretnutí a jeho záveroch (v prípade ak sa konziliárne stretnutie realizovalo) a záznam o pláne následnej odbornej starostlivosti.		

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI SOCIÁLNO-PEDAGOGICKÁ SKUPINOVÁ DIAGNOSTIKA		
Zameraná je najmä na zisťovanie sociálnych vzťahov a atmosféru v skupine (triede), na diagnostiku nežiaducich, patologických foriem správania a diagnostiku rizikového správania vo vybranej skupine.		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Stanovenie cieľa a výber diagnostických metód	Zadefinuje sa cieľ skupinovej diagnostiky (aký jav chceme zistiť), ako aj cieľová skupina a jej charakteristika (trieda, škola a pod.). Cieľom skupinovej diagnostiky je zistiť podrobnosti o konkrétnom jave pomocou: - diagnostiky sociálnych vzťahov a sociálnej atmosféry v skupine, - diagnostiky nežiaducich, patologických foriem správania v šk. prostredí, - diagnostiky rizikového správania (užívanie návykových látok, spoločensky nežiaduca/kriminálna činnosť, šikanovanie, extrémizmus, rasizmus a pod.). Vyberú sa relevantné metódy a nástroje skupinovej diagnostiky.	*Záznam o stanovenom ciele skupinovej diagnostiky <i>Záznam o vybraných metódach skupinovej diagnostiky</i>
Administrácia a vyhodnotenie	Vybrané metódy a nástroje skupinovej diagnostiky sa administrujú a vyhodnotia podľa štandardného postupu (manuál/príručka/vzdelávanie/kurz).	<i>Záznamové hárky s vyhodnotením</i>
Interpretácia skupinovej diagnostiky a odbornej starostlivosti	Výsledky sa interpretujú na základe odborného úsudku zo získaných informácií z diagnostiky (výsledkov z diagnostického procesu, výsledkov z rozhovoru, pozorovania, pedagogickej charakteristiky a iných odborných záznamov). Sociálny pedagóg pri potvrdení výskytu sledovaného javu zostaví plán individuálnej/skupinovej odbornej starostlivosti (diagnostika, plán ďalšej starostlivosti, poradenstvo, skupinová intervencia/prevencia). Výsledky a plán konzultuje s PZ, prípadne so ŠPT, MDT v škole, v prípade potreby konzultuje a koordinuje ďalšiu odbornú starostlivosť v spolupráci so poradenským zariadením poradenstva a prevencie a ďalšími odborníkmi. Výsledky z diagnostického procesu sú podkladom na vypracovanie plánu odbornej intervencie, krátkodobej aktivity alebo strednodobého alebo dlhodobého preventívneho programu/aktivity so skupinou.	<i>Záznam o konzultácii s PZ, ZZ, so ŠPT a MDT</i> <i>Záznam o ďalšom postupe odbornej starostlivosti</i>
Konziliárne stretnutie ŠPT/MDT	V prípade potreby sa realizuje konziliárne stretnutie ŠPT a MDT zamerané na konzultovanie vybraných výsledkov zo sociálno- pedagogickej skupinovej diagnostiky a plánovanie individuálnej/skupinovej odbornej starostlivosti. Sociálny pedagóg citlivo zvažuje rozsah a obsah informácií, ktoré zdieľa so ŠPT a MDT.	*Záznam o konziliárnom stretnutí a jeho záveroch
Plán následnej odbornej starostlivosti	Zostavuje sa plán sociálno-pedagogickej skupinovej odbornej starostlivosti. V prípade potreby sa plán konzultuje so ŠPT, MDT v škole, prípadne sa koordinuje ďalšia odborná starostlivosť v spolupráci so poradenským zariadením poradenstva a prevencie a ďalšími odborníkmi.	*Záznam o pláne následnej odbornej starostlivosti
INDIKÁTOR SOCIÁLNO-PEDAGOGICKÁ SKUPINOVÁ DIAGNOSTIKA Sociálny pedagóg stanovil cieľ skupinovej diagnostiky, vybral a aplikoval diagnostické metódy, ktoré vyhodnotil a interpretoval. Získané výsledky konzultoval v ŠPT a MDT. V prípade potreby sa uskutočnilo konziliárne stretnutie. <u>Stanovil plán následnej odbornej starostlivosti, ten je povinným výstupom z odbornej činnosti sociálneho pedagóga. Povinným výstupom je zaznamenanie cieľa skupinovej diagnostiky, záznam o konziliárnom stretnutí a jeho záveroch (v prípade ak sa konziliárne stretnutie realizovalo) a záznam o pláne následnej odbornej starostlivosti.</u>		

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI KONZULTÁCIA V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ (jednorazová, opakovaná, konziliárna)		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Konzultácia (jednorazová, opakovaná)	Konzultácia je jednorazový alebo opakovaný rozhovor (nie viac ako 2 stretnutia) s cieľom riešiť prezentovaný problém, situáciu alebo inú prezentovanú špecifickú potrebu. Rozhovor (individuálny, skupinový) s dieťaťom/žiakom, ZZ, pedagogickým asistentom, PZ, OZ, s členmi ŠPT, MDT. Priebeh konzultácie môže (spravidla) obsahovať tieto kroky: • zozbieranie informácií, • zadenovanie problému, • vymedzenie cieľov, • nastavenie stratégií a vypracovanie plánu ďalšieho postupu. Cieľom konzultácie môže byť: facilitovanie zmeny, zhodnotenie, definovanie faktorov vedúcich k riešeniu problémovej situácie, poskytnutie podpory, náhľadu a spätnej väzby.	*Záznam z konzultácie
Konziliárna konzultácia	V prípade potreby sa realizuje konzultácia členov ŠPT a MDT a ďalších zainteresovaných PZ, OZ poradenského zariadenia poradenstva a prvenie, detí žiakov, ZZ s cieľom zmapovať situáciu dieťaťa žiaka, identifikovať príčiny problému, ochranné a rizikové faktory, zostaviť plán odbornej činnosti jednotlivých zložiek ŠPT, MDT.	*Záznam z konziliárnej konzultácie
INDIKÁTOR KONZULTÁCIA V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ Sociálny pedagóg uskutočnil jednorazový alebo opakovaný, individuálny alebo skupinový rozhovor s dieťaťom/žiakom, ZZ, prípadne členmi ŠPT, MDT so záznamom obsahujúcim zadefinovanie problému, identifikáciu faktorov a plán postupu následnej starostlivosti. Povinnými výstupmi sú záznamy zo zrealizovaných konzultácií/konziliárnych konzultácií.		

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI PORADENSTVO V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Stanovenie cieľa a plánu poradenstva	Na základe dostupných informácií a údajov získaných z diagnostického procesu formou vstupného rozhovoru/konzultácie, anamnestického rozhovoru, výstupu z diagnostického procesu (depistáž, pedagogická a sociálna-pedagogická diagnostika), informácií od ŠPT, MDT, diagnostickej správy zo poradenského zariadenia poradenstva a prevencie a iných zdrojov sú stanovené ciele poradenstva. Spoločný cieľ dieťaťa/ žiaka a sociálneho pedagóga vedie k vytvoreniu plánu poradenského postupu. V priebehu poradenstva sa môže spoločný cieľ meniť podľa potrieb dieťaťa/ žiaka a tomu sa v rozhovore s dieťaťom/ žiakom prispôsobuje plán poradenského postupu. Ak je podľa potrieb dieťaťa/ žiaka /ZZ indikovaná požiadavka sieťovania odborníkov, implementuje sa do poradenského procesu aj možnosť ďalších konziliárnych stretnutí alebo stretnutí ŠPT, MDT.	*Záznam o stanovení cieľa poradenstva do dokumentácie o poskytovanej odbornej starostlivosti
Realizácia poradenstva	Poradenský proces sa realizuje s využitím metód poradenstva s cieľom dosahovať poradenské ciele a naplňovať plán poradenského postupu. V prípade potreby a so súhlasom dieťaťa/ žiaka môže byť prizvaný k spolupráci ŠPT a MDT.	*Záznam o realizovaní poradenstva do dokumentácie o poskytovanej odbornej starostlivosti
Vyhodnotenie dosiahnutia cieľov poradenstva	Priebežné vyhodnotenie a záverečné vyhodnotenie poradenského procesu v školskom prostredí sleduje naplnenie stanovených cieľov poradenstva. Pri vyhodnocovaní poradenského procesu môžeme dospieť k záverom: - úplné naplnenie cieľov poradenstva: ukončenie tohto procesu alebo formulácia nového cieľa, - čiastočné naplnenie cieľov: úprava plánu odbornej starostlivosti, v prípade potreby a so súhlasom dieťaťa/ žiaka v spolupráci so ŠPT, MDT alebo ďalšími externými odborníkmi, - nenaplnenie cieľov: identifikácia prekážok, príčin nenaplnenia cieľov, zmena poradenského plánu a postupu alebo ukončenie s odporúčaním ďalšej odbornej starostlivosti, s možným rozšírením ŠPT, MDT v podmienkach školy alebo zapojenie OZ zo poradenského zariadenia poradenstva a prevencie .	*Záznam o vyhodnení poradenstva do dokumentácie o poskytovanej odbornej starostlivosti
Ukončenie poradenstva	Na základe záveru z vyhodnotenia poradenského procesu sa ukončuje poradenstvo záverečným stretnutím s dieťaťom/ žiakom /ZZ, prípadne OZ/PZ školy a v spolupráci s koordinátorom a ŠPT. Ukončenie poradenstva môže byť na žiadosť dieťaťa/ žiaka /ZZ.	*Záznam o ukončení poradenstva do dokumentácie o poskytovanej
INDIKÁTOR PORADENSTVO VŠKOLSKOM PROSTREDÍ Sociálny pedagóg stanovil ciele poradenstva na základe individuálnych rozhovorov a všetkých dostupných informácií od: dieťaťa/ žiaka , ZZ, OZ/PZ v škole, ŠPT, MDT, OZ poradenského -zariadenia poradenstva a prevencie prípadne iných odborníkov. Dohodol sa s dieťaťom/ žiakom /ZZ na individuálnom pláne poradenskej starostlivosti. Po zrealizovaní a vyhodnení plánu s koordinátorom ŠPT, s MDT je poradenský proces ukončený. Povinnými výstupmi je stanovenie cieľa poradenstva, záznamy zo zrealizovaných poradenských stretnutí, záznam o vyhodnení procesu poradenstva a záznam o jeho ukončení. Záznamy sú uvedené v dokumentácii o poskytovaní odbornej starostlivosti.		

VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI PREVENTÍVNA ČINNOSŤ - PLÁNOVANIE A PRÍPRAVA PREVENTÍVNEJ ČINNOSTI		
Ide o Realizácia odborných preventívnych a vzdelávacích aktivít, súvisiacich s prípravou i realizáciou aktivít v rôznych oblastiach, predovšetkým v oblasti prevencie rizikového správania, prevencie školských a výchovných problémov, so zameraním na posilnenie úspešnej adaptácie detí/žiakov na školu.		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Identifikácia výchovno-vzdelávacích potrieb a rizikových javov u žiakov	Identifikovanie potrieb detí žiakov v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu. Identifikovanie výskytu rizikových javov u detí žiakov sa môže realizovať formou: - rozhovoru s OZ/PZ v škole a ŠPT, MDT, - administráciou dotazníkov zameraných na identifikáciu rizikového správania/sociálno- patologických javov/protektívnych /rizikových faktorov u detí žiakov (depistáž), - administráciou skupinových diagnostických metód, - pozorovania triedy, - iných dostupných zdrojov (školské výstupy, realizované prieskumy v záujmovej lokalite).	Záznam z rozhovoru Záznamové hárky z diagnostických/depistážnych/exploračných metód a ich vyhodnotenie
Plánovanie preventívnej činnosti na škole/ v teréne	Sociálny pedagóg v škole realizuje: - plánovanie preventívnej činnosti na škole v rámci celoškolskej stratégie a aktivít ŠPT, MDT, - plánovanie preventívnej činnosti v teréne - najmä detí/žiakov zo SZP a z MRK - plánovanie preventívnych aktivít na podnet OZ, PZ školy, ZZ, dieťaťa/žiaka, OZ poradenského-zariadenia poradenstva a prevencie (depistáž, pozorovanie), - koordinácia preventívnych činností realizovaných v spolupráci so poradenskými-zariadeniami poradenstva a prevencie, policajným zborom, neziskovými organizáciami, inými poskytovateľmi, - overovanie ponúkaných preventívnych aktivít a programov od externých poskytovateľov s cieľom predísť prípadnému nežiaducemu vplyvu a neodbornému pôsobeniu laických a neodborných aktivít, ako aj škodlivému vplyvu kultov, siekt či extrémistických organizácií na deti a mládež.	Celoškolský plán preventívnych aktivít *Časový a obsahový harmonogram plánovaných preventívno-výchovných činností
Stanovenie stratégie a zostavenie realizačného tímu	Na základe vyhodnotenia a analýzy dostupných údajov o sledovanom jave či probléme je zvolený druh preventívno-výchovnej činnosti: - krátkodobá aktivita, - strednodobá preventívna aktivita (preventívny program), - dlhodobá aktivita (preventívny program). Zostavenie realizačného tímu - zapojenie ďalších OZ/PZ na škole, ŠPT, MDT, OZ poradenského zariadenia poradenstva a prevencie.	
Informovanie ZZ	Pri preventívnych aktivitách triedny učiteľ alebo iný PZ/OZ informuje ZZ o realizácii preventívnej aktivity.	Informovanie ZZ
INDIKÁTOR PREVENTÍVNA ČINNOSŤ- PLÁNOVANIE A PRÍPRAVA PREVENTÍVNEJ ČINNOSTI Sociálny pedagóg vypracoval plán preventívnej činnosti na škole v spolupráci s OZ/PZ na škole, ŠPT, MDT, OZ v poradenskom zariadení poradenstva a prevencie. Identifikoval povahu, intenzitu a výskyt javu, ktorý je predmetom preventívno-výchovnej činnosti. Pred realizáciou preventívno-výchovnej aktivity boli informovaní ZZ. Do spolupráce pri plánovaní a realizovaní preventívnej aktivity bol zapojený aj ŠPT a MDT. Povinným výstupom je plán preventívno-výchovných aktivít s dôrazom na vyhodnotenie realizovaných aktivít. Povinným výstupom je časový a obsahový harmonogram plánovaných preventívno-výchovných činností		

A) VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI PREVENTÍVNO-VÝCHOVNÁ ČINNOSŤ - KRÁTKODOBÁ (1 - 3 stretnutia)		
Prednášky, besedy, osvetová činnosť, kurzy, workshopy, zážitkové aktivity realizované na úrovni univerzálnej alebo selektívnej prevencie, intervencie v škole a teréne		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Stanovenie cieľa preventívno-výchovnej aktivity	Zadefinovanie témy/cieľa preventívnej aktivity-na aký jav, rizikové/problémové správanie má byť intervencia zameraná.	*Záznam o ciele krátkodobej preventívne- výchovnej aktivity
Výber foriem, metód, intervencií preventívno-výchovnej aktivity	Výber foriem a metód, intervencií preventívno-výchovnej aktivity je v súlade so stanoveným cieľom, témou, obsahovým zameraním, cieľovou skupinou a sociokultúrnym kontextom. Zostaví sa program a časový harmonogram preventívno-výchovnej aktivity. Pripraví sa pracovné listy a pomôcky.	Program a harmonogram preventívno-výchovnej aktivity Menný zoznam účastníkov preventívnej aktivity
Realizácia preventívno-výchovnej aktivity	Preventívna aktivita sa realizuje v súlade s programom, priebeh realizácie je priebežne monitorovaný, v prípade potreby sa program modifikuje, aby boli naplnené ciele aktivity.	*Záznam o realizácii preventívno-výchovnej aktivity z každého stretnutia
Vyhodnotenie preventívno-výchovnej aktivity	Výsledky realizovanej preventívno-výchovnej aktivity/intervencie a odporúčania pre ďalšiu prácu sú konzultované s OZ/PZ, ŠPT, MDT, prípadne so ZZ.	*Záznam o vyhodnotení preventívnej aktivity Záznam o výstupnej konzultácii
INDIKÁTOR PREVENTÍVNO-VÝCHOVNÁ ČINNOSŤ-KRÁTKODOBÁ Zadefinoval sa cieľ/téma preventívno-výchovnej aktivity, harmonogram a program prevencie, uskutočnil sa záznam z realizácie, vyhotovil sa menný zoznam účastníkov a vyhodnotila sa realizácia preventívno-výchovnej aktivity, prípadne v spolupráci so ŠPT a MDT, ZZ. Povinným výstupom je záznam stanovenom ciele krátkodobej preventívnej aktivity, záznam o zrealizovanej krátkodobej preventívnej aktivity a záznam o jej vyhodnotení .		

B) VÝKON ODBORNEJ ČINNOSTI PREVENTÍVNY PROGRAM/PREVENTÍVNA AKTIVITA - STREDNODOBÁ (4 - 7 stretnutí), DLHODOBÁ (8 a viac stretnutí)		
Sociálno-psychologické výcviky, zážitkové programy, workshopy, výcvikové skupiny, preventívne programy na úrovni univerzálnej alebo selektívnej prevencie na škole a v teréne.		
Procesný krok	Odborná činnosť	Odporúčané a *povinné výstupy
Stanovenie cieľa preventívneho programu/aktivity	Zadefinuje sa cieľ preventívneho programu/aktivity-na aký výchovný, školský jav, rizikové/problémové správanie má byť program/aktivita zameraná. Špecifikujú sa čiastkové ciele preventívneho programu/aktivity, ktoré efektívne modely preventívnej intervencie budú aplikované (napr. rozvoj životných zručností, intrapersonálny rozvoj).	*Záznam o stanovenom celi preventívneho programu/aktivity
Výber foriem a metód preventívneho programu/aktivity	Forma preventívneho programu/aktivity: - zostavenie programu pre potreby konkrétnej skupiny OZ, - autorský program, - kombinovaný program je autorský/akreditovaný program, ktorý môže byť modifikovaný OZ. Výber foriem, metód a intervencií preventívneho programu/aktivity je v súlade so stanoveným cieľom a čiastkovými cieľmi, obsahovým zameraním, cieľovou skupinou a sociokultúrnym kontextom. Na základe cieľa sú vybrané adekvátne a praxou overené formy, metódy a intervencie preventívneho programu vychádzajúce z najnovších poznatkov o efektívnych preventívnych stratégiách.	<i>Záznam o obsahu programu/aktivity ,harmonograme</i> <i>Zoznam pomôcok pre realizáciu preventívneho programu/aktivity</i>
Realizácia preventívneho programu/aktivity	Preventívny program/aktivita sa realizuje v súlade s programom preventívnej aktivity, priebeh realizácie je priebežne monitorovaný, v prípade potreby sa program modifikuje, aby boli naplnené ciele programu.	<i>Pracovné hárky účastníkov</i> *Záznam o zrealizovaných stretnutiach *Menný zoznam účastníkov
Vyhodnotenie preventívneho programu/aktivity	Vyhodnotenie preventívneho programu/aktivity administráciou vybraného nástroja po jeho realizácii (ústna/písomná spätná väzba od účastníkov, dotazník, posudzovacia škála, písomné hodnotenie účastníkov a iné) vrátane odporúčaní pre ďalšiu prácu. Vyhodnotenie procesu a splnenia cieľov preventívneho programu/aktivity vrátane odporúčaní pre ďalšiu prácu s cieľovou skupinou sa uskutočňuje v spolupráci so ŠPT a MDT.	<i>Vyplnené dotazníky/ dotazníky spätnej väzby/ posudzovacie škály/písomné hodnotenia programu účastníkmi</i> *Záznam o vyhodnutí preventívnej aktivity
INDIKÁTOR PREVENTÍVNO-VÝCHOVNÁČINNOSTI-STREDNODOBÁ, DLHODOBÁ Zadefinoval sa cieľ preventívno-výchovného programu/aktivity, špecifikovali sa čiastkové ciele. Bol zostavený harmonogram a program preventívneho programu/aktivity. Uskutočnil sa záznam zo stretnutí. Vyhotoval sa menný zoznam účastníkov, vyhodnotila a ukončila sa realizácia preventívneho programu/aktivity vrátane formulácie odporúčaní pre ďalšiu prácu OZ/PZ, ŠPT, MDT, prípadne so ZZ. Povinným výstupom je záznam o stanovenom celi, záznamy zo zrealizovaných stretnutí ej strednodobej/dlhodobej preventívnej aktivity a jej vyhodnotenie.		